



ДОКУМЕНТ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ МАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

№	Темы годового плана работы	Часы	Дата	Примеч
1.	Территория державы Хорезмшахов в начале XIII века	1		
2.	Организация войска султана Мухаммада Хорезмшаха	1		
3.	Посольские отношения между Чингисханом и Мухаммадом Хорезмшахом	1		
4.	Письмо Чингисхана	1		
5.	Монгольское государство	1		
6.	Первое столкновение монголов с Мухаммадом Хорезмшахом	1		
7.	Оборонительный план Мухаммада Хорезмшаха	1		
8.	Поход Чингисхана в Мавераннахр	1		
9.	Осада Отрара	1		
10.	Оборона Бухары	1		
11.	Оборона Самарканда	1		
12.	Мужество Темур-Малика	1		
13.	Темур-Малик	1		
14.	Последний указ Мухаммада Хорезмшаха	1		
15.	Оборона Ургенча	1		
16.	Личность султана Джалолиддина	1		
17.	Конь, погубивший и спасший Джалолиддина от Чингисхана	1		
18.	Отношения Джалолиддина Мангуберди с делийским султаном на пути восстановления государства Хорезмшахов	1		
19.	Создание союза против Чингисхана	1		
20.	Гибель Джалолиддина Мангуберди	1		
21.	Восстановление доброго имени Джалолиддина Мангуберди	1		
22.	Чагатайский улус. Последствия завоеваний Чингисхана	1		
23.	Чагатай-хан и деятельность рода Ялавочей	1		
24.	Борьба за власть в монгольском улусе	1		
25.	Политическая деятельность Кебек-хана и Ала ад-Дина Тармаширина	1		
26.	Начало политической раздробленности в Чагатайском улусе	1		
27.	Разделение Чагатайского улуса на две части	1		
28.	Политическая жизнь в эпоху Чагатаидов	1		
29.	Налоги и общественная жизнь в Чагатайском улусе	1		
30.	Наука в XIII — первой половине XIV века	1		
31.	Распад Чагатайского улуса на мелкие владения	1		
32.	Поход Туглук-Темур в Мавераннахр	1		
33.	«Грязевая битва»	1		
34.	Движение сарбадаров в Самарканде	1		
35.	Правление Амира Хусейна в Мавераннахре	1		
36.	Провозглашение Амира Темур правителем Мавераннахра	1		
37.	Первые реформы Амира Темур	1		

38.	Покушение на Амира Темура	1		
39.	Амир Темур на пути создания централизованного государства	1		
40.	Походы в Могулистан и Хорезм	1		
41.	Завоевание Хорасана и Ирана	1		
42.	Рождение Мирзо Улугбека	1		
43.	Укрепление государственных границ Амиром Темуром	1		
44.	Одиннадцатистрочная каменная надпись Амира Темура	1		
45.	Битва на реке Терек	1		
46.	Поход в Индию и взятие Дели	1		
47.	Анкарская битва	1		
48.	Отношения с Китаем	1		
49.	Внешняя политика Амира Темура	1		
50.	Организация войска в государстве Амира Темура	1		
51.	Военная политика Амира Темура	1		
52.	Сбор и снабжение войска	1		
53.	Состав войска	1		
54.	Управление государством Амира Темура	1		
55.	Место Амира Темура во всемирной истории	1		
56.	Благоустройство и созидание в государстве Амира Темура	1		
57.	Градостроительство и архитектура	1		
58.	Ремесленничество	1		
59.	Мавераннахр и Хорасан в эпоху Темуридов	1		
60.	Дипломатические отношения Шахруха	1		
61.	Улугбек — правитель Мавераннахра	1		
62.	Превращение Мавераннахра в научный центр	1		
63.	Научное наследие Улугбека	1		
64.	Для медресе Улугбека найден мударрис	1		
65.	Родословная султана Хусейна Мирзы	1		
66.	Отношения султана Хусейна Мирзы с Османами	1		
67.	Экономические отношения в эпоху Амира Темура и Темуридов	1		
68.	Основатели Второго Ренессанса	1		

Дата: “ ” 20__ год. Классы: ____. Руководитель кружка: _____

Тема: Территория державы Хорезмшахов в начале XIII века

Цель занятия:

Образовательная: сформировать у учащихся знания и представления по теме, повысить интерес к далёкому прошлому, истории своего народа и страны; в ходе изучения истории развивать чувство гордости за Родину.

Воспитательная: приучать учащихся к самостоятельной работе на материале истории — от выдающихся памятников культуры предков до достижений повседневной хозяйственной жизни; обогащать знания, воспитывать патриотизм на примерах мужества и великих дел предков, учить защищать интересы Родины.

Развивающая: развивать знания, умения и навыки по теме, формировать знания о своей Родине и уважение к истории и культуре народов других стран; с помощью иллюстрациями и вопросами воспитывать любовь к Родине.

Тип занятия: изучение исторических событий, личностей и эпох; обсуждение с учащимися проверка знаний, анализ исторических событий и решений.

Форма занятия: учитель объясняет тему и основные исторические события и личности; учащиеся активно участвуют, закрепляют знания вопросами и ответами, высказывая мнения об исторических решениях и событиях.

Методы занятия: объяснение исторических событий, личностей и эпох по теме вопроса, групповые задания и обсуждение.

Оборудование занятия: учебник истории и дополнительная литература, карты (карты истории Узбекистана по периодам), тематические наглядные пособия, плакаты, раздаточные и учебные материалы, электронные ресурсы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка готовности.

II. Проверка домашнего задания: а) Опрос. б) Проверка задания.

III. Изложение новой темы:

Султан Мухаммад Хорезмшах превратил унаследованную им среднюю державу в огромную империю. В 1212 году он положил конец власти Селджуки в Махре, завоевал иранскую область Керман, Мекран, а затем Белуджистан. В 1217 году султан приказал исключить имя халифа из хутбы.

Вскоре он объявил Самарканд своей столицей. Дружба Хорезмшаха с Багдадским халифатом привела к сближению халифата с моголами. Султан направил к двору Чингисхана специального посла. По сведениям историков, посол прибыл ко двору Чингисхана и был принят им.

В 1212 году Мухаммад Хорезмшах завоевал Керманом, Мекраном и Белуджистаном. В 1216 году были завоёваны Газна, Гурган, Афганистан, царство султана Мухаммада Хорезмшаха протянулось до реки Инд и стало непосредственно граничить с Индией. К 1217 году в его состав входили Персидский Ирак (Фарс), Аджам, Иран, Иран, Арран, Азербайджан, Ширван, Фарс, Керман, Мекран, Мангышлы, Гур, Иран, Иран и другие земли — от Каспийского моря до Индии.

(Территория державы Хорезмшахов в начале XIII века)



IV. Закрепление новой темы: опросить учащихся по основным фактам и событиям темы, задать вопросы по документу, иллюстрации или карте.

V. Подведение итогов занятия: обсудить достижения и недостатки членов кружка, поощрить их.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные знания.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ” 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Организация войска султана Мухаммада Хорезмшаха

Цель занятия:

Образовательная: сформировать у учащихся знания и представления по теме, повысить интерес к далёкому прошлому, истории своего народа и страны; в ходе изучения истории развивать чувство гордости за Родину.

Воспитательная: приучать учащихся к самостоятельной работе на материале истории — от выдающихся памятников культуры предков до достижений повседневной хозяйственной жизни; обогащать знания, воспитывать патриотизм на примерах мужества и величия предков, учить защищать интересы Родины.

Развивающая: развивать знания, умения и навыки по теме, формировать знания о своей Родине и уважение к истории и культуре народов других стран; черпать силу и вдохновение из иллюстраций и вопросами воспитывать любовь к Родине.

Тип занятия: изучение исторических событий, личностей и эпох; обсуждение с учащимися, проверка знаний, анализ исторических событий и решений.

Форма занятия: учитель объясняет тему и основные исторические факты, учащиеся активно участвуют, закрепляют знания вопросами и ответами, высказывая мнения об исторических решениях и событиях.

Методы занятия: объяснение исторических событий, личностей и эпох, работа с вопросами, групповые задания и обсуждение.

Оборудование занятия: учебник истории и дополнительная литература, тематические карты (карты истории Узбекистана по периодам), тематические наглядные пособия, карты, раздаточные и учебные материалы, электронные ресурсы.

Ход занятия:

I. Организационная часть:

а) Приветствие. Проверка готовности.

