

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

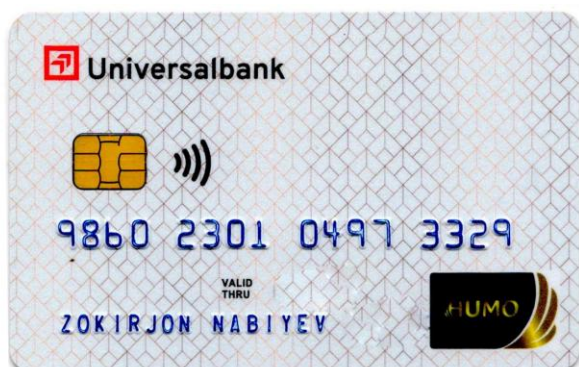
O'rta guruh oktabr oyi 2-haftasi faoliyat ishlanmasi to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va**
slaydlar (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**,
talabalarning amaliyot hujjatlari, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**,
diplom, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

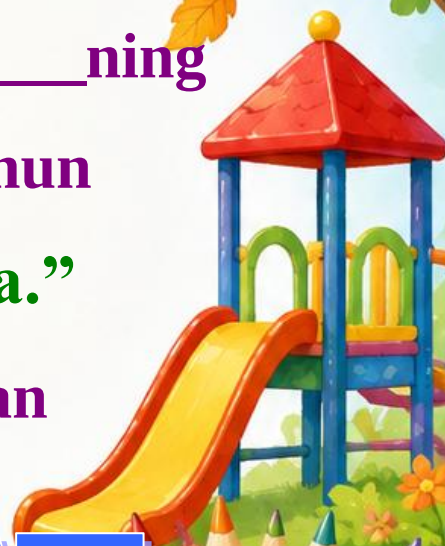
Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и**
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



O'RTA GURUH TARBIIYACHISI



FAOLIYAT

ISHLANMASI

shahar (hoyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

ning

ni 2-haftasi uchun

morqa, bog', dala."

mavzusida tayyorlagan

O'RTA GURUH UCHUN

MASHG'ULOT ISHLANMASI

Oktabr oyi, 2-hafta — «TOMORQA, BOG', DALA»

HAFTALIK PEDAGOGIK PASPORT

Oy mavzusi: Kuz bo'yoqlari.

Hafta mavzusi: Tomorqa, bog', dala.

Asosiy maqsad: bolalarni tomorqa, bog' va dala tushunchalari bilan tanishtirish; meva, sabzavot va dala ekinlarini o'sadigan joyiga ko'ra farqlash; bolalarning mehnatini qadrlash; kuzgi hosilni sanash, taqqoslash, guruhlar va ijtimoiy faoliyatda aks ettirish ko'nikmalarini rivojlantirish.

KUTILADIGAN NATIJALAR

Meva, sabzavot, urug', ko'chat, hosil, tomorqa, bog', dala so'zlarini gapda qo'llaydi, mavzuga oid savollarga javob beradi.

Meva va sabzavotlarni ikki belgisi — rangi va o'sadigan joyiga ko'ra ajratadi; 1 dan 10 gacha sanaydi va miqdorni bildiradi.

Tanish daraxt, meva va sabzavotlarning o'sish joylarini guruhlaydi; ob-havoning hosilga ta'siri haqida sodda fikr bildiradi.

Bog'bon va dehqonning qishloq turmushi bilan munosabatda bo'ladi, navbat kutadi, rollarni kelishib oladi va o'zaro yordam beradi.

Bo'yoq, plastilina, qog'oz, tabiiy materiallardan foydalanib hosil mavzusida ijodiy ish yaratadi.

RESURSLAR

Kerakli materiallar: meva-sabzavot maketlari va haqiqiy namunalar, urug'lar, savatchalar, rasmlı kartochka, 1–10 raqam kartalari, kubiklar, konstruktor, lupa, shaffof idishlar, suv, plastilin, rangli qog'oz, yelim, qaychi, guash, gubka, bolalar kitoblari va musiqa yozuvlari.

