

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

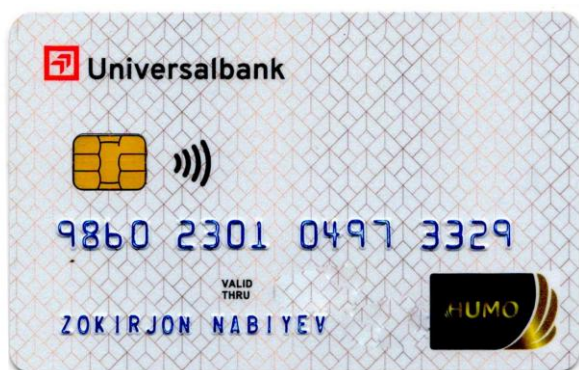
O'rta guruh oktabr oyi 4-haftasi faoliyat ishlanmasi to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

OILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.
Tel:91669-34-74 Telegramdan: **@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, проведение микроуроков, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: **@talimxizmatlar** (найдите по поиску)



O'RTA GURUH QANUNGA BO'YLAB HARBIYACHISI

_____ning

_____or oyi 4-haftasi uchun

“O'ZBOKISTON JAMHURIYATINING YURTIM TABIIY BOYLIKLARI”

mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT

ISHLANMASI



TASDIQLAYMAN

MTT direktori: _____

“ _____ ” _____ 20____-yil

OKTABR OYI 4-HAFTA

O‘RTA GURUH (4–5 YOS)

MASHG‘ULOT ISHIDA QISMI

OY MAVZUSI:	OKTABR OYI 4-HAFTA
HAFTA MAVZUSI:	MEHMONIM TABIIY BOYLIKLARI

“Oy, o‘yinchoq, qatn boyligi!”

MTT:

Tarbiyachi:

Sana:

HAFTALIK PEDAGOGIK PASPORT

Me'yoriy asos. O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'limning "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi (uchinchi nashri), uning 4-ilovasidagi namunaviy yillik mavzuli reja hamda Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2025-yil 29-avgustdagi 323-son buyruq asosida tuzildi.

Asosiy maqsad. Bolalarda O'zbekiston tabiatining suv, havo, tuproq, tog', daryo, dengiz, o'simliklar va yer osti boyliklari haqidagi yoshiga mos tasavvurlarni shakllantirish, tabiat ne'matlarini kuzatish, sanash, taqqoslash, guruhlash va sodda tajribada ta'riflash; ekologik mas'uliyat, nutq, hamkorlik va ijodkorlikni rivojlantirish.

KUTILADIGAN NATIJALAR

Bola mavzuli suhbatda savol-javoblarda mavzuga tegadil bo'lgan hodisalarni yangi so'zlar bilan tasvirlaydi.

Suv, havo, tuproq, tog', daryo, dengiz, o'simliklarni tabiat boyliklari sifatida taniydi, ular haqida "nega?" va "nima uchun?" savollari beradi;

1 dan 10 gacha sanash, "qo'ng'ir", "to'la-bo'sh", "og'ir-yengil", "uzun-kalta" tushunchalaridan foydalanib, mavzu haqida fikr bildiradi;

Buyumlarni natijaviy materiallarga ko'ra qog'oz-g'adir-budurligi yoki kattaligiga ko'ra ikki belgi asosida guruhlantiradi;

Qog'oz, yog'och, plastik, metall, suv va xavfsiz tabiiy materiallarning ayrim xususiyatlarini kuzatadi, sodda tajribada taxmin bildiradi;

Tengdoshlar bilan rollarni kelishadi, tabiatga g'amxo'rlik qiladi, suvni tejash va chiqindini qutiga tashlash qoidalariga amal qiladi.

RESURSLAR VA XAVFSIZLIK

Jihozlar. O‘zbekiston tabiati rasmlari, suv tomchisi va quyosh kartochkalari, yopiq shaffof idishdagi suv, quruq va nam tuproq namunalari, paxta, barg, dumaloq xavfsiz toshlar, yog‘och–plastik–metall buyumlar, magnit, 1–10 raqamlari, kubiklar, konstruktor, to‘rtburchak yashil lentalar, rangli qog‘oz, yelim, plastilin, akvarel, kitob va musiqa yozuvchisi.

