



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

№	Темы годового плана работы	Часы	Дата	Примеч
1.	Политическая обстановка в Кипчакской степи и Мавераннахре	1		
2.	Политическая обстановка в Мавераннахре	1		
3.	Выход Мухаммада Шайбани на политическую арену	1		
4.	Установление власти Шайбанидов в Мавераннахре	1		
5.	Ремесло в эпоху Шайбанидов	1		
6.	Внутренняя и внешняя торговля в эпоху Шайбанидов	1		
7.	Денежные отношения в эпоху Шайбанидов	1		
8.	Налоговая политика в эпоху Шайбанидов	1		
9.	Медресе Баракхана	1		
10.	Меры Шайбанидов по овладению Хорасаном	1		
11.	Отношения Шайбанидов с Казахским и Сибирским ханствами и Московским государством	1		
12.	Период правления Аштарханидов	1		
13.	Финансовые и денежные реформы в эпоху Аштарханидов	1		
14.	Архитектура эпохи Аштарханидов	1		
15.	Медресе Джуйбори Калон в эпоху Аштарханидов	1		
16.	Политический и экономический кризис в Бухарском ханстве в середине XVIII века	1		
17.	Комплекс Халифа Худойдод	1		
18.	Приход Арабшахидов к власти	1		
19.	Государственное управление Арабшахидов	1		
20.	Внешняя политика	1		
21.	Хивинская крепость Ичан-Кала в эпоху Кунгратов	1		
22.	Каракалпаки в XVI — первой половине XIX века	1		
23.	Отношения каракалпаков с Россией	1		
24.	Общественная жизнь каракалпаков	1		
25.	Политическая обстановка в период правления Мингов	1		
26.	Легенда «Золотая колыбель» при правлении Мингов	1		
27.	Управление династии Мингов	1		
28.	Система местного управления	1		
29.	Система образования в Кокандском ханстве	1		
30.	Формирование литературной среды при Умархане	1		
31.	Махмур и Гульхани	1		
32.	Проблема Восточного Туркестана в Кокандском ханстве	1		
33.	Архивные документы узбекских государств	1		
34.	Труды местных историков о Хивинском ханстве	1		

Дата: “ ” 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая обстановка в Кипчакской степи и Мавераннахре

Цели занятия:

Образовательная: познакомить учащихся с событиями, происходившими до XV века, в том числе изучить процессы, заложившие основы Первого и Второго Ренессанса, сыгравших важную роль в истории нашей Родины; в ходе изучения истории формировать в их сердцах чувство гордости и национального достоинства.

Воспитательная: знакомить учащихся с историческими событиями — от великих памятников культуры, созданных нашими предками, до небольших достижений в повседневной хозяйственной жизни; приучать к самостоятельной работе, обогащать имеющиеся знания и давать новые; на примере мужества и великих дел предков воспитывать патриотизм и готовность защищать интересы Родины.

Развивающая: развивать знания, умения и навыки учащихся по теме; учить знать историю своей Родины и с уважением относиться к истории и культуре народов других стран; посредством работы с иллюстрациями и вопросами воспитывать любовь к Отечеству.

Тип занятия: изучение исторических событий, личностей и эпох; обсуждение с учащимися проверка знаний; анализ исторических событий и решений.

Форма занятия: учитель объясняет тему и раскрывает основные исторические факты, учащиеся активно участвуют, закрепляют знания в ходе вопросов и ответов, высказывают мнения об исторических решениях и событиях.

Метод занятия: объяснение учителем исторических событий, личностей и эпох; закрепление с помощью вопросов; распределение учащихся по группам, выполнение заданий и проведение обсуждения.

Оборудование занятия: учебник истории и дополнительная литература, историческая карта (карты истории Узбекистана по эпохам), наглядные пособия по теме, плакаты, раздаточный материал, учебные принадлежности и электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение опроса. б) Проверка записей.

III. Изложение новой темы:

Абулхайр-хан при поддержке более 200 военачальников тюрко-кипчакского племени кипчакской степи объединил Восточный Дешт-и-Кыпчак. Абулхайр-хан происходил от пятого сына Джучи-хана, старшего сына Чингисхана; с этим связано и название племени Шайбанидов. Прадед Абулхайр-хана, Пулад-султан, также принадлежал к роду Шайбанидов. В 1390 году Абулхайр-хан захватил город Туру в Западной Сибири и сделал его столицей государства, объявив его независимым от Золотой Орды. После завоевания Хорезма в 1430 году принял титул «Великого хана», однако вскоре был вынужден оставить Хорезм. В 1446 году он овладел принадлежавшими Гимуридам городами Сыгнак, Аккурган, Аркук и Узген, расположенными в среднем течении Амударьи, перенёс столицу из Туры в Сыгнак. Так Абулхайр-хан стал соседом государства Тимуридов. В борьбе за престол то одного, то другого царевича, он начал вмешиваться в политику Гимуридов. Абулхайр-хан различными способами побеждал своих противников, в том числе и сына золотоордынского хана Барак-хана — Гирей-хан и Жанибек-хан — бежавших в Мавераннахр. Абулхайр-хан бежал в Мавераннахр, где правителю Могулистана Иса-Буке-хану (Эсен-Буке). Хан предоставил ему часть земель, считавшихся частью территории Могулистана, — долину Сыр-Дарьи. Впоследствии эти земли оказались в руках султанов, спасавшихся от преследований Абулхайр-хана, и в 1465–1466 годах они основали Казахское государство. Казахская жизнь улуса Джучи происходила под контролем узбекских ханов. При Амире Тимуриде управление последующих ханов из-под контроля. К XV веку Абулхайр-хан, владевший землями от реки Яик (Урал) до озера Балхаш и от низовьев Сыр-Дарьи до Тобол и Иртыш, стал вмешиваться в политические процессы, происходившие в Туране.

IV. Закрепление новой темы: опросить учащихся по основным фактам и событиям темы, задать вопросы на основе документа, иллюстрации или карты.

V. Подведение итогов занятия: обсудить успехи и недостатки в работе членов кружка, поощрить активных учащихся.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные знания.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая обстановка в Мавераннахре

Цели занятия:

Образовательная: познакомить учащихся с событиями, происходившими до XV века, в том числе изучить процессы, заложившие основы Первого и Второго Ренессанса, сыгравших важную роль в истории нашей Родины; в ходе изучения истории формировать в их сердцах чувство гордости и национального достоинства.

Воспитательная: знакомить учащихся с историческими событиями — от великих памятников культуры, созданных нашими предками, до небольших достижений в повседневной хозяйственной жизни; приучать к самостоятельной работе, обогащать имеющиеся знания и давать новые; на примере мужества и великих дел предков воспитывать патриотизм и готовность защищать интересы Родины.

Развивающая: развивать знания, умения и навыки учащихся по теме; учить знать и историю своей Родины и с уважением относиться к истории и культуре народов других стран; посредством работы с иллюстрациями и вопросами воспитывать любовь к Отечеству.

Тип занятия: изучение исторических событий, личностей и эпох; обсуждение с учащимися и проверка знаний; анализ исторических событий и решений.

Форма занятия: учитель объясняет тему и раскрывает основные исторические факты и события; учащиеся активно участвуют, закрепляют знания в ходе вопросов и ответов и обмениваются мнениями об исторических решениях и событиях.

Метод занятия: объяснение учителем исторических событий, личностей и эпох; закрепление темы вопросами; распределение учащихся по группам, выполнение заданий и проведение обобщения.

Оборудование занятия: учебник истории и дополнительная литература, исторические карты (карты истории Узбекистана по эпохам), наглядные пособия по теме, плакаты, раздаточный материал, учебные принадлежности и электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение опроса. б) Проверка заданий.