Ta'lim muhiti: markazlarda materiallar ko'rinadigan va bolalar mustaqil tanlay oladigan tarzda joylashtiriladi. Haqiqiy meva-sabzavotlar faqat toza holda, xavfsizlik va gigiyena talablariga rioya qilib qo'llanadi.

DUSHANBA — «BOG‘ VA TOMORQAGA SAYOHAT»

Kun g‘oyasi: mehnat bilan obod bo‘lgan yurtni ko‘ramiz va qadrlaymiz

Kun maqsadi: tomorqa, bog‘ va dala o‘rtasidagi farqni sodda tasvirlar va kartochnalar bilan anglatish, bog‘langan nutq hamda hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Qabul: har bir bola tabassum bilan kutib olinadi; ota-onadan bolaning holati so‘raladi. Bola «Men qaysi hosilman?» kartochkasini tanlab, nomini aytadi.

Kelajak soati: «Mehnat bilan obod Vatan» dasturxonini o‘qitish. Pedagog bog‘bon va dehqonlarning mehnati yurtimiz dasturxonini boyitishini nayotiy misollar bilan tushuntiradi.

Ertalabki badantarbiya: predmetlar bo‘yicha «Bug‘ sepamiz», «Ko‘chat o‘sadi», «Meva teramiz», oyoq uchida yurish, yengil yugurish va nafas mashqi.

UMUMIY GURUH FAOLİYATI

Faoliyat namoyishi: «Bu qayerda o‘sadi?» — nutq va dunyoni anglash faoliyati (20–25 daqiqa).

Jarohatlash: «Bug‘ va dala tasvirlarini ko‘rsatadi. Bolalar meva, sabzavot va ekin kartochkasini to‘g‘ri joyga qo‘yadilar: olma — bog‘da, sabzi — tomorqada, bug‘doy — dalada. «Bu qayerda o‘sadi?», «Kim parvarish qiladi?» savollariga sodda gaplar bilan javob beradilar. Yakunda «Tomorqada..., bog‘da..., dalada...» gap qolipi mustahkamlanadi.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: kubiklardan «Bogʻ, tomorqa va dala» maketini qurish, 1–10 gacha koʻchatlarni sanash.

Syujetli-rolli oʻyin: «Bogʻbon va dehqon» — ish qurollarini tanlash, rollarni kelishib oʻtish.

Til va nutq: rasmga qarab «Bizning hosilimiz» mavzusida 3–4 gap tuzish.

Fan va tabiat: urugʻlarni lupa bilan koʻrish, katta-kichik va silliq-gʻadir-bu urugʻlarni tanlash.

Sanʼat: gubka bosmasi yordamida «Hosildor daraxt» tasvirini yaratish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: hovlidagi daraxt, yer va ob-havoni kuza mavsumiga bogʻlab, yigʻish; «Bogʻbonlar» harakatli oʻyini; toʻgʻri yoʻnalishda yurish va yoʻlni muayyanlash.

Ikkinchi yarim: «Urugʻdan hosil» mavzusi boʻyicha oʻqituvchi bilan oʻyin. Yakka ishda nutqi sust bolaga «urugʻ», «koʻchat», «gubka» soʻzlari takrorlatish.

Kechki davra: «Bugun biz nima oʻsganini bildim?» savoli. Ota-onalarga uyda bola bilan meva yoki sabzavotning oʻsish jarayonini haqida suhbatlashish tavsiya qilinadi.



SESHANBA — «MEVA VA SABZAVOTLARNI AJRATAMIZ»

Kun g'oyasi: rang, shakl, ta'm va o'sadigan joyiga qarab topamiz

Kun maqsadi: meva va sabzavotlarni farqlash, ikki belgisi bo'yicha saralash, 1–10 gacha sanash va mehnat mahsulini isrof qilmaslik odatini shakllantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Qabul: «Sirli xalta» o'yini: bola buyumni paypaslab, uning shakli va rangini aytdi, so'ng nomini topadi.

