

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

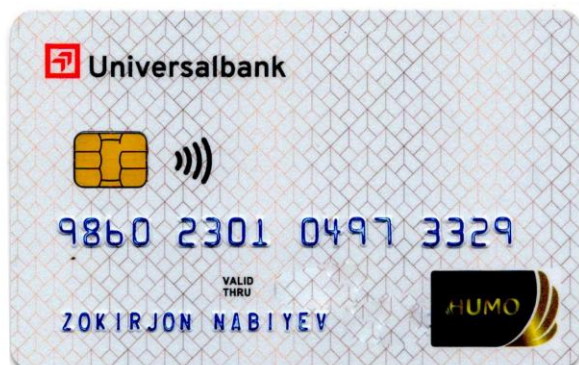
O'rta guruh oktabr oyi 1-haftasi faoliyat ishlanmasi to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiqqa rahbari**, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va **tarbiyachilar uchun:**

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, **mikro darslar**, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей:**

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



shahar (viloyat)

tuman (shaharcha)

nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

O'RTA GURUH YARBIYACHISI

ning

oktabr oyi 1-hafta

“Oltin kuz”

mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT
ISHLANMASI

Oktabr oyi, 1-hafta — «OLTIN KUZ»

4-5 yoshli bolalar uchun • 7 betlik haftalik ishlanma

HAFTALIK PEDAGOGIK PASPORT

Oy mavzusi: Kuz bo'yoqlari.

Hafta mavzusi: Oltin kuz.

Asosiy maqsad: bolalarda kuz faslining tabiiy xususiyatlarini kuzatish, rang va ob-havo o'zgarishlarini farqlash, dargilarni to'g'ri hisoblash va sodda xulosalar chiqarish, yangi so'zlardan foydalanish, o'sha mavzuga bog'liq bilimlarini mustaqil yordamkorlik va tabiatga g'amxo'rlik ko'nikmalarini rivojlantirish.

KUTILADIGAN NATIJALAR

Bola kuz tabiatining o'zgarishlarini qiziqib kuzatadi, «sarg'aydi», «to'kildi», «salqin», «qizib qoldi» so'zlarni gapda qo'llaydi .

Barglarning rangi va o'lchamiga ko'ra guruhlaydi, 1 dan 10 gacha sanaydi va oddiy ketma-ketlikni davom ettiradi.

Kuzgi ob-havo va tabiatdagi o'zgarishlarni aytadi, atrof-muhitga ehtiyotkor munosabat ko'rsatadi.

Ranglarni aralashtirib yangi tuslar hosil qiladi, tabiiy materiallardan ijodiy ish tayyorlaydi.

Tengdoshlar bilan rollarni kelishib oladi, guruh qoidalariga rioya qiladi, guruhdan keyin ish joyini yig'ishtiradi.

RESURSLAR VA MUHIT

Kerakli vositalar: turli rang va kattalikdagi qog'oz, rangli qog'oz, qalam va kuz manzaralari rasmlari, rangli kartochkalar, to'palar, to'palar, sanoq cho'plari, kubiklar, guash va akvarel, gubka, plastilin, to'palar, rangli qog'oz, tabiat kalendari, bolalar kitoblari, musiqa yozmalar.

Ta'lim muhiti: markazlar, markazlar bolalar erkin tanlay oladigan, xavfsiz va ko'rinadigan joyga o'rnatilgan, bolalar to'liq-havo, bolalarning qiziqishi va individual ehtiyojiga ko'ra moslashtirilgan.

Asos: *«4 yoshdagi bolalar»* dasturidagi 4-5 yosh uchun kutiladigan natijalar hamda 32 soat davomidagi tarbiyachi ish jurnalining tarkibiy yo'nalishlari.

DUSHANBA — «OLTIN KUZGA SAYOHAT»

Kun g'oyasi: kuzni ko'ramiz, tinglaymiz va his qilamiz

Kun maqsadi: bolalarni kuzning asosiy belgilari bilan tanishtirish, kuzatuvchanlik, bog'langan nutq va guruhda hamkorlikni rivojlantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Qabul: har bir bola tabassum bilan kutib olinadi; ota-onadan bola haqida ma'lumot beriladi. Bolalar «Kayfiyatim qaysi barg rangida?» kartochkasini tanlaydilar.

Kelajak soati: «Vatanimizning kuzgi go'zalligi» mavzida qisqa suhbat. Pedagog O'zbekistonning bog'lari, daraxtlari va tabiatini tushuntirish uchun misol ekanini sodda misollar bilan tushuntiradi.

