

Veb-sayitimiz Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

**nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

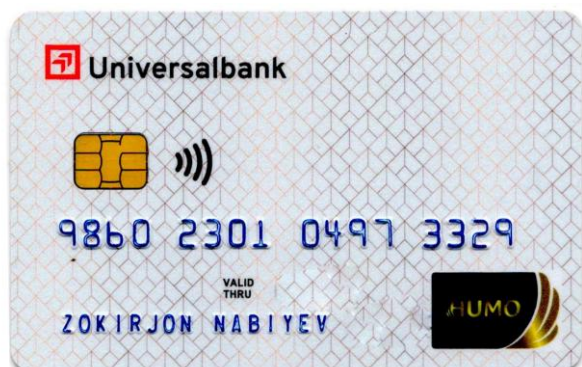
**O'rta guruh noyabr oyi 4-haftasining faoliyat
ishlanmasi to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyurtma asosida

MTT direktori, direktor o'rinbosari, MTT psixologi, defektologi, musiqa rahbari, jismoniy tarbiya yo'riqchisi, MTT hamshirasi, XIBDO va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar (taqdimotlar), refetarlar, mustaqil ishlar, mikro darslar, loyiha ishi, talabalarning amaliyot hujjatlari, ko'rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для директора МТТ, заместителя директора, психолога МТТ, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры МТТ, ХИБДО и воспитателей:

тесты, кружки, сценарии праздничных мероприятий, разработки открытых занятий и слайды (презентации), рефераты, самостоятельные работы, проведение микроуроков, выполнение проектной работы, документы по прохождению педагогической практики студентов, выставки и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar (найдите по поиску)

MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

_____ shahar (viloyat)

_____ tumani _____" nomli

_____ -maktabdagi maktab ta'lim tashkiloti

O'RTA QISMCHILIK TARBIYACHISI

_____ning

Noyabr oyi 4-haftasi uchun
tibbiy yordam, yong'in xavfsizligi va
ichki ishlar xizmatlari"

mavzusida tayyorlagan

**FAOLIYAT
ISHLANMASI**

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI

O'RTA GURUH UCHUN

MASHG'ULOT ISHLANMASI

Noyabr oyi • 4-hafta

Hafta mavzusi: “Tez tibbiy yordam, yong'in xavfi va iqtisodiy xizmatlari”

Asos: O'zbekiston Respublikasida mavjud bo'lgan “Ilk qadam” milliy o'quv dasturi (uchinchi nashr) va Maktabgachacha ta'limi vazirining 323-son buyrug'i.

MTT _____

biyad _____

20____–20____ o'quv yili

HAFTALIK PEDAGOGIK YO'NALISH

4–5 yoshli bolalar uchun integratsiyalashgan, o'yinga asoslangan
reja

Oy mavzusi: Transport va xavfsizlik.

Hafta mavzusi: Tez tibbiy yordam, yong'in xavfsizligi va ichki ishlar xodimlari.

Asosiy maqsad: Bolalarda tez tibbiy yordam, yong'in xavfsizligi va ichki ishlar xodimlari xizmatlarining vazifalari haqida sodda tushuncha shakllanishi, xavfli buyumlarni aniqlash, tanish kattaga xabar berish, o'z holatini tushuntirish, tanish shaxs bilan xavfsiz muloqot qilish, xavfli buyumlarga tegmaslik qoidalarini bilish, xizmatiga ko'ra ajratish, sanash, ketma-ketlik, nutq va harakatlarini rivojlantirish.

Kutiladigan natijalar

Kattalarga o'zini qanday his qilayotganini sodda so'zlar bilan tushuntiradi (1.3.4.b).

Xavfli buyumlarni farqlaydi va ular bilan o'ynamaslik qoidalarini biladi (1.3.5.b).

Hayot uchun xavfli buyumlarni topgan vaziyatlarni anglaydi va tanish kattaga xabar berish usulini tushuntiradi (1.3.7.b).

Rolli o'ynashda yong'in o'chiruvchi va ichki ishlar xodimining xatti-harakatlarini taklif qiladi (2.3.1.b).

Mavzuga oid suhbatda savol-javobda qatnashadi, "qayerda?", "qachon?", "qanday?" savollarini beradi va yangi so'zlarni qo'llaydi (3.1.5.b; 3.1.6.b; 3.1.7.b).

