

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

**nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

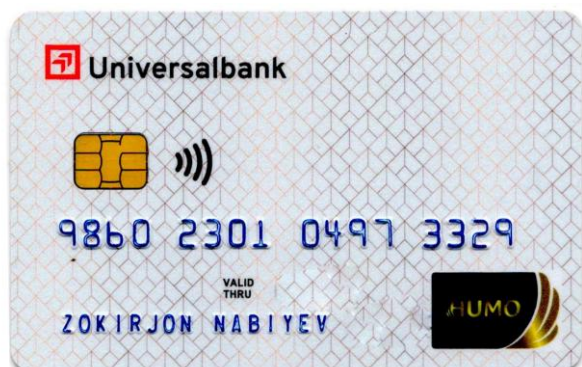
**O'rta guruh noyabr oyi 2-haftasi faoliyat
ishlanmasi to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyurtma asosida

MTT direktori, direktor o'rinbosari, MTT psixologi, defektologi, musiqa rahbari, jismoniy tarbiya yo'riqchisi, MTT hamshirasi, XIBDO va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar (taqdimotlar), refetarlar, mustaqil ishlar, mikro darslar, loyiha ishi, talabalarning amaliyot hujjatlari, ko'rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для директора МТТ, заместителя директора, психолога МТТ, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры МТТ, ХИБДО и воспитателей:

тесты, кружки, сценарии праздничных мероприятий, разработки открытых занятий и слайды (презентации), рефераты, самостоятельные работы, проведение микроуроков, выполнение проектной работы, документы по прохождению педагогической практики студентов, выставки и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar (найдите по поиску)



_____ tuman (shahar) _____ nomli

_____ -maktabgacha ta'lim tashkiloti

O'RTA GURUH TARBIIYACHISI

_____ ning

Novabr oyi 2-haftasi uchun

"Transport sohasidagi kasblar"

mavzusida tayyorlagan

**FAOLIYAT
ISHLANMASI**



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKIL

O'RTA GURUH UCHUN

MASHG'ULOT ISHLANM

Noyabr oyi • 2-hafta

Hafta mavzusi: "Transport sohasi haqida"

Asos: O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'limning "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi (uchinchi nashr) va Maktabgacha ta'lim vazirining 323-son buyrug'i.

MTT nomi _____

Tarbiyachi _____

_____ -20____ o'quv yili

HAFTALIK PEDAGOGIK YO'NALISH

4–5 yoshli bolalar uchun integratsiyalashgan, o'yinga asoslangan
reja

Oy mavzusi: Transport va xavfsizlik.

Hafta mavzusi: Transport sohasidagi kasblar.

Asosiy maqsad: Bolalarni haydovchi, uchuvchi, kapitan, dengizchi, mashinist, dispetcher, mexanik va chipta sotuvchi kabi transport sohasidagi kasblar bilan tanishtirish; ularning vazifasi va mehnat vositalarini fargh qilish; hurmat, xavfsiz xulq-atvor, muloqot, sanash, taqqoslash va hamkorlik qoidalari bilan rivojlantirish.

Kutiladigan natijalar

Rolli o'yinlarda atrofidagi kattalarning o'ziga o'xshash xulqiga ongli ravishda taqlid qiladi (2.3.1.b).

Hamkorlikdagi o'yinlarda o'zini va hamkorini kelishib oladi, tengdoshlari bilan do'stona munosabat o'rnatadi.

Umumiy suhbatlarda ma'lumotd savol-javoblarda ishtirok etadi, “qayerda?”, “qachon?”, “qancha?” savollarini beradi (3.1.5.b; 3.1.6.b).

“Haydovchi”, “uchuvchi”, “kapitan”, “dengizchi”, “mashinist”, “dispetcher”, “mexanik” kabi yangi so'zlarni nutqida qo'llaydi (3.1.7.b).

Harakatlanayotgan transport xavfini tushunadi, yo'lovchilar uchun asosiy xavfsizlik va odob qoidalarini ayta oladi (1.3.6.b).

Kasb egalari va mehnat vositalarini belgilariga ko'ra guruhlaydi, 1 dan 10 gacha sanaydi va ijodiy faoliyatda turli materiallardan foydalanadi (4.1.5.b; 4.2.1.b; 5.2.1.b).