Ertalabki badantarbiya: predmeti «Kuz mashqi» (shamolda egilgan daraxt», «Barglar uchadi», oyoq uchida yurish, «Kuz mashqi» bilan o'tarib yengil yugurish va nafas mashqi.

UMUMIY GURUH BO'LINMASI

Faoliyat nomi: «Kuzni ko'ramiz?» — nutq va dunyoni anglash faoliyati (20-25 daqiqa).

Jaraym: «Kuzni ko'ramiz» kuz tasvirlarini ko'rsatadi. Bolalar «Ko'raman — o'ylayman — aytaman» shiori bilan kuzni tasvirlaydilar: barglar sarg'ayadi, havo salqinlashadi, shamol kuchayadi, yomg'ir ko'payadi. Haqiqiy bargni paypaslab, rangini, shaklini va yuzasini tasvirlaydilar. Yakunda «Kuz keldi, chunki...» gapini davom ettiradilar.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: kubiklardan «Kuzgi bog'» qurish, daraxtlarni 1-10 gacha sanash.

Syujetli-rolli o'yin: «Bog'bonlar» — bog'bon, mehmon va yordamchi rollarini kelishib olish.

Til va nutq: «Barg nima deydi?» — rasmga qarab 3-4 gapli kichik hikoya tuzish.

Fan va tabiat: barglarni rang va kattaligiga ko'ra ikki belgida saralash.

San'at: gubka va barmoq izlari yordamida «Kuzgi daraxt» tasvirini yaratish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: hovlidagi daraxt va ob-havoni kuzatish; quruq barglarni savatchaga to'plash; «Barglar uchadi» harakatli o'yini; zigzag yo'nalishda yugurishni o'rnatish. Barglarni uzish mumkin emasligi eslatiladi.

Ikkinchi yarim: «Kuzgi sayr» qisqa hikoyasini o'qish, rasmlar yordamida o'g'ri joylashtirish. Yakka ishda nutqi sust bolaga «sariq barg», «qizil barg», «yashil barg» shamol» birikmalarini takrorlatish.

Kechki davra: «Bugun kuz haqida nimani bilding?» so'zlash. Kuzgacha ertangi kollaj uchun 2-3 dona toza, quruq barg olib kelish tavsiya qilinadi.



SESHANBA — «KUZ RANGLARI»

Kun g'oyasi: ranglarni topamiz, aralashtiramiz va naqsh yaratamiz

Kun maqsadi: asosiy va hosila ranglarni farqlash, barglarni saralash-sanash, ijodiy tajriba o'tkazish va o'z fikrini aniq ifodalashga ko'maklashish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

O'yin: «Rangiga qarab joyini top» — bolalar barg kartochkasini mos rangli sava ostiga joylaydi.

Odob-axloq suhbat: «Birgalikda ishlaganda navbat kutamiz» suhbat. Bo'yoq, qaychi va yelimni do'stlar bilan bo'lishish, ish qilish joyi to'g'rishtirish qoidalari kelishib olinadi.

Badantarbiya: «Quyoshga cho'zilamiz», «Shaxmat eslatqich» o'yiniga qadam, chap-o'ngga burilish va yengil sakrashlar.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLASH

Faoliyat nomi: «Sehrli bo'yoqlar» — o'yin elementlar matematika va tasviriy faoliyat (20-25 daqiqa).

Jarayon: bolalar sariq-qizil ranglarni aralashganda to'q sariq tus hosil bo'lishini kuzatadilar. «Avvalgi bo'yoq edi, endigina nima bo'ldi?» savollariga javob beradilar. So'ng barglarni ranglari bo'yicha saralab, har bir guruhni 1 dan 10 gacha sanaydilar. Pedagog «ko'p-kichik», «otta-kichik», «bir xil rang» so'zlarini faol qo'llaydi.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: sariq-qizil-sariq ketma-ketligini barg yoki geometrik shakllar bilan davom ettirish.

Syujetli-rolli o'yin: «Rassomlar ustaxonasi» — buyurtmachi va rassom rollarida xushmuomala muloqot.

Til va nutq: «Qaysi rangni tanladim va nega?» mavzusida 2-3 gap aytish.

Fan va tabiat: yashil, sarg'aygan va qurigan barglarning tashqi ko'rinishini taqqoslash.

San'at: barglardan kollaj yoki bo'yoq bilan rangli kuz manzarasi yaratish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: hovlidan 3 xil rangdagi bargni topish, barglarni kattadan kichikka joylash. «Rangni eshit — joyini top» harakatli o'yini; ikki oyoqda kichik chiziqli ustidan salqin mashq qilish.

