

Veb-sayitimiz Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

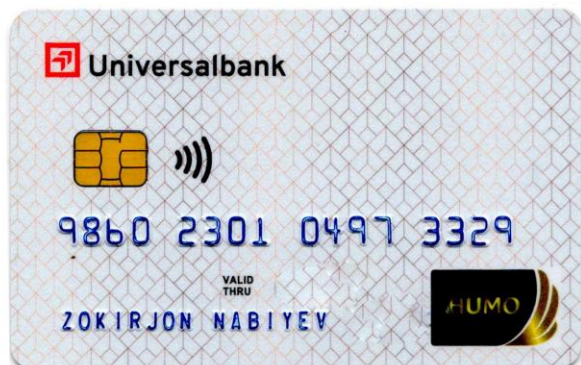
Kichik guruh sentabr oyi 1-hafta faoliyat ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyeve Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va slaydlar (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar,
loyiha ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va**
tarqatmalar, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa
hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:** **@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, проведение микроуроков, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram:** **@talimxizmatlar** (найдите по поиску)



shahar (viloyat)

tuman " "

nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

KICHIK GURUH TARBIYACHISI

ning

1-haftasi uchun

"O'qish — mening Vatanim"

mavzusida tayyorlagan

MAOLIYAT
ISHLANMASI

“TASDIQLAYMAN”

MTT direktori: _____

“ _____ ” _____ 20 ____ -yil

KICHIK GURUH UCHUN

TA'LIMIY-TARBIYAVIY FAOLIYAT

ISHLANMASI

SENTABR OYI • 1-HAFTA

Oy mavzusi: “O‘zbekiston — mening Vatanim”

Hafta mavzusi: “O‘zbekiston — mening Vatanim”

MTT nomi/raqami: _____

Tarbiyachi: _____

Guruh: _____ O‘quv yili: 20 ____–20 ____

Me’yoriy asos: 2025-yil 29-avgustdagi 323-son buyruq hamda “Ilk qadam” milliy

o‘quv dasturining uchinchi nashri.

HAFTALIK PEDAGOGIK LOYIHA

Yosh guruhi: 3–4 yosh. Davomiyligi: 1 hafta. Ta’lim shakli: o‘yin, suhbat, kuzatish, tajriba, ijodiy faoliyat va erkin tanlov asosida integratsiyalashgan ish.

Haftaning umumiy maqsadi

Bolalarda O‘zbekiston haqida sodda va iliq tasavvur hosil qilish; Vatanga bayram, davlat bayrog‘ini tanish, o‘zini O‘zbekiston farzandi sifatida his etish, tinchlik va kattalarga hurmat tuyg‘ularini rivojlantirish. Faoliyatlar orqali motorika, motorika, sanash va ijodiy ifoda ko‘nikmalari qo‘llab-quvvatlanadi.

Kutiladigan natijalar

Jismoniy rivojlanish: safda va juft bo‘lib yuradi, joylashgan yoki o‘z oyoqda sakraydi, katta to‘pni belgilangan yo‘nalishda dunyo.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish: o‘z ismi, yoshi va familiyini ayta oladi, oila nomini biladi; guruhning oddiy qoidalariga kattalar ko‘magi bilan qatnashadi.

Nutq va muloqot: qisqa hikoya va she‘rni tinglaydi, savollarga javob beradi, yangi so‘zlarni kattalar yordamida o‘qiydi.

Bilish jarayoni: “Bu nima?” kabi savollarga shaynlarni rangiga yoki o‘lchamiga ko‘ra ajratadi, 1 dan 5 gacha sanaydi.

Ijodiy rivojlanish: barmoq va kaft izlari bilan tasvir yaratadi, shiqlarini tinglaydi va oddiy raqs harakatlarini takrorlaydi.

Kunlar bo‘yicha maqsadlar

Dushanba: “Vatan” so‘zining ma‘nolari, ona yurt va Vatanga mehr.

Seshanba: “Bayram” so‘zini tanish, hurmat, navbat kutish va do‘stona muloqot.

Chorshanba: “O‘zbekiston farzandiman”: ism, yosh, oila, huquq va g‘amxo‘rlik.

Payshanba: “O‘zbekiston bo‘ylab sayohat”: transport, yo‘l, svetofor va xavfsiz piyoda.

Juma: “Mustaqillik bayrami”: qo‘shiq, raqs, ijodiy ko‘rgazma va yakuniy refleksiyalar.

Resurslar va metodik yondashuv

O‘zbekiston bayrog‘i, yurt manzaralari va tarixiy joylar tasvirlari, bolalar uchun xarita rasmi, rang kartalari, kubiklar, katta to‘p, halqalar, rangli qog‘oz, yelim, guash, plastilin, milliy mato bo‘laklari, doira yoki shiqildoq, bolalar kitobi va sokin kuylar. Ko‘rsatmalar qisqa, ravshan va yoshga mos beriladi. Har bir bola tanlash, savol berish va o‘z fikrini sodda so‘zlar bilan ifodalash imkoniga ega bo‘ladi. Dastlabki kuzatuv o‘yin jarayonida tabiiy tarzda olib boriladi; bolalar test qilinmaydi va bir-biri bilan taqqoslanmaydi.

DUSHANBA • VATANIM — O‘ZBEKISTON

Sana: _____ Asosiy suhbat yo‘nalishi: “Kelajak soati”

Maqsad: bolalarga “Vatan”, “O‘zbekiston”, “bayroq” so‘zlarini sodda va tushunarli tarzda anglatish; Vatanga mehr, guruhga tegishlilik va quvonch hissini uyg‘otish.

Ertalabki qabul. Bolalarni tabassum bilan, ismini aytib kutib olish; salomatlik holatini ota-onadan so‘rash; “Vatanim rasmlarda” ko‘rgazmasini erkin tomosha qilishga taklif etish.

O‘yinlar. “Rasmni top”, “Ko‘k–oq–yashil rangni ko‘rsat”, “Bayroqni kim ko‘rdi?” kabi sodda didaktik o‘yinlar. Bolaga kerakli javobni tanlash uchun ikki variantli kartalar beriladi.

Kelajak soati. Pedagog bayroqni ko‘rsatib: “Bizning Vatanimiz O‘zbekiston. Biz O‘zbekistonda yashaymiz”, deydi. Bolalardan “Vatanimiz nima deb ataladi?”, “Bayroqda qaysi rangni ko‘ryapsan?” deb so‘raydi. Javoblar qisqa bo‘lsa ham rag‘batlantiriladi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz kompleks: qo‘llarni yuqoriga ko‘tarish, yon tomonga egilish, joyida yengil yurish, “qushlar uchdi” harakati va ikki oyoqda 3–4 marta mayin sakrash.

Umumiy guruh bo‘lib ishlash

1-faoliyat: nutq va ijtimoiy-hissiy rivojlanish. “O‘zbekiston — mening Vatanim” nomli qisqa rasmi hikoya o‘qiladi. Pedagog yurt manzaralari, oilalar, bog‘chalar va bolalar rasmlarini ko‘rsatib, “Bu bizning uyimiz”, “Bu bizning bog‘chamiz”, “Bular O‘zbekiston bolalari” kabi jummalardan foydalanadi. Har bir rasm bo‘yicha bolalarga bittadan sodda savol beriladi.

2-faoliyat: bilish va matematika. “Bayroq ranglarini teramiz” o‘yinida ko‘k, oq va yashil doirachalar aralash holda beriladi. Bolalar ularni rangiga ko‘ra ajratib, uchta savatchaga joylaydilar; “bitta” va “ko‘p” tushunchalari mustahkamlanadi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash: kubiklardan “mening bog‘cham” va kichik yo‘lak qurish.

Syujetli-rolli o‘yin: “Mehmon keldi” — salomlashish, joy ko‘rsatish, rahmat aytish.

Til va nutq: bayroq, Vatan va bog‘cha rasmlarini nomlash.

Fan va tabiat: yurtimizdagi quyosh, tog‘, suv va daraxt tasvirlarini kuzatish.

San’at: ko‘k, oq va yashil bo‘yoq bilan barmoq izlari tushirish.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

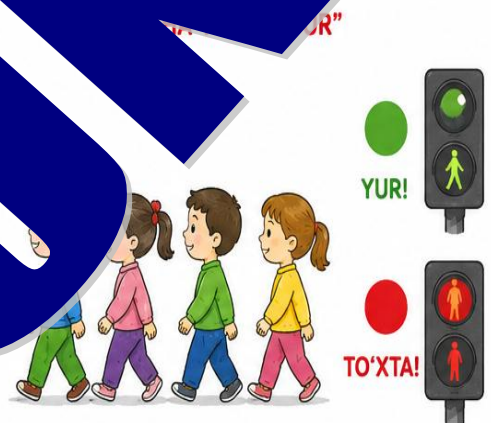
Sayr. Maydonchadagi osmon, daraxt va binolar kuzatiladi. Bolalar xavfsizlik qoidalarini savatchaga yig‘adilar. “Bayroqcha tomon yur” harakatli o‘yini o‘tkazilib, harakatlarini to‘xtatish va to‘xtash mustahkamlanadi. Erkin o‘yin bolalar xohishiga ko‘ra tashkil etiladi.

1. KUZATISH



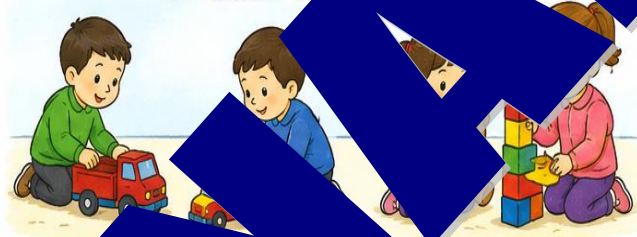
Maydonchadagi osmon, daraxt va binolar kuzatiladi.

2. BARG YIG‘ISH



Signalda yurish va to‘xtash mustahkamlanadi.

4. ERKIN O‘YIN



5. RAG‘BAT BELGILARI



Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Ayrim bolalar bilan o‘z ismini va “O‘zbekiston” so‘zini aytish, 1–3 gacha sanash bo‘yicha yumshoq qo‘llab-quvvatlash ishlari olib boriladi. Kechki davrada “Bugun Vatanimiz nomini bildik” jumlasini bilan refleksiya qilinadi. Ota-onalarga uyda O‘zbekiston bayrog‘ini ko‘rsatib, ranglarini birga aytish tavsiya etiladi.

SESHANBA • BAYROQ RANGLARI

Sana: _____ Asosiy suhbat yoʻnalishi: “Odob-axloq qoidalari”

Maqsad: Oʻzbekiston bayrogʻining koʻk, oq va yashil ranglarini tanish; navbat kutish, bir-biriga yordam berish, salomlashish va rahmat aytish odatlarini mustahkamlash.

Ertalabki qabul. Bolalar kirishda uch xil rangli belgilardan birini tanlab, oʻz rangdagi gilamcha yoniga oʻyinchoqlarini joylashtiradilar. Pedagog har bir bolaning kayfiyatini kuzatib, iliq muloqot qiladi.

Oʻyinlar. “Rangli yoʻlak”, “Bir xil rangni top”, “Doʻstingga rangli rang, navbat va hamkorlik mashq qilinadi. Oʻyinchoqni uzatishda “Tashkent” va “Rahmat” soʻzlari aytiladi.

Odob-axloq suhbat. “Bayroqni hurmat qilamiz, doʻstlarim hurmat qilamiz” mazmunida suhbat. Bolalar bilan salomlashish, oʻzlaridan oʻrinli maslahat, navbat kutish va oʻyin tugagach oʻyinchoqlarni yigʻish qoidalari oʻrnatiladi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz mashq, sekin yurish, qoʻllarni oldinga-yon tomonga yozish, “shamolda bayroqni oʻqib oʻqib tanish, oʻtirib-turish va joyida sakrash.

Umumiy guruh boʻlib ishlash

1-faoliyat: atrof-olamni tanish. Pedagog haqiqiy bayroq yoki yirik tasvirni koʻrsatadi. Ranglar navbat bilan nomlanadi. Bolalar bayroqni ehtiyotkorlik bilan tomosha qilib, koʻk rangni osmon, oq rangni bulut, yashil rangni tabiat bilan bogʻlaydilar. Mazmun yoshga mos, soddajumla bilan qaytariladi.

2-faoliyat: oʻyin. Oldindan tayyorlangan katta bayroq konturiga bolalar koʻk, oq va yashil rangʻoz boʻlaklarini pedagog yordami bilan yopishtiradilar. Har bir bola bittadan boʻlak taqdim etadi, navbat kutadi va ish yakunida umumiy kollajni tomosha qiladi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash: uch rangli kubiklardan past-baland minoralar qurish.

Syujetli-rolli oʻyin: “Bayramga tayyorgarlik” — xonani bezash, mehmon kutish.

Til va nutq: “Koʻk nima?”, “Yashil nima?” savollariga rasm bilan javob berish.

Fan va tabiat: koʻk osmon, oq bulut, yashil bargni solishtirish.

San'at: shimgich yoki barmoq bilan uch rangli tasma bosish.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Osmondagi ranglar, oq bulutlar va yashil o'simliklar kuzatiladi. Yengil o'yinchoqlar tartib bilan joyiga qo'yiladi. "Rangga yugur" o'yinida pedagog ko'rsatgan rangli halqa tomon yurish yoki yugurish, signalda to'xtash mashq qilinadi. Faoliyat xavfsiz maydonda o'tkaziladi.



Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Yakka tartibda ranglarni nomlashda qiynalgan bolaga ikkita rangdan tanlash imkoniyati beriladi. Kechki davrada bolalar umumiy bayroq kollajini ko'rib, o'z qo'ygan bo'lagini topadilar. Ota-onalarga farzandi bilan "Marhamat–rahmat" iboralarini kundalik vaziyatlarda qo'llash tavsiya etiladi.

CHORSHANBA • MEN O‘ZBEKISTON FARZANDIMAN

Sana: _____ Asosiy suhbat yo‘nalishi: “Huquqiy savodxonlik”

Maqsad: bolada “Men” tushunchasini mustahkamlash; o‘z ismi, yoshi, oilasi va Vatanini aytishga undash; har bir bola mehr, himoya, o‘yin va ta’lim olish huquqiga ega ekanini sodda misollar bilan anglatish.

Ertalabki qabul. “Isming nima?” kartochkalari bilan samimiy suhbat; bola o‘z ismini aytganda pedagog uni maqtaydi. Ota-onadan bolaning kayfiyati va uyquq haqidagi ma’lumot olinadi.

O‘yinlar. “Men kimman?”, “Mening oilam”, “Kimga tegishli?” o‘yinlari. O‘z rasmini yoki belgisini topadi, “Bu men”, “Bu mening onam” kabi so‘zlarni takrorlaydi.

Huquqiy savodxonlik suhbat. Pedagog: “Har bir bolaning ismi, yoshi, oilasi. Har bir bola mehr ko‘rishga, o‘ynashga, ovqatlanishga va bog‘chaga borishga haqqi bor. Biz bir-birimizni ranjitmaymiz”, deb tushuntiradi. Bolalar “Men o‘zbekistonli farzandman” iborasini birgalikda aytadilar.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz o‘yinlar. “Men kimman” — qo‘llarni bukish, “Men quvnoqman” — qarsak chakirib o‘tish, bo‘lib yurish, yengil egilish va nafasni rostdash.

Umumiy guruh bo‘lib ishlash.

1-faoliyat: nutq, ijtimoiy munosabatlar rivojlanish. “Mening ismim, mening Vatanim” doira mashqida yulduzcha to‘pni o‘yin bilan bolalarga dumalatiladi. To‘pni olgan bola pedagog yordami bilan doirani aytadi; keyin guruh bo‘lib “Vatanimiz — O‘zbekiston” deyiladi. Pedagog o‘yin navbat kutish va to‘pni yo‘nalishda dumalatishni rivojlantiradi.

2-faoliyat: elementar matematika. “Besh yulduzcha” o‘yinida 1 dan 5 gacha yirik yulduzchalar sanaladi. Bolalar bittadan olib, katta qog‘ozga joylaydilar. “Bitta yulduz”, “Ko‘p yulduz” iboralari qo‘llanadi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash: “Mening uyim” — kubiklardan sodda uycha qurish.

Syujetli-rolli o‘yin: “Oila” — ona, ota, bola rollarini erkin tanlash.

Til va nutq: oila rasmlarini ko‘rib, “Bu kim?” savoliga javob berish.

Fan va tabiat: “Mening Vatanimdagi tabiat” rasmlaridan tog‘, daryo, daraxtni topish.

San‘at: kaft izidan “do‘stlik guli” yaratish.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Maydonchadagi uylar, darvoza va yo‘laklar kuzatiladi. Bolalar o‘z o‘yin joylarini tartibga keltiradilar. “Uyimni top” harakatli o‘yinida rangli halqalar uy sifatida belgilanib, bolalar signalda o‘z halqasiga qaytadilar. Ikki oyoqda chiziqdan sakrash ayrim bolalar bilan mustahkamlanadi.



Yakka ish, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Yakka ishda bola o‘z ismi va yoshini aytishga, rasmdan oila a‘zosini topishga undaladi. Kechki davrada “Men kimman? Qayerda yashayman?” savollari orqali yumshoq refleksiya o‘tkaziladi. Ota-onalarga bolaga oilaviy suratlarni ko‘rsatib, yaqinlar ismini takrorlash tavsiya etiladi.

PAYSHANBA • O‘ZBEKISTON BO‘YLAB SAYOHAT

Sana: _____ Asosiy suhbat yo‘nalishi: “Yo‘l harakati qoidalarini”

Maqsad: yurtimizdagi shahar, qishloq va tabiat manzaralariga qiziqish uyg‘otish; transport bilan sayohat qilish haqidagi sodda tasavvurlarni kengaytirish; svetofor ranglari va xavfsiz piyoda xulqini mustahkamlash.

Ertalabki qabul. Guruhga kirishda “sayohat chiptasi” sifatida rangli belgi beriladi. Bolalar avtobus, poyezd va samolyot rasmlarini tomosha qilib, o‘zlari tanigan transport vositalari ko‘rsatadilar.

O‘yinlar. “Avtobusga chiqamiz”, “Qizil–sariq–yashil”, “Yo‘lni top” o‘yinlari. Bolalar avtobus shaklida joylashtiriladi; bolalar navbat bilan chiqib, belgi ko‘rsatib, yo‘l o‘rgatiladi.

Yo‘l harakati suhbat. Pedagog: “Yo‘l chetida kattalar bilan qanday harakat qilish kerak? Qizil chiroqda to‘xtaymiz, yashil chiroqda o‘tamiz”, deydi. Svetofor ranglari haqida suhbat ko‘rsatiladi. Yo‘lda yugurmaslik, qo‘l ushlash va transportga yaqin bo‘lmay turish o‘rgatiladi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz mashqlar: “Yo‘l bo‘lib o‘tish”, “samolyot” kabi qo‘llarni yon tomonga yozish, “avtobus to‘xtatib turish”, “poyezd to‘xtatib turish, joyida mayin sakrash.

Umumiy guruh bo‘lib ishlash

1-faoliyat: rasmi sayohat. Pedagog O‘zbekistonning turli manzaralari tushirilgan 3–4 ta yirik rasmni ketma-ket ko‘rsatib, qishloq, tog‘ va bog‘. Bolalar “Bu nima?” savoliga javob beradilar, tanigan va ko‘rmasliklarni ko‘rsatadilar. So‘ng “Qayerga boramiz?” savoliga javob berib javob berishadi.

2-faoliyat: ko‘rinish matematika. Kubiklar va yo‘l tasmlari yordamida kichik “shahar” quriladi. Bolalar yo‘l bo‘ylari yo‘lda yurgizadi, bolalar svetofor rangiga qarab uni to‘xtatadilar yoki o‘tadilar. “Bitta mashina–ko‘p mashina”, “katta–kichik” tushunchalari qo‘llanadi.

Rivojlanish markazlarida bolalar tanlovi

Qurish-yasash: yo‘l, ko‘prik va bekat qurish.

Syujetli-rolli o‘yin: “Avtobusda sayohat” — haydovchi va yo‘lovchi rollari.

Til va nutq: transport rasmlarini nomlash, “qayerga boramiz?” savoliga javob.

Fan va tabiat: tog‘, daryo va bog‘ manzaralarini taqqoslash.

San’at: g‘ildirak izlarini bo‘yoqqa botirib qog‘ozga tushirish.

Sayr va kunning ikkinchi yarmi

Sayr. Maydonchadagi yo‘lak va xavfsiz yurish yo‘nalishi kuzatiladi. O‘yinchoq mashinalar savatchaga tartib bilan joylanadi. “Svetofor” harakatli o‘yinida qizil rangda to‘xtash, yashil rangda yurish bajariladi. Asosiy harakat sifatida belgilangan yo‘nalish yurish va yugurish mustahkamlanadi.



Yakka ish, refleksiya ota-onalar bilan suhbat. Yakka ishlashda ikki rangli svetofor kartasi orqali “to‘xtash” o‘rsatmalari bajariladi. Kechki davrada bolalar qaysi transportda sayohat qilganini imo-ishora yoki so‘z bilan aytadilar. Ota-onalarga ko‘chada bolaga svetofor ranglarini amaliy ko‘rsatish, yo‘ldan faqat kattalar bilan o‘tish qoidasini takrorlash tavsiya etiladi.

JUMA • TINCHLIK VA DO‘STLIK BAYRAMI

Sana: _____ Asosiy suhbat yo‘nalishi: “Madaniy-gigiyenik ko‘nikmalar va bola hayoti xavfsizligi”

Maqsad: hafta davomida o‘rganilgan “O‘zbekiston”, “Vatan”, “bayroq” so‘zlarini mustahkamlash; do‘stlik, tinchlik, tozalik va xavfsiz xulqni quvnoq bayram faoliyatlari orqali umumlashtirish.

Ertalabki qabul va gigiyena. Bolalar milliy kuy ostida kutib olinadi. Qo‘l yuvish, shaxsiy sochiqdan foydalanish va o‘yinchoqlarni toza saqlash qoidalarini amalda eslatiladi. “Bayramga ozoda boramiz” o‘yini o‘tkaziladi.

Bola hayoti xavfsizligi suhbat. Dam olish kunlari uyda issiq buyumlar, o‘tkir narsalarga tegmaslik; begona odam bilan ketmaslik; adashganda yurish ishlari yoki xavfsizlik xodimiga murojaat qilish haqida sodda suhbat olib boriladi.

Ertalabki badantarbiya. Predmetsiz mashqlar: doira bo‘lib qadam qo‘yib chalish, qo‘llarni yuqoriga ko‘tarish, juft bo‘lib ikki qadam yurib to‘xtatib qotib turish va nafas mashqi.

Bayramona umumiy faoliyat

1-qism: bilimlarni eslash. Pedagog o‘rasmizni qatma-ket ko‘rsatadi. Bolalar bayroqni, Vatan manzarasini, oila a‘zolarini topadilar. “Vatanimiz nima deb ataladi?”, “Bayroqda qaysi ranglar bor? Ul chiroqda nima qilamiz?” kabi savollarga so‘z, ishora yoki rasmlar yordamida javob berishlari mumkin.

2-qism: musiqa, raqs o‘rgatish. Bolalar “O‘zbekistonim” mazmunidagi yoshga mos quvnoq kuyga qarsak chiqarib, oddiy raqs harakatlarini takrorlaydilar. So‘ng hafta davomida tayyorlangan barmoq izlari, bayroq kollaji va do‘stlik gullaridan kichik ko‘rgazma tuziladi. Har bir bolaning ishi maqtov bilan namoyish qilinadi.

Sayr, refleksiya va baholash

Sayr. Sayrda osmon, daraxt va guruh binosi kuzatiladi; maydoncha tartibga keltiriladi.

“Do‘stlik doirasi” o‘yinida bolalar qo‘l ushlab yuradilar, signalda to‘xtaydilar va bir-biriga tabassum qiladilar. Erkin o‘yin bolalar xohishiga ko‘ra davom etadi.

Refleksiya va kuzatuv. Kechki davrada har bir bola “Menga ... yoqdi” jumlasini so‘z, rasm yoki imo-ishora bilan yakunlaydi. Pedagog bolani tabiiy faoliyatda kuzatadi: Vatan nomini aytishi, ranglarni ajratishi, 1–5 gacha sanashi, navbat kutishi, savolga javob berishi va harakatli o‘yinda signalga amal qilishi qayd etiladi. Natijalar K–kuzatildi, T–ba’zida, T–tez-tez, D–doimiy mezonlari asosida rivojlanish xaritasiga kiritiladi; bolalar o‘zaro taqqoslanmaydi.

Individual yondashuv va ota-onalar bilan hamkorlik. Bolalarning o‘zgarib borayotgan rivojlanayotgan yoki alohida ta’lim ehtiyojiga ega bola uchun pedagog o‘zaro fikr qisqa ko‘rsatma, ikki variantdan tanlash, qo‘l bilan ko‘rsatish yoki engda ko‘magi beriladi. Ota-onalarga oilaviy surat, bayroq va Vatan bayrog‘i haqida 5 daqiqalik samimiy suhbat o‘tkazish tavsiya etiladi.

Tarbiyachi: _____

Direktor o‘rinbosari: _____