III. Изложение новой темы:

После убийства Абдуллатифа, взошедшего на престол после трагедии Умаршейха Мирзы, правителем провозгласили зятя Улугбека Абдуллаха Мирзу, а в Бухаре — внука Махмуда Султана Абу Саида. Абдуллах Мирза предпринял все меры для восстановления стабильности в стране, однако не смог долго удержаться на престоле Тимуридов.

Сначала он вступил в борьбу со своим двоюродным братом Абу Саидом. В одном из междоусобных сражений Абдуллах Мирза погиб. Абу Саид при поддержке Абу Саида овладел самаркандским престолом и стал правителем Мавераннахры. Хорасанская область Тимуридов в это время находилась под властью внука Шахруха Абулкасима Бабура. Умаршейха Мирзы, Абулкасима Бабура в 1457 году Абу Саид занял Герат и объединил обе части государства. В 1469 году Хусейн Байкара, правнук Умаршейха Мирзы, овладел Хорезмом, а в 1469 году гератский престол. В результате государство Тимуридов распалось на две самостоятельные части. Мавераннахр последовательно правили сыновья Абу Саида — Султан Ахмад Мирза, Султан Махмуд Мирза, Султан Али Мирза. В 1494 году правитель Ферганы Умаршейх Мирза умер в возрасте 29 лет, его 16-летний сын Бабура как наследника посадили на престол. С этого времени на Бабура возлагались все надежды. Обязанность осталась для Бабура в прошлом. Теперь на него легли обязанности управления и защиты его от внутренних и внешних врагов. Политической целью Бабура было восстановление дяди Темура. Несколько беков и наместников, подчинявшихся Умаршейху Мирзе, отказались признать власть юного Бабура. Одни поддерживали братьев Бабура, другие заявляли о самостоятельности. Третьи присоединились к его дядям по отцовской и материнской линии и стремились к власти. В первые годы своего правления Бабура отразил нападения своего дяди Султана Махмуда Мирзы и дядю по матери Султана Махмуд-хана, укрепил положение, наладил отношения с соседями, упорядочил войско и установил дисциплину в государственных делах. Два года пытаясь взять Самаркандом завершились неудачей. Наконец осенью 1497 года после семимесячной осады Бабура занял Самарканд. Однако из-за холода и голода во время осады положение его войска стало тяжелым, многие воины покинули Бабура. Оставшиеся в Андижане беки подняли против Бабура восстание. Бабура был вынужден оставить Самарканд и направиться в Андижан. После двухдневной битвы Бабура занял Андижан. В период усиления междоусобной борьбы Тимуридов Шайбани-хан захватил Мавераннахр.

IV. Закрепление: просить учащихся по основным фактам и событиям темы, задать вопросы на закрепление, использовать иллюстрации или карты.

V. Подведение итогов занятия: обсудить успехи и недостатки в работе членов кружка, поощрить активных учащихся.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные знания.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68, 91-397-77-37, 90-530-68-66 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
Rus maktablar uchun Tarix fanidan 42 listdan iborat iqtidorli o'quvchilar 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860 1501 1388 3725

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar**, **nazorat ishlar**, **to'garaklar**, **tezislar** va **yillik fan konspektlar**, **tadbir senariylari**, **ochiq dars ishlanma** va **slaydlar** (taqdimotlar), mikro darslar, talabalarning amaliyot hujjatlari, kurs ishi, loyha ishi, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

1–11 классов подготавливаем:

тесты по всем предметам

контрольные работы

кружковые занятия

тезисы

годовые конспекты по предметам

сценарии мероприятий

разработки открытых уроков

слайды и презентации

микроуроки

документы по практике студентов

курсовые работы

проектные работы

наглядные и раздаточные материалы

почётные грамоты

дипломы

благодарственные письма

другие документы

Телефон: 91 669-34-74

Ищите нас в Telegram: @talimxizmatlar