Ikkinchi yarim: «Kuz palitrasi» jamoaviy kollajini yakunlash. Yakka ish uchun chalkashtiradigan bolaga rang kartochkalari bilan juftlash mashqi. Bolaga uch elementli naqsh tuzish taklif etiladi.

Kechki davra: bolalar o'z ishidan yoqqan bir detalni ko'rsatib beradi. Bolalarga uyda kuzgi osmon yoki quyosh botish ranglarini birga ko'rsatib beriladi.



CHORSHANBA — «DARAXTLAR VA BARGLAR»

Kun g'oyasi: daraxtni o'rganamiz va uning tilini tushunamiz

Kun maqsadi: daraxtning asosiy qismlarini nomlash, barglarning o'zgarishi bo'yicha sabab-oqibatni tushunishga yo'naltirish, tadqiqotchilik va ehtiyotkorlik masabatni rivojlantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Topishmoq: «Bahorda kiyinar, kuzda yechinar» topishmoq. Daraxt mavzusiga kirish.

Huquqiy savodxonlik suhbat: «Har bir bolaning o'ziga va atrofi muhitda o'ynash huquqi bor» g'oyasi. Daraxt shoxini sanchib, qog'ozni payhon qilmaslik va boshqalarning mehnatini qadrlash tushuntiriladi.

Badantarbiya: «Daraxt bo'lib turish» o'yini. Tanat mashqi, qo'llarni shox kabi yoyish, egilish, aylanish va sekin-to'xtov harakatlari.

UMUMIY GURUH JO'LIB ISH VA TADQIQOT

Faoliyat nomi: «Daraxt nima deyadi?» — fan va tabiat, nutq faoliyati (20-25 daqiqa).

Jarayon: pedagogning ildiz, tana, shox va barg qismlarini katta rasmda ko'rsatadi. Bolalar rangli quruq bargni lupa orqali ko'rib, rang, mo'rtlik va namlik bo'yini ta'riflaydilar. Suvsiz qolgan bargning qurishi misolida oddiy xulosa chiqaradilar. «Daraxtga nima kerak?» savoliga suv, yorug'lik, havo javoblari bilan kichik sxema tuziladi.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: tayoqcha va kubiklardan daraxt modeli; shoxlardagi barglarni sanash.

Syujetli-rolli o'yin: «Tabiatshunoslar» — kuzatuvchi, rasmga oluvchi va hikoyachi rollari.

Til va nutq: uchta rasm bo'yicha «Bargning sayohati» hikoyasini ketma-ket aytish.

Fan va tabiat: barg yuzasini silliq-g'adir-budur, yumshoq-quruq belgilariga ko'ra farqlash.

San'at: bargni bo'yoqqa botirib qog'ozga iz tushirish — «Barglar raqsi» o'yini.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: ikki xil daraxt tanasini kuzatish, po'stlog'ini faqat yomg'ir bilan to'ldirish, to'ldirishni to'xtatkor paypaslash; daraxt tagidagi chiqindilarni kattalar nazoratida to'ldirish va «shamol» o'yini; yon qadamlar bilan yurish.

Ikkinchi yarim: «Daraxtga yordam beramiz» o'yini; o'yin foydali va zararli harakatlarni ajratish. Yakka ishda bola daraxt qog'ozlarini to'ldirishni ko'rsatadi va nomlaydi.

Kechki davra: «Daraxtga bir tilak aytaman» o'yini. O'yin davomida bolani yo'lda uchragan bir daraxtni kuzatishga va uning rangini tushirishga undaydi.



PAYSHANBA — «KUZGI OB-HAVO VA XAVFSIZLIK»

Kun g'oyasi: ob-havoni bilamiz, o'zimizni asraymiz

Kun maqsadi: kuzgi ob-havo belgilarini farqlash, mos kiyim tanlash, ho'l va shamolli paytdagi xavfsiz xulq-atvor hamda fazoda harakatlanish ko'nikmalarini mustahkamlash.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

Ob-havo kalendari: bola derazadan kuzatib, quyosh, bulut, yomg'ir yoki shamol belgisini tanlaydi; «kecha-bugun-ertaga» so'zlari bilan o'zgarishlarni tushuntiradi.

Yo'l harakati qoidalar: «Yomg'irli kunda ehtiyoj bo'lgan yerdan» xabari. Ho'l yo'lakda yugurmaslik, kattalar bilan yurish, yo'lni faqat o'tgan joydan kesib o'tish va soyabon bilan boshqalarga xalaqit bermaslik e'tiborini jalb etadi.

