

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**
Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o‘zingizga kerak
bo‘lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan
+99891-328-88-38, +99890-530-88-18
nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog‘lanishingiz so‘raladi.
Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida
javob beriladi.

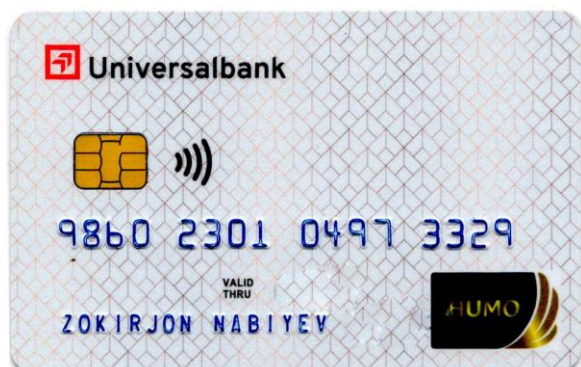
Tayyorlov guruh sentabr oyi 3-haftasi faoliyat
ishlanmasi to‘liq holda olish uchun telegramdan
yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT
QILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun
Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va **slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha**
ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy**
yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab
beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



shahar (viloyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

TAYYORLASH
GURUH RAHIBIYACHISI
ning

3-haftasi uchun
va mening oilam
uzusida tayorlangan

FAOLIYAT
ISHLANMASI

TAYYORLOV GURUH (6–7 YOSH) UCHUN SENTABR OYI 3-HAFTASI MASHG‘ULOT ISHLANMA

Oy mavzusi	O‘zbekiston – Vatanim
Hafta mavzusi	Men va mening oilam
Yosh guruhi	Tayyorlov guruhi, 6–7 yosh
Davomiyligi	Asosiy mavzu talashish faoliyat: 25–30 3 hafta
Tarbiyachi	_____

Hafta shiori: “Oilam — mehr, ishonch va mas’uliyat maskani!”

Umumiy maqsad: bolalarda oila tuzilishi, mehr, hurmat va minnatdorlik tuyg‘ularini mustahkamlash; oiladagi rol, mas’uliyatlar, huquq va mas’uliyatlar, sog‘lom turmush hamda xavfsizlik qoidalarini o‘rgatish, suhbat, tadqiqot va ijod orqali rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar: munosabatlar, ijtimoiy, shaxsiy, bilish va tanqidiy fikrlash kompetensiyalari.

Rivojlanish markazlari: fizik rivojlanish; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o‘qish va yozish jarayonlari; bilish jarayonlari; ijodiy rivojlanish.

Reja: bolaning oilasi tarkibi va turmush tarzidagi farqlarni hurmat qilish; taqdim etish va baholashdan qochish; bolaga rasm, hikoya, rol va material tanlash imkonini berish; ochiq savollar orqali mustaqil fikr va xulosani rag‘batlantirish.

- Har bir oilaning o‘ziga xosligi qadrlanadi; bolaga oilasi haqida qulay hajmda va xohishiga ko‘ra so‘zlash imkoniyati beriladi.
- Mashg‘ulotlar beshta rivojlanish markazi, kichik guruhli loyiha, harakatli o‘yin, sayr va individual ish bilan uyg‘unlashtiriladi.
- Oiladagi mehr, hamkorlik, sog‘lom odatlar va xavfsiz xatti-harakatlar kundalik hayotiy vaziyatlarda mustahkamlanadi.



Maqsad: oilani mehr va hamkorlik maskani sifatida anglash; oila a’zolari mehnatini qadrlash; ezgu orzularni oila va Vatan ravnaqi bilan bog’lash.

Kutiladigan natija: bola oila a’zolari haqida izchil gapiradi, “oila daraxti” oqim va jamoaviy loyiha uchun g’oya beradi.

Jihozlar: oila kartochkalari, daraxt shablони, rangli barglar, konstruktörlar, uy shabloni va qalamlar.

1. “Mehrli doira”. bolalar “Oilamda meni quvontiradi...” jumlasini davom ettiradilar. Har bir oilaning o‘ziga xosligi va qadrlı ekani ta’kidlanadi.