Rasmlarni ikki belgisiga ko'ra guruhlaydi, ketma-ketlikni davom ettiradi, telefon belgisining qo'ng'iroq qilish vazifasini farqlaydi va 1 dan 10 gacha sanaydi (4.1.5.b; 4.1.6.b; 4.1.7.b; 4.2.1.b).

Hafta davomida foydalaniladigan resurslar

Ko‘rgazmalar: tez tibbiy yordam mashinasi, yong‘in o‘chirish mashinasi, ichki ishlar transporti, shifokor, hamshira, yong‘in o‘chiruvchi va ichki ishlar xodimi tasvirlari, xavfsiz-xavfli vaziyat kartochkalari.

Jihozlar: o‘yinchoq maxsus transportlar, shifokor sumkasi va xavfsiz o‘yin mashinasi, qurilish kubiklari, xizmat belgilarining maketlari, telefon belgisi, rangli qog‘ozlar, ichki ishlar kartochkalari, qaychi, yelim va rangli qog‘oz.

Metodlar: suhbat, rasmlı hikoya, muammoli vaziyatlar maketi va maketi o‘yin, syujetli-rolli o‘yin, guruhlash, ketma-ketlik, moslashtirish, topshiriq, kuzatuv va refleksiya.

Kun	Yerlash	Kun mavzusi
Dushanba	Maketi tushuntirish	Tez tibbiy yordam
Seshanba	Xavfsizlik + harakat	Yong‘in xavfsizligi
Chorshanba	Imoiy + rol o‘yin	Ichki ishlar xizmati
Payshanba	Imoiy + muammoli vaziyat	Xavfda to‘g‘ri harakat
Shanba	Integratsiya + loyiha	Xavfsizlik shaharchasi
Pedagog ta’lim shuv: Bolalar rivojlantirish markazlarini “Mening tanlovim” asosida tanlaydi. Pedagog real xavfli buyumlardan foydalanmaydi, barcha vaziyatlarni o‘yin, rasm va maket orqali tushuntiradi hamda topshiriqlarni bolalarning individual imkoniyatiga moslashtiradi.		



Markazlarda: Qurish-matematika - kubiklardan shifoxona va tez yordam garajini qurish; anjomlarni sanash; **Syujetli-rolli** - “Shifokor va bemor” rollari; **Til va nutq** - “Men o‘zimni ... his qilyapman” qolipi bilan gap tuzish; **Fan va tabiat** - toza qo‘l va

gigiyenaning salomatlikka foydasini rasmlar orqali muhokama qilish; **San'at** - tez yordam mashinasi yoki qizil xoch applikatsiyasini tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda “Yordam sumkasini manzilga yetkaz” harakatli o'yini tashkil etiladi. Kunning ikkinchi yarmida o'z holatini aytishda qiynalgan bolalar bilan tana a'zolari rasmlari asosida “Qayering og'riyapti?” savoliga sodda gaplar bilan javob berish mashqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: “Tez tibbiy yordam kimga yordam beradi?”, “O'zingizni yordam his qilsang kimga aytasan?”, “Nega doriga kattalarsiz tegmaymiz?”, “Nega yordam xulosa qilinadi. Pedagog bolalarning xizmatni tanishi, o'z fikrlarini ifodalash va xavfsizlik qoidasini tushunishini kuzatadi.





Maqsad: Yong‘in o‘chirish xizmati va maxsus mashina vazifasini tanishtirish; gugurt, yondirgich, elektr jihozlari va issiq buyumlarning xavfini farqlash; tutun yoki olovni ko‘rganda undan uzoqlashish va tanish kattaga darhol aytish ketma-ketligini o‘yin orqali mustahkamlash.

Kerakli resurslar: yong‘in o‘chirish mashinasi maketi, yong‘in o‘chiruvchi xizmati, olov va tutun rasmlari, xavfsiz-xavfli vaziyat kartochkalari, qizil-yashil kartochka, “suv tomchisi” belgilar va rangli halqalar.

Mashg‘ulotning borishi

1. Ertalabki suhbat. “Odob-axloq qoidalari” mavzusida katta xavfsizlik qoidalari ko‘rsatmalarini tinglash, xavfli buyumga tegmaslik va yong‘in xavfi haqidagi xavflarga xalaqit bermaslik haqida suhbat o‘tkaziladi. Bolalar “Olov bilan o‘ynamaymiz” jumlasini takrorlaydilar.

2. Ko‘rgazmali tushuntirish. Rasmlarda gugurt, yondirgich, rozетка, gaz plitasi, dazmol kabi buyumlar ko‘rsatiladi. Pedagog ularni xavfli va xavfsiz buyumlar ekanligini, tutun yoki olov ko‘rilsa yaqinlashmasdan xavfsizlik qoidalari bilan tanish kattaga xabar berish kerakligini sodda ketma-ketlikda tushuntiradi.

3. Didaktik o‘yin. “Xavfsizlik qoidalari” o‘yinida bolalar rasmlarni yashil va qizil kartochkalar bilan baholaydilar. “Xavfli — uzoqlashdim — kattaga aytdim” uch bosqichli kartochkalar tartibga solinib, ular va sababini aytadilar.

4. Harakatli o‘yin. “Yetakchi xizmatilar mashqi”da bolalar ko‘k “suv tomchisi” yumshoq belgilar yordamida harakatlanib, olovni ko‘rib bo‘ylab olib borib, savatga joylaydilar. Harakatlar 1 dan 5 gacha sanaladi; yugurmaslik, turtmaslik va navbat kutish nazorat qilinadi.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - kubiklardan yong‘in xavfsizligi bekati va mashina garajini qurish; belgilarni sanash; **Syujetli-rolli** - “Yong‘in o‘chiruvchi va oila” rollari;

Til va nutq - “Tutunni ko‘rsam...” gapini davom ettirish; **Fan va tabiat** - paxta

“tutuni”ning yengil havo oqimida siljishini xavfsiz kuzatish; **San’at** - yong’in o’chirish mashinasi kollaji yoki “Olov bilan o’ynama” belgisi.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda MTTdagi chiqish yo‘laklari va xavfsiz yig‘ilish joyi pedagog rahbarligida ko‘rib chiqiladi, tartibli yurish mashq qilinadi. Ikkinchi yarmida xavfli buyumlarni adashtirgan bolalar bilan rasmlı “tegma — uzoqlash — kattaga ayt” topshirig‘i bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: Bolalar “Olov va tutun nega xavfli?”, “Gugurtning nimani qilamiz?”, “Kimga darhol aytamiz?” savollariga javob beradilar.

buyumlarni farqlash, harakat ketma-ketligini aytish va ko‘rinishiga rioya bo‘lishni baholaydi.





Maqsad: Ichki ishlar xodimining jamoat tartibi va xavfsizlikni saqlashdagi vazifasini tanishtirish; tanish va notanish kattalarni farqlash, adashib qolganda xavfsiz joyda qolish, tanish katta yoki xizmat xodimidan yordam so'rash, o'z ismi va ota-onasining ismini aytish ko'nikmalarini rivojlantirish.

Kerakli resurslar: ichki ishlar transporti va xodimi tasviri, xizmat nishoni maketi, tanish-notanish odamlar kartochkalari, bog'cha, do'kon va ko'cha maketlari, "Menga yordam kerak" kartochkasi, o'yinchoq telefon va yo'nalish strelkalari.

Mashg'ulotning borishi

1. Huquqiy savodxonlik. Har bir bolaning xavfsiz bo'lish va yordam so'rash ko'nikmasi borligi, shu bilan birga bola xavfni yashirmasdan ota-ona, tarbiyachi yoki tanish katta yoki xizmat xodimidan yordam so'rash kerakligi tushuntiriladi. Ichki ishlar xodimi xavfsiz hududni saqlashga yordam berishi aytiladi.

2. Rasmi suhbat. Rasmlarda ota-ona, tarbiyachi va xizmat xodimi, xizmat formasidagi xodim va notanish shaxslar ko'rsatiladi. Bolalar kimni tanib bilmaydilar. Begona odam sovg'a taklif qilsa yoki birga yurishni so'rasa, bolalar "Menga yordam kerak" deb javob berish kerakligini eslatiladi.

3. Didaktik o'yin. "Kimdan yordam so'rash kerak?" o'yinida adashish, qo'rqib qolish, noma'lum odam murojaati kabi vaziyatlar yaratiladi. Bolalar xavfsiz yordamchini tanlaydilar va "Menga yordam kerak" kartochkasi tayyorlaydilar. Xizmat belgilarini rangi va shakliga ko'ra guruhlaydilar.

4. Rolli mashq. "Menga yordam kerak" o'yinida bola xavfsiz joyda to'xtaydi, guruhdan uzoqlashmaydi, tanish katta yoki xizmat xodimidan yordam so'raydi va ismini aytadi. Pedagog shaxslar yordamni faqat ishonchli kattaga aytish kerakligini eslatadi.

Markazlarda: Qurish-matematika - ichki ishlar bo'limi, ko'cha va xavfsiz yo'lak maketini qurish; belgilarni guruhlash; **Syujetli-rolli** - "Adashgan bolaga yordam" rollari;

Til va nutq - "Menga yordam kerak, mening ismim..." qolipi bilan gap tuzish; **Fan va**

tabiat - yorqin xizmat kiyimlari va belgilarining uzoqdan ko‘rinishini taqqoslash; **San’at** - xavfsizlik nishoni yoki xizmat transporti applikatsiyasini tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda MTT hududidagi tanish xodimlar va yordam so‘rash mumkin bo‘lgan xavfsiz joylar aniqlanadi. Kunning ikkinchi yarmida tortinchoq bolalar bilan “Menga yordam kerak” jumlasini aniq aytish, o‘z ismi va ota-onasining ismini tanish kattaga aytish mashqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: “Ichki ishlar xodimi nima qiladi?”, “Adashib qolganida yordam so‘rasan?”, “Notanish odam bilan ketish mumkinmi?” savollari bilan. Pedagog bolalarning tanish va notanish kattani farqlashi, yordam so‘rash t‘iyib bo‘lmaydigan joylarni “yo‘q” deyishini kuzatadi.





Maqsad: Kasallik, tutun-yong‘in va adashish kabi rasmlari vaziyatlarni farqlash; har bir vaziyatga mos yordam xizmatini tanlash; telefon belgisi qo‘ng‘iroq qilishga xizmat qilishini anglash, lekin telefondan kattalar bilan foydalanish; “to‘xta — uzoqlash — kattaga ayt” ketma-ketligini mustahkamlash.

Kerakli resurslar: vaziyat kartochkalari, tez yordam, yong‘in o‘chirish va ichki ishlar transportlari, xizmat xodimlari rasmlari, telefon va qo‘ng‘iroq belgisi, rangli yordamchilarning halqalar, strelkalar va raqamli kartochkalar.

Mashg‘ulotning borishi

1. Yo‘l harakati suhbat. “Yo‘l harakati qoidalarini” kuni doirasida maxsus transportlarni yordamga shoshayotganda bolalar yo‘lga chiqmasligi, piyoda yordamchilarning tartibli yurishi va xizmat mashinalariga xalaqit bermasligi kabi vaziyatlar haqida xizmat mashina tovushini eshitganda xavfsiz joyda qolish eslatiladi.

2. “Vaziyat — xizmat”. “Bola o‘zini yomon his qilganda yordamga shoshilindi”, “Bola kattasidan adashib qoldi” kabi rasmlar navbat bilan ko‘rsatiladi. Bolalar mos yordamchini va transportni tanlaydilar, “Bu vaziyatda kim yordam beradi” qolipi bilan javob beradilar.

3. Ketma-ketlik o‘yini. Telefon belgisi qo‘ng‘iroq qilish vazifasini bildirishi ko‘rsatiladi. Bolalar xavfli vaziyatlarini ko‘rsatganda to‘xta — xavfdan uzoqlash — tanish kattaga ayt — kattalar yordam beradi ketma-ketlikni o‘qitiladi va har bir bosqichni izohlaydilar.

4. Harakatli topshiriq. “Yordam markazi yo‘l topadi” o‘yinida har bir bola maxsus transportni mos vaziyatga ko‘ra kerakli manzilga olib boradi. Yo‘ldagi 1–10 ta belgini sanaydi, strelkalar qo‘yib beradi va belgilangan joyda to‘xtaydi.

Markazlarda: Qurish-remontika - uchta xizmat uchun yo‘l va bekatlarni qurish; transportlarni vazifasiga ko‘ra ajratish; **Syujetli-rolli** - “Yordam markazi”da vaziyatni tinglab mos xodimni yuborish; **Til va nutq** - “Bu vaziyatda kim yordam beradi?”

mavzusida gaplar tuzish; **Fan va tabiat** - tovush va yorqin rangning ogohlantirishdagi rolini sodda kuzatish; **San'at** - uch xizmat belgisi tushirilgan xavfsizlik kartasini bezash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda MTTning kirish-chiqish yo'laklari va maxsus transport kelishi uchun yo'lni to'smaslik zarurligi muhokama qilinadi. Ikkinchi bo'sh vaziyat va xizmatni moslashtirishda qiynalgan bolalar bilan uch rasmiy ketma-ketlik yoki "kim yordam beradi?" savol-javobi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: Bolalar "Bemor bo'lsa kim yordam beradi?", "Telefonni qachon va kim bilan ishlatish kerak?", "Yayollariga javob beradilar. Pedagog vaziyatni tahlil qilish, mas'uliyatni tanish, ketma-ketlik va sanash ko'nikmalarini qayd etadi.





Maqsad: Hafta davomida tez tibbiy yordam, yong'in xavfsizligi va ichki ishlar xizmatlari haqida o'rganilgan bilimlarni umumlashtirish; jamoaviy "Xavfsizlik shaharchasi" maketini yaratish, muammoli vaziyatga mos yordamchini tanlash va to'liq gap bilan aytish, guruhda kelishib ishlashni mustahkamlash.

Kerakli resurslar: katta karton, kubik va konstruktorlar, uch xizmat xodimi va yong'in o'chiruvchi maketlari, yo'l tasmasi, xizmat xodimlari figuralari, vaziyat kuzatib bora olingan telefonligisi, rangli qog'oz, qaychi, yelim va "Xavfsizlik bilimdoni" nishoni.

Mashg'ulotning borishi

1. Xavfsizlik suhbat. "Madaniy-gigiyenik ko'nikmalarda yashash ayoti xavfsizligi" mavzusida doriga, gugurtga, elektr jihozlariga e'tibor qaratib o'z yonidan o'tkazib o'tish yoki xavfni ko'rganda tanish kattaga darhol aytish, begona yoki tanishlarga e'tibor qaratmaslik qoidalari eslatiladi.

2. "Kim yordam beradi?". Tez yordam xizmatlari yong'in o'chirish mashinasi, ichki ishlar transporti, shifokor, yong'in o'chiruvchi va xizmat xodimi rasmlari navbat bilan ko'rsatiladi. Bolalar ularni xizmatlari haqida jumlaydilar, rang va shakliga ko'ra guruhlaydilar hamda 1000 ta sanashni bajaradilar.

3. Jamoaviy loyiha. Bolalar guruhlariga bo'linib, shifoxona va tez yordam garaji, yong'in xavfsizligi bo'limi, shifokor bo'limi va ularni bog'laydigan yo'llardan iborat "Xavfsizlik shaharchasi" yaratadilar. Har bir guruh "Bizning xizmat ... yordam beradi" jumlasini yaratadilar.

4. Muammoni hal etish. O'yinchoq qahramon bilan uch vaziyat sahnalashtiriladi: o'zini yomon his qilgan yomonni ko'rish, kattasidan adashish. Bolalar qahramonga xavfdan uzoqlashish, tanish kattaga xabar berish va mos yordam xizmatini tanlash bo'yicha yo'l ko'rsatadilar.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - umumiy xavfsizlik shaharchasini yakunlash; xizmat transportlarini sanash; **Syujetli-rolli** - "Yordamchilar shaharchasi"da shifokor, yong'in o'chiruvchi, ichki ishlar xodimi va fuqaro rollari; **Til va nutq** - "Men xavfsiz

bo‘lish uchun...” gapini davom ettirish; **Fan va tabiat** - yorqin rang, belgi va tovushning ogohlantirishdagi ahamiyatini muhokama qilish; **San’at** - “Xavfsizlik bilimlari” nishoni yoki kichik plakat tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Ikkinchi sayrda bolalar tanlagan “Yordamchi uchligini topadi”, “Xavfsizmi — xavfli?” yoki “Kimdan yordam so‘raymiz?” o‘yinlarini takrorlanadi. Kunning ikkinchi yarmida qoidalarni adashtirgan bolalar bilan o‘yin vaziyat-yordamchi uchligini topish va yangi so‘zlar bilan o‘yin shart-shiqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: “Men bildim...”, “O‘zingizni his qil...”, “Tutunni ko‘rsam...”, “Adashib qolsam...” gaplari davom ettiriladi. Bolalarga dam olish kuni bola bilan uy va ko‘chadagi xavfsiz-xavfli harakatlarni muhokama qilish tavsiya etiladi. Pedagog haftalik kuzatuvni xavfsizlik, nashr sanash, mantiq va hamkorlik bo‘yicha umumlashtiradi.



Foydalanilgan asosiy hujjatlar: “Ilk qadam” milliy o‘quv dasturi, 2026-yil, 4-ilovadagi noyabr oyining 4-hafta mavzusi va 4–5 yoshli bolalar rivojlanish indikatorlari; 323-son buyruqning tarbiyachi ish jurnalini yuritish bo‘yicha yo‘riqnomasi.

Tarbiyachi imzosi: _____

Direktor o‘rinbosari: _____