Badantarbiya: to'g'ri va yon bilan yurish, oyoqlar bilan muvozanat, «ko'lmak» ustidan ikki oyoqlab sakrash va nafasni tartib tutishni o'rgatadi.

UMUMIY GURUH FAOLIYATI

Faoliyat nomi: «Bugun qanday kiyinamiz?» — dunyoni anglash, mantiqiy fikrlash va nutq faoliyatini rivojlantirish.

Jam'iyon: poyabzal va yomg'irli ob-havo rasmlari va kiyim kartochkalarini taqdim etadi. Bolalar yomg'irli va shamolli kun uchun mos kiyimni tanlab, tanlovini «chunki» so'zi bilan tushuntiradi. O'z tajribada quruq va nam mato ushlab ko'rib, nam kiyimda qolish noqulayligini muhokama qilinadi. Yakunda uch bosqichli ko'rsatma bajariladi: kartochkani o'qib, mos kiyimni top, guruhga tushuntir.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: kubiklardan «Xavfsiz yo'lak» va piyodalar o'tish joyi qurish.

Syujetli-rolli o'yin: «Ob-havo boshlovchisi» — mikrofon o'rnida qalamdan foydalanib qisqa xabar aytish.

Til va nutq: ob-havo piktogrammalari bo'yicha savol-javob: «Qayerda? Qachon? Qanday?»

Fan va tabiat: shamolni qog'oz tasma harakati orqali kuzatish, kuchli va zaif shamni farqlash.

San'at: «Rangli soyabon» — doira va yoy elementlarini chizish.

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: yo'lakning quruq va nam qismini kuzatish; yo'lakni yurish mashqi; «Quyosh-yomg'ir» harakatli o'yini; belgilangan yo'nalishda o'zini harakatlantirib yurish-yugurish.

Ikkinchi yarim: «Avval-keyin» o'yini harakatlantirib bulut paydo bo'ldi — yomg'ir yog'di — ko'lmak hosil bo'ldi. Yomg'irni o'yinchoqlar va ashlarga ajratish.

Kechki davra: «Xavfsizlik» o'yini qo'llab yordamida birgalikda takrorlash. Ota-onaga ertangi kun kiyimini bola bilan o'zaro qo'llab yordamlash tavsiya qilinadi.



JUMA — «KUZGI BOG'GA G'AMXO'RLIK»

Kun g'oyasi: bilimlarimizni birlashtiramiz va tabiatni asraymiz

Kun maqsadi: hafta davomida olingan bilimlarni mustahkamlash, ekologik odatlar, jamoaviy ijod, musiqa-harakat va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalarini rivojlantirish.

ERTALABKI QABUL VA DAVRA

O'yin: «Kuz sandig'i» — bola sandiqdan barg, soyabon, safral, shakarqandari kabi bir buyumni olib, hafta mavzusiga bog'lab gapiradi.

Gigiyena va xavfsizlik suhbat: tashqaridan kelish qo'llarini yuvish, nam kiyimni almashtirish, noma'lum meva yoki bargni o'ziga qo'yib tabiatdagi buyumlardan ehtiyotkor foydalanish.

Badantarbiya: hafta mashqlarida tanlov tanlovida qisqa kompleks; «Barglar raqsi» erkin harakati.

UMUMIY GURUH BO'LIQ FAOLİYATI

Faoliyat nomi: «Oltin kuz bog'i» — integratsiyalashgan viktorina va jamoaviy loyiha (25 daqiqa).

Jarayon: bolalar kuz guruhlarida uch topshiriq bajaradilar: 1) kuz va yoz rasmlarini ajratish; 2) barcha so'ng ilchamiga ko'ra saralab sanash; 3) foydali va zararli ekologik harakatlarni aniqlash. Har bir guruh o'z javobini tushuntiradi. So'ng barcha bolalar tabiiy va qog'oz materiallardan «Oltin kuz bog'i» umumiy pannosini yaratadilar.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDAGI TANLOV FAOLIYATI

Qurish-yasash va matematika: «Bog' yo'lagi»ni takrorlanuvchi rangli naqshlar bilan bezash.

Syujetli-rolli o'yin: «Ekologlar guruhi» — kuzatuv, tozalash va g'amxo'rlik vazifalarini taqsimlash.

Til va nutq: «Menga kuz yoqadi, chunki...» jumlasini davom ettirish va do'stining fikrini tinglash.