2. “Kim qanday g‘amxo‘rlik qiladi?”. oila a’zolarining yordam beradigan ish o‘raladi. “Bu ish oilaga qanday yordam beradi?” savoli beriladi.

3. “Oila daraxti”. bolalar barglarga oila a’zolarining nom yozib, oila bilan joylashtirib, ular haqida gap tuzadilar.

4. “Baxtli oila uyi”. kichik guruhlar konstruktörlar bilan uy shabloni, kitob burchagi, umumiy stol va xavfsiz o‘yin joyini quradilar.

5. “Oilaviy yumushlar”. bolalar gullar, oqim dasturxon tuzash, kitobni joyiga qo‘yish kabi foydali harakatlarni bajaradilar.

6. Refleksiya. “Oilam baxtli bo‘lsa...” jumlasini davom ettiriladi.

Rivojlanish markazlari: “Baxtli oila”, “Oila haqida hikoya”, “Oilamning ramzi”, uy o‘simliklariga g‘amxo‘rlik, “Oilamning ramzi” roli o‘yini.

Individual yondashish: bolalarga boshqari beriladi; bola xohlasa ertak qahramonlari oilasi haqida hikoya qilgani haqida yihani taqdim etadi.

Sayr: “Tabiat ham bir oila bo‘lsa...” mavzusi va maydonchadagi o‘simliklarga jamoaviy g‘amxo‘rlik.

Kunning ikkinchi qismi: “Oilamizning bir kuni” rasmlari ertalab–kunduzi–kechqurun tartibida namoyish qilinadi.

Pedagogning roli: bolalarni hurmat bilan gapirdimi, qarindoshlikni tushuntirdimi va jamoaviy ishda kelishib chiqishni o‘rgatadi.

Ota-onalar bilan suhbat: “Oilamizda qanday yordam beramiz?” mavzusida suhbatlashish va bolaga yoshiga mos bitta vazifa tanlash.



Maqsad: muloyim muloqot, kattalarni hurmat qilish, kichiklarga g‘amxo‘rlik, minnatdorlik ko‘nikmalarini mustahkamlash; nizoni tinch hal etishga o‘rgatish.

Kutiladigan natija: bola 4–5 odob qoidasini aytadi, muloyim ibora ishlatadi, muammoli vaziyatga mehribon yechim taklif qiladi.

Jihozlar: qo‘g‘irchoqlar, yaxshi so‘zlar va hissiyot kartochkalar, jumlasini yig‘uvchi, yumshoq to‘p.

1. “Yaxshi so‘z bilan boshlaymiz”. bolalar bir-biri bilan oila a‘zolari shni yoqtiradigan mehrli so‘zni aytadilar. Tarbiyachi ovoz ohangi, ko‘zga ko‘ringan tinglov odobini namuna qiladi.

2. “Ikkita bola, bitta o‘yinchoq”. navbatli o‘yinchoqlik bilan xafa bo‘lgan bolaga muloyim gapirish bo‘yicha kelishuv topish.

3. “Yaxshi so‘zlar sandig‘i”. har bir oila a‘zosi uchun, shu ibora qatnashgan kichik oilaviy dialog tuzadi: “Iltimos, yordam beraman”, “Rahmat, men juda xursand bo‘ldim”.

4. Syujetli-rolli o‘yin “Mehmon kutamiz”. bolalar mezbon, mehmon, katta va kichik rollarini tanlaydilar; sayohat hikoyasi ko‘rsatish, dasturxon odobi va xayrlashishni mashq qiladilar.

5. “Birga o‘yinchoqlash”. juftliklar stol ustini tartiblash, kitoblarni taxlash yoki o‘yinchoqlarini tartiblashni kelishib bajaradi; yakunda sherigining hissasi aniq e‘tirof etiladi.

6. Refleksiya – “Mehr zanjiri”. yumshoq to‘p uzatilganda bola “Bugun oilamga aytaman...” yoki “Uyda men yordam beraman...” jumlasini yakunlaydi.

Rivojlanish markazlari: yumushlar ketma-ketligi, “Mehmon kutamiz”, odobli dialog va “Mehrli so‘zlar guli”.

Individual yondashuv: tortinchoq bolaga juftlik roli va rasmi ibora beriladi; ilg‘or bola ikki nizoli vaziyatga yechim aytadi.

Sayr: “Oila bo‘lib yuramiz” juftlik mashqi, sherikni kutish, harakatli o‘yinda navbat va qoidalarga amal qilish, kichik guruhda maydonchani tartibga keltirish.

Kunning ikkinchi yarmi: rasmi hikoyadagi nojo‘ya gaplar muloyim va mehribon iboralarga aylantiriladi.

Pedagog kuzatuv: bola odobli iboralarni o‘rinli qo‘lladimi; sherik fikrini tinchlik bilan yozib olish, o‘ziga baqirishsiz, navbat yoki kelishuvga asoslangan yechim topdimi.

Ota-onalar bilan suhbat: bolaning aniq foydali ishini e‘tirof etib, unga yordam berish, rag‘batdan foydalanish.





Maqsad: bolalarga ismga ega bo‘lish, mehr va g‘amxo‘rlik ko‘rish, ta’lim olish, dam olish, fikr bildirish va xavfsiz yashash huquqlarini sodda tushuntirish; huquqlarga ega oilaviy burch va mas’uliyatlarni anglatish.

Kutiladigan natija: bola rasmi vaziyatlarda huquq va burchni farqlaydi, oilada adolatli taqsimlashga yechim taklif qiladi va yordam kerak bo‘lganda rasmiy kaft bilan murojaat qilishni ayta oladi.

Jihozlar: huquq va burch kartochkalari, oila kengashi belgisi, uy qurilishi kartochkalari, ikki savatcha, rangli kaftlar, “Oilaviy kelishuv” posteri.

1. “Ismim — mening qadriyatlarimdan biri”. har bir bola o‘z ismi haqida aytadi va unda yoqadigan jihatni bildiradi. Tarbiyachi barcha bolalarning ismini va ismni hurmat qilinishini eslatadi.

2. Rasmi suhbat. ovqat, uyqu, o‘yin, kitob o‘qish, yordam va xavfsiz uy rasmlari ko‘riladi. “Bu nega har bir bolaga kerak bo‘lsa, rasmiy suhbat qilindi” qilinadi.

3. Tasniflash – “Huquqmi, burchmi?” “buyumlarni yig‘ish”, “fikr aytish”, “boshqani tinglash”, “ta’lim olish”, “burchlarini hurmat qilish” kartochkalari ajratiladi.

4. Muammoli vaziyat – “Nima bo‘ldi?”. bir bola barcha yumushni qilayotgan rasm ko‘rsatiladi. Bolalar o‘z yordam berish variantiga mos, adolatli taqsimlash variantlarini taklif qiladilar.

5. “Oilaviy kengash” o‘shik, bolalar dam olish, o‘yinchoq navbati, televizor va birgalikda o‘qishni tinglaydigan kelishuv tuzadilar.

6. Ijodiy yashash – “Huquq va burch kafti”. kaftning bir tomoniga “Menga kerak...”, ikkinchi tomoniga “Menda bajaraman...” mazmunidagi rasm yoki belgi joylashtiriladi.

Rivojlanish markazlarida davom: til va nutqda huquq-burch dialoglari; syujetli o‘yinda “Oilaviy kengash”; matematikada vazifalarni teng va navbat bilan taqsimlash; san’atda “Huquq va burch kafti”.

Individual yondashuv: bola fikrini rasm, belgi yoki og‘zaki bayon bilan ifodalashi mumkin; murakkab oilaviy vaziyatlar haqida so‘roq qilinmaydi; ilg‘or bolaga ikki yechimning adolatlilikini asoslash taklif etiladi.

Sayr: harakatli o‘yin qoidalari “kichik kengash”da belgilanadi; barcha bolaning teng ishtiroki, xavfsizlik, navbat va sherikni hurmat qilish kuzatiladi.

Kunning ikkinchi yarmi: “Adolatli oila” rasmiy voqeasi tahlil qilinadi. Bolalar fikri tinglanmaganini topib, hurmatli va xavfsiz yechim yaratadilar.

Pedagog kuzatuv: bola huquq va burchni farqladimi; adolatli taqsimot sabab yechim topdimi; “yo‘q”, “menga yoqmayapti”, “yordam bering” kabi xarakterlarni biladimi.

Ota-onalar bilan suhbat: uyda bolaning bitta huquqi va bitta burchi amaliy misolda muhokama qilish: dam olish huquqi – uyqutish huquqi, o‘ynash huquqi – o‘yinchoqni yig‘ish.





Maqsad: oila bilan piyoda, avtomobil va jamoat transportida harakatlanish qoidalarini mustahkamlash; xavfsizlik kamari, piyodalar yo‘lagi, svetofor va kattadan yurishning ahamiyatini anglatish.

Kutiladigan natija: bola uy–bog‘cha xavfsiz yo‘lining 4–5 burchagini aytib, jamoat transportdagi xavfsiz va xavfli xatti-harakatni ajratadi hamda rollarini qoidalariga amal qiladi.

Jihozlar: uy va bog‘cha maketi, o‘yinchoq avtomobil va avtomobil xavfsizlik kamari tasmasi, svetofor, piyodalar yo‘lagi, belgilar, vaziyatli hikoyasi.

1. “Oilam bilan qanday kelaman?”. bolalar maketaga harakatlanish usulini aytadilar. “Mashinaga qayerdan chiqamiz?”, “Yul cho‘yinchoq avtomobilidan tutamiz?” savollari beriladi.

2. Ko‘rsatma va tajriba – “Tasavvur va tajriba”. o‘yinchoq yo‘lovchi kamarli va kamarsiz holatda yumshoq maketada harakatlanadi. Bolalar qaysi holat xavfsizroq ekanini sabab bilan izohlaydilar.

3. “Xavfsiz marshrutni tanlash”. guruhlar strelka bilan uy, piyodalar yo‘lagi, svetofor, bekat va avtomobil yo‘lini bog‘lab, xavfsiz yo‘lni tuzadilar.

4. Syujetli roli o‘yin – “Oilaviy safar”. ota-ona, bola, haydovchi, yo‘lovchi va nazoratchi rollari tanlanadi. Havbat, kamar, o‘rindiqlarda tinch o‘tirish va transportdan xavfsiz tushib chiqish o‘rnatiladi.

5. “Oilaviy svetofor”. rang belgilarida yurish, to‘xtash, atrofga qarash va belgilarni o‘z vaqtida o‘tish bajariladi; bolalar sherigini kutib, birgalikda harakat qiladilar.

6. Muammoni vaziyat va refleksiya. “Kattadan uzoqlashib qolsang nima qilasan?”, “Koptok yo‘lga chiqsa-chi?” vaziyatlarida xavfsiz joyda qolish, yo‘lga yugurmaslik va ishonchli kattadan yordam so‘rash tanlanadi.

Rivojlanish markazlarida davom: qurish-yasashda uy–bog‘cha ko‘chasi; matematikada yo‘nalish, yaqin–uzoq va ketma-ketlik; til va nutqda “Avval–so‘ng–oxirida” hikoyasi; san’atda “Oilaviy xavfsizlik belgisi”.

Individual yondashuv: ketma-ketlikni eslab qolishga qiynalgan bolaga 4 bosqichli rasmlı yo‘riqnoma beriladi; ilg‘or bolaga piyoda va transport marshrutini qiyoslab, xavfsiz jihatlarini aytish topshiriladi.

Sayr: maxsus chiziqlı kattalar bilan yo‘l kesib o‘tish mashqi, chap–o‘ngni aniqlash, bog‘cha darvozasi oldidagi xavfsiz kutish joyini aniqlash.

Kunning ikkinchi yarmi: “Oilam bilan xavfsiz safar” sxemasi chiziladi. Bolalar xavfsizlik kamarini, piyoda yo‘lagini va ishonchli kattani alohida aniqlaydilar.

Pedagog kuzatuvı: bola yo‘lga yugurmaslik, kamar taqish, yo‘l qatnash xavflarini sababini tushuntirdimi; maketda xavfsiz marshrut tuzdimi; rollı o‘ynashda ishtