

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

**nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

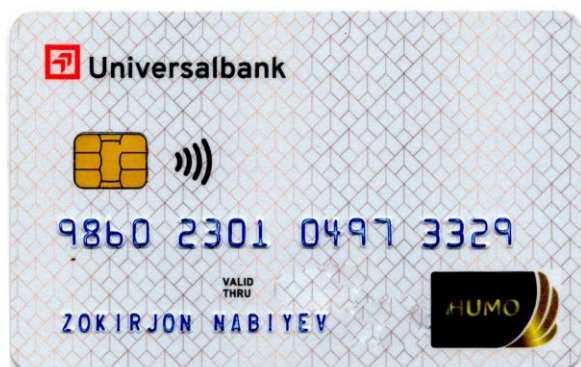
**Kichik guruh noyabr oyi 1-hafta faoliyat
ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutirma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), refetarlar, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, talabalarning amaliyot hujjatlari, **ko'rgazma va tarqatmalar**, faxriy yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:** [@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, заместителя директора, **психолога МТТ**, дефектолога, **музыкального руководителя**, инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, разработки открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**, самостоятельные работы, проведение микроуроков, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram:** [@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) (найдите по поиску)

MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

shahar (viloyat)

tuman (viloyat) nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

KICHIK GURUH TARBIYACHISI

ning

bir oyi 1-haftasi uchun

“TRANSPORT BILAN TANISHISH”

mavzusida tayyorlangan

FAOLIYAT
ISHLANMASI

“TASDIQLAYMAN”

MTT direktori:

“ ” 2026-yil

KICHIK GURUH (3-4 YOSH) UCHUN

NOYABR OYINING 1-HAFTASI

MASHG‘ULOT ISHLANMASI

Oy mavzusi: “TRANSPORT VA XAVFSIZLIK”

Hafta mavzusi: “TRANSPORT BILAN TANISHISH”

“Har bir transportning o‘z yo‘li bor!”

Hafta kuni	Asosiy mavzu	Faoliyat yo‘nalishi
Dushanba	Mashina va avtobus	Yo‘lda yuradigan transportlar
Seshanba	Poyezd	Rels, vagon va “chu-chu” tovushi
Chorshanba	Samolyot	Osmonda uchadigan transport
Payshanba	Kema va qayiq	Suvda suzadigan transport
Juma	Transportlar sayohati	Yer, havo va suv bo‘yicha umumlashtirish

Tarbiyachi: _____

MTT: _____

Me‘yoriy-metodik asos: “Ilk qadam” milliy o‘quv dasturi (uchinchi nashr, 2026) va 323-son buyruq. Mashg‘ulotlar 3-4 yosh xususiyatiga mos, o‘yinga asoslangan va 15-20 daqiqalik faoliyatlar ko‘rinishida rejalashtirildi.

DUSHANBA - MASHINA VA AVTOBUS - YO‘LDA YURADI

“G‘ildirak aylanadi, mashina yo‘lga chiqadi.”

Maqsad: Bolalarni mashina va avtobus bilan tanishtirish, ularning yo‘lga harakat yordamida harakatlanishini tushuntirish, transport nomlarini faol nomlashga o‘rgatish undash.

Ta’limiy-tarbiyaviy vazifalar:

1. Mashina va avtobusni rasmdan hamda o‘yinchoqdan tanib olish, harakat qiladi.
2. Katta-kichik, bitta-ko‘p va rang tushunchalarini transport vositalari orqali mustahkamlaydi.
3. Navbat kutish, o‘yinchoqni ehtiyot qilish va transport vositalari xavfsiz joydan kuzatish odatini o‘rganadi.

Kerakli jihozlar: O‘yinchoq mashina va avtobus, tasmasi, garaj maketi, rang kartalari, katta qog‘oz, guash, salfetka.

Faol lug‘at: mashina, avtobus, yo‘l, harakat, haydovchi, yuradi, katta, kichik.



MASHG'ULOTNING BORISHI

1. **Qiziqtirish.** Tarbiyachi pardadan “bi-bi” tovushini eshittiradi. Bolalar tovush egri topadilar. Sirli qutidan mashina va avtobus chiqarilib, “Bu nima?”, “Qanday tovush chiqaradi?” savollari beriladi.
2. **Kuzatish va suhbat.** Mashinaning g'ildiragi, oynasi, eshigi ko'rsatib beriladi. Odamlarni olib yurishi sodda tushuntiriladi. Bolalar “Mashina yuradi, avtobus bitta” kabi 2-3 so'zli gaplarni takrorlaydilar.
3. **Didaktik o'yin - “Garajini top”.** Qizil va sariq mashinalar o'yinchi g'ildirak bilan joylashtiriladi. So'ng bitta mashina va ko'p mashina topiladi; mashina ko'ra 1 dan 3 gacha sanaladi.
4. **Harakatli daqiqa - “Haydovchilar”.** Bolalar o'yinchi hlagaga o'tiradilar, “bi-bi” deyishadi, tarbiyachi “to'xta” deganda sekinib qoladi. Bir-birini itarmaslik eslatiladi.
5. **Ijodiy ish - “G'ildirak izlari”.** O'yinchi o'yinchi bo'yoqqa yengil tekkizilib, qog'oz ustida yurgiziladi. G'ildirak kuzatilib, ranglar nomlanadi.
6. **Yakun.** Bolalar transportni taniydi yoki topadi. “Mashina qayerda yuradi?” savoliga “yo'lda” deb javob beradilar. Faol ishtirok maqtov bilan rag'batlantiriladi.

YAKUNIY DARS DAVRI AGI MUSTAHKAMLASH

Rivojlantirish markazi: O'yinchi matematika markazida kubiklardan yo'l va garaj; syujetli-rolli o'yinchi va yo'lovchilar; til va nutqda transport rasmlarini nomlash; fan va tabiatda g'ildirakning dumalashini kuzatish; san'atda g'ildirak izi.

Sayr va harakatli o'yin: Bog'cha hududidagi xavfsiz masofadan o'tib ketayotgan mashinalarni kuzatish. “Mashinalar” o'yinida belgilangan yo'nalishda yurish va to'xtash.

Kutiladigan natija: Bola mashina va avtobusni taniydi, kamida bir transport nomini aytadi, g'ildirak dumalashini kuzatadi va rangiga ko'ra ajratishga urinadi.

Kuzatuv fokusi: Transport nomini aytishi, 2 bosqichli ko'rsatmani bajarishi, navbat kutishi va harakatni boshqarishi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: Uyga ketishda yo'ldagi mashina yoki avtobusni birga kuzatib, bolani yo'l chetiga yaqinlashtirmaslik hamda avtomobilda bolalar o'rindig'idan foydalanish tavsiya etiladi.

SESHANBA - POYEZD - RELSDA YURADI

“Vagonlar birlashadi, poyezd uzoqqa oshiqadi.”

Maqsad: Poyezd, lokomotiv va vagon haqida boshlang'ich tasavvur berish, ketma-ketlik va uzun-qisqa tushunchalarini o'yin orqali rivojlantirish.

Ta'limiy-tarbiyaviy vazifalar:

Poyezdni rasmdan taniydi, “poyezd”, “vagon”, “rels” soʻzlarini eshitib tanib olish.

Vagonlarni ketma-ket joylashtirish, 1 dan 3 yoki 5 gacha sanash oʻrganadi.

Jamoa boʻlib harakat qilish, oldindagi doʻstidan xavfsiz masofa saqlash oʻrganadi.

Kerakli jihozlar: Poyezd rasmi va o'yinchog'i, 3-5 ta rangli vagon ketma-ket uzun-qisqa yo'l tasmalari, kubiklar, plastilin, musiqa.

Faol lug'at: poyezd, vagon, rels, bekat, chu-chuk, oyoq, olov, oshiq.



MASHG'ULOTNING BORISHI

1. **Qiziqtirish.** “Chu-chu” tovushi eshittiriladi. Bolalar tovushni takrorlaydi va poyezd rasmini topadi. Tarbiyachi poyezd oldida lokomotiv, orqasida vagonlar bo‘lishini ko‘rsatadi.
2. **Suhbat va kuzatish.** Relslar ikki uzun chiziqqa o‘xshashi, poyezd shu yo‘l bo‘ylab yurishi aytiladi. Bolalar vagon oynalarini, ranglarini ko‘rsatadilar. “Bu ko‘rinish” kabi sodda gap tuziladi.
3. **Didaktik o‘yin - “Vagonlarni ulaymiz”.** Rangli vagon kartalari bir qatorda joylashtiriladi. Birinchi, keyingi va oxirgi vagon ko‘rsatiladi. 1-3 gacha 5 gacha sanashga oshiriladi; ilg‘or bolalar 1-5 gacha davom ettiradi.
4. **Harakatli daqiqa - “Quvnoq poyezd”.** Bolalar bir-birini o‘tkazib berib qator bo‘lib turadilar. Sekin musiqa bilan yurishadi, “bekat” dasturiga to‘xtaydi, yana “yo‘lga chiqamiz” deganda davom etadilar.
5. **Amaliy-ijodiy ish.** Kubiklardan ikki parallel rels va o‘rtasidagi plastinadan kichik vagonlar dumaloqlanib, ketma-ket joylashtiriladi. Poyezd qatorda poyezd taqqoslanadi.
6. **Yakun.** “Poyezd qayerda yuradi?”, “Vagonlarni ulaymiz?” savollari rasm va imo-ishora bilan mustahkamlanadi. Bolalar poyezdni birgalikda takrorlaydilar.