Fan va tabiat: chiqindilarni qog'oz, plastik va tabiiy material sifatida taqsimlash va modeli.

San'at va musiqa: umumiy panno, kuz qo'shig'i va musiqa ritmi bilan «Kuz raqsi».

SAYR, IKKINCHI YARIM VA REFLEKSIYA

Sayr: maydonchada ekologik nazorat: barglarni daraxtlardan to'plash, xavfsiz chiqindilarni qutiga tashlash; «Kim chaqqon bo'ldi?» jumlasini davom ettirish o'yini; yugurishdan so'ng nafasni tiklash.

Ikkinchi yarim: bolalar haftadagi ishlarini chiqindilarga, yoqqan ishini tanlab «mini-ko'rgazma»ga qo'yadi. Yakka ishda bolalar o'z so'zlari mustahkamlanadi.

Kechki davra: rangli barg ushbu baholash: yashil — bajardim, sariq — yana mashq qilaman, qizil — yolg'izlik. O'qituvchi dam olish kunida qisqa ekologik sayr va bolaga 3 ta kuz belgisi taqdim qilinadi.



HAFTALIK YAKUN, KUZATUV VA HAMKORLIK

Baholash emas — bolaning rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi kuzatuv

PEDAGOG UCHUN KUZATUV YO'NALISHLARI

Nutq va muloqot: ertak yoki suhbatni tinglashi, savollarga javob berishi, o'z fikridan yangi so'zlarni gapda ishlatishi.

Bilish: barglarni ikki belgisiga ko'ra ajratishi, 1-10 gacha sonni o'qishni davom ettirishi va oddiy sabab-oqibatni tushuntirishi.

Ijtimoiy-hissiy: markazni mustaqil tanlashi, tenglik bilan kelishishi, navbat kutishi, yordam so'rashi yoki yordam taklif qilishi.

Jismoniy: yo'nalishni o'zgartirishi, aylanma harakat qilish, kichik to'siqdan sakrashi, qaychi va bo'yoqdan xavfsiz foydalanishi.

Ijodiy: ranglarni aralashtirishi, ijodiy materialni tanlashi va yaratgan ishini sodda gap bilan izohlashi.

KUZATUVNI QAYD ETILISHI

Kuzatuvlar har kuni kuzatilmaydi; B — ba'zida kuzatiladi; T — tez-tez kuzatiladi; D — doim kuzatiladi. Belgilar faqat tabiiy o'yin va kundalik faoliyat jarayonida, bolaning o'zini erkin ifodalash qilgan holatida qayd etiladi.

Hujjatlashtirish: bolaning aytgan qiziqarli jumlasini, ijodiy ishi, markazdagi hamkorligi yoki tajriba natijasi qisqa izoh, foto yoki portfolio namunasi bilan qayd etilishi mumkin.

Kuzatuv natijasi keyingi rejalashtirishga xizmat qiladi.

INDIVIDUAL VA INKLYUZIV YONDASHUV

Nutqiy qo'llab-quvvatlashga ehtiyojli bola uchun rasmi kartochka, takroriy gap qolipi va qisqa savollar qo'llanadi.

Mayda motorikasi sust bola uchun yirik barg, qalin qalam, yirtiladigan qog'oz yirik detallar beriladi.

Tez chalg'iydigan bola uchun vazifa 2-3 kichik bosqichga bo'linadi. Inqilob tanbeh qo'shiladi.

Topshiriqni tez bajargan bolaga uch belgida saralash, muvaffaqiyat naqshlari yoki hikoyaga yangi qahramon qo'shish taklif etiladi.

OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIK

Uyda davom ettirish: bola bilan o'z uyidagi zaruriy narsalarni topish, 5-10 dona bargni sanash, ob-havoga mos kiyimni birgalikda tanlab olinib, asrash haqida 2-3 qoida aytilish.

Suhbat mavzusi: bolaning o'z uyidagi faolligi, qiziqishi va erishgan kichik yutug'i yakka tartibda aytiladi. Qiyinchiliklar qayqlash yoki tanbeh bilan emas, uy va MTT hamkorligida qo'llab-quvvatlash usuli bilan muhokama qilinadi.

PEDAGOGIK REFLEKSIYA

Qaysi faoliyat bolada eng katta qiziqish uyg'otdi?

Qaysi markazga material yoki vaqtni ko'paytirish kerak?

Qaysi bolaga nutqiy, hissiy yoki motorik qo'llab-quvvatlash zarur?

Kelgusi hafta mavzusiga o'tishda qaysi kuzatuv va bolalar savollaridan foydalanaman?