

Veb-sayitimiz Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

**nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

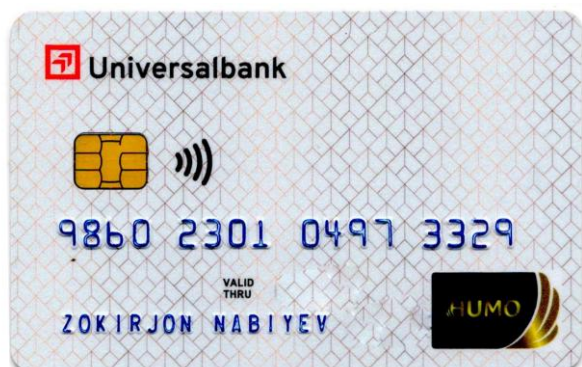
**O'rta guruh noyabr oyi 1-haftasining faoliyat
ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyurtma asosida

MTT direktori, direktor o'rinbosari, MTT psixologi, defektologi, musiqa rahbari, jismoniy tarbiya yo'riqchisi, MTT hamshirasi, XIBDO va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar (taqdimotlar), refetarlar, mustaqil ishlar, mikro darslar, loyiha ishi, talabalarning amaliyot hujjatlari, ko'rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для директора МТТ, заместителя директора, психолога МТТ, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры МТТ, ХИБДО и воспитателей:

тесты, кружки, сценарии праздничных мероприятий, разработки открытых занятий и слайды (презентации), рефераты, самостоятельные работы, проведение микроуроков, выполнение проектной работы, документы по прохождению педагогической практики студентов, выставки и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar (найдите по поиску)



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

KAMUFIYAT

_____ (shaxs nomi)

_____ "nomli"

_____ -maktabga ta'lim tashkiloti

O'RTA GURUH TARBIYACHISI

_____ ning

_____ oyabr oyi 1-haftasi uchun

_____ asti, havo va suv transporti

_____ mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT

ISHLANMASI

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI

O'RTA GURUH UCHUN

MASHG'UL OT ISHLANNI

Noyabr oyi • 1-15

Hafta mavzusi: “Yer usti, yer osti va havoda transporti”

Asos: O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’limning “Ilk qadam” milliy o‘quv dasturi (uchinchi nashr), Maktabgacha va maktab ta’limi vazirining 323-son buyrug‘i.

1. **Myachi:** _____

20____-20 o'quv yili

HAFTALIK PEDAGOGIK YO‘NALISH

*4–5 yoshli bolalar uchun integratsiyalashgan, o‘yinga asoslangan
reja*

Oy mavzusi: Transport va xavfsizlik.

Hafta mavzusi: Yer usti, havo va suv transporti.

Asosiy maqsad: Bolalarda transport vositalarining harakatlarini haqida aniq tasavvur hosil qilish; ularni yer usti, havo va suv transporti sifatida tanishtirish, yangi so‘zlardan foydalanish, sanash, taqqoslash, hamkorlikda o‘yin o‘tkazish, xavfsizlik qoidalariga rioya qilishga o‘rgatish.

Kutiladigan natijalar

Harakatlanayotgan transport vositalari (avtobus, samolyot, svetofor va piyodalar o‘tish joyi haqidagi boshlang‘ich qoidalarini tushuntiradi (3.1.5.b).

Umumiy suhbatda mavzu haqida savol-javoblarda ishtirok etadi va “qayerda?”, “qanday?”, “nima uchun?” kabi savollarga javob beradi (3.1.5.b; 3.1.6.b).

“Avtobus”, “samolyot”, “svetofor”, “bekat”, “uchuvchi”, “kapitan” kabi yangi so‘zlarni nutqida qo‘llaydi (3.1.5.b).

Transport vositalari o‘rtasiga ko‘ra ajratadi, 1 dan 10 gacha sanaydi, “ko‘p–oz”, “tez–sekin”, “baland–past” tushunchalaridan foydalanadi (4.1.5.b; 4.2.1.b).

Jamoaviy o‘yinlarda rollarni kelishib oladi, do‘stona munosabatni namoyon etadi (2.3.3.b).

Qurish-yasash, tasviriyl va rolli faoliyatda o‘rnini bosuvchi materiallardan ijodiy foydalanadi (5.2.1.b).

Hafta davomida foydalaniladigan resurslar

Ko‘rgazmalar: yer usti, havo va suv transporti rasmlari; svetofor va yo‘l belgilari; kasb egalari tasvirlari.