Odob-axloq suhbat: «Mehnat ne'matini qadrlaymiz» nomida Meva-sabzavotni tashlamaslik, dasturxonda ozoda bo'lish va mehnat qilgan insonga e'tiborini eslatiladi.

Musiqiy daqiqa: «Hosil teramiz» qo'shig'i ritmiga ko'ra bolani yuqoriga cho'zish va savat ko'tarish harakatlari bajariladi.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLASH

Faoliyat nomi: «Hosil savatlarini qurish» matematika faoliyati (20–25 daqiqa).

Jarayon: ikki savatga meva va sabzavotlar joylashtiriladi. Bolalar har bir savatdagi mahsulotlarni 1 dan 10 gacha sanaydilar («har bir xil miqdor», «jami» so'zlaridan foydalanadilar. Keyin qizil dumalak va saffor rangdagi mahsulotlar kabi ikki belgi bo'yicha guruhlashadi. Tarbiyachi «Nega qizil rangga qo'yilgan?» deb tanlovni izohlashga undaydi.

Ijodiy: bolalar bolma, pomidor yoki sabzi yasash; shaklni kaft orasida yumalatish va cho'zish usulini namoyish etish ta'kidlanadi.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: peshtaxta va savatlar qurish, raqam kartasiga mos miqdorda mahsulot joylashtirish.

Syujetli-rolli o'yin: «Hosil do'koni» — sotuvchi, xaridor va kassir rollari; navbat kutish va xushmuomalalik.

Til va nutq: «Qanday meva? Qanday sabzavot?» — rang, shakl va ta'mni bildiruvchi sifatlar bilan gap tuzish.

Fan va tabiat: kesilmagan mahsulotlarni hidlash, og'ir-yengilligini qo'lda taqqoslash; tatib ko'rish faqat gigiyena talabi asosida.

San'at: ranglarni aralashtirib apelsin, olma va uzum tuslarini hosil qilish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: maydonchadagi o'simliklarni kuzatish; sug'orish uchun suvni yoridagi; «Savatni to'ldir» estafetasi; kichik to'siqdan qadam tashlab o'tish.

Ikkinchi yarim: «Meva va sabzavot» qisqa she'rini o'qish, rasmlar yordamida uyumni topish. Yakka ishda 1–5 miqdorini ko'rgazma bilan mustahkam.

Kechki davra: «Qaysi belgiga ko'ra ajratdik?» savatda-oni bilan uyda 5 dona mahsulotni sanash va meva-sabzavotni alohida joylartirish.



CHORSHANBA — «DALADAGI MEHNAT»

Kun g'oyasi: dehqon mehnatini ko'ramiz, tushunamiz va hurmat qilamiz

Kun maqsadi: dala ekinlari va dehqon mehnati haqida boshlang'ich tasavvur berish, hikoyani tinglash va qayta aytish, yordam va mas'uliyat tuyg'usini rivojlantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Qabul: bug'doy boshloqlari, paxta, makkajo'xori va kungaboqar rasmlari ko'riladi. Tanlangan rasm bo'yicha «Bu dalada o'sadi» gapini aytadi.

Huquqiy savodxonlik: «Sog'lom ovqatlanish — bolaning huquqi» — burchimiz» mavzusida yoshga mos suhbat. Har bir inson mehnatini hurmat ko'rsatish tushuntiriladi.

Barmoq mashqi: «Urug'», «Yomg'ir», «Nihol», «Dehqon» haqida barmoqlar bilan ketma-ket bajariladi.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLASH

Faoliyat nomi: «Mehnatkash dehqon» haqida aytish va nutq faoliyati (20–25 daqiqa).

Jarayon: pedagog dehqonning yer tayyorlash, urug' sepishi, sug'orishi va hosil yig'ishi haqida qisqa hikoya o'qiydi. Tasviriylar, roqealarni rasmlar yordamida ketma-ket joylashtiradilar, qahramonning mehnatini aytadilar. «Avval nima bo'ldi? Keyin-chi?» savollari orqali qayta takrorlanishga olib kelinadi.

Musiq faoliyati: qildoda sekin-tez ritmni farqlash, «Dehqonlar raqsi»da birgalikda oddiy harakatlarni bajarish.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: konstruktorlardan traktor va ombor qurish, daladagi qatorlarni sanash.

Syujetli-rolli o'yin: «Daladagi ishlar» — dehqon, haydovchi, yordamchi rollari; xavfsiz masofani saqlash.

Til va nutq: «Avval–keyin» rasmlı kartochkalari bilan 3 gaplı hikoya tuzish.

Fan va tabiat: quruq va nam tuproqni ko'rish, paypaslash; suv berilganda tuproqda o'zgarishni kuzatish.

San'at: paxta cho'pi yoki barmoq izi bilan «Bug'doy dalasi» rasmini bezash.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: tuproq, shamol va bulutlarni kuzatish; maydonchadagi ishlar va haydovchilarning harakatlarini kattalar nazoratida yig'ish; «Traktor va qushlar» harakatli o'yini; yig'ishni boshlab yugurish.

Ikkinchi yarim: hikoya qahramoniga minnatdorchilik sifatini namoyish etish, «Kim nima qiladi?» didaktik o'yini. Yakka ishda voqealar ketma-ketligini o'qitish bilan bahkamlash.

Kechki davra: «Dehqonning qaysi ishi qanday bo'ladi?» savoliga ta-onalarga bolaga oiladagi bir mehnat vazifasini ishonib topshirish va bajarishni o'qitish tavsiya qilinadi.



PAYSHANBA — «HOSILNI YIG‘AMIZ»

Kun g‘oyasi: kuzatamiz, tajriba qilamiz va xavfsiz harakat qilamiz

Kun maqsadi: urug‘ va hosil o‘rtasidagi bog‘lanishni sodda tajriba orqali ko‘rsatish, ekologik g‘amxo‘rlik va yo‘l-transport xavfsizligi qoidalarini mustahkamlash.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Qabul: bolalar turli urug‘lar solingan shaffof idishlarni ko‘radilar, urug‘ning va idishning shakliga ko‘ra taqqoslaydilar.

Yo‘l harakati qoidalari: «Dala yo‘lida ehtiyot bo‘lamiz» mavzusi bo‘yicha o‘qitish. Traktor va yuk mashinasiga yaqin bormaslik, kattalar bilan yurish, yo‘l chegarasini o‘tmaslik eslatiladi.

Harakatli daqiqa: «Yomg‘ir yog‘di — nihol o‘sgan» mashinasi cho‘kkalash, sekin turish, qo‘llarni yuqoriga cho‘zish va yon tomonlarga burish.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH

Faoliyat nomi: «Urug‘larning o‘rnatilishi» mavzusi bo‘yicha o‘qitish va ekologiya faoliyati (20–25 daqiqa).

Jarayon: bolalar loviya yakkajo‘shuk kungaboqar urug‘larini kuzatadilar, ularni ikki belgisi bo‘yicha ajratadilar. Urug‘ning o‘sishi uchun tuproq, suv, yorug‘lik va parvarish zarurligini tushuntiradi. Urug‘ni tuproqqa loviya urug‘i qo‘yilib, keyingi kunlarda kuzatish uchun «Kichik tuproq» parchasi yaratiladi. Suvni ortiqcha ishlatmaslik ta’kidlanadi.

App: bolalardan «Hosil savati» kompozitsiyasini tuzish; yelimni oz miqdorda suv bilan yashay joyini tartibli saqlash.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: qutilardan ombor va yo‘lak qurish, hosil qutilarini miqdoriga ko‘ra joylashtirish.