Hafta davomida foydalaniladigan resurslar

Ko'rgazmalar: transport sohasidagi kasb egalari, ish kiyimlari, aeroport, bekat, port, temir yo'l va ustaxona tasvirlari.

Jihozlar: o‘yinchoq transportlar, rulcha, pilot va kapitan qalpog‘i, chiptalar, raqamli asboblari, ratsiya, xarita, konstruktor, raqam kartochkalari, rangli qog‘oz, qayg‘in, yelim.

Metodlar: suhbat, rasmi hikoya, muammoli vaziyat, didaktik o'yin, sanash, guruhlash, kichik tajriba, ijodiy topshiriq, refleksiya kuzatish

Kun	Yetakchi yo'nalish	Kun mavzusi
Dushanba	Nutq + ijtimoiy rivojlanish	Yordamchi va yo'lovchi
Seshanba	Bilim + rivojlanish	Uchuvchi va aeroport xodimlari
Chorshanba	Natijalar	Kapitan va dengizchi
Payshanba	Tematlar + mehnat	Mexanik va dispetcher
Juma	Integratsiya + yakun	Transport kasblari shaharchasi

Pedagog Bolalar rivojlantirish markazlarini “Mening tanlovim” asosida tashkil etdi. Pedagog yo‘naltiruvchi savollar beradi, rollarning teng taqsimlanishini ta’minlaydi va har bir bolaning tashabbusi hamda individual sur’atini qo‘llab-quvvatlaydi.



Markazlarda: Qurish-matematika - kubiklardan bekat, yo‘l va garaj qurish; chiptalarni sanash va tartiblash; **Syujetli-rolli** - “Avtobusda sayohat” - haydovchi, chipta sotuvchi va yo‘lovchi rollari; **Til va nutq** - “Haydovchi nima qiladi?” mavzusida 3–4 gapli hikoya

tuzish; **Fan va tabiat** - g'ildirak, rul va tormozning vazifasini sodda taqqoslash; **San'at** - rangli qog'ozdan haydovchi nishoni yoki avtobus chiptasi tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda MTT darvozasi yaqinidan o'tuvchi transportlar xavfsiz masofadan kuzatiladi, "Haydovchi va bekat" harakatli o'yini o'tkaziladi.

Kunning ikkinchi yarmida nutqi sust bolalar bilan "hay-dov-chi", "yo'-lov-chi" o'yinlari o'tkaziladi. "Haydovchi va bekat" o'yini o'tkaziladi. "Haydovchi va bekat" o'yini o'tkaziladi. "Haydovchi va bekat" o'yini o'tkaziladi.

Refleksiya va kuzatuv: "Avtobusni kim boshqaradi?", "Yo'lovchi qanday joyda o'tiradi?", "Yo'lovchi qanday joyda o'tiradi?", "Haydovchiga qaysi buyumlar kerak?" savollari bilan o'tkaziladi. Pedagog bolaning kasbni to'g'ri nomlashi, chipta sanashi, mavba tayyorlashi va ro'yxat o'yinda hamkorlik qilishini kuzatadi.





Maqsad: Uchuvchi, bort kuzatuvchisi va dispatcher kasblari haqida sodda tushuncha berish; aeroportdagi ishlarning ketma-ketligini anglash; “yuqorida–pastda”, “yaqin–uzoq” tushunchalarini qo‘llash; ko‘rsatmalarga amal qilish, navbat kutish va o‘z to‘liq gap bilan ifodalashni rivojlantirish.

Kerakli resurslar: uchuvchi va aeroport xodimlari rasmlari, pilot qalpog‘i, yo‘lovchi samolyot, chiptalar, yuk yorliqlari, ratsiya, aeroport maketi, ketma-ketlik o‘yini.

Mashg‘ulotning borishi

1. Ertalabki suhbat. “Odob-axloq qoidalari” mavzusida aeroport transportida navbat kutish, xodimlarning ko‘rsatmalarini tinglash, baland va pastda, yaqin va o‘z to‘liq buyumlariga ehtiyot bo‘lish haqida suhbat o‘tkaziladi.

2. Mavzuni ochish. Pilot qalpog‘i, chipta va yo‘lovchi samolyotlari namoyish etiladi. Bolalar uchuvchi samolyotni boshqarishi, bort kuzatuvchisi ko‘rsatmalarga amal berishi, dispatcher esa parvozlarni tartibga solishi haqida rasmlar ko‘rsatib oladilar.

3. Ketma-ketlik o‘yini. “Parvozga tayyorgarlik” o‘yini o‘tkaziladi. O‘yinchilarning to‘chochkalari aralashtirib beriladi: chipta olish, yukni topshirish, yo‘lovchilarni topshirish, kamarni taqish va parvoz. Bolalar rasmlarni to‘g‘ri ketma-ketlikda o‘qib chiqarib, har bir bosqichni 1–2 gap bilan izohlaydilar.

4. Rolli to‘g‘ri o‘yin. O‘yinida uchuvchi, bort kuzatuvchisi, dispatcher va yo‘lovchi rollari o‘yinadi. Dispatcher yo‘nalish beradi, uchuvchi parvozga tayyorligini aytadi, bort kuzatuvchisi xavfsizlik qoidasini eslatadi, yo‘lovchilar navbat bilan joylashadilar.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - konstruktor bilan aeroport, uchish yo‘lagi va boshqaruv minorasini qurish; samolyotlarni sanash; **Syujetli-rolli** - “Aeroport” - uchuvchi, bort kuzatuvchisi, dispatcher va yo‘lovchi rollari; **Til va nutq** - “Kim nima

qiladi?” savol-javobi va kasb egasi haqida qisqa hikoya; **Fan va tabiat** - qog‘oz samolyotning yuqori–past va yaqin–uzoq uchishini kuzatish; **San’at** - pilot nishoni yoki rangli samolyot applikatsiyasini tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda osmon, qushlar va uchayotgan samolyot kuzatiladi; “Dispatcher signali” o‘yinida bolalar belgilangan yo‘nalishda yurib, bo‘yicha to‘xtaydilar. Ikkinchi yarmida “uchuvchi–samolyot”, “dispatcher–rafi” juftliklarini topish hamda yuqorida–pastda so‘zlarini qo‘llash bo‘yicha individual bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: Bolalar “Samolyotni kim boshqaradi?”, “Dispatcher nima qiladi?”, “Dispatcher nimaga yordam beradi?” savol-javob beradilar. Pedagog ketma-ketlikni tushunish, yangi so‘zlarni o‘qitish, o‘qitishga amal qilish va rolni bajarish holatini qayd etadi.





Maqsad: Kapitan, dengizchi va port xodimining vazifalarini tanishtirish; kema boshqaruvi, paluba, langar va qutqaruv nimchasi haqidagi lug'atni boyitish; sayohat qoidalariga amal qilish; buyumlarning suvda suzishi yoki cho'kishini taxminini aytish.

Kerakli resurslar: kapitan va dengizchi rasmlari, kapitan qalpori xaritasi, cho'kma kema, arqon, langar rasmi, qutqaruv nimchasi tasviri, suvli shahar va qalpori tasviri tosh.

Mashg'ulotning borishi

1. Huquqiy savodxonlik. Har bir bola xavfsiz sayohat qilishning qoidalariga ega ekani, buning uchun kattalar va transport xodimlarining ko'ngilma-ko'ngil burchi borligi sodda misollar orqali tushuntiriladi. Kemada qanday nima qiyish va palubada yugurmaslik eslatiladi.

2. Rasmi suhbat. Kapitan kema qalpori xaritasini ko'rsatib, yo'lovchilarni xaritadan kuzatishi, dengizchi kemani tartibga keltirishni ko'rsatib, palubani tayyorlashi, port xodimi kemaning xavfsiz to'xtashiga yordam berishi tushuntiriladi. Kasb-vazifa juftliklari topiladi.

3. Kichik tajriba. Bolalar cho'kma kema tosh va o'yinchoq qayiq suvga tushirilganda nima bo'lishini oldindan taxmin qiladi. Natijani "suzdi" yoki "cho'kdi" deb aytadilar. Pedagog suv bo'yida suzish qoidalarini, xavfsizlik, navbat kutish va sochiqdan foydalanish qoidalarini ko'rsatadi.

4. Muammoni yechish. Kema portga yetib keldi, lekin arqon tayyor emas. Kim yordam beradi?" savol beriladi. Bolalar dengizchi va port xodimining harakatlarini sahnalashtirib, birligida yechim topadilar va "Men yordam beraman" iborasidan foydalanadilar.