II. Проверка домашнего задания: а) Опрос. б) Проверка задания.

III. Изложение новой темы:

В начале XIII века государство Хорезмшахов отличалось обширностью территории, высоким авторитетом державы, высоким уровнем развитой культурой и хозяйственной жизнью. Оно располагало регулярным войском, состоявшим главным образом из канглы-кипчаков и туркмен. Значительную часть его составляло нерегулярное ополчение, называвшееся «лашкари берун». Войско Хорезмшахов состояло из конницы и пехоты, причём преобладали всадники. Оно делилось на четыре части: конную и пехотную, лёгкую и тяжёлую, также воинов на верблюдах. Войска сражались луками, копьями, мечами, булавами. Основу армии составляли тюркские племенные части и подразделения. В составе войска была также десятитысячная гвардия, состоявшая из мамлюков.

Во время войны создавалось ополчение. Боевой порядок включал авангард (мукаддам), фланг (крыло (маймана), левое крыло (майна), фланги и центр (караулу). В центре находилась охранная часть. Общая численность войска Мухаммада Хорезмшаха составляла 400 тысяч человек, что в два раза превосходило численность войска противника. Завершение войны возлагалось на особую часть — хафию. При штурме крепостей использовались камнеёты (катапульти — манжаныки), осадные машины (даббабаты), «черепашки», передвижные башни (матарисы), стенбитные машины (джамалукаты) и лестницы. При Мухаммаде Хорезмшахе большое внимание уделялось обороне. На границах страны находились города-крепости с башенными стенами из камня и сырцового кирпича.

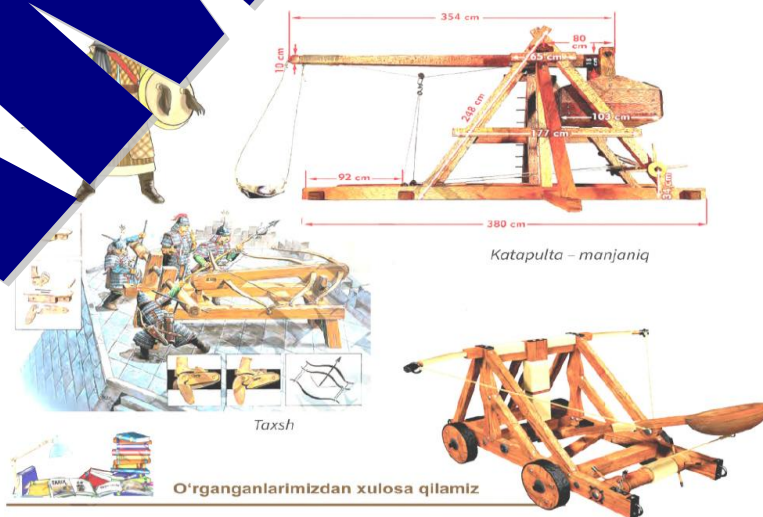
Общая численность войска Мухаммада Хорезмшаха составляла 400 тысяч человек, что в два раза превосходило численность войска противника.

Завершение войны возлагалось на особую часть — хафию. При штурме крепостей использовались камнеёты (катапульти — манжаныки), осадные машины (даббабаты), «черепашки», передвижные башни (матарисы), стенбитные машины (джамалукаты) и лестницы. При Мухаммаде Хорезмшахе большое внимание уделялось обороне. На границах страны находились города-крепости с башенными стенами из камня и сырцового кирпича.

IV. Закрепление новой темы: опросить учащихся по основным фактам и событиям темы, задать вопросы по документу, иллюстрации или карте.

V. Подведение итогов занятия: обсудить достижения и недостатки членов кружка, поощрить их.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные знания.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68, 91-397-77-37, 90-530-68-66 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
Rus maktablar uchun Tarix fanidan 77 listdan iborat 68 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860 1501 1388 3725

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar**, **nazorat ishlar**, **to'garaklar**, **tezislar** va **yillik fan konspektlar**, **tadbir senariylari**, **ochiq dars ishlanma** va **slaydlar** (taqdimotlar), mikro darslar, talabalarning amaliyot hujjatlari, kurs ishi, loyha ishi, **ko'rgazma** va **tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

1–11 классов подготавливаем:

тесты по всем предметам

контрольные работы

кружковые занятия

тезисы

годовые конспекты по предметам

сценарии мероприятий

разработки открытых уроков

слайды и презентации

микроуроки

документы по практике студентов

курсовые работы

проектные работы

наглядные и раздаточные материалы

почётные грамоты

дипломы

благодарственные письма

другие документы

Телефон: 91 669-34-74

Ищите нас в Telegram: @talimxizmatlar