



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕБНИКАМИ

ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

ДЛЯ 10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ _____

_____ 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

№	Темы	Часы	Дата	Примеч
1.	Борьба Франции и Германии за лидерство в Европе	1		
2.	Республиканский строй во Франции	1		
3.	Германия	1		
4.	Восточная Европа и Россия: проблемы реформирования общества	1		
5.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
6.	Китай	1		
7.	Борьба традиционализма и реформаторства в странах исламской цивилизации	1		
8.	Персия	1		
9.	Новые проблемы развития либерально-демократических стран	1		
10.	Соединённые Штаты Америки	1		
11.	Тоталитарные и авторитарные диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
12.	Индустриализация и коллективизация	1		
13.	Создание антигитлеровской коалиции	1		
14.	Капитуляция Германии и Японии. Завершение Второй мировой войны	1		
15.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
16.	Реформизм против радикализма в 1960-е годы	1		
17.	Темпы развития США от Р. Никсона до Р. Рейгана	1		
18.	Строительство новой Европы в Великобритании и Франции	1		
19.	Эпоха Маргарет Тэтчер. «Тэтчеризм»	1		
20.	Четвёртая республика	1		
21.	Италия	1		
22.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
23.	Этапы интеграции в Западной Европе	1		
24.	Результаты интеграционных процессов в Европе	1		
25.	Реформы и кризис в Советском Союзе: распад империи	1		
26.	Период «оттепели»	1		
27.	Повторение	1		
28.	Перестройка	1		
29.	Особые пути модернизации в исламских странах	1		
30.	Япония, Китай и Южная Корея: сочетание ценностей азиатской цивилизации и западного способа производства	1		
31.	Сложный путь к независимости Индии и Пакистана	1		
32.	Пакистан	1		
33.	Национальный реформизм и другие пути развития в Латинской Америке	1		
34.	Независимость, бедность и проблемы развития в Африке	1		

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Борьба Франции и Германии за лидерство в Европе

Цели занятия:

Образовательная: сформировать у учащихся знания и представления по теме, повысить интерес к занятиям кружка; объяснить, что промышленная революция в Англии и развитие промышленного производства в других странах Европы и Северной Америки вызвали серьезные изменения и в жизни народов Азии и Африки, а колонии и зависимые страны были превращены в рынки сбыта промышленной продукции и сырьевые базы; показать сильное влияние европейских государств на развитие формально независимых стран — Турции, Ирана и Китая.

Воспитательная: приучать учащихся к самостоятельной работе, обогащать их знания; объяснить, что исторический период, начавшийся в конце XIX века, получил в науке название империализма, к началу XX века 90 процентов территории Африки стало колониями ведущих европейских держав, борьба за колонии и гонка вооружений привели к Первой мировой войне 1914–1918 годов.

Развивающая: раскрыть кризис общественно-политической системы индустриального общества в 1918–1945 годах, установление тоталитарных режимов в Германии, Италии, Японии и СССР, обострение социальных противоречий; объяснить распад колониальной системы и образование множества независимых государств в 1945–1991 годах, «холодную войну» и гонку вооружений, поставившую мир на грань ядерной катастрофы.

Форма занятия: объяснение, беседа, оперативный опрос, выполнение самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, работа в группах, наглядные методы и др.

Методы занятия: работа в группах, «кто быстрее и проворнее», «вижу — быстрее», «кто знает больше» и др. методы.

Оборудование: учебник «Всемирная история» для 10 класса, наглядные пособия, карты, раздаточные и учебные материалы, электронные ресурсы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Вопросы и ответы. б) Проверка знаний.

III. Изложение новой темы:

Вторая империя во Франции существовала до 1870 года. Начавшаяся в этом году Франко-прусская война уже в первых сражениях показала неготовность французской армии. После нескольких тяжёлых боев французы капитулировали, а император Наполеон III попал в плен.

Эта катастрофа подняла весь Париж. Власть перешла к депутатам, политикам и военным, назвавшим себя «правительством национальной обороны». Новое правительство с согласия прусских властей заключило соглашение с Пруссией, потому что, напуганные военной ситуацией, вызванной хозяйственной разрухой и голодом, были готовы к миру ценой любых уступок. В марте 1871 года был заключен Парижский мир.

Париж, уже шесть месяцев осаждённый прусскими войсками, страдавшего от безработицы и голода, восстал.

Пролетариат, объединённый в Национальную гвардию, провозгласил Коммуну и попытался воплотить принципы социальной республики. Коммуна упразднила сословия и буржуазный суд, отделила церковь от государства, приняла декрет о выборности всех чиновников и освободила от должностей чиновников, не признававших Коммуну.

Коммуна разработала и провозгласила план переустройства государственного строя Франции. Согласно этому плану, Франция

должна была стать республикой, состоящей из свободных коммун парижского типа; города и даже самые маленькие деревни получали бы право самоуправления, ограниченное лишь аналогичными правами соседних коммун и интересами всей страны.

IV. Закрепление новой темы.

1. Когда возникли социальные проблемы для Германии?
2. Какие последствия имела франко-прусская война для Германии?
3. Напиши эссе «Наполеон Бонапарт в истории Франции».

V. Итоги занятия: подвести итоги и недостатки членов кружка, поощрить активных учащихся.

VI. Домашнее задание: подготовиться к следующему занятию, повторить новую тему и закрепить знания по ней.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год.

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республиканский строй во Франции

Цели занятия:

Образовательная: сформировать у учащихся знания и представления по теме, повысить интерес к занятиям кружка; объяснить, что промышленная революция в Англии и развитие промышленного производства в других странах Европы и Северной Америки вызвали серьезные изменения и в жизни народов Азии и Африки, а колонии и зависимые страны были превращены в рынки сбыта промышленной продукции и сырьевые базы; показать сильное влияние европейских государств на развитие формально независимых стран — Турции, Ирана и Китая.

Воспитательная: приучать учащихся к самостоятельной работе, обогащать их знания; объяснить, что исторический период, начавшийся в конце XIX века, получил в науке название империализма, к началу XX века 90 процентов территории Африки стало колониями ведущих европейских держав, борьба за колонии и гонка вооружений привели к Первой мировой войне 1914–1918 годов.

Развивающая: раскрыть кризис общественно-политической системы индустриальной Европы в 1918–1945 годах, установление тоталитарных режимов в Германии, Италии, Японии. Сложилось обострение социальных противоречий; объяснить распад колониальной системы в результате множества независимых государств в 1945–1991 годах, «холодную войну» между блоками, поставившую мир на грань ядерной катастрофы.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция:

Национальная и общекультурная компетенция:

быть преданным Родине, доброжелательным к людям, приверженным общечеловеческим и национальным ценностям;

понимать произведения искусства, использовать их в практической деятельности и создавать собственные работы;

Тип занятия: сообщение новых знаний и закрепление изученного.

Форма занятия: объяснение, беседа, оперативный опрос, выполнение самостоятельных практических работ, дискуссия, проблемные задания, работа в группах, творческие задания и др.

Методы занятия: работа в группах, «кто быстрее», проблемное обучение, «кто быстрее учусь» и другие методы.

Оборудование: учебник «Всемирная история» для 10–11 классов, наглядные пособия, плакаты, раздаточные и учебные материалы, электронные ресурсы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие, проверка готовности.

II. Проверка домашнего задания: а) Проверка домашнего задания. Проверка заданий.

III. Изложение новой темы:

После Парижской коммуны республиканский строй во Франции утвердился окончательно. Вследствие перехода к монархии стало невозможно существование государства и буржуазии уже не желали существовать в какой-либо форме. Поэтому Третья республика была провозглашена 4 сентября 1870 года, просуществовав до Второй мировой войны. Характер Конституции Франции того времени определялся изменениями в экономической и общественной жизни страны. Особое значение имело завершение перехода к крупной машинной индустрии, предвидевшее наступление новой исторической эпохи. На протяжении XIX века Франция заняла второе место по уровню промышленного производства после Англии, но отставала также от молодых капиталистических стран — США и Германии. Замедление темпов развития стало характерной чертой французской экономики. При этом французские банки росли благодаря финансовому капиталу. Концентрация банков, их слияние с промышленностью, формирование финансового капитала превратили финансовую олигархию в главную силу экономической и политической жизни. В начале XX века Франция оставалась одной из самых могущественных держав, однако темпы её развития снижались из-за огромных потерь в революциях и войнах.

IV. Закрепление новой темы.

Какие факторы обусловили бурное развитие Германии в 1870-е годы?

V. Итоги занятия: обсудить успехи и недостатки членов кружка, поощрить активных учащихся.

VI. Домашнее задание: полностью повторить новую тему и закрепить знания по ней.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год.

Veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68, 91-397-77-37, 90-530-68-66 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
Rus maktablar uchun Tarix fanidan 42 listdan iborat bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar 34 soatli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860 1501 1388 3725

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon

DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni xizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quyidagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar**, **nazorat ishlar**, **to'garaklar**, **tezislar** va **yillik fan konspektlar**, **tadbir senariylari**, **ochiq dars ishlanma** va **slaydlar** (taqdimotlar), mikro darslar, talabalarning amaliyot hujjatlari, kurs ishi, loyha ishi, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

1–11 классов подготавливаем:

тесты по всем предметам

контрольные работы

кружковые занятия

тезисы

годовые конспекты по предметам

сценарии мероприятий

разработки открытых уроков

слайды и презентации

микроуроки

документы по практике студентов

курсовые работы

проектные работы

наглядные и раздаточные материалы

почётные грамоты

дипломы

благодарственные письма

другие документы

Телефон: 91 669-34-74

Ищите нас в Telegram: @talimxizmatlar