Xavfsizlik. Suv, tuproq, magnit va mayda tabiiy materiallar faqat pedagogik maqsadlar uchun qo‘llanadi; tosh, paxta yoki o‘simlik qismlari og‘izga solinmaydi; o‘simlik va o‘simliklarning minerallar tatib ko‘rilmaydi; magnit elektron jihozlardan uzoqda bo‘lish kerak; yelim va yelim bilan xavfsiz ishlash, tajribadan so‘ng qo‘l yuvish qoidalarini o‘qish.

HAFTALIK YO‘NALISH

Kun	Kun mavzusi	Amaliyotlar
Dushanba	Tabiat bizga nima beradi?	Ekologik bilimlar, tanishtirish, kuzatish
Seshanba	Suv — hayot manbasi	Ekologik bilimlar, tajriba, elementar matematika, harakat
Chorshanba	Yer va tuproq	Ekologik bilimlar, badiiy adabiyot, ekish, loy/plastilin bilan ijod
Payshanba	Yer va suv o‘zaro bog‘lanishi	Ekologik bilimlar, magnit, applikatsiya
Juma	Tabiat boyliklarini asraymiz	Ekologik viktorina, jamoaviy loyiha, refleksiya

DUSHANBA — «TABIAT BIZGA NIMA BERADI?»

Kun g'oyasi: Tabiatning har bir ne'mati hayotimiz uchun qadrli

Kun maqsadi. “Tabiiy boylik” tushunchasini yoshiga mos izohlash; suv, havo, tuproq, quyosh, o‘simlik va tog‘larni farqlash; 3–4 gap bilan tasvirlash, kuzatish va savol berishga qiziqishni kuchaytirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Ertalabki qabul. “Tabiat sandig‘i”da yopiq suv idishi, paxta, barg, tuproq solinib, o‘yin dumaloq tosh namoyish etiladi. Bola bittasini tanlab, rangi, shakli, qayg‘in so‘zlar bilan nima uchun kerakligini aytadi.

Kelajak soati suhbat. “Tabiat boyliklari — Vatan boyligi” mavzusi bo‘yicha o‘yin qiyosining quyoshi, suvi, dalalari, tog‘lari va bog‘lari haqida sodda so‘zlar bilan “Tabiat bizga nima beradi?” savoli orqali bolalarning fikri tinglanadi.

O‘yin. “Tabiatdanmi, inson yasaganmi?” — rasmlar bo‘yicha guruhga ajratish; “Quyosh–shamol–yomg‘ir” signal o‘yinida harakatni harakatga o‘tkazish va o‘qitish.

Badantarbiya. Rangli lentalar bilan: yuqoridan tebranib “quyoshga yetish”, yon tomonlarga tebranib “shamol”, cho‘kkalab “urug‘ o‘tish” harakati bilan o‘qitishda yurish va signalga ko‘ra tezlikni o‘zgartirish.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH

Faoliyat nomi. “O‘zbekiston tabiatining sevimliligi” integratsiyalashgan nutq va dunyoni anglash faoliyati (20–25 daqiqa).

Jarayon. 1) Pedagog tabiatning boyligini ko‘rsatib “Nimalarni ko‘ryapsiz?” deb so‘raydi. 2) Suv, yer, o‘simlik, havo va quyosh kartochkalari nomlanadi hamda guruhlanadi. 3) 1–10 gacha rasmlar bo‘yicha kichik va ko‘p-oz taqqoslanadi. 4) Har bir boylikning foydasi sodda gap bilan aytib beriladi: “Suv ichamiz”, “Tuproqda o‘simlik o‘sadi”. 5) Kichik guruhlar rasmga qarab 3–4 gap bilan hikoya tuzadi.

Rivojlanish markazlari. Fan va tabiatda suv, barg, paxta va toshni lupa bilan kuzatish; til va nutqda mavzuli kartochkalar; qurish-yasashda tog‘, daryo va ko‘prik maketi; san’atda “Mening yurtim” rasmi; syujetli-rolli markazda “Sayyohlar”.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr. Quyosh nuri, shamol, tuproq va maydonchadagi o‘simliklarni kuzatish. “Tabiat belgilarini top” o‘yini; 5–10 sm to‘siqlardan muvozanatni saqlab qadam tashlash va yo‘nalishni o‘zgartirib yurish.

Badiiy adabiyot. Pedagogning “Tabiatning yetti sovg‘asi” nomli qisqa mualliflik hikoyasi tinglanadi; bolalar suv, quyosh, tuproq va o‘simlik qahramonlarini rasmlar orqali aytadi.

Yakka ish. Nutqi sust bolalar bilan “tabiat–boylik–suv–tuproq–tog‘” so‘zlarini aniqlash va tasvirlash; sanashda qiynalgan bolalar bilan 1–5 yoki 1–10 doirasida tabiiy boylikni sanash.

Kechki davra. “Bugun tabiat bizga nima berishini bildim?” – har bir bola o‘z yoki bitta minnatdorchilik jumlasini aytadi. Ota-onaga uyda bo‘lgan tabiiy boylikni bola bilan birga topish tavsiya etiladi.



SESHANBA — «SUV — HAYOT MANBAI»

Kun g'oyasi: Kuzatamiz, o'lchaymiz va suvni tejaymiz

Kun maqsadi. Suvning tiniqligi, oqishi va idish shaklini olishi haqida boshlang'ich tasavvur berish; “to‘la–bo‘sh”, “ko‘p–oz–teng” tushunchalarini mustahkamlash; suvning inson, hayvon va o‘simlik uchun ahamiyatini anglatish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Ertalabki qabul. Yopiq shaffof idishlarda suv va bo‘sh idish ko‘rsatiladi. Bolalar idish orqali “to‘la–bo‘sh”, “tiniq”, “suyuq” so‘zlarini qo‘llaydi va suvni qayerda ishlatishni aytadi.

Odob-axloq suhbat. “Suvni isrof qilmaymiz” — kranni bekorga qo‘yish, to‘la idishni yuvishda suvni me‘yorida ishlatish, ichimlik suvini toza saqlash va bolalarga nam suv ulashish odobi tushuntiriladi.

O‘yin. “Tomchilar yig‘iladi” — signalga ko‘ra bolalar plastik “tomchilar” guruhlaridan katta “daryo” hosil qiladi; “Qayerga suv kerak?” rasmi mos javob berish bo‘yicha o‘yin.

Badantarbiya. Ko‘k lentalar bilan to‘lqin harakatini ko‘rsatish uchun lentalaridan pastga “yomg‘ir” qilib tushirish, lenta ustidan qadam tashlash, lentalar ustidan olib yurish va signalga ko‘ra to‘xtash.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLAR

Faoliyat nomi. “Bir tomchi” o‘yin, sayon o‘yin, qadimgi qadimgi tajriba va elementar matematika faoliyati (20–25 daqiqa)

Jarayon. 1) Bolalar ikki idishni “to‘la–bo‘sh” va “ko‘p–oz” bo‘yicha taqqoslaydi. 2) Pedagog suvni tushirishdagi idishlarga quyib, suv idish shaklini olishini ko‘rsatadi. 3) Tosh, plastmassa idishlarni to‘ldirib, o‘z bo‘lagi suvga solinishidan oldin “cho‘kadimi yoki suzadimi?” savol berib, natija kuzatiladi. 4) 1–10 ta ko‘k “tomchi” sanaladi va teng ikkita guruhga joylashtiriladi. 5) Suvni tejashga oid to‘g‘ri xatti-harakat rasmlari tanlanadi.

Rivojlanish markazlari. 1. Qurish-yasashda daryo ustiga ko‘prik; matematikada ko‘k chipplarni sanash va to‘plamlarni tenglashtirish; fan va tabiatda “cho‘kadi–suzadi” tajribasi; til markazida “Suv ... uchun kerak” jumlasini; san’atda akvarel bilan yomg‘ir va daryo tasviri.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr. Gullar yoki daraxtlar qanday sugʻorilishini kuzatish, suvni kichik oʻlchov idishi bilan meʼyorida quyish. “Bulut va tomchilar” harakatli oʻyini; belgilangan yoʻlak boʻylab tez-sekin yurish.

Konstruksiyalash. Juftliklarda kubiklardan “Daryo ustidagi koʻprik” quriladi; qurilmalar uzun-kalta, baland-past va keng-tor qismlari taqqoslanadi.

Yakka ish. 1–10 sanogʻi, “toʻla-boʻsh” va “choʻkadi–suzadi” soʻzlari boʻyicha koʻrgazma tayyorlash; mashq; suv tomchisi shaklini chiziq boʻylab kuzatib chizish.

Kechki davra. “Bugun suv haqida qanday xulosa qildim?” savoliga javob berish. Ota-onaga tish yuvishda kranni yopib turish va suvni tejashni oʻrgatish. Suvni qanday qilib koʻrsatish tavsiya qilinadi.



CHORSHANBA — «YER VA TUPROQ NE'MATLARI»

Kun g'oyasi: Hosil tuproqdan, g'amxo'rlik bizdan boshlanadi

Kun maqsadi. Tuproqning o'simliklar o'sishi uchun zarurligini anglatish; quruq va nam tuproqni kuzatish; urug'–nihol–o'simlik ketma-ketligini izchil aytish, mehnat va tabiatga g'amxo'rlik tuyg'usini rivojlantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Ertalabki qabul. Nazorat ostida quruq va biroz nam tuproq solingan ikki idish namlikni kuzatib boriladi. Bolalar rang, mayinlik, quruqlik-namlik va hidni faqat pedagog ko'rsatmasi asosida kuzatadi.

Huquqiy savodxonlik suhbat. Har bir bolaning toza va xavfsiz muhitda o'sib chiqishi, suv ichish va tabiat qo'ynida dam olish huquqi borligi; shu bilan birga axirgi o'simliklarni payhon qilmaslik burchi tushuntiriladi.

O'yin. “Qayerda o'sadi?” — meva, sabzavot, paxta va don rasmiga o'simlik, to'lorqa yoki dala tasviri bilan moslashtirish; “Urug'dan niholgacha” ketma-ketligini shakllari.

Badantarbiya. Yashil yumshoq to'plarni “urug'” deb tasavvur qilib ko'kkalab ekish, qo'llarni yuqoriga ko'tarib “unish”, to'pni belgi bo'yicha aylantirish va to'siqdan qadam tashlash.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLAR

Faoliyat nomi. “Urug'dan niholgacha” ba'zi ehtiyoj, tabiatshunoslik va amaliy faoliyat (20–25 daqiqa).

Jarayon. 1) Pedagog urug'–nihol–o'simlik ketma-ketligini ifodali o'qiydi. 2) Bolalar urug'–nihol–o'simlik–hosil rasmlarini tartiblab qayta aytadi. 3) Quruq va nam tuproq ko'rish hamda ehtiyotkor paypaslashni taqqoslaydi. 4) Har bir kichik guruh shaffof stakanga tuproq solib, yirik loydan urug'ni pedagog yordamida ekadi va oz miqdorda suv quyadi. 5) “O'simlik nima uchun o'sadi?” savoli orqali suv, quyosh, havo va tuproq bog'lanadi.

Ijodiy faoliyat. Plastilinni loydan “Hosildor dala” kompozitsiyasi yaratiladi: yer qatlami, nihol, paxta yoki meva shakllari yasaladi. Bolalar materiallarni rang va kattaligiga ko'ra tanlaydi.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr. Maydonchadagi tuproq va o‘simliklarni kuzatish, faqat yerga tushgan barglarni yig‘ish. “Urug‘ ekamiz” harakatli o‘yini; navbat bilan yugurib, yumshoq to‘pni belgilangan “dala”ga qo‘yish.

Musiqqa. “Urug‘–nihol–gul” uch zarbali ritmini qarsak va shiqildoq bilan takrorlash; sek “unish” va quvnoq “gullash” harakatli improvizatsiyasi.

Yakka ish. Rasmi ketma-ketlik bo‘yicha “Avval urug‘ ekildi, keyin nihol chiqdi” gaplarini tuzish; quruq–nam, yumshoq–qattiq so‘zlarini farqlash.

Kechki davra. Har bola ekilgan urug‘ga qanday g‘amxo‘rlik qilishini uyda bir xona o‘simligini bola bilan birga me‘yorida sug‘orish ta’limi beriladi.



PAYSHANBA — «TOG‘LAR VA YER OSTI BOYLIKLARI»

Kun g‘oyasi: Tog‘larni kuzatamiz, materiallarni farqlaymiz

Kun maqsadi. Tog‘, tosh va yer ostidan olinadigan ayrim boyliklar haqida yoshiga mos tasavvur berish; yog‘och, metall, plastik va toshni farqlash; og‘ir-yengil, silliq-g‘adir-budur xususiyatlarini taqqoslash, magnit bilan sodda kuzatuv o‘tkazish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Ertalabki qabul. “Toshlar ko‘rgazmasi”da yirik, dumaloq va xavfsiz toshlar, tog‘ manzarasi, ko‘mir, tuz, mis va oltin tasvirlari namoyish etiladi. Bola bir toshni ko‘rib, uning kattaligi va yuzasini tasvirleydi.

Yo‘l harakati suhbat. “Tog‘ sayohatiga xavfsiz boramiz” — transportda katta guruhda o‘tirish, yo‘l belgilariga rioya qilish, belgilangan yo‘lakdan yurish, yo‘l qo‘lqatnash, yugurmaslik va guruhdan uzoqlashmaslik.

O‘yin. “Nimadan yasalgan?” — qoshiq, quti, kubik va tosh rasmlari metall, yog‘och, yog‘och yoki tabiiy tosh guruhiga joylash; “Silliqmi, g‘adir-budurmi?” — tanlov.

Badantarbiya. Yumshoq kubiklar bilan “tog‘ yo‘li”: kubiklar orasidan yurish, yon tomonga egilish, kubiklar orasidan yurish, 5–10 sonidan qatnash va signalga ko‘ra yo‘nalishni o‘zgartirish.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH

Faoliyat nomi. “Tog‘ bag‘ridagi boyliklar” — tashlash, o‘rnatish, matematika va applikatsiya faoliyati (20–25 daqiqa).

Jarayon. 1) Tog‘ va tosh rasmlari toshlar bilan 10 ta xavfsiz tosh sanaladi. 2) Toshlar katta-kichik, og‘ir-yengil va silliq-yolg‘in bo‘yicha taqqoslanadi. 3) Magnitga metall qopqoq, yog‘och tayoq, plastik tosh va tosh navbat bilan yaqinlashtiriladi; bolalar oldindan taxmin bildiradi. 4) Ko‘mir, tuz, mis va oltin tasvirlari “yer osti boyliklari” sifatida sodda tanishtiriladi. 5) Xavfsizlik talablariga mos ravishda xavfsiz usulda olishlari aytiladi. 6) Rangli qog‘oz va folgadan “Tog‘ yo‘li” kollaj-applikatsiyasi yaratiladi.

Rivojlanish markazlari. Yurish-yasashda tog‘ yo‘li va tunnel; fan va tabiatda magnit kuzatuv; matematikada toshlarni sanash va ikki belgi bo‘yicha guruhlash; til markazida “Tosh ..., chunki ...” jumlasini; syujetli-rolli markazda “Sayyoh va geolog”; san’atda tog‘ applikatsiyasi.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr. Maydonchadagi yirik va xavfsiz shag'al/toshlarni ko'rish, ularni uloqtirmaslik qoidasi. "Tog' yo'lidan o'tamiz" to'siqli yurish; savatchalarni rang bo'yicha belgilangan joyga olib borish.

Musiq. "Tog' aks-sadosi" o'yini: pedagog bergan ikki-uch zarbali ritmni bolalar qarsak yoki shiqildoqda takrorlaydi; baland-past ovozni farqlaydi.

Yakka ish. Metall-yog'och-plastik-toshni rasmlar orqali ajratish; og'ir-yengil va silliq-g'adir-budur juftliklarini topish; magnit tajribasi bo'yicha sodda gap tuzish.

Kechki davra. "Tog'lar va boyliklarni qanday asraymiz?" savoliga javob berish; tashlamaslik, o'simliklarni sindirmaslik, toshlarni xavfli tarzda uloqtirmaslik, toshlarga ay bo'y buyumlarining nimadan yasalganini bola bilan muhokama qilish ta'lim berildi.