Jihozlar: o‘yinchoq avtomobillar, konstruktor, rangli qog‘oz, karton, qayiq, plastilin, suv solingan idish, turli materiallar, raqam kartochkalari.

Metodlar: suhbat, muammoli savol, kuzatish, tajriba, didaktik va syuzetli o‘yin, ijodiy topshiriq, rag‘batlantirish, refleksiya.

Kun	Yetakchi yo‘nalish	Mavzusi
Dushanba	Nutq + matematika	Yer usti transporti
Seshanba	Bilish + ijodiy o‘yin	Havo transporti
Chorshanba	Tajriba	Suv transporti
Payshanba	Yaratilgan o‘yin	Svetofor va yo‘l qoidalari
Juma	Ilm + ma’rifat + yulduz	Transportlar sayohati
Pedagogik yondash Pedagogik yondashni “Mening tanlovim” asosida tanlaydi. Pedagog yo‘naltiruvchi savol beradi, har bir bolaning tashabbusi va individual sur’atini qo‘llab-quvvatlaydi.		



Maqsad: Bolalarni avtomobil, avtobus, yuk mashinasi, poyezd kabi yer usti transporti bilan tanishtirish; transportni vazifasi va tashqi belgilariga ko'ra taqqoslash; 1–10 ta mashinaga gacha sanash, "tez–sekin", "katta–kichik" so'zlaridan foydalanish va yo'l xavfi haqida yurish odatini shakllantirish.

Kerakli resurslar: o'yinchoq avtomobillar, yo'l maketi, raqamli kartochka, avtomobil, transport rasmlari, rulcha, chiptalar.

Mashg'ulotning borishi

1. Qiziqtirish. "Kelajak soati" doirasida tarbiyachi: "Bizni kelajakdagi transport masofaga qanday yetib boradi?" deb so'raydi. Bolalar o'z fikrini bildirib berishni taklif qiladilar. Sirli xaltadan avtomobil g'ildiragi, chipta va kichik poyezd chiqarib beriladi. Hozirgi kunda mavzusi topiladi.

2. Asosiy suhbat. Yer ustida yo'lning qanday bo'ylab harakatlanadigan transportlar ko'rsatiladi. Har birining vazifasi, kim boshqarishi va qayerda to'xtashi muhokama qilinadi. "Avtobusda sayohat qiladi", "Yuk mashinasi yuk tashiydi" kabi to'liq gaplar tuziladi.

3. Didaktik o'yin. "Yo'lga e'tibor" o'yinida bolalar transportlarni rang va o'lchamiga ajratadilar, sanaydilar va qaysi guruhda ko'p yoki ozligini aytadilar. So'ngi belgilariga qarab mashinalarni kerakli yo'nalishda yurgizadilar.

4. Harakatli mashg'ulot. "Avtomobillar va bekat" o'yinida musiqa chalinganda bolalar rul bilan yuradi, "bekat" deyilganda chiziq ortida to'xtaydi. Tezlikni o'zgartirish, to'xtash va bir-biriga urilmaslikka e'tibor beriladi.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - kubiklardan yo'l, ko'priklar va garaj qurish; 1–10 ta mashinani sanash; **Syujetli-rolli** - "Avtobusda sayohat" - haydovchi, chipta sotuvchi va

yo‘lovchi rollari; **Til va nutq** - transport rasmlari asosida 3–4 gapli hikoya tuzish; **Fan va tabiat** - g‘ildirakli va g‘ildiraksiz buyumlarni solishtirish; **San’at** - rangli qog‘ozdan avtobus oynalarini yopishtirish.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda ko‘chadan o‘tish joyi, yo‘l cheti va transport vositalari kuzatiladi. Maydonchada “Piyoda va haydovchi” o‘yini o‘tkaziladi. Ikkinchi yarmida talaffuzi sust bolalar bilan “av-to-bus”, “po-yezd” so‘zlarini tasvirlash, aytilgan so‘zni aytilish va rasmga mos so‘zni topish mashqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: “Bugun qaysi transportni bildik? U qanday ish uchun ishlatiladi? U qanday chiqishda nima qilamiz?” savollari bilan yakunlanadi. Bolalar o‘z kuzatishlarini guruhlash, sanash va to‘liq gap bilan javob berishi kuzatiladi.





