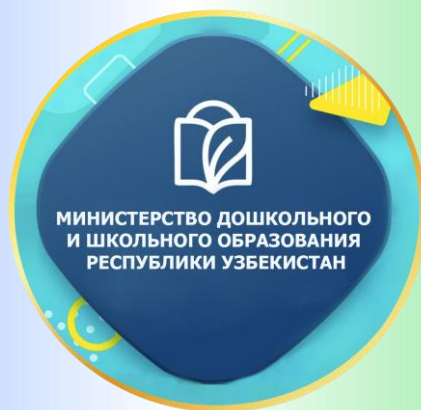




ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____

_____-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

№	Темы	Часы	Дата	Примечание
1.	Жакерия	1		
2.	Жанна д'Арк	1		
3.	Завершение объединения Франции и его результаты	1		
4.	Утверждение централизованного государства во Франции	1		
5.	Династическая борьба в Англии. «Война Алой и Белой розы»	1		
6.	Общественно-политическая и экономическая жизнь Германии	1		
7.	Города Германии и торговые союзы	1		
8.	Италия: города-республики и Папская область	1		
9.	Общественно-политические процессы в Португалии	1		
10.	Посольские связи королей Кастилии и Леона с Амиром Темуром	1		
11.	Общественно-политическая жизнь русских княжеств	1		
12.	Монгольское нашествие	1		
13.	Образование Венгерского государства и общественно-политическая жизнь	1		
14.	Султанат, объединивший три части света (государство турок-османов)	1		
15.	Завоевания на Балканском полуострове	1		
16.	Взятие Константинополя и падение Византийской империи	1		
17.	Золотая Орда	1		
18.	Русь и Золотая Орда	1		
19.	Индия в Средние века	1		
20.	Землевладение, проведение ряда реформ в султанате и их результаты	1		
21.	Япония и Корея в Средние века	1		
22.	Корё в период монгольского нашествия	1		
23.	Королевство Чосон	1		
24.	Африка в Средние века	1		
25.	Государство ацтеков	1		
26.	Повседневная жизнь населения средневековой Европы	1		
27.	Рыцарские турниры	1		
28.	Особенности экономического развития Европы в XIII–XV веках	1		
29.	Особенности экономической жизни стран Африки	1		
30.	Экономическая жизнь народов Америки	1		
31.	Наука в Европе	1		
32.	Образование в Европе. Деятельность университетов	1		
33.	Культура Раннего Возрождения	1		
34.	Культура народов Азии, Африки и Америки	1		

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Образование централизованного государства во Франции. Генеральные штаты

Цель занятия:

Образовательная: сформировать у учащихся знания и представления по теме, научить анализировать и сопоставлять исторические события разных стран, а также высказывать своё мнение о них.

Воспитательная: приучать учащихся к самостоятельной работе, обогащать их знания и давать новые сведения. Сформировать представление о своеобразии исторического развития Англии, Франции, Испании и Италии в Европе, державы Амира Темура и Темуридов, Османского султаната, Золотой Орды, Китая, Индии, Японии и Кореи в Азии, а также о возникновении советов, Генеральных штатов и парламентов в системе государственного управления стран Востока и Запада и об их значении в наши дни.

Развивающая: сформировать представление о том, что образование централизованных государств создало условия для подъёма социально-экономической сферы, что под воздействием политических процессов отменялась зависимость крестьян и развилась городская жизнь,

а активная торговля между странами Азии и Европы по Великому шёлковому пути, что способствовала развитию международных отношений между странами и народами Востока, Запада, Севера и Юга.

Тип занятия: объяснение и обсуждение новых исторических тем, обмен мнениями об исторических событиях или личностях.

Оборудование занятия: карта мира и исторические карты, иллюстрации, плакаты, раздаточные и учебные материалы, электронные ресурсы по теме.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка домашнего задания.

II. Проверка домашнего задания: а) Опрос. б) Проверка домашнего задания.

III. Изложение новой темы:

После смерти могущественного правителя Франкского королевства Карла Великого Верденский договор, заключённый его наследниками в 843 году, начал распад империи. После смерти в 987 году последнего представителя династии Каролингов Людовика V к власти пришёл первый представитель династии Капетов — Гуго. В это время политический авторитет королевской власти был очень слаб, стране царила раздробленность. Франция была разделена на 14 самостоятельных владений, которыми управляли феодалы — герцоги и графы. Некоторые феодалы, в том числе герцоги Нормандии и Аквитании, имели больше земель, населения и политической силы, чем король. Поэтому крупные герцоги и графы считали короля «первым среди равных». На фоне такого разделения труда Тулуза и Фландрия специализировались на текстильном производстве, Нормандия — на кузнечном деле, Шампань — на разведении крупного рогатого скота и лошадей, Бургундия — на производстве сукна и виноделии. Крупным социально-экономическим центром, несомненно, был Париж. Рядом с бассейне крупных рек Сены и Марны имело важное значение для его экономического, но и культурного развития.



Процесс объединения Франции начался при короле Людовике VI. Всё своё правление он провёл в борьбе с местными феодалами, усиливая королевскую власть города Бурж и Санс. Главным препятствием на пути объединения страны были владения Англии во Франции. Поэтому король, женив своего сына на герцогине Аквитанской Алиеноре, на некоторое время подчинил её.

IV. Закрепление полученных знаний.

1. Общественно-экономическое положение. Необходимость объединения страны;
2. Утверждение абсолютистской монархии во Франции;
3. Деление населения на сословия. Политика французского короля против церкви;

V. Поощрение учащихся. Подведение итогов занятия и награждение учащихся, активно участвовавших в работе кружка.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные по ней знания.

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Деление населения Франции на сословия

Цель занятия:

Образовательная: сформировать у учащихся знания и представления по теме, научить анализировать и сопоставлять исторические события разных стран, а также высказывать своё мнение о них.

Воспитательная: приучать учащихся к самостоятельной работе, обогащать их знания и давать новые сведения. Сформировать представление о своеобразии исторического развития Англии, Франции, Испании и Италии в Европе, державы Амира Темура и Темуридов, Османского султаната, Золотой Орды, Китая, Индии, Японии и Кореи в Азии, а также о возникновении советов, Генеральных штатов и парламентов в системе государственного управления стран Востока и Запада и об их значении в наши дни.

Развивающая: сформировать представление о том, что образование централизованных государств создало условия для подъёма социально-экономической сферы, что в результате воздействия политических процессов отменялась зависимость крестьян от феодалов, развивалась городская жизнь,

а активная торговля между странами Азии и Европы по Великому шёлковому пути, что способствовала развитию международных отношений между странами Востока, Востока и Запада, Севера и Юга.

Тип занятия: объяснение и обсуждение новых исторических тем, событий, исторических событиях или личностях.

Метод занятия: раскрытие темы посредством вопросов, ответы на которые дают учащимися, изложение основных понятий по теме.

Оборудование занятия: карта мира и исторические карты, учебные пособия, плакаты, раздаточные и учебные материалы, электронные ресурсы по теме.

Ход занятия:

I. Организационная часть:

а) Приветствие. Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Определить тему и проверить знания.

III. Изложение новой темы:

В ходе объединения страны всё население стало зависеть от воли короля. До этого большинство жителей зависело от крупных чиновников, баронов, других представителей знати. В этот период население Франции разделялось на сословия, права и обязанности которых передавались от отца к сыну. Первым сословием было духовенство, вторым – землевладельческая знать, обладавшая большими привилегиями и правами. Третье сословие составляли крестьяне, ремесленники, горожане. В нём ведущую роль играли самостоятельные горожане, представители которых часто приглашались на королевские советы. Деление населения на сословия ещё более укрепило феодальную монархию IV. Эта система способствовала централизации страны.



IV. Закрепление темы:

1. Общественно-политическое положение. Необходимость объединения страны;
2. Деление населения Франции на три сословия, их права и привилегии;
3. Деление населения на сословия. Политика французского короля против церкви;
4. Утверждение сословной монархии.

V. Поощрение учащихся. Подведение итогов занятия и награждение учащихся, активно участвовавших в работе кружка.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить полученные по ней знания.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68, 91-397-77-37, 90-530-68-66 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
Rus maktablar uchun Tarix fanidan 42 listdan iborat bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860 1501 1388 3725

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar**, **nazorat ishlar**, **to'garaklar**, **tezislar** va **yillik fan konspektlar**, **tadbir senariylari**, **ochiq dars ishlanma** va **slaydlar** (taqdimotlar), mikro darslar, talabalarning amaliyot hujjatlari, kurs ishi, loyha ishi, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

1–11 классов подготавливаем:

тесты по всем предметам

контрольные работы

кружковые занятия

тезисы

годовые конспекты по предметам

сценарии мероприятий

разработки открытых уроков

слайды и презентации

микроуроки

документы по практике студентов

курсовые работы

проектные работы

наглядные и раздаточные материалы

почётные грамоты

дипломы

благодарственные письма

другие документы

Телефон: 91 669-34-74

Ищите нас в Telegram: @talimxizmatlar