JUMA — «TABIAT BOYLIKLARINI ASRAYMIZ»

Kun g'oyasi: Bilimni amalda ko'rsatamiz va tabiatga rahmat aytamiz

Kun maqsadi. Hafta davomida olingan bilimlarni integratsiyalash; suv, tuproq, havo, quyosh, o'simlik, tog' va yer osti boyliklarini farqlash; sanash, guruhlash, muammoni hamkorlikda hal qilish, ekologik va xavfsizlik qoidalarini amalda qo'llash.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Ertalabki qabul. “Hafta sandig'i”dan suv tomchisi, quyosh, paxta bargi, tosh, shim, magnit yoki raqam kartochkasi olinadi; bola buyumni hafta maqsadiga bog'lab, ikki gap aytadi.

Gigiyena va hayot xavfsizligi suhbat. Tuproq va tabiiy buyumlar bilan o'ralishlagandan so'ng qo'l yuvish, noma'lum o'simlik va toshlarni yemaklikda solish, flos suv ichmaslik; tabiiy gaz va elektr jihozlariga faqat kattalar tashqi yordami bilan qo'llaniladi.

Badantarbiya. “Tabiat bekatlari” predmeti bo'yicha; loy bilan “daryo” ustidan qadam tashlash, yumshoq to'pni “urug'” sifatida davatib o'qitish, kubiklar orasidan “tog' yo'li” bo'ylab yurish va ko'k-yashil rangni to'ra tez-sekin harakat qilish.

UMUMIY GURUH BO'LIQLARI

Faoliyat nomi. “Tabiat boyliklarini asraymiz” integratsiyalashgan viktorina va jamoaviy loyiha (25 daqiqa).

Bekatlari. 1) “Tabiat boyliklari” suv, tuproq, quyosh, o'simlik, tog' va tosh rasmlarini ajratish. 2) “Sana va tosh” — 10 tabiiy buyum rasmlarini sanash, ko'p-oz-teng va og'ir-yengilni aytilish, buyumni asra” — to'g'ri va noto'g'ri xatti-harakat rasmlarini farqlash. 4) “Qanday bo'lgan?” — metall, yog'och, plastik va toshni moslashtirish, ranglarini aniqlash. 5) “Yashil Vatan” — barcha bolalar daryo, tog', quyosh, paxta, daraxt va yulduzdan iborat umumiy panno yaratadi.

Pedagog yordam shuvi. Bolaga javob topish va tajribani izohlash uchun vaqt beradi, tayyor javobni aytmaydi, “Nega shunday o'ylading?” savoli bilan fikrini asoslashga undaydi. Rollar va materiallar bolalar tanlovi asosida taqsimlanadi. Alohida ta'lim ehtiyoji bo'lgan bolaga yirik rasm, qisqa ko'rsatma va tengdosh ko'magi beriladi.

SAYR, BAHOLASH VA YAKUNIY REFLEKSIYA

Sayr. “Ekologik patrul” faoliyati: pedagog tayyorlagan toza qog'oz bo'laklarini maxsus qutiga yig'ish, o'simlikka o'lchangan suv quyish va maydonchadagi tabiat belgilarini

sanash. “Tabiatni asraymiz” jamoaviy estafetasi orqali navbat va hamkorlik mustahkamlanadi.

Kuzatuv mezonlari. Bola kamida 4 ta tabiiy boylikni nomlaydimi; 1–10 sanaydimi; ikki belgi asosida guruhlaydimi; suv va tuproqning foydasini aytaydimi; o‘g‘alarni farqlaydimi; kamida ikki ekologik qoidani tushuntiradimi; xavfsizlikni hamkorlik qiladimi va xavfsizlikka rioya qiladimi. Natijalar rivojlanish kuzatuv sifatida qayd etiladi, bolalar o‘zaro taqqoslanmaydi.

Refleksiya. Bolalar uch belgidan birini tanib berdimi, yulduz — “Yulduzdim”, barg — “Bajardim”, quyosh — “Yana bilmoqchiman”. Har bir belgi o‘rnatiladi va o‘z belgisini umumiy pannoga joylashtiradi.

Ota-onalar bilan suhbat. Oila muhiti va xona parvarish, xona o‘simligini parvarish qilish, qog‘oz va plastikni alohida yig‘ib olish, tabiat qo‘ynida axlat qoldirmaslik bo‘yicha shaxsiy namuna ko‘rsatish, o‘zining o‘qishida aytgan yangi so‘zlarini qo‘llab-quvvatlash.

