



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛА ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

№	Темы годового плана работы	Часы	Дата	Примеч
1.	Политическая обстановка в Кипчакской степи и Мавераннахре	1		
2.	Политическая обстановка в Мавераннахре	1		
3.	Государственное управление в эпоху Шайбанидов	1		
4.	Иерархия государственного управления в эпоху Шайбанидов	1		
5.	Ремесло в эпоху Шайбанидов	1		
6.	Внутренняя и внешняя торговля в эпоху Шайбанидов	1		
7.	Общая картина эпохи Шайбанидов	1		
8.	Архитектура эпохи Шайбанидов	1		
9.	Медресе Баракхана	1		
10.	Меры Шайбанидов по овладению Хорасаном	1		
11.	Ялангтуш-бахадур	1		
12.	Государственное управление в эпоху Аштарханидов	1		
13.	Финансовые и денежные реформы в эпоху Аштарханидов	1		
14.	Архитектура эпохи Аштарханидов	1		
15.	Государственное управление в Бухарском ханстве в середине XVIII века	1		
16.	Население страны в эпоху Мангытов	1		
17.	Комплекс Халифа Худойдод	1		
18.	Приход Арабшахидов к власти	1		
19.	Население в эпоху Кунгратов	1		
20.	Земледелие и скотоводство в эпоху Кунгратов	1		
21.	Хивинская крепость Ичан-Кала в эпоху Кунгратов	1		
22.	Каракалпаки в XVI — первой половине XIX века	1		
23.	Ремесло у каракалпаков	1		
24.	Фольклор, изобразительное искусство и музыка каракалпаков	1		
25.	Политическая обстановка в период правления Мингов	1		
26.	Легенда «Золотая колыбель» при правлении Мингов	1		
27.	Земельно-водные отношения в Кокандском ханстве	1		
28.	Ремесло в Кокандском ханстве	1		
29.	Система образования в Кокандском ханстве	1		
30.	Формирование литературной среды при Умархане	1		
31.	Кокандско-бухарские отношения	1		
32.	Организация войска в узбекских государствах	1		
33.	Архивные документы узбекских государств	1		
34.	Труды местных историков о Хивинском ханстве	1		

Дата: “ ” 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая обстановка в Кипчакской степи и Мавераннахре

Цели занятия:

Образовательная: познакомить учащихся с событиями, происходившими до XV века, в том числе изучить процессы, заложившие основы Первого и Второго Ренессанса, сыгравших важную роль в истории нашей Родины; в ходе изучения истории формировать в их сердцах чувство гордости и национального достоинства.

Воспитательная: знакомить учащихся с историческими событиями — от великих памятников культуры, созданных нашими предками, до небольших достижений в повседневной хозяйственной жизни; приучать к самостоятельной работе, обогащать имеющиеся знания и давать новые; на примере мужества и великих дел предков воспитывать патриотизм и готовность защищать интересы Родины.

Развивающая: развивать знания, умения и навыки учащихся по теме; учить знать историю своей Родины и с уважением относиться к истории и культуре народов других стран; посредством иллюстраций и вопросов воспитывать любовь к Отечеству.

Тип занятия: изучение исторических событий, личностей и эпох; обсуждение с учащимися полученных знаний; анализ исторических событий и решений.

Форма занятия: учитель объясняет тему и раскрывает основные исторические факты; учащиеся активно участвуют, закрепляют знания в ходе вопросов и ответов, обмениваясь мнениями об исторических решениях и событиях.

Метод занятия: объяснение учителем исторических событий, личностей и эпох; решение темы вопросами; распределение учащихся по группам, выполнение заданий.

Оборудование занятия: учебник истории и дополнительная литература, наглядные пособия (карты истории Узбекистана по эпохам), наглядные пособия по теме, плакаты, раздаточный материал, учебные принадлежности и электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка готовности.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение опроса по проверке знаний.

III. Изложение новой темы:

Абулхайр-хан при поддержке более 200 военачальников и племен Кипчакской степи объединил Восточный Дешт-и-Кыпчак. Абулхайр-хан — пятого сына Джучи-хана, старшего сына Чингисхана; с этим связано и происхождение династии Джанидов. Прадед Абулхайр-хана, Пулад-султан, также принадлежал к роду Шайбанидов. Абулхайр-хан захватил город Туру в Западной Сибири и сделал его столицей государства, которое он объявил независимым от Золотой Орды. После завоевания Хорезма в 1430 году он объявил себя «ханом ханов», однако вскоре был вынужден оставить Хорезм. В 1446 году он овладел Тимуридами городами Сыгнак, Аккурбан, Аркук и Узген, расположенными в среднем течении Сыр-Дарьи. Абулхайр-хан перенёс столицу из Туры в Сыгнак. Так Абулхайр-хан стал соседом государства Тимуридов. Поддерживая в борьбе за престол то одного, то другого царевича, он начал вмешиваться в политические процессы государства Тимуридов. Абулхайр-хан различными способами побеждал своих соперников. В результате сыновья золотоордынского хана Барак-хана — Гирей-хан и Жанибек-хан, претендовавшие на престол, бежали в Могулистан к правителю Могулистана Тимуру-Буке (Эсен-Буке). Хан предоставил им земельные участки в Могулистане, считавшиеся в то время частью Чугуча. Впоследствии эти земли уступили султанам, ставшими претендентами на престол. Абулхайр-хан в последние годы жизни основал династию. Политическая жизнь улуса, находившаяся под контролем улуса государства при Амире Тимуре, в годы правления последующих Тимуридов вышла из-под контроля. К середине XV века Абулхайр-хан, владевший землями от реки Яик (Урал) до озера Балхаш и от низовьев Сырдарьи до рек Тобол и Иртыш, стал вмешиваться в политические процессы, происходившие в Туране.



IV. Закрепление новой темы: опросить учащихся по основным фактам и событиям темы, задать вопросы на основе документа, иллюстрации или карты.

V. Подведение итогов занятия: обсудить успехи и недостатки в работе членов кружка, поощрить активных учащихся.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные знания.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая обстановка в Мавераннахре

Цели занятия:

Образовательная: познакомить учащихся с событиями, происходившими до XV века, в том числе изучить процессы, заложившие основы Первого и Второго Ренессанса, сыгравших важную роль в истории нашей Родины; в ходе изучения истории формировать в их сердцах чувство гордости и национального достоинства.

Воспитательная: знакомить учащихся с историческими событиями — от великих памятников культуры, созданных нашими предками, до небольших достижений в повседневной хозяйственной жизни; приучать к самостоятельной работе, обогащать имеющиеся знания и давать новые; на примере мужества и великих дел предков воспитывать патриотизм и готовность защищать интересы Родины.

Развивающая: развивать знания, умения и навыки учащихся по теме; учить знать историю своей Родины и с уважением относиться к истории и культуре народов других стран; посредством работы с иллюстрациями и вопросами воспитывать любовь к Отечеству.

Тип занятия: изучение исторических событий, личностей и эпох; обсуждение с учащимися проверка знаний; анализ исторических событий и решений.

Форма занятия: учитель объясняет тему и раскрывает основные исторические факты, учащиеся активно участвуют, закрепляют знания в ходе вопросов и ответов, высказывают свои мнения об исторических решениях и событиях.

Метод занятия: объяснение учителем исторических событий, личностей и эпох; закрепление с помощью вопросов; распределение учащихся по группам, выполнение заданий и проблемное обсуждение.

Оборудование занятия: учебник истории и дополнительная литература, исторические карты (карты истории Узбекистана по эпохам), наглядные пособия по теме, плакаты, раздаточный материал, учебные принадлежности и электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение опроса. б) Проверка знаний.

III. Изложение новой темы:

После убийства Абдуллатифа, взойшедшего на престол после трагедии, в Самарканде правителем провозгласили зятя Улугбека Абдуллаха Мирзу, а в Бухаре — внука Абулхасма Султана Абу Саида. Абдуллах Мирза предпринял все меры для восстановления тиранства, однако не смог долго удержаться на престоле Тимуридов.

Сначала он вступил в борьбу со своим двоюродным братом. В одном из междоусобных сражений Абдуллах Мирза погиб. Абу Саид при поддержке Шейхана овладел самаркандским престолом и стал правителем Мавераннахра. В этот период Тимуридов в это время находилась под властью внука Шахруха Абулкасима. После смерти Абулкасима Бабура в 1457 году Абу Саид занял Герат и объединил обе части государства. В этот период Султан Хусейн Байкара, правнук Умаршейха Мирзы, овладел Хорезмом, но не смог занять хорезмский престол. В результате государство Тимуридов распалось на две самостоятельные части. В Мавераннахре последовательно правили сыновья Абу Саида — Султан Ахмад Мирза, Султан Али Мирза и Султан Али Мирза. В 1494 году правитель Ферганы Умаршейх Мирза умер в возрасте 11 лет. Его семнадцатилетнего сына Бабура как наследника посадили на престол. С этого времени дети и беззаботность остались для Бабура в прошлом. Теперь на него легли обязанности править государством и защищать его от внутренних и внешних врагов. Политической целью Бабура было восстановление державы Амира Темура. Несколько беков и наместников, подчинявшихся Умаршейху, не хотели признавать власть юного Бабура. Одни поддерживали братьев Бабура, другие заявляли о своей самостоятельности, а третьи присоединились к его дядям по отцовской и материнской линии и стремились устранить его. В первые годы своего правления Бабур отразил нападения своего дяди Султана Ахмада Мирзы и дяди по матери Султана Махмуд-хана, укрепил положение, наладил отношения с соседями, наладил войско и установил дисциплину в государственных делах. Его попытка овладеть Самаркандом завершилась неудачей. Наконец осенью 1497 года Бабур занял Самарканд. Однако из-за холода и голода во время осады положение было тяжелым, и многие воины покинули Бабура. Оставшиеся в Андижане беки подняли восстание. Поэтому он был вынужден оставить Самарканд и направиться в Андижан. После двухлетней борьбы Бабур вернул Андижан. В период усиления междоусобной борьбы Тимуридов Шайбани-хан призывал к завоеванию Мавераннахра.

IV. Закрепление новой темы: опросить учащихся по основным фактам и событиям темы, задать вопросы на основе документа, иллюстрации или карты.

V. Подведение итогов занятия: обсудить успехи и недостатки в работе членов кружка, поощрить активных учащихся.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные знания.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68, 91-397-77-37, 90-530-68-66 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
Rus maktablar uchun Tarix fanidan 42 listdan iborat 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860 1501 1388 3725

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA
HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar**, **nazorat ishlar**, **to'garaklar**, **tezislar** va **yillik fan konspektlar**, **tadbir senariylari**, **ochiq dars ishlanma** va **slaydlar** (taqdimotlar), mikro darslar, talabalarning amaliyot hujjatlari, kurs ishi, loyha ishi, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

1–11 классов подготавливаем:

тесты по всем предметам

контрольные работы

кружковые занятия

тезисы

годовые конспекты по предметам

сценарии мероприятий

разработки открытых уроков

слайды и презентации

микроуроки

документы по практике студентов

курсовые работы

проектные работы

наглядные и раздаточные материалы

почётные грамоты

дипломы

благодарственные письма

другие документы

Телефон: 91 669-34-74

Ищите нас в Telegram: @talimxizmatlar