

Veb-sayitimiz Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

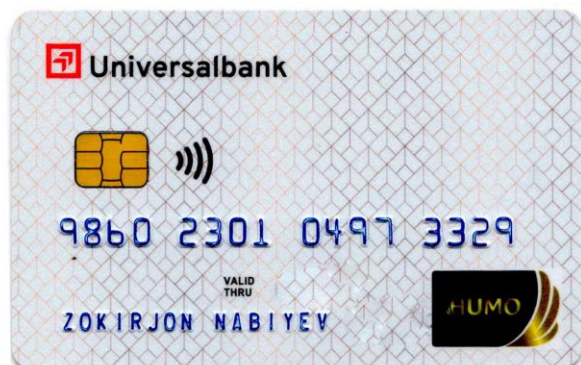
Kichik guruh sentabr oyi 3-hafta faoliyat ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiqa rahbari**, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



_____ (shahar/oyat)

_____ tuman "_____ " nomli

_____ -maktabgacha ta'lim tashkiloti

KICHIK GURUH TARBIYACHISI

_____ ning

_____ 3-haftasi uchun

_____ "men va mening oilam"

_____ mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT

ISHLANMASI

“TASDIQLAYMAN”

MTT direktori: _____

“ _____ ” _____ 20__-yil

KICHIK GURUH UCHUN

TA’LIMYIY-TARBIYAVIY FAOLIYAT

ISHLANMASI

SENTABR OYI 3-HAFTA

Oy mavzusi: “O‘zbekiston — mening Vatanim”

Hafta mavzusi: “Men va mening oilam”

MTT nomi/raqami: _____

Tarbiyachi: _____

Guruh: _____ O‘quv yili: 20__–20__

Me’yoriy asos: 2025-yil 29-avgustdagi 323-son buyruq va “Ilk qadam” milliy

o‘quv dasturining uchinchi nashri.

HAFTALIK PEDAGOGIK LOYIHA

Yosh guruhi: 3–4 yosh. Davomiyligi: 1 hafta. Yetakchi faoliyat: o‘yin. Rejalashtirish shakli: suhbat, kuzatish, badiiy adabiyot, harakatli o‘yin, tajriba, ijodiy ish va rivojlantirish markazlaridagi erkin tanlov.

Haftaning umumiy maqsadi

Bolalarda oila haqida iliq va sodda tasavvur shakllantirish; ota, ona, aka, opa, opa, S. buvi va bobo kabi yaqinlar nomini faol nutqqa kiritish; oilaga mehribonlik, hurmat, bir-biriga yordam berish, o‘yinchoqlarni bo‘lishish va uyda xavfsizlik qo‘lida bo‘lishini rivojlantirish. Har bir bolaning oilasi turlicha bo‘lishi muvaffaqiyatli qabul qilinadi.

Kutiladigan natijalar

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish: bola o‘z ismini aytadi, yaqinlari suratlari suratdan taniydi, oilasiga mehr va tanish kattalarga ijobiy munosabat bildiradi.

Nutq va muloqot: “Bu kim?”, “Nima qiladi?” savollari beriladi; yangi so‘zlarni kattalar yordami bilan qo‘llaydi va 2–3 so‘zda gapirish foydalanadi.

Bilish va matematika: oila a‘zolari va uy buyumlari bo‘yicha ko‘ra ajratadi, 1 dan 5 gacha sanaydi, “bitta–ko‘p”, “katta–kichik” tushunchalarida farqlaydi.

Jismoniy rivojlanish: bittadan va juft bo‘lma va orqaga muvozanat saqlab yuguradi, joyida yoki oldinga ikki oyoqda turib, katta to‘pni dumalatadi.

Sog‘lom turmush va xavfsizlik: qo‘l-yuzni yig‘ish, o‘yinchoqlar yig‘ishtirish, dori, gugurt va o‘tkir buyumlarga tegmaslikni kattalar eslatmasi bilan bajaradi.

Kunlar bo‘yicha maqsadlar

Dushanba: Bolaning oilasidagi a‘zolari, mehr va “Kelajak soati”.

Seshanba: “Oilada hurmat”: hurmatlashish, kattalarni hurmat qilish va yordam berish.

Chorshanba: “Oilada aziz farzandiman”: bolaning ismi, huquqi va his-tuyg‘ulari.