Maqsad: Samolyot, vertolyot va havo shari haqidagi tasavvurlarni boyitish; havoda uchishga nima yordam berishini sodda tarzda tushuntirish; yuqori–past, uzoq–yaqin sekin tushunchalarini mustahkamlash; jamoat transportida odobli bo‘lishni o‘rgatish.

Kerakli resurslar: samolyot va vertolyot rasmlari, qog‘oz samolyotlar, qog‘oz bo‘lagi, shamollatgich, konstruktor, rangli qalamlar.

Mashg‘ulotning borishi

1. Ertalabki suhbat. “Odob-axloq qoidalari” mavzusida transp. suhbat qilish, kattalarga joy berish, baland ovozda gapirmaslik va oziq-ichimni yo‘lda haqida qisqa suhbat o‘tkaziladi. “Odobli yo‘lovchi qanday bo‘lishi” savoliga barcha javob beradilar.

2. Muammoli vaziyat. Tarbiyachi yer us. transp. va havo yo‘liga samolyotni qo‘yib: “Bu ham yo‘lda yuradimi?” deb so‘raladi. Havo yo‘lining havoda uchishini ayta-dilar. Qanot, uchuvchi, aeroport, parvonalarini tanishtiriladi.

3. Kichik tajriba. Pat, yulduz sh. qog‘oz samolyot yengil shamol oqimiga tutiladi. Bolalar qaysi buyum ko‘proq yengilroq uchganini kuzatadilar va taxminlarini ayta-dilar. Pedagog taj. va avfs. masofada olib boradi.

4. Ijodiy topshiriq. Qog‘oz samolyotni bezatadilar va “Aeroport” yo‘lagidan navbat bilan uchiradilar. Har bir bola samolyotining rangini, qayerga uchishini va kimni olib ketishini 2–3 gap bilan tasvirlaydi.

Markazlarda: **Qurish-matematika** - konstruktor yordamida aeroport, uchish yo‘lagi va minora qurish; **Syujetli-rolli** - “Aeroport” - uchuvchi, dispatcher, yo‘lovchi rollari; **Til va nutq** - “Samolyot qayerga uchdi?” savoli asosida hikoya tuzish; **Fan va tabiat** -

yengil va og‘ir buyumlarning havodagi harakatini kuzatish; **San‘at** - samolyot rasmini chiziqlardan yakunlab, bo‘yash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda osmonda bulutlar, qushlar va uchayotgan samolyot kuzatiladi; “Samolyotlar” harakatli o‘yinida qo‘llar qanot kabi yengil va og‘ir belgilangan yo‘nalishda yuguriladi. Ikkinchi yarmida bolalar bilan “Yuqorida” va “Pastda” “yaqin–uzoq” so‘zlari bo‘yicha individual mashq bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: Bolalar “Samolyot qayerdan uchayotganini kuzatib, qayerga boshqaradi?”, “Transportda qanday odob saqlaymiz?” savollariga javob beradilar. Eng yaxshi javoblar “Kichik uchuvchi” yorlig‘i bilan belgilanadi.





Maqsad: Kema, qayiq, parom kabi suv transportlari bilan tanishtirish; "suzadi—cho'kadi" hodisasini tajriba orqali kuzatish; transportlarni harakatlanish joyiga ajratish; xavfsiz sayohat qilish huquqi va kattalar ko'rsatmasiga amal qilish zaruriyatini anglatish.

Kerakli resurslar: suv solingan shaffof idish, o'yinchoq qayiq, tashlab yozilgan suv, plastik qopqoq, folga, sochiq, suv transporti rasmlari.

Mashg'ulotning borishi

1. Huquqiy savodxonlik. Bolalarga har bir bola xavfsizlik kamari ko'rsatilgan muhitda sayohat qilish huquqiga ega ekani soddalarda ko'rsatilgan bilan birga, xavfsizlik kamari yoki qutqaruv nimchasini ko'rsatmasiga rioya qilish burchi borligi aytiladi.

2. Mavzuni ochish. Daryo, ko'l va dengiz haqida ko'rsatiladi. "Bu joylardan qanday o'tamiz?" savoli orqali qayiq, kema va parom rasmlari topiladi. Kapitan, port, langar, paluba so'zlari izohlanadi.

3. Tajriba. Bolalar tosh, yulduz, plastilina, qopqoq va folgadan yasalgan qayiqning suvda qanday tutishini tajriba orqali taxmin qiladilar. Buyumlar navbat bilan suvga tashlanadi, natija "suzdi" yoki "cho'kdi" shaklida aytiladi. Suvni to'kmaslik va qo'lni keyin artish qoidasi eslatiladi.

4. Muammo yechish. Bolalarga bo'lagi avval dumaloq qilinib suvga tashlanadi, so'ng qayiq shakliga keltiriladi. Bolalar shakl o'zgarganda natija qanday o'zgarganini ko'radilar va "Nima uchun?" savoliga o'z fikrlarini bildiradilar.

Markazlarda: Qurish-matematika - kublardan port va kemalar uchun bandargoh

qurish; **Syujetli-rolli** - "Kemada sayohat" - kapitan, dengizchi, yo'lovchi rollari; **Til va**

nutq - suv transporti rasmlarini ketma-ket qo'yib kichik hikoya tuzish; **Fan va tabiat** -

suzadigan va cho‘kadigan buyumlarni ikki guruhga ajratish; **San’at** - qog‘oz qayiqni bezash yoki plastilindan kema yasash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda ko‘lmak yoki suv oqimi bo‘lsa xavfsiz masofadan kuzatiladi; “Qayiqlar bandargohga” harakatli o‘yini o‘tkaziladi. Ikkinchi yarmida motorikani qo‘llab-quvvatlash uchun qog‘ozni buklab oddiy qayiq shakli tartib ko‘magida tayyorlanadi.

Refleksiya va kuzatuv: “Qaysi buyum suzdi? Qaysi biri cho‘kdi? Qaysi kema yuradi? Kemani kim boshqaradi?” savollari bilan xulosa qilinadi. Bolalarning taxmin aytishi, tajribani kuzatishi va yangi so‘zlarni qo‘llashda yordam beriladi.





Maqsad: Svetofof ranglari, piyodalar o‘tish joyi va bekat haqidagi bilimlarni mustahkamlash; harakatlanayotgan transport xavfini anglash; qizil, sariq va yashil signalga mos harakat qilish; tengdoshlari bilan kelishib, xavfsiz yo‘l vaziyatini sahnalashtirish.

Kerakli resurslar: svetofof maketi, “zebra” yo‘lak, yo‘l belgilari, o‘vinchoq avtomobillar, rangli doiralar, hushtak, piyoda va haydovchi nishonlari.

Mashg‘ulotning borishi

1. Yo‘l harakati suhbat. “Svetofof nima uchun kerak?” suhbat boshlanadi.

Qizil - to‘xta, sariq - kut, yashil - yur ma’nalari takrorlanadi. Bolalar o‘ynamaslik, faqat kattalar bilan belgilangan joydan o‘tish ehtiyojini bilish bilan tushuntiriladi.

2. Ko‘rgazmali mashq. Guruh xonasi bilan harakatlanadi. Bolalar mashinani yo‘l bo‘ylab, piyodani esa yo‘lakdan harakatlanib o‘tishni ko‘rsatadi. Noto‘g‘ri vaziyat ataylab ko‘rsatiladi va bolalar xatoni topib, to‘g‘ri harakatni ko‘rsatib beradilar.

3. Didaktik o‘yin. “Signalni tanib o‘ling” o‘yinida harbiyachi vaziyatni aytadi: “Mashinalar ketmoqda”, “Piyoda o‘tadi”, “Svetofof tayyorlanadi”. Bolalar mos rangli doirani ko‘taradilar va to‘g‘ri harakatni ko‘rsatib beradilar.

4. Rolli sahna. “Shahar ko‘chasi” o‘yinida svetofof, piyoda, haydovchi va yo‘l nazoratchisi rollari taqdim etiladi. Bolalar navbat bilan harakatlanadi, bir-biriga xushmuomalalik bilan murojaat qiladi va qoidalariga amal qiladi.

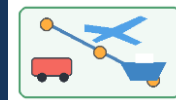
Markazlarda: Qurish-matematika - yo‘l, ko‘prik, bekat va avtoturargoh maketini qurish; Syujetli-rolli - “Shahar ko‘chasi” xavfsizlik sahnasi; Til va nutq - yo‘l belgisi

asosida “mumkin–mumkin emas” gaplarini tuzish; **Fan va tabiat** - transport shovqini va toza havo haqida sodda suhbat; **San’at** - uch rangli doiralardan svetofor applikatsiyasi.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Sayrda MTT hududidagi yo‘lak, darvoza va transport kirish joyi kuzatiladi; “Qizil, sariq, yashil” harakatli o‘yini o‘tkaziladi. Ikkinchi yarmida individual ishlashda svetofor ranglarini adashtirgan bolalar bilan rang–harakat bog‘lanishi takrorlanadi.

Refleksiya va kuzatuv: Bolalar yo‘l maketida xavfsiz yo‘nalishni ko‘rsatuvchi va “Yo‘lni qayerdan o‘tamiz?”, “Qizil chiroqda nima qilamiz?” savollari bilan beradilar. Pedagog qoidalarga amal qilish, navbat kutish va muvofiqiyatini kuzatadi.





Maqsad: Hafta davomida o'rganilgan yer usti, havo va suv transportlari haqidagi bilimlarni umumlashtirish; vaziyatga mos transportni tanlash, fikrini aytish, ijodiy loyiha yaratish; transportdagi ozodalik, shaxsiy xavfsizlik va katta xarajatlarni kamlatish qoidalarini mustahkamlash.

Kerakli resurslar: transport kartochkalari, katta xarita yoki yo'nalish maketini yasash uchun konstruktör, rangli qog'oz, belgi va chiptalar, "sayohat chamadoni" yaratish uchun kartochkalari.

Mashg'ulotning borishi

1. Xavfsizlik suhbat. "Madaniy-gigiyenik ko'ngil ochish va bo'layoti xavfsizligi" mavzusida transportda qo'lni derazada o'rnatish, yo'lovchilardan foydalanish, o'rindiqlarda to'g'ri o'tirish, chiqindini tashlash, bitta begona odam bilan ketmaslik va adashganda xodim yoki tanish kattaga murojaat qilishni o'rgatish.

2. "Sayohat chamadoni" "Shahar madaniy yodlari, uzoq shahar va orol rasmlari olinadi. Har bir vaziyatga mos transportni qulayligi so'raladi. Bola tanlovini "Men ... ni tanlayman, chunki ..." bilan tushuntiradi.

3. Jamoaviy loyihalar Guruhlar katta guruhlarga bo'linib, "Bizning sayohat yo'nalishimiz" maketini yaratish uchun yo'l va avtobusni, ikkinchisi aeroport va samolyotni, uchinchi port va samolyotni yaratishni talab qiladi. So'ng guruhlar ishini navbat bilan tanishtiradilar.

4. Boshqaruv "Top, sanab ber, joylashtir" topshiriqlarida transport turi topiladi, joylashtiriladi, tez-sekin va katta-kichik bo'yicha taqqoslanadi. "Transport xarajatlari" bilan mavzu quvnoq yakunlanadi.

Maketa yaratish: **Qurish-matematika** - umumiy shahar va sayohat yo'nalishi maketini yakunlash; **Syujetli-rolli** - "Sayohat agentligi" - yo'nalish tanlash va chipta olish; **Til va nutq** - "Mening sevimli transportim" mavzusida 3–4 gap aytish; **Fan va tabiat** - transportning harakat muhiti va energiyasi haqida sodda taqqoslash; **San'at** - sevimli transport rasmlaridan haftalik ko'rgazma tayyorlash.

Sayr va yakka tartibdagi ish: Ikkinchi sayrda bolalar tanlagan “Samolyotlar”, “Avtomobillar” yoki “Qayiqlar bandargohga” o‘yinlari o‘tkaziladi. Kunning ikkinchi yarmida hafta davomida qiynalgan bolalar bilan rasmlarni uch guruhga ajratib, yangi so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilish mashqi bajariladi.

Refleksiya va kuzatuv: “Men bildim...”, “Menga yoqdi...”, “Men x...”, “Men uchun...” gaplarini davom ettirish orqali refleksiya qilinadi. Bolalarga o‘zlarining kuni transport kuzatuvini o‘tkazish, boladan transport vositalari haqida so‘rash tavsiya etiladi. Pedagog haftalik kuzatuvni bolalar bilan birgalikda, nutqi, tasniflashi va hamkorligi bo‘yicha umumlash



Foydalanilgan asosiy hujjatlar: “Ilk qadam” milliy o‘quv dasturi, 2026-yil, 4-ilova; 323-son buyruqning tarbiyachi ish jurnalini yuritish bo‘yicha yo‘riqnomasi.

Tarbiyachi imzosi: _____ Direktor o‘rinbosari: _____