Syujetli-rolli o‘yin: «Hosil yig‘im-terimi» — savatcha, aravacha va ombor bilan jamoaviy o‘yin.

Fan va tabiat: urug'larni suvga solib cho'kadigan va suzadigan holatini faqat kuzatish; natijani rasmlari bilan qayd etish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Ikkinchi yarim: tajriba natijasini rasm orqali eslab qolish «Nima?» mazmuniy o'yini.

Kechki davra: «Urugʻ oʻsishi uchun nimalar kerak?» deb soʻralganda talarga tajriba burchagi uchun kichik shaffof idish yoki toza urugʻ olib berib tavsif berish.



JUMA — «HOSIL BAYRAMI»

Kun g'oyasi: bilimlarimizni o'yin, qo'shiq va ijod orqali namoyish qilamiz

Kun maqsadi: hafta davomida olingan bilimlarni mustahkamlash, sog'lom ovqatlanish va gigiyena qoidalarini amalda qo'llash, o'z ishidan quvonish va tengdoshini qo'llab-quvvatlash.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Qabul: «Hosil ko'rgazmasi» uchun bolalarning hafta davomida yaratgan asarlari joylashtiriladi. Har bir bola bir ishni tanlab, nima uchun yoqqanini aytadi.

Madaniy-gigiyenik va xavfsizlik suhbat: «Meva-sabzavotni saqlash» mavzusida suhbat. Qo'l yuvish ketma-ketligi, noma'lum meva yoki sabzavotni «sim» sifatida ko'rmaslik, mahsulotni faqat kattalar ruxsati bilan iste'mol qilish haqida suhbat.

Ertalabki badantarbiya: predmetsiz «Hosil yarmarkasi» o'yini: savat ko'tarish, meva terish, aravacha haydashni taqlid qilish, saklash mashqlari.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISH

Faoliyat nomi: «Hosil yarmarkasi» o'yini: yaratilgan nutq, matematika va ijtimoiy o'yin (20–25 daqiqa).

Jarayon: guruhda kichik yarmarka tashkil etiladi. Bolalar sotuvchi va xaridor rollarini kelishib oladilar. Sotuvchi mahsulot nomi, rangi va miqdori bilan so'raydilar: «Menga uchta qizil olma». Xaridor mahsulotni sanaydi, xaridor rahmat aytadi. Tarbiyachi navbat kutish, bir-biri bilan suhbatlash va mahsulotni ehtiyot qilishni kuzatadi.

Musiqiy-badiiy yulduz: «Hosil» qo'shig'ini jamoa bo'lib kuylash, doira va shiqildoqda ritmni takrorlash, erkin raqs harakatlari.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: yarmarka rastalarini qurish, raqamga mos mahsulot qo'yish.

Syujetli-rolli o'yin: «Hosil yarmarkasi» — xushmuomala muloqot va navbat kutish.

Til va nutq: «Men tanlagan hosil» — 3–4 gapli kichik taqdimot.

Fan va tabiat: hafta tajriba burchagini ko‘rish, urug‘dagi o‘zgarishni qiziqib kuzatish.

San‘at: ijodiy ishlar ko‘rgazmasini bezash va do‘stining ishiga iliq fikr bildirish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: toza havo va kuzgi ob-havoni kuzatish; «Mevani top» harakatli o‘yin; kichik to‘siqlardan oshib yurish; maydonchani ozoda qoldirish.

Ikkinchi yarim: «Tomorqa, bog‘, dala» rasmlarini guruhlash bo‘yicha faktorini aniqlash; ertak yoki hikoyadan parcha o‘qish. Yakka ishda sanash va yangi so‘zlarni takrorlash.

Kechki davra: «Bu haftada men nimani o‘rgandim?» savoliga javob berish; kichik taqdimotlari. Ota-onalarga bola bilan birgalikda foydali sahnalar o‘ynash, sanash va nomlashga jalb etish tavsiya qilinadi.



HAFTALIK YAKUN, KUZATUV VA HAMKORLIK

Baholash emas — bolaning rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi kuzatuv

PEDAGOG UCHUN KUZATUV YO'NALISHLARI

Nutq va muloqot: tomorqa, bog', dala, urug', ko'chat va hosil so'zlarini qo'llashi; savollarga javob berishi va rasmga qarab kichik hikoya tuzishi.

Bilish: mahsulotlarni ikki belgisi bo'yicha ajratishi, 1–10 gacha sanashi, «ko'p» va «kam» tushunchalaridan foydalanishi va oddiy sababni aytishi.

Ijtimoiy-hissiy: markazni tanlashi, rollarni tengdoshi bilan kelishishi, o'z mahsulotini mahsulot mahsulini asrashi va boshqalarning ishiga hurmat ko'rsatishi.

Jismoniy: yo'nalishni o'zgartirib yurishi-yugurishi, kichik to'pni dumalatishi, qaychi va yelimdan xavfsiz foydalanishi.

Ijodiy: ranglarni aralashtirishi, plastilin va tabiiy materiallardan maqsadli tanlashi, yaratgan ishini sodda gap bilan izohlashi.

KUZATUVNI QAYD ETISH

Mezonlar: K — kuzatilmagan, T — tez-tez kuzatiladi; D — doimiy kuzatiladi. Belgilar tabiiy o'yin va o'yinchoqlar bilan o'yin jarayonida, bolaning o'zini erkin his qilgan holatida qayd etiladi.

Hujjatlashtirish: Kuzatuv natijasi qiziqarli jumlasini, tajriba natijasi, sanash usuli, jamoaviy hamkorligi yoki ijodiy ishlari bilan qisqa izoh, foto yoki portfolio namunasi bilan qayd etilishi mumkin.

Kuzatuv keyingi rejalashtirish uchun xizmat qiladi.

INDIVIDUAL VA INKLYUZIV YONDASHUV

Nutqiy qo'llab-quvvatlashga ehtiyojli bola uchun rasmlı kartochka, gap qolipi («Olma bog'da o'sadi») va qisqa savollar qo'llanadi.

Mayda motorikasi sust bola uchun yirik meva shakllari, qalin qalam, yumshoq plastilina va xavfsiz yirik detallar beriladi.

Tez chalg'iydigan bola uchun vazifa 2–3 kichik bosqichga bo'linib, har bir bosqichda qat'iy so'zlar qo'llaniladi va qisqa harakatli tanaffus qo'shiladi.

Topshiriqni tez bajargan bolaga uch belgi bo'yicha beriladi, har bir belgi uchun qat'iy ketma-ketlik yoki yarmarka uchun yangi rol taklif etiladi.

OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIK

Uyda davom ettirish: bola bilan o'z uyida qanday ishlashni, meva va sabzavotni ajratish, ovqat tayyorlashdan oldin yuvish, bozorni tanlash, oziq-ovqatni saqlash va ne'matni isrof qilmaslik qoidalarini amalda ko'rsatish.

Suhbat mavzusi: o'z uyida qanday ishlashni, qiziqishi va erishgan kichik yutug'i yakka tartibda aytiladi. Qiyinchiliklar tanbehi o'z uyida qanday ishlash bilan emas, uy va MTT hamkorligida qo'llab-quvvatlash yo'li bilan muhokama qilinadi.

PEYJAN YARATISH

Qaysi faoliyatlarida eng katta qiziqish uyg'otdi?

Qaysi markazda material, vaqt yoki kattalar ko'magini ko'paytirish kerak?

Qaysi bolaga nutqiy, hissiy, bilish yoki motorik qo'llab-quvvatlash zarur?

Kelgusi «Non va non mahsulotlari» mavzusiga o'tishda bolalarning qaysi savol va kuzatuvlaridan foydalanaman?