Markazlarda: Qurish-matematika - kublardan port, mayoq va kemalar uchun

bandargoh qurish; kemalarni sanash; **Syujetli-rolli** - "Kemada sayohat" - kapitan,

dengizchi, port xodimi va yo'lovchi rollari; **Til va nutq** - kapitan va dengizchi haqida

rasmi ketma-ket hikoya tuzish; **Fan va tabiat** - suzadigan va cho'kadigan buyumlarni ikki guruhga ajratish; **San'at** - kapitan qalpog'i yoki kema bayrog'ini bezash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda suv oqimi yoki ko'lmak bo'lsa xavfsiz masofadan kuzatiladi, "Kemani portga olib bor" harakatli o'yini o'tkaziladi. Ikkinchi bo'lakda bolalar bilan "ka-pi-tan", "den-giz-chi", "lan-gar" so'zlarini bo'g'inlab aytish mashqi o'tkaziladi. Egasiga tegishli buyumni tanlash mashqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: "Kemani kim boshqaradi?", "Dengizda nima sodir bo'ladi?", "Qaysi buyum suzdi?" savollari bilan xulosa qilinadi. Bolalarning kasb va vazifani moslashtirishi, taxmin aytishi, tajriba olishi va xavfsizlik qoidasini eslab qolishini kuzatadi.





Maqsad: Mexanik transportni tekshirishi va ta'mirlashi, dispetcher esa transport harakatini tartibga solishi haqida tasavvur hosil qilish; ish qurollarini xavfsiz fardan ajratish, juftlash, guruhlash va 1 dan 10 gacha sanash ko'nikmalarini mustahkamlash; muammoli vaziyat hamkorlikda hal qilishga o'rgatish.

Kerakli resurslar: mexanik va dispetcher rasmlari, buzilgan o'yinchoq mashinalar, o'yinchoq kalit va otvertka, nasos rasmi, ratsiya, yo'nalish strelka, garaj va avtobus kartochkalari, garaj maketi.

Mashg'ulotning borishi

1. Yo'l harakati suhbat. Transportlar soz bo'lsa yo'l xavfsizlikni ta'minlashi tushuntiriladi. Bolalarga haqiqiy asboblardan foydalanishni taqiqlash va bolalar esa ularni ruxsatsiz ushlamasligi aytiladi. "Xavfsizlik uchun biz nima qilamiz?" savoli muhokama qilinadi.

2. Muammoli vaziyat. O'yinchoq avtobus garajga g'ildirak olinib: "Avtobus yo'lga chiqa oladimi?" deb so'raladi. Bolalar muammoni hal qilishini aytadilar. Mexanik transportni tekshirishi, g'ildirakni mahkamlash va nosozlikni tuzatishi sodda tarzda ko'rsatiladi.

3. Matematika o'yini. "Transportni hisobga keltir" o'yinida g'ildiraklar katta-kichik va rangiga ko'ra guruhlanadi, juftlash qilinadi va 1-10 oralig'ida sanaladi. Har bir transportga kerakli joydagi g'ildirak joylashtiriladi.

4. Dispetcherlik. Ratsiya orqali "Avtobus - bekatga", "Yuk mashinasi - garajga", "Taxi - haydovchiga" kabi yo'nalishlar beradi. Bolalar strelka va rangli belgilar bo'yicha transportni kerakli joyga olib borib, buyruqni takrorlaydilar.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - garaj va ta'mirlash ustaxonasini qurish; g'ildiraklarni juftlash va sanash; **Syujetli-rolli** - "Ustaxona va dispetcherlik markazi" - mexanik, dispetcher, haydovchi rollari; **Til va nutq** - "Buzildi-ta'mirlandi" so'zlari bilan sodda gaplar tuzish; **Fan va tabiat** - g'ildirakning aylanishi va havosi kam to'pni solishtirish; **San'at** - rangli shakllardan asboblardan qutisi yoki dispetcher belgisi yasash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda MTT hududidagi velosiped yoki o'yinchoq transportlarning g'ildiraklari kuzatiladi; "Dispatcher signali" harakatli o'yini o'tkaziladi. Ikkinchi yarmida guruhlashda qiynalgan bolalar bilan katta-kichik, juft-yakka va "mexanik-asbob", "dispatcher-ratsiya" bog'lanishlari mustahkamlanadi.