Payshanba: “Uy bilan xavfsiz yo‘lda”: yo‘l, svetofor va kattalar qo‘lidan ushlash.

Juma: “Oilada tozalik va sog‘lom odatlar”: gigiyena, foydali ovqat va yakuniy bayram.

Haftalik resurslar

Bolalarning oilaviy suratlari (ota-onalar roziligi bilan), oila a‘zolari tasvirlangan yirik kartalar, qo‘g‘irchoqlar, uy jihozlari maketlari, kubik va konstruktorlar, rangli halqalar, katta to‘p, barmoqli qo‘g‘irchoqlar, bolalar kitobi, xavfsiz plastik idishlar, rangli qog‘oz, yelim, guash, plastilin va sokin musiqa. Surat olib kelmagan bola uchun umumiy rasmlar kartalar taklif qilinadi; hech bir bola oilasi haqida gapirishga majburlanmaydi.

DUSHANBA • MENING OILAM

Sana: _____ Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Kelajak soati”

Maqsad: bolalarning oila a‘zolari haqidagi tasavvurini aniqlash va kengaytirish; “oila”, “ota”, “ona”, “buvi”, “bobo” so‘zlarini nutqda qo‘llash; yaqinlarni qadrlash va minnatdorlik tuyg‘usini uyg‘otish.

Ertalabki qabul. Bolalar ismi bilan samimiy kutib olinadi. Pedagog ona-onaning kayfiyati va salomatligi haqida qisqa ma‘lumot oladi. Guruhdagi bolalarning rasmi burchagini erkin ko‘rish taklif etiladi.

O‘yinlar. “Bu kim?”, “Onani top”, “Kimning ovozi?” o‘yinlari qo‘g‘irchoqlar bilan “Oila salomlashadi” o‘yinlari o‘tkaziladi. Bolalar so‘zlarini ayovbaxshlarga olmasa, rasmni ko‘rsatishi ham qabul qilinadi.

Kelajak soati. Pedagog: “Oila — bir-biri mas’ul bo‘lgan yaqin insonlar. Biz ulg‘ayib, oilamiz va Vatanimizga yaxshilik qila olamiz. Haddan tashqari bola xohishiga ko‘ra “Mening onam”, “Mening dadam” kabi 2–3 so‘z tanlab olinadi.

Ertalabki badantarbiya. Pedagog: “Oila uyg‘ondi” — qo‘llarni yuqoriga ko‘tarish; “Derazani ochamiz” — o‘ylarni o‘n tomonga yozish; bittadan va juft bo‘lib yurish; joyida 3–4 marta sil saklash harakati rasni rostlash.

Umumiy guruh o‘yinlari

1-faoliyat: Til va nutq rivojlanishi. Yirik surat asosida “Bu mening oilam” nomli qisqa tasvirlar tayyorlanadi. Pedagog oila a‘zolarini navbat bilan ko‘rsatadi, bolalar “Bu kim?” javab beradilar. Keyin qo‘g‘irchoq “Onam mehribon”, “Dadam kuchli”, “Buvi qadrlaydi” kabi sodda gaplarni takrorlashga taklif etadi.

2-faoliyat: Matematika va sensor tarbiya. “Oilamiz necha kishi?” o‘yinida 1 dan 5 gacha qo‘g‘irchoq sanaladi. “Bitta bola”, “Ko‘p odam”, “katta qo‘g‘irchoq–kichik qo‘g‘irchoq” tushunchalari ko‘rgazmali ravishda mustahkamlanadi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash va matematika: kubiklardan “Oilamizning uyi”ni qurish, katta-kichik kubiklarni ajratish.

Syujetli-rolli o‘yin: “Oila” — uyquga yotqizish, ovqat tayyorlash, mehmon kutish.

Til va nutq: oila kartalarini nomlash, “Bu mening ...” iborasini takrorlash.

Fan va tabiat: odam va hayvonlar oilasi tasvirlarini kuzatish; ona qush va jo‘jalarni topish.

