

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Kichik guruh oktabr oyi 4-hafta faoliyat ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
OILMANG.**



ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar** va
slaydlar (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**,
talabalarining amaliyot hujjatlari, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**,
diplom, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога**
МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по**
физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**, **самостоятельные**
работы, проведение микроуроков, **выполнение проектной работы**,
документы по прохождению педагогической практики студентов,
выставки и раздаточные материалы, **почётные грамоты**, **дипломы**,
благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



_____ (yot)

_____ tuman "_____ " nomli

_____ -maktabga _____ im tashkiloti

KICHIK GURUH TARBBIYACHISI

_____ ning

_____ or oyi 4-haftasi uchun

“PAXTA HAQIDA TUSHUNCHA”

mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT ISHLANMASI

TASDIQLAYMAN

MTT direktori: _____

“ _____ ” _____ 20 ____ -yil

KICHIK GURUH UCHUN

OKTABR OYI 4-HAFTALIK

MASHG‘ULOT ISHLANMASI

Hafta mavzusi: “PAXTA HAQIDA TUSHUNCHA”

Yosh guruhi: 3–4 yosh

Tarbiyachi: _____

20 ____–20 ____ o‘quv yili

HAFTALIK ISHLANMANING METODIK ASOSI

Oy mavzusi: Kuz bo‘yoqlari

Hafta mavzusi: Paxta haqida tushuncha

Asosiy g‘oya: bolalarni paxta o‘simligi, paxta dalasi, yashil barg, chanoq va tola dalasi bilan o‘yin, kuzatish, sanash, nutq hamda ijod orqali tanishtirish; paxta dalasi bilan o‘yinlash va paxtadan kundalik hayotda foydalanilishini sodda tarzda anglatirish.

Maqsadlar

1. Paxta, chanoq, dala, barg, tola, paxtakor, oq, yashil, yashil chanoq, tola ni faol nutqda qo‘llashga ko‘maklashish;
2. Paxta chanoqlari va rasmlarini rangi, o‘lchami, shakliga ko‘ra farqlash, 1 dan 5 gacha sanash, “bir–ko‘p”, “katta–kichik” tushunchalarini namoyon qilish;
3. Paxta o‘simligining dala–gul–chanoq–tola o‘simi bo‘lib, o‘rmonidagi sodda rivojlanish ketma-ketligi haqida boshlang‘ich tasavvur hosil qilish;
4. Paxtakorlar mehnatini hurmat qilish, tabiiy materiallardan ehtiyotkor foydalanish, tozalik va xavfsizlik qoidalariga rioya qilishni o‘rgatish va shakllantirish.

Kutilayotgan natijalar

1. Yangi narsa va hujayralar qiziqdir, “Bu nima?” kabi sodda savollar beradi, buyumlarni kuzatish orqali o‘rganadi
2. Turli amaliy vaqtlarda 1–5 gacha sanaydi, “bitta” va “ko‘p”ni farqlaydi, buyumlarni hajmiga ko‘ra taqqoslaydi
3. Kattalar yordamida yangi so‘zlarni qo‘llaydi, 2–3 so‘zli sodda gaplardan foydalanadi va tanish o‘simliklarni nomlashga harakat qiladi
4. Tasviriylar va amaliy faoliyatlarda ishtirok etadi, paxta yoki qog‘oz bo‘laklarini konturga joylashtirishda qo‘l harakatlarini muvofiqlashtiradi
5. Shaxsiy gigiyena qoidalariga amal qiladi, o‘yinchoq va materiallarni yig‘ishtirish kabi guruh qoidalariga kattalar yordamida rioya qiladi

Resurslar va muhit

Paxta shoxining yirik rasmi yoki xavfsiz maketi, yopiq shaffof idishdagi paxta tolasi va chigit namunalari, yashil barg va chanoq kartochkalari, paxta dalasi tasvirlari, savatcha, yirik sanoq kartochkalari, oq yumaloq qog‘oz bo‘laklari, paxta disklari, plastilin, rangli qog‘oz, bo‘yoq, yelim va bolalar kitobi. Barcha materiallar toza, yirik va yoshga mos bo‘ladi.