Refleksiya va kuzatuv: Bolalar "Buzilgan transportni kim tuzatadi?", "Dispatcher nima qiladi?", "Haqiqiy asboblarni kim ishlatishi mumkin?" savollari bilan bog'lanib beradilar. Pedagog muammoni tushunish, g'ildiraklarni juftlash va transportni to'g'ri amal qilish va xavfsiz xulqni kuzatadi.





Maqsad: Hafta davomida o'rganilgan transport sohasidagi kasblarni umumlashtirish; kasb egasi, ish joyi va mehnat vositasini moslashtirish; bolalarning kasblarga hurmatini, mustaqil tanlovini, to'liq gap bilan fikr bildirishini, rollarni kelishib olish va jamoaviy loyiha yaratish ko'nikmalarini mustahkamlash.

Kerakli resurslar: kasb va ish qurollari kartochkalari, "Kasblar chamadoni" maketi, pilot va kapitan qalpog'i, ratsiya, o'yinchoq asboblari, chiptalar, kumush, konstruktorskiy set, konstruktor va rangli belgilar.

Mashg'ulotning borishi

1. Xavfsizlik suhbat. "Madaniy-gigiyenik ko'nikma" bo'limi "Xavfsizlik" mavzusida ish kiyimlarini ozoda saqlash, transport xodimlarining ko'rsatmalarini tinglash, haqiqiy asboblarni ruxsatsiz ushlamoq, transportni o'tirish va begona odam bilan ketmaslik eslatiladi.

2. "Kasblar chamadoni". Chamadonni ochib, pilot qalpog'i, xarita, arqon, ratsiya va o'yinchoq kalit olinadi. Har bir guruh uchun kamchiliklarga tegishli ekanini aytib, "Bu ... ga kerak, chunki ..." qolipi asosida fikr bildiradi.

3. Jamoaviy loyiha. Bolalar transport kasblariga bo'linib, "Transport kasblari shaharchasi" maketini yaratadilar: beki, yo'lovchi, port hamda ustaxona. Har bir guruh o'z hududiga kasb egasini va kasb transportni joylashtirib, ishini taqdim etadi.

4. Kasblar yarmarkasi. Bolalar yo'lovchi, uchuvchi, kapitan, dengizchi, mexanik yoki dispetcher bo'lib, "Men tanlagan kasb" bo'limi bo'laman, chunki ..." deb aytadilar. So'ng rollar almashtirilib, kasbning jamiyat uchun foydasi quvnoq savol-javob bilan takrorlanadi.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - umumiy transport shaharchasi maketini yakunlash; kasb kartochkalarini ish joyiga joylashtirish; **Syujetli-rolli** - "Kasblar yarmarkasi" - transport xodimlari va yo'lovchilar rollarini almashtirib o'ynash; **Til va nutq** - "Men tanlagan kasb" mavzusida 3–4 gap aytish; **Fan va tabiat** - kasb, transport

va ish qurolini uchlik qilib moslashtirish; **San'at** - sevimli transport kasbi uchun nishon yoki kichik plakat tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Ikkinchi sayrda bolalar tanlagan “Avtobusda sayohat”, “Dispatcher signali” yoki “Kemani portga olib bor” o'yinlari o'tkaziladi. Kunning ikkinchi yarmida kasb nomlarini adashtirgan bolalar bilan rasm–kasb–buyum uchli topish, yangi so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish va qisqa gap tuzish mashqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: “Men bildim...”, “Men ... kasbini tanlayman, chunki...” “Transportda xavfsiz bo'lish uchun...” gaplari davom ettiriladi. Ota-onalar bilan birga kuni bola bilan yo'lda uchragan transport xodimlarini kuzatish va ularning ishi haqida suhbatlashish tavsiya etiladi. Pedagog haftalik kuzatuvini o'tkazib, o'zgarishlarni sanash, xavfsizlik va hamkorlik bo'yicha umumlashtiradi.



Foydalanilgan asosiy hujjatlar: “Ilk qadam” milliy o'quv dasturi, 2026-yil, 4-ilova va 4–5 yoshli bolalar rivojlanish indikatorlari; 323-son buyruqning tarbiyachi ish jurnalini yuritish bo'yicha yo'riqnomasi.

Tarbiyachi imzosi: _____

Direktor o'rinbosari: _____