KUN DAVOMI AGI MASHG'ULOTNI KAMLASH

Rivojlantirish markazlari: Qiziqchilikni uyg‘otish; rels va bekat; syujetli o‘yinda “Chipta olamiz va safarga chiqamiz”; nutqni o‘zlashtirish; tovushi va transport so‘zlari; san’atda rangli vagonlar; kitob rasmlarida poyezdni namoyish etish; rangli kitob.

Sayr va harakatli o‘yin: O‘yin maydonida ikki chiziq bo‘ylab muvozanatni saqlab yurish. “Poyezd bekatga to‘xtaydi” sharti bilan o‘zaro masofadan safda yurish va belgi bo‘yicha to‘xtash.

Kutiladigan natija: Bolalar poyezdni taniydi, vagonlarni ketma-ket joylashtiradi, kamida 1-3 gacha sanashga va “poyezd yuradi” gapini aytishga urinadi.

Kuzatuv fokusi: Ketma-ketlikni tushunishi, guruh harakatiga qo‘shilishi, oldin-keyin tushunchalariga javobi va nutq faolligi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: Uyda kubik yoki qutilardan 3 vagonli poyezd yasab, birgalikda sanash; temir yo‘l yaqinida faqat kattalar bilan va belgilangan xavfsiz joyda yurish kerakligi eslatiladi.

CHORSHANBA - SAMOLYOT - OSMONDA UCHADI

“Qanotlari keng ochilar, samolyot osmonga ko‘tarilar.”

Maqsad: Samolyotning havo transporti ekanini anglatish, yuqori-past, tez-sekin tushunchalarini harakat va kuzatish orqali shakllantirish.

Ta’limiy-tarbiyaviy vazifalar:

Samolyotni rasmdan taniydi va uning osmonda uchishini aytish yoki ko‘rsatish.

Yuqori-past, tez-sekin tushunchalarini harakatda farqlaydi.

Qog‘oz bilan xavfsiz ishlash, boshqalarning shaxsiy hududini hurmat qilishni o‘rgatish qiladi.

Kerakli jihozlar: Samolyot rasmi va maketi, osmon-bulut kartonlari, rangli qog‘oz, tayyor qanot shakllari, elim, ko‘k mato, musiqa.

Faol lug‘at: samolyot, osmon, qanot, uchadi, yuqori, past, tez, sekin, to‘xtaydi.



MASHG'ULOTNING BORISHI

1. **Qiziqtirish.** Tarbiyachi qo'lida kichik samolyotni "vuu-vuu" tovushi bilan aylantiradi. Bolalar uning qayerda harakatlanishini topib, yuqoriga ishora qiladilar.
2. **Kuzatish va tushuntirish.** Samolyotning ikki qanoti, dum qismi va oynalari ko'rsatiladi. U aeroportdan uchib, osmonda harakatlanishi sodda bayon qilinadi. Bolalar "Samolyot uchadi" gapini takrorlaydi.
3. **Didaktik o'yin - "Yuqorida yoki pastda?".** Samolyot kartasi bulut ustiga yoki yuqoriga yaqin joylashtiriladi. Bolalar "yuqori" va "past"ni ko'rsatadi. Katta va kichik samolyotlar ham taqqoslanadi.
4. **Harakatli daqiqa - "Samolyotlar".** Qo'llar qanot kabi yoziladi. Selki chuyda tez kuyda tezroq yuriladi. Belgida qo'llar pastga tushirib "qo'ndik" so'zini yugurishda to'qnashmaslik eslatiladi.
5. **Ijodiy ish - "Bulutlar orasidagi samolyot".** Tayyor samolyot kartasi qo'k bulutga yopishtiriladi, paxta yoki oq qog'ozdan 2-3 bulut qo'shiladi. Bolalar o'z fikrini sanaydi.
6. **Yakun.** Yer, osmon va suv rasmlari ko'rsatiladi. Bolalar o'z osmon rasmining yoniga qo'yadi. "Samolyot qayerda uchadi?" savoliga javabini mustahkamlanadi.

KUN DAVOMIDAGI MASHG'ULOTNING BORISHI

Rivojlantirish markazlari: Qurish markazida aeroportni qurish yo'lagi; rolli o'yinda "Uchuvchi va yo'lovchi"; til markazida samolyot bulut kartalari; tabiat markazida havo harakatini yelpig'ich bilan sezish; sport markazida harakat katiya.

Sayr va harakatli o'yin: O'yin uchun bulutlar yon tomonga imkon bo'lsa uzoqdan samolyotni kuzatish. "Samolyotlar uchadi" o'yini qo'llarni yon tomonga yozib yo'nalishni o'zgartirish.

Kutiladigan natija: Bola samolyotni taniydi, "osmonda uchadi" mazmunini tushunadi, yuqori-pastni amalda ko'rsatadi va sodda ijodiy ishda qatnashadi.

Kuzatuv fokusi: Yuqori-pastni farqlashi, yangi so'zlarni qo'llashi, harakatda masofa saqlashi va elimdan ehtiyotkor foydalanishi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: Uyga ketishda osmonga qarab bulut va samolyotni izlash, aeroport haqida yoshiga mos qisqa suhbat qilish; bolani baland joy va ochiq derazadan himoya qilish eslatiladi.

PAYSHANBA - KEMA VA QAYIQ - SUVDA SUZADI

“Suvlar uzra suzar qayiq, to‘lqin bilan o‘ynar mayin.”

Maqsad: Kema va qayiqni suv transporti sifatida tanishtirish, suzadi-cho‘kadi hodisasiga qiziqish uyg‘otish va suv xavfsizligining sodda qoidalarini singdirish.

Ta’limiy-tarbiyaviy vazifalar:

Kema va qayiqni rasmdan taniydi, suvda suzishini aytish yoki ko‘rsatishga urinadi.

Yengil-og‘ir, katta-kichik va suv-quruqlik tushunchalarini tajriba orqali sezadi.

Suv bilan faqat katta nazoratida o‘ynash, suvni to‘kmaslik va og‘izga olmaslik amal qiladi.

Kerakli jihozlar: Qayiq va kema rasmlari, suvli shaffof idish, yog‘och blok, plastik qopqoq, tosh, sochiq, ko‘k qog‘oz, tayyor shakllar.

Faol lug‘at: kema, qayiq, suv, suzadi, to‘lqin, katta, kichik, og‘ir, og‘irlik.



MASHG‘ULOTNING BORISHI

1. **Qiziqtirish.** Ko‘k mato “daryo” qilib yoyiladi. Tarbiyachi kichik qayiqni mato ustida yurgizib, “Bu nima?”, “Qayerda suzadi?” deb so‘raydi.
2. **Kuzatish va suhbat.** Qayiq kichik, kema kattaroq bo‘lishi ko‘rsatiladi. Ular daryo, ko‘l yoki dengizda suzishi aytiladi. “Kema suvda suzadi” gapi birgalikda takrorlanadi.
3. **Oddiy tajriba - “Suzadimi, cho‘kadimi?”.** Tarbiyachi nazoratida plastik qopqoq, yog‘och bo‘lagi va tosh suvga navbat bilan tushiriladi. Bolalar oldindan taxmin qilib, natijani kuzatadi. Suvni ichmaslik qoidasi qat’iy aytiladi.
4. **Harakatli daqiqa - “To‘lqinlar”.** Bolalar qo‘llarini yon tomonga silkitib to‘lqin harakatini ko‘rsatadi. “Tinch suv”da sekin, “to‘lqin”da biroz tez harakat qiladi. “Qayiq to‘lqin bilan to‘xtaydi.
5. **Ijodiy ish - “Ko‘k dengizdagi qayiq”.** Tayyor uchburchak va to‘rtburchak shakllarda qayiq applikatsiyasi tuziladi. Barmoq yoki gubka bilan ko‘k to‘lqin tushiriladi.
6. **Yakun.** Kema, samolyot va mashina rasmlari orasidan suv transporti tanlanadi. “Qayiq qayerda suzadi?” savoliga so‘z yoki rasm tanlash orqali javob beriladi.

KUN DAVOMIDAGI MUSTAHKAMLIK

Rivojlantirish markazlari: Qurish markazida qirg‘in va to‘lqin o‘yinida “Kapitan va yo‘lovchilar”; nutqda suv transportlarini nomlash; qayiqni yaratish tajribasi; san’atda qayiq applikatsiyasi.

Sayr va harakatli o‘yin: Maydonchada “Qayiq suvga” deb olinadi, bolalar ko‘prikdan qadam tashlab o‘tadilar. “Qayiq suvga” o‘yiniga “Qayiq kel” o‘yini o‘tkaziladi.

Kutiladigan natija: Bola kema va qayiqni to‘lqin suvda suzishini tushunadi, tajribaga qiziqadi va suv bilan ishlash qoidalarini o‘z ichiga olgan qayiqqa urinadi.

Kuzatuv fokusi: Suv-qayiq harakatini so‘z bilan aytilishi yoki imo bilan ko‘rsatishi, mayda motorikasi va xavfsizlik qoidalariga amal qilishi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: Daryo, qayiq, hovuz va suv idishlari yonida bolani bir zum ham nazoratsiz qoldirmaslik; uyda suv bilan o‘yinlarni faqat kattalar ishtirokida tashkil etish tavsiya etiladi.

JUMA - TRANSPORTLAR SAYOHATI - HAFTA YAKUNI

“Yerda yuradi, osmonda uchadi, suvda esa suzadi.”

Maqsad: Hafta davomida o‘rganilgan transport nomlari va ularning harakat joylarini o‘yin orqali umumlashtirish, nutq, saralash, sanash va jamoaviy harakat ko‘nikmalarini mustahkamlash.

Ta’limiy-tarbiyaviy vazifalar:

Mashina, avtobus, poyezd, samolyot, kema va qayiqdan kamida 3 tasini taniydi.

Transportni yer, havo va suv rasmlariga mos joylashtiradi.

Transport tovushlariga taqlid qiladi, 2-3 so‘zli sodda gap aytadi va o‘yinda navbatlashadi.

Kerakli jihozlar: “Transport sandig‘i”, transport o‘yinchoqlari va kartalari, havo-suv- yer transporti plakatlari, 1-5 son kartalari, kubiklar, musiqa, bolalar ishlari.

Faol lug‘at: transport, yer, havo, suv, yuradi, uchadi, suzadi, tez, sekin, kichik, katta.



1. **Qiziqtirish - “Sirli sandiq”.** Bola sandiqdan bir transportni oladi, uni ko‘rsatadi yoki nomlaydi. Guruh uning tovushiga taqlid qiladi. Tarbiyachi: “Bu qayerda harakatlanadi?” deb so‘raydi.

2. **Guruhlash - “O‘z yo‘lini top”.** Uch katta rasm: yo‘l, osmon va suv. Bolalar transport kartalarini mos joyga qo‘yadilar. Xato bo‘lsa, savol va ko‘rsatma bilan o‘zlari tuzatishga yo‘naltiriladi.
3. **Matematik o‘yin - “Nechta transport?”.** 1-3 ta mashina yoki vagon sanaladi, bitta-ko‘p va katta-kichik juftliklari topiladi. Son kartasi mos miqdor yoniga qo‘yiladi.
4. **Harakatli o‘yin - “Transport signallari”.** “Mashina”da rul tutib yurish, “samolyot”da qanot ochish, “qayiq”da eshkak eshish harakatlari bajariladi. Musiqa to‘xtaganda barcha “bekat”da to‘xtaydi.
5. **Ijodiy yakun - “Bizning transport shaharchamiz”.** Oldingi kunlarda tayyorlangan rasmlar va applikatsiyalar birlashtirilib, yo‘l, osmon va suvli jamoaviy kompozitsiya yaratiladi. Har bir bola o‘z ishini ko‘rsatadi.
6. **Refleksiya.** Bolalar eng yoqqan transportni tanlaydi: “Menga samolyot yoqdi”, “Mashina yuradi” kabi gap aytishga undaladi. Har bir bola muvaffaqiyati alifboda e‘tirof etiladi.

KUN DAVOMIDAGI MUSTAHKAMLASH

Rivojlantirish markazlari: Bola tanlovi asosida transport shaharchasi quriladi, “Poyezd” va “Kapitan” rolli o‘yinlari, rasm kartalari bilan gap tuzish harakatlari dumatilish va transport kollaji.

Sayr va harakatli o‘yin: Ob-havoni kuzatish, xavfsiz transport o‘tuvushlarini tinglash. “Yer-havo-suv” belgilariga yugurmay borib turish.

Kutiladigan natija: Bola transportlarni taniydi, bokat joyi birlashtiradi, sodda sanaydi, tovush va harakat orqali o‘z fikrini ifodalaydi, o‘yinida hamkorlik qiladi.

Kuzatuv fokusi: Kamida 3 transportni taniishi, harakatlariga ajratishi, 1-3 gacha sanashi, 2-3 so‘zli gap tuzishi va xatolarni qoidalar bilan tuzatish.

Ota-onalar bilan hamkorlik: Bolalarni “Yulda qaysi transportni ko‘rdik?” o‘yinini o‘tkazish, transportni tanitish, kuzatish va bolani avtomobilda xavfsiz o‘rindiqqqa mahkamlash taqdim etiladi.

HAFTALIK PEDAGOGIK YAKUN VA KUZATUV

“Har bir bolaning kichik kashfiyoti - katta rivojlanish qadami.”

BESH RIVOJLANISH SOHASI BO‘YICHA KUTILADIGAN NATIJALAR

Jismoniy rivojlanish: belgilangan yo‘nalishda yuradi, musiqaga mos to‘xtaydi, qo‘l-ko‘z muvofiqligidan foydalanadi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish: navbat kutadi, do‘sti bilan o‘yinchoqni bo‘lishadi, xavfsizlik eslatmasini qabul qiladi.

Nutq va muloqot: transport nomlarini eshitib tushunadi, tovushlarga taqlid qiladi, so‘zli sodda gap aytishga urinadi.

Bilish jarayonlari: transportlarni harakat joyiga ko‘ra ajratadi, rang va katta-kichikni farqlaydi, 1 dan 3 yoki 5 gacha sanaydi.

Ijodiy rivojlanish: g‘ildirak izi, applikatsiya, plastilin va jamoaviy o‘yinchoqlar bilan ishtirok etadi.

KUZATUV UCHUN QISQA BELGI

Mashina, avtobus va poyezdni taniydi.

Samolyotning osmonda uchishini ko‘rsatadi yoki aytadi.

Kema yoki qayiqning suvda suzishini tushunadi.

Transportni yer, havo va suvga moslashadi.

Bitta-ko‘p, katta-kichikni farqlashga urinadi.

1 dan 3 gacha, imkoniga ko‘ra 5 gacha sanaydi.

“Mashina yuradi”, “Samolyot uchadi” gapini aytadi.

O‘yin vaqtida navbat kutish eslatmasiga amal qiladi.

INDIVIDUAL YORDAM VA INKLYUZIVLIK

Nutqi sustroq bolaga rasmi tanlov, predmetni ko‘rsatish va tovushga taqlid orqali javob berish imkoniyati beriladi.

Harakatni bajarishda qiynalgan bolaga sekin sur‘at, qisqa masofa, qo‘shimcha ko‘rsatma va pedagog yordami taqdim etiladi.

Tez o‘zlashtirgan bolaga 1-5 gacha sanash, ikki belgi bo‘yicha saralash va sodda sabab-oqibat savollari taklif etiladi.

Baholash test va taqqoslashsiz, kundalik tabiiy faoliyatdagi kuzatuv asosida amalga oshiriladi.

OTA-ONALAR UCHUN HAFTALIK ESLATMA

Ko'chada bolani qo'lidan ushlang va transportni faqat xavfsiz masofadan kuzating.
Avtomobilda yoshiga mos bolalar o'rindig'i va xavfsizlik kamaridan foydalaning.
Suv havzalari, temir yo'l, garaj va to'xtash joylarida bolani nazoratsiz qoldirmang.
Uyda transport rasmlarini nomlash, sanash va "qayerda harakatlanadi?" savoli bilan 5-10 daqiqalik o'yin tashkil eting.

Manbalar: O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'limning "Ilk qadam" milliy o'quv dasturi, uchinchi nashr (2026); O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2025-yil 29-avgustdagi 323-son buyrug'i.

Tarbiyachi: _____

Direktor o'rinbosari: _____