Pedagogik yondashuv va kuzatuv

Faoliyatlar qisqa suhbat, ko‘rgazmali namoyish, sensor kuzatish, harakatli va rolli o‘yin, markaz tanlovi hamda erkin ijod orqali tashkil etiladi. Tabiiy paxta tolasi va chigit faqat pedagog nazoratida, og‘iz va burundan uzoqda qo‘llanadi. Alohida ehtiyojli bolalarga yirik rasmlar, sodda ko‘rsatmalar, tanlash imkoniyati va qo‘shimcha vaqt beriladi.

Ota-onalar bilan hamkorlik

Uyda paxtadan tayyorlangan buyumlarni — sochiq, kiyim yoki choyshabni ko‘rsatib “paxta”, “oq”, “yumshoq”, “mato” so‘zlarini takrorlash; bolaga mayda tolalarni og‘izga solmaslik va material bilan ishlagandan so‘ng qo‘l yuvishni eslatish tavsiya etiladi.

DUSHANBA — “PAXTA — YURTIMIZ BOYLIGI”

Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Kelajak soati”: O‘zbekistonimizda paxta yetishtiriladi. Paxtakorlar dalada mehnat qiladi, oppoq paxta yurtimiz farovonligiga xizmat qiladi. Paxta mehnatni qadrlash va Vatanimiz tabiatiga mehr bilan munosabatda bo‘lish haqqida so‘zlash suhbat.

Asosiy faoliyat: “Paxta bilan tanishamiz” — nutq, sensor kuzatish va tasvirlash.

Maqsad: paxta, chanoq, barg va dala tushunchalarini tanish, ranglar tuzilishini o‘qitishda so‘zlar bilan ifodalash, “bir–ko‘p” tushunchasini mustahkamlash.

Faoliyatning borishi

1. Tarbiyachi savatchadan paxta shoxi maketi yoki tasvir surati olinadi. Bolalar “Bu nima?” savoliga javob beradi yoki “paxta” so‘zini tanitadi.
2. Rasmda yashil barg, jigarrang chanoq va oppoq paxta ko‘rsatiladi. Bolalar “oq paxta”, “yashil barg”, “yumshoq paxta” birikmalarini o‘qitishidan aytadi.
3. “Bitta chanoq — ko‘p paxta” o‘yinida bitta chanoq rasmi va bir nechta oppoq yumaloq bo‘laklar taqqoslanadi. 5 gacha bo‘laklarga harakat qilinadi.
4. Barmoq mashqi: “Paxta chanoqni ochib beriladi, so‘ng barmoqlar sekin ochilib oppoq chanoq tasvirlanadi. Yakunda “Paxta mehnatini qadrlaymiz” iborasi takrorlanadi.

Rivojlantirish markazi uchun bolalar o‘yini

1. Qurish-yasash: tashabhiqlardan “Paxta dalasi” uchun qatorlar qurish, 1–5 ta chanoq kartochkasini o‘rnatishga joylash va sanash.
2. Syujetli-rolli o‘yin: “Paxtakorlar” — savatcha ko‘tarish, paxta maketlarini ehtiyotkor terish va bir joyga yig‘ish harakatlarini taqlid qilish.
3. Til va nutq: “Bu paxta”, “Paxta oq”, “Barg yashil”, “Paxta yumshoq” kabi sodda gaplarni rasm va imo-ishora yordamida takrorlash.
4. Fan va tabiat: yopiq shaffof idishdagi paxta tolasi hamda paxta shoxi rasmi rang, shakl va yumshoqlik belgisi bo‘yicha kuzatiladi.
5. San’at: paxta diski yoki oq qog‘oz bo‘laklarini tayyor chanoq konturiga joylashtirib “Oppoq paxta” kompozitsiyasini yaratish.

Birinchi sayr

Kuzatish: maydonchadagi yashil va sargʻaygan barglarni solishtirish. Mehnat: xavfsiz barglarni savatchaga yigʻish. Harakatli oʻyin: “Paxtani savatchaga olib bor”. Asosiy harakat: ikki oyoq chiziqdin sakrash. Erkin oʻyin: bolalar xohishiga koʻra.



Kunning ikkinchi yarmi

“Oppoq paxta” nomli qisqa sheʼr yoki hikoyani tinglash. Yakka ishlash: oq–yashil ranglarni farqlash, paxta rasmini koʻrsatish, 1–3 ta chanoq kartochkasini sanash.

Kechki refleksiya

“Bugun nimani koʻrdik? Paxta qanday rangda? Paxta yumshoqmi?” Bolalar mos rasmni koʻrsatib yoki bir soʻz bilan javob beradi.

Ota-onalar bilan suhbat

Uyda paxtali sochiq yoki kiyimni koʻrsatib “paxta”, “mato”, “oq”, “yumshoq” soʻzlarini takrorlash va mehnat qilgan insonlarga hurmat haqida gaplashish.

SESHANBA — “PAXTA DALASIDA”

Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Odob-axloq qoidalari”: dalada va guruhda bir-birimizga yordam beramiz, navbat kutamiz, savatchani bo‘lishamiz, tabiatdagi o‘simliklarni sindirmaymiz va mehnat qurollariga ehtiyotkor munosabatda bo‘lamiz.

Asosiy faoliyat: “Paxtakor mehnati” — harakatli taqlid, sanash va muloqot

Maqsad: paxtakor mehnatini sodda o‘yin orqali anglash, paxta chanoqlarini 1–5 gacha sanash, “katta–kichik”, “ko‘p–oz” tushunchalarini qo‘llash.

Faoliyatning borishi

1. Tarbiyachi paxta dalasi tasvirini ko‘rsatadi. Bolalar qator bo‘lib o‘simliklarni o‘shaqir, yashil barglar va oppoq chanoqlarni kuzatadi.
2. Polga yirik paxta chanoqlari kartochkalari tarqatiladi. Bolalar paxta cho‘pi bilan ularni bittadan savatchaga olib keladi va birgalikda sanaydi.
3. “Katta chanoq — kichik chanoq” o‘yinida ikki o‘lchamli paxta chanoqlari ajratiladi. “Ko‘p paxta”, “oz paxta” iboralarini ko‘rgazmali tarzda namoyish etiladi.
4. Harakatli taqlid: “Yerga urug‘ sepamiz — savatcha to‘ldiramiz. Yiriklik o‘sadi — paxta ochiladi — paxtani teramiz”. Har bir harakat sekunda xavfsiz bajariladi.

Rivojlantirish markazlarida bolalar

1. Qurish-yasash va matematika: yashil va oppoq paxta qatorlari qurish, oq yumaloq detallarni 1–5 tadan joylash, katta va kichik guruhlash.
2. Syujetli-rolli o‘yin: paxtakor, yordamchi va savatcha tutuvchi rollarini navbat bilan bajarish, topni o‘yin ketlarni bo‘lishish.
3. Til va nutq: “Paxtakor ishlaydi”, “Paxta ko‘p”, “Savatcha katta” kabi sodda gaplarni rasm bilan takrorlash.
4. Fan va tabiat: paxta dalasi rasmlarida barg, gul, chanoq va oppoq paxta elementlarini topish; yashil–oq–jigarrang ranglarini ajratish.
5. San‘at: paxta cho‘pi bilan oq bo‘yoqni bosib “Paxta dalasi”dagi chanoqlar izini tushirish yoki oq doirachalarni yopishtirish.

Birinchi sayr

Kuzatish: daraxt va butalarning qator bo'lib o'sishi, shamolda barglarning tebranishi. Mehnat: o'yin maydonchasidagi yengil barglarni yig'ish. Harakatli o'yin: "Paxtalar ochildi". Asosiy harakat: oldinga va orqaga muvozanat saqlab yurish. Erkin o'yin: bolalar tanlovi.



Kunning ikkinchi yarmida

“Mehnatkash paxtakor” maqolasi bo'yida qisqa hikoyani tinglash. Yakka ishlash: “katta–kichik”, “ko‘p–oz”, “oq–yashil” tushunchalarini yirik rasmlar bilan mustahkamlash.

Kechki refleksiya

“Pxtakor qayerda ishlaydi? Paxta nimaga solindi? Savatchada paxta ko‘pmi?” Bolalar rasm, maket yoki sodda so‘z bilan javob beradi.

Ota-onalar bilan suhbat

Uyda bola bilan “Mehnat qilgan odamni hurmat qilamiz” jumlasini takrorlash, paxta rasmi bo'yicha paxtakor va dala so'zlarini mustahkamlash.

CHORSHANBA — “CHANOQ ICHIDAGI OPPOQ TOLALAR”

Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Huquqiy savodxonlik”: har bir bola toza va qulay kiyim kiyish, xavfsiz muhitda yashash huquqiga ega. Boshqalarning buyumini ruxsatsiz olmaymiz, o‘z buyumimizni asraymiz.

Asosiy faoliyat: “Paxtaning o‘sinh yo‘li” — ketma-ketlik, nutq va bilish jarayonlarini rivojlantirish

Maqsad: urug‘–o‘simlik–chanoq–oppoq paxta ketma-ketligini rasmlar orqali so‘zlarni takrorlash.

Faoliyatning borishi

1. Tarbiyachi to‘rtta yirik rasmni ko‘rsatadi: urug‘, yashil o‘simlik, chanoq, oppoq paxta. Har bir rasm sodda nomlanadi.
2. “Avval–keyin” savoli bilan rasmlar tartiblanadi: urug‘ o‘simlik bo‘ladi, chanoq paydo bo‘ladi, paxta ochiladi.
3. Yopiq idishdagi paxta tolasi va chigit ko‘rsatilib, “Yumshoq paxta” va “qattiq chigit” farqini idish ustidan paypaslab kuzatadi.
4. Oq qog‘oz bo‘laklari yoki paxta disklari bilan “ochilishi” mashqi bajariladi: yopiq shakl ochilib, oppoq tolalar ko‘rinadi.

Rivojlantirish markazlarida bolalar o‘yinlari

1. Qurish-yasash va matematika: paxta o‘simligi uchun 1–4 rasm kartochkasini tartib bilan joylash, oq doiralarni qo‘yish.
2. Syujetli-rolli o‘yin: “Paxta o‘simligi” — o‘simlikni tomosha qilish, sug‘orishni taqlid qilish, ochilgan chanoqni savatga joylash.
3. Til va nutq: “Urug‘ kichik”, “Barg yashil”, “Paxta oq”, “Tola yumshoq” kabi sodda birikmalarni takrorlash.
4. Fan va tabiat: paxta tolasi, chigit va barg tasvirlarining rangi, shakli, yumshoqligi yoki qattiqligi kabi belgilarini taqqoslash.
5. San‘at: plastilin yoki rangli qog‘ozdan yashil barg va jigarrang chanoq yasab, ichiga oq yumaloq bo‘laklarni joylashtirish.

Birinchi sayr

Kuzatish: o‘simliklarning bargi, poyasi va urug‘ qutilarini kuzatish. Mehnat: tabiat burchagini tartiblash. Harakatli o‘yin: “Urug‘dan paxtagacha”. Asosiy harakat: yo‘nalishda yurish va yugurish. Erkin o‘yin: bolalar xohishiga ko‘ra.



Kunning ikkinchi yarmi

“Kichkina chigitning sayohati” hikoyasini tinglash. Yakka ishlash: ikki, keyin uch rasmni “avval–keyin” tartibida joylash.

Kechki refleksiya

Har bola rasmlardan bittasini tanlab nomlaydi; pedagog “Chanoq ochilganda nima ko‘rinadi?” savoliga rasm orqali javob berishga yordam beradi.

Ota-onalar bilan suhbat

Uyda “urug‘–barg–chanoq–paxta” ketma-ketligini rasm orqali takrorlash va tabiiy tolani og‘izga yaqinlashtirmaslikni eslatish.

PAYSHANBA — “PAXTADAN NIMALAR TAYYORLANADI?”

Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Yo‘l harakati qoidalarini”: kiyim do‘koni yoki tikuvchilik ustaxonasiga faqat kattalar bilan boramiz, yo‘lda kattalarning qo‘lidan ushlaymiz, piyoda yo‘lagidan o‘tamiz va yo‘l chetida yugurmaymiz.

Asosiy faoliyat: “Paxta — ip — mato — kiyim” — predmetlarni bog‘lash, nutq o‘rnatish

Maqsad: paxtadan ip, mato va ayrim kiyimlar tayyorlanishini sodda tasvirlash, buyumlarni nomlash, 1–5 gacha sanash va odobli so‘zlarni qo‘llash.

Faoliyatning borishi

1. Tarbiyachi paxta, ip g‘altagi, mato parchasi va bolalar kiyimlarining rasmlarini ko‘rsatadi. Har bir buyumning nomi aytiladi.
2. “Nimadan nima?” o‘yinida rasmlar yonma-yon o‘rnatilgan paxta, ipdan mato, matodan kiyim tayyorlanadi. Bolalar so‘zlarni takrorlaydi.
3. Mato bo‘laklari rang va o‘lchamiga ko‘ra paxta, ipdan mato kartochkasi sanaladi. “Bitta ko‘ylak”, “ikki sochiq” kabi sodda so‘zlar aytiladi.
4. “Kiyim do‘koni” rolli vaziyati o‘rnatiladi: “Assalomu alaykum”, “Menga sochiq bering”, “Rahmat”, “Xayr” so‘zlari takrorlanadi. Faqat kattalar uchun ekani eslatiladi.

Rivojlantirish markazlarida bo‘ladigan amaliyotlar

1. Qurish-yasash va matoning tashqi ko‘rinishini xavfsiz tarzda kuzatish; “Kiyim do‘koni” yoki “Tikuv ustaxonasi” qurish, buyum kiyim do‘konidan javonga joylash.
2. Syujetli-rolli o‘yin “Kiyim do‘koni” — salomlashish, buyumni tanlash, navbat kutish, savatchaga joylash va minnatdorchilik bildirish.
3. Til va nutq: “Paxta oq”, “Ip uzun”, “Mato yumshoq”, “Bu ko‘ylak” iboralarini rasm va haqiqiy xavfsiz mato parchasi yordamida takrorlash.
4. Fan va tabiat: paxta tolasi, ip va matoning tashqi ko‘rinishini xavfsiz tarzda kuzatish; yumshoq–dag‘al, oq–rangli belgilarini farqlash.
5. San‘at: qog‘oz ko‘ylak yoki sochiq shaklini paxta cho‘pi, rangli qalam va yirik naqsh elementlari bilan bezash.

Birinchi sayr

Kuzatish: maydonchadagi yo‘lak va xavfsiz yurish yo‘nalishi. Mehnat: o‘yinchoq savatcha va kiyim kartochkalarini tartiblash. Harakatli o‘yin: “Do‘konga boramiz”. Asosiy harakat: signal bo‘yicha to‘xtash va yo‘nalishni o‘zgartirib yurish. Erkin o‘yin: xavfsiz maydonda.



Kunning ikkinchi yarmi

“Yumshoq sochiq” mazmunidagi qisqa hikoyani tinglash. Yakka ishlash: paxta–ip–mato rasmlarini moslashtirish, “iltimos”, “rahmat” so‘zlarini qo‘llash va 1–3 ta buyumni sanash.

Kechki refleksiya

“Paxtadan nima tayyorlanadi? Mato qanday? Igna bilan kim ishlaydi?” Bolalar rasm, imo-ishora yoki sodda so‘z bilan javob beradi.

Ota-onalar bilan suhbat

Uyda paxtali kiyim yoki sochiq yorlig‘ini kattalar bilan ko‘rish, buyum nomini aytirish, matoni ehtiyot saqlash va yo‘lni faqat kattalar bilan kesib o‘tish odatini mustahkamlash.

JUMA — “OPPOQ PAXTANI ASRAYMIZ”

Ertalabki suhbat yo‘nalishi: “Madaniy-gigiyenik ko‘nikmalar va xavfsizlik”: paxta va mato bilan ishlagandan so‘ng qo‘l yuvamiz; tolani og‘iz va burunga solmaymiz; qaychi va ignani faqat kattalar ishlatadi.

Asosiy faoliyat: “Paxta bayrami” — haftalik integratsiyalashgan yakuniy faoliyat

Maqsad: paxta, chanoq, dala, paxtakor, tola, ip, mato va kiyim haqidagi bilimlarni, xalq o‘zbek o‘zbek odob, gigiyena hamda xavfsizlik ko‘nikmalarini mustahkamlash.

Faoliyatning borishi

1. “Paxtakor bobo” qo‘g‘irchog‘i savatcha va rasmlar bilan kiradi. Bolalar bilan suhbatlashib, o‘zlar bilganish kartochokalarni nomlaydi.
2. “Top va ko‘rsat”: “oppoq paxta”, “yashil barg”, “jigarrang chanoq”, “qizil tola”, “qizil mato”ga mos rasm yoki buyum topiladi.
3. “Paxtaning yo‘li”da urug‘—o‘simlik—chanoq—paxta va tola—ip—mato rasmlari tartiblanadi; 1–5 ta paxta sanaladi.
4. Musiqali “Paxtalar ochildi” o‘yini: musiqa to‘ng‘itilganida aytilgan rasm yoniga boradi.
5. Jamoaviy ijod: “Oppoq paxta dalasi” yashil poya, tola, ip, o‘laklar va savatcha rasmlari bilan bezatiladi.

Rivojlantirish markazlarida bolalar faoliyati

Qurish-yasash va matematika: paxta dalasi qurish, 1–5 ta chanoqni sanash va katta-kichikligiga ko‘ra joylash.

Syujetli-rolli o‘yin: “Paxtakor va kiyim do‘koni” — paxtani yig‘ish, mato yoki kiyimni odobli so‘zlar bilan so‘rash.

Til va nutq: “paxta”, “chanoq”, “barg”, “dala”, “paxtakor”, “ip”, “mato” so‘zlarini aytish va sodda gap tuzish.

Fan va tabiat: rasmlarni ketma-ket joylash, paxta tolasi va matoni yumshoq–dag‘al, oq–rangli belgilariga ko‘ra ajratish.

San‘at: jamoaviy “Oppoq dala — rangli mato” kompozitsiyasini yakunlash.

Birinchi sayr

Kuzatish: kuzgi ob-havo, barg va poyalar. Mehnat: materiallarni tartiblash. Harakatli o'yin: "Paxtani omborga yetkaz". Asosiy harakat: sakrash va signalda to'xtash. Erkin o'yin: bolalar xohishiga ko'ra.



Kunning ikkinchi yarmi

Paxta haqidagi qisqa ertalari bilan tushuntirish: nomlash, sanash yoki ketma-ketlikda ko'mak zarur bolalar bilan birga.

Kechki refleksiya

"Men bugun bildim..." gapini rasm yoki bir so'z bilan davom ettirish. Pedagog yangi so'z, sanash, ketma-ketlik va xavfsizlik ko'nikmalarini kuzatadi.

Ota-onalar bilan suhbat

Dam olish kunida "Paxtadan nimalar tayyorlanadi?" mavzusida rasm ko'rish; qo'l yuvish va tolani og'izga solmaslikni takrorlash.

Metodik asos: "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi (3-4 yosh, 4-ilova: oktabr 4-hafta — "Paxta haqida tushuncha") hamda 323-son buyruqdagi tarbiyachi ish jurnalini yuritish tavsiyalari.