San’at: rangli qog‘oz doiralaridan “Oila a’zolari” kollajini yelimlash.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Maydonchaga kelayotgan va ketayotgan kattalar kuzatiladi, “Har kuni yaqinlari kutib oladi” degan mazmunda suhbat qilinadi. Yengil o‘yinchoqlar bilan yig‘iladi. “Uyga qaytamiz” harakatli o‘yinida signalda juft bo‘lib yurish va o‘z oila a‘zolariga halqaga kirish bajariladi. Asosiy harakat sifatida ikki oyoqda turishdan mustahkamlanadi.

Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Yakka ishda oiladan bir yoki ikki yaqinini topish va nomlash, “Bu kim?” savoliga javob berish qo‘llab-quvvatlanadi. Kechki davrada “Bugun oilam haqida bildim” mavzusi o‘tkaziladi. Ota-onalarga uyda oila a‘zolarini birgalikda nomlashni ko‘rsatish bilan tinglash tavsiya etiladi.



SESHANBA • OILADA ODOB VA YORDAM

Sana: _____ Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Odob-axloq qoidalarini”

Maqsad: salomlashish, “iltimos”, “rahmat”, “marhamat” so‘zlarini qo‘llash; kattalarni hurmat qilish, kichiklarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatish va o‘yinchoqlarni birgalikda yig‘ish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Ertalabki qabul. Bolalar eshik oldida “Assalomu alaykum” deb salomlashishga o‘raladi. Kayfiyat belgisi sifatida quvnoq yoki sokin yuzchani tanlaydi. Pedagog har bir bolani qabul qiladi va qisqa suhbat qiladi.

O‘yinlar. “Qo‘g‘irchoqqa yordam ber”, “Mehmon keldi”, “Navbat” o‘yinlarida salomlashish, joy berish, idishni ehtiyotkor uzatish va o‘rnatish o‘rgatiladi. Mashq qilinadi.

Odob-axloq suhbat. “Oilada bir-birimizga yordam beramiz” mavzusi asosida rasmiy suhbat o‘tkaziladi. Bolalar ona stol yozayotganini, ota nafaqat yig‘ayotganini, bola o‘yinchoqlarni yig‘ayotganini ko‘rsatadilar. Pedagog har bir qiz va o‘g‘il bolaga ajratmay, har bir kishi imkoniga ko‘ra yordam berishni ko‘rsatib o‘tkidlaydi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetlar bo‘yicha “Supkaniz” — yon tomonga egilish; “Tokchaga qo‘yamiz” — qo‘llarni tokchaga qo‘yish; oldinga va orqaga muvozanat saqlab yurish; qarsak va nafaqat mashqi.

Umumiy guruh bo‘lib:

1-faoliyat: badiiy adabiyat. “Mehribon yordamchi” rasmiy vaziyatlari ko‘rsatiladi: bu yordamchi qaysi o‘yinchoqlarni yig‘ish, kichik bolaga koptok berish. Bolalar “Yordam ber”, “Rahmat” kabi qisqa iboralarni takrorlaydilar. Yaxshi va nojo‘ya xarakterlarni o‘yin orqali farqlanadi.

2-faoliyat: bilim va matematika. “Kimga nima kerak?” o‘yinida ona, ota, buvi, bobo kartalariga mos tanilgan buyumlar bir belgisiga ko‘ra ajratiladi. Masalan, kitob, ko‘zoynak, qoshiq, ro‘mol. Buyumlar 1 dan 5 gacha sanaladi va bitta–ko‘p tushunchalari mustahkamlanadi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash: “Mehmonlar uchun stol va stul”ni kubiklardan joylashtirish.

Syujetli-rolli o‘yin: “Mehmon kutamiz” — salomlashish, piyola uzatish, rahmat aytish.

Til va nutq: odobli soʻzlar kartasi, qoʻgʻirchoqlar bilan qisqa dialog.

Fan va tabiat: uy oʻsimligini birgalikda sugʻorish, “gʻamxoʻrlik” tushunchasi.

Sanʼat: plastilindan oila uchun kichik “nonchalar” yoki mevalar yasash.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Maydonchadagi oʻyinchoqlar va jihozlarning tartibi kuzatiladi. Bolalar yengil oʻyinchoqlarni joyiga qoʻyadilar. “Onamga yordam beraman” harakatli oʻyinida buyumlar savatchaga navbat bilan olib boriladi. Asosiy harakat sifatida kuzatib borilgan sherigiga dumalatish mustahkamlanadi.

Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Yakka ishda oʻyinchoqlar bilan oʻyinchoqlar soʻzlarini vaziyatda qoʻllash, oʻyinchoqni boʻlishish va oddiy topshiriqlar bajarish oʻrnatiladi. Refleksiyada “Men bugun kimga yordam berdim?” savoli orqali beriladi. Ota-onalarga bolaga uyda kichik, xavfsiz va qiziqish uchun maqtash tavsiya etiladi.



CHORSHANBA • MEN OILAMNING AZIZ FARZANDIMAN

Sana: _____ Ertalabki suhbat yoʻnalishi: “Huquqiy savodxonlik”

Maqsad: bolaning oʻz ismi, yoshi va yoqtirgan narsalari haqida gapirishiga koʻmaklashish; har bir bola oilada mehr, gʻamxoʻrlik va himoyaga loyiq ekanini yoshiga mos tarzda tushuntirish; his-tuygʻularini soʻz yoki ishora bilan ifodalashni ragʻbatlantirish.

Ertalabki qabul. Bolalar koʻzgu yonida oʻzini koʻrib, ismini aytishga taklif etiladi. “Men xursandman”, “Men sokinman” yuzcha kartalaridan bittasini tanlaydi. Pedagog har bir bola uchun bolaga hurmat bilan murojaat qiladi.

Oʻyinlar. “Mening ismim”, “Nimani yaxshi koʻraman?”, “Qaysi oʻyin?” oʻyinlarida bola ikki variantdan tanlov qiladi. “Men” olmoshidan foydalanib, buy tashda qoʻllab-quvvatlanadi.

Huquqiy savodxonlik suhbat. Pedagog sodda iboralar bilan “Bola aziz. Bola ovqatlanish, dam olish, oʻynash, oʻrganish va xavfsiz boʻlishi kerak. U boʻlsang yoki qoʻrqsang, tanish katta odamga ayt”, deydi. Hech kimning shaxsiy aziyati muhokama qilinmaydi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz mehnat bilan “Men kimman” — qoʻllarni bukish; “Men quvnoqman” — qarsak; “Men erkinman” — erkin yurish; rangli halqaga ikki oyoqda sakrash; nafasni rostlash.

Umumiy guruh boʻlib ishlash.

1-faoliyat: nutq, badiiy adabiyat bilan oʻzaro oʻzaro rivojlanish. “Aziz bola” nomli qisqa hikoya oʻqiladi. Qahramon bilan bogʻlanishni taʼkidlaydi, bogʻchaga keladi va xafa boʻlganda tarbiyachiga aytadi. Bolalar oʻz oʻyinlarida “Bola nima qildi?”, “U kimga aytdi?” savollariga javob beradi. Oʻyin kartalari yordamida xursand va xafa holatlari farqlanadi.

2-faoliyat: sensor tarbiya va gigiyena. “Menga tegishli” oʻyinida bolaning sochiq, piyola, shkaf belgisi kabi shaxsiy buyumlari taniladi. Bir xil rangli belgilarga moslashtirish, bitta va koʻp buyumni ajratish mashq qilinadi. Shaxsiy buyumni boshqa bola bilan almashtirmaslik gigiyena bilan bogʻlanadi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash: “Mening xonam” — to‘shak, stol va o‘yin joyini kubiklar bilan belgilash.

Syujetli-rolli o‘yin: “Qo‘g‘irchoq xafa bo‘ldi” — yupatish va kattadan yordam so‘rash.

Til va nutq: “Mening ismim ...”, “Men ...ni yaxshi ko‘raman” iboralari.

Fan va tabiat: bolalarning qo‘l izlari bir xil va farqli ekanini kuzatish; “har birimiz o‘ziga xos”.

San‘at: “Men va oilam” mavzusida erkin chiziq, doira va rangli dog‘lar bilan rasm.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Maydonchada “xavfsiz joy–xavfli joy” sodda tushunchasi beriladi: yo‘l bo‘ylida yurish, narvon oldida yugurmaslik, guruhdan uzoqlashmaslik. “Tarbiyachini top” harakati o‘yinini faqat belgilangan maydonda o‘tkaziladi. Asosiy harakat sifatida o‘yin muvozanat saqlab yurish bajariladi.

Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Yakka ishda bola ish qilganini va kayfiyatini aytish yoki kartadan ko‘rsatish bilan qo‘llab-quvvatlanadi. O‘yinida “Meni oilam yaxshi ko‘radi”, “Men yordam so‘ray olaman” iboralari qaytalanib takrorlanadi. Ota-onalarga bolani gapini bo‘lmasdan tinglash va fikrini bildirish yordam berish tavsiya etiladi.



PAYSHANBA • OILAM BILAN XAVFSIZ YO‘LDA

Sana: _____ Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Yo‘l harakati qoidalarini”

Maqsad: bolalarga ko‘chada faqat tanish katta bilan yurish, kattalar qo‘lidan ushlash, yo‘lda o‘ynamaslik va svetoforming qizil-yashil signallarini farqlashni o‘rgatish; oilaviy sayrda xavfsiz xulqni mustahkamlash.

Ertalabki qabul. Guruhga kirishda bolalar “uydan bog‘chaga kelish” rasmi ketma-ketligini ko‘radilar: kiyinish, kattalar bilan yo‘lga chiqish, yo‘lakdan yurish va bog‘chaga kirish. Tanigan transportini ko‘rsatish taklif etiladi.

O‘yinlar. “Qizil–to‘xta, yashil–yur”, “Onamning qo‘lidan ushlayman”, “Yo‘l harakati top” o‘yinlari o‘tkaziladi. Bolalar bir-birini itarmasdan navbatda yuradilar.

Yo‘l harakati suhbat. Pedagog: “Yo‘l mashinalar yuradigan yo‘l bo‘yida o‘ynamaymiz. Ko‘chadan o‘tishda ona, ota yoki boshqa tanish katta bilan qo‘lidan ushlaymiz”, deydi. Svetofo kartasi bilan qizil va yashil ranglar aniqlanib beriladi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz mashqlar: “poyezd bo‘lib o‘tgan yurish; “mashina burildi” — sekin yo‘nalishni o‘zgartirish; qizil kartadan o‘tish; yashil kartada 2–3 qadam yurish; ikki oyoqda kichik chiziqdan sakrash.

Umumiy guruh bo‘lib ishlash

1-faoliyat: nutq va xavfsizlik. Rasmi hildan yo‘lga ketmoqda. Bola kattalar qo‘lidan ushlaydi, zebra yo‘lakdan o‘tadi va yo‘lga yurishmaydi. Bolalar xavfsiz xatti-harakat tasvirini topadilar. “Onamni deyman” — Kimning qo‘lidan ushlaymiz?” savollariga javob beradilar.

2-faoliyat: konstruksiya, sensorlik va matematika. Kubiklardan uy, bog‘cha va ular orasida yo‘l quriladi. Maketda bir nechta kichik mashina ajratiladi, rangiga yoki o‘lchamiga ko‘ra sarflaydigan. Bolalar yonchoq oilani yo‘lak bo‘ylab xavfsiz olib boradilar.

Rivojlanish markazlaridagi bolalar tanlovi

Qurish-yasash: uy–yo‘l–bog‘cha maketi, piyodalar yo‘lakchasi.

Syujetli-rolli o‘yin: “Oilamiz avtobusda” — haydovchi va yo‘lovchi rollari.

Til va nutq: “to‘xta”, “yur”, “qo‘l ushla” so‘zlarini vaziyatda qo‘llash.

Fan va tabiat: ko‘chadagi daraxt, osmon va ob-havoni derazadan kuzatish.

San'at: g'ildirak izlari va rangli doiralardan svetofor tasviri.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Maydonchadagi yo'lak va xavfsiz yurish chegarasi ko'rsatiladi. O'yinchoq mashinalar tartibga solinadi. "Svetofor" harakatli o'yinida qizil kartada to'xtash, yashil kartada yurish bajariladi. Asosiy harakat sifatida belgilangan yo'nalishda erkin yurish va katta to'pni sherigiga dumalatish mustahkamlanadi.

Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Yakka ishda ikki rangli kartada ko'rsatmaga amal qilish va "yo'lda o'ynamayman" iborasini takrorlash qo'llab-quvvatlanadi. Refleksiyada bolalar xavfsiz va xavfli rasmni tanlaydilar. Ota-bog'chadan qaytishda svetofor va yo'lakni amalda ko'rsatish tavsiya etiladi.



JUMA • OILADA TOZALIK VA SOG‘LOM ODATLAR

Sana: _____ Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Madaniy-gigiyenik ko‘nikmalar va bola hayoti xavfsizligi”

Maqsad: qo‘l-yuzni yuvish, shaxsiy sochiqdan foydalanish, foydali ovqatni tanish va o‘yinchoqlarni yig‘ishtirish odatlarini mustahkamlash; uyda dori, gugurt, qaychi va pichoqqa tegmaslikni eslatish; hafta mazmunini quvnoq yakunlash.

Ertalabki qabul va gigiyena. Bolalar qo‘l yuvish ketma-ketligini rasm orqali ko‘radilar va kattalar yordamida bajaradilar. Har bir bola o‘z belgili sochig‘ini topadi. “Toza qo‘l” va “iflos qo‘l” tasvirlari farqlanadi.

O‘yinlar va xavfsizlik suhbat. “Foydali savatcha”, “O‘yinchoqni joyiga qo‘y”, “Nima tegmaymiz?” o‘yinlarida meva, suv, non, konfet, dori, gugurt va qaychi tasvirlari guruhga ajratiladi. Xavfli narsalarni faqat tanish kattaga ko‘rsatish kerakligi eslatiladi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz mashqlar: “Qo‘llarni yuvamiz” harakati, “Qo‘l bilan artamiz”; bittadan va juft bo‘lib yurish; joyida yengil sayr; bitta to‘xtash; dumalatish; sekin nafas olish.

Haftani yakunlovchi umumiy faoliyat

1-qism: bilimlarni eslash. Hafta rasmlari ketma-ket ko‘rsatilib, oila, xursand bola, svetofor, toza qo‘l. Bolalar har bir rasmni nomlaydi. Qo‘l yuzni tanlaydi. “Bu kim?”, “Kimga yordam berding?”, “Qizil chiroq nima?” “Qo‘limizni qachon yuvamiz?” savollari beriladi.

2-qism: applikatsiya va matematika. “Biz uchun toza oila likopchasi” ijodiy ishida bolalar tayyor yirik qog‘oz shakllari bilan likopchaga yelimlaydilar. 1 dan 5 gacha mevalar sanaladi, bitta va ko‘p tushirishlari mustahkamlanadi. Ishlar “Meharli oilam” kichik ko‘rgazmasiga joylashadi.

Sayr, refleksiya va kuzgi o‘yin

Sayr. Sayrda kuzgi o‘yinlarida oilamga tozaligi va o‘yinchoqlar tartibi kuzatiladi. Bolalar xavfsiz yengil buyum savatchaga yig‘adilar. “Oilamga meva olib boraman” harakatli o‘yinida buyum bilan belgilangan yo‘nalishda yurish, signalda to‘xtash va ikki oyoqda chiziqdan sakrash bajariladi. Erkin o‘yin bolalar xohishiga ko‘ra davom etadi.

Refleksiya va pedagogik kuzatuv. Kechki davrada har bir bola rasm tanlab “Menga ... yoqdi” iborasini yakunlaydi. Pedagog tabiiy o‘yin davomida oila a‘zolarini tanishi, savolga javob berishi, 1–5 gacha sanashi, bitta–ko‘pni farqlashi, odobli so‘z ishlatishi, qoidaga amal qilishi va o‘yinchoqlarni yig‘ishtirishini kuzatadi. Natijalar K–kuzatilmaydi, B–ba’zida, T–tez-tez, D–doimiy mezonlari bilan tegishli vaqtda rivojlanish xaritasiga qayd etiladi; bolalar bir-biri bilan taqqoslanmaydi.

Individual yondashuv va ota-onalar bilan hamkorlik. Alohida ta’lim ehtiyojiga ega yoki nutqi sust bola uchun yirik rasm, ikki variantdan tanlash, imo-ishora, qisqa takroriy ko‘rsatma, ko‘proq vaqt va tengdosh ko‘magi beriladi. Ota-onalarga hafta oxirida oilaviy suratlarni birga ko‘rish, bolani kundalik kichik vazifaga jalb etish va xavfli buyumlarni yetib bo‘lmaydigan joyda saqlash tavsiya etiladi.



Tarbiya

Direktor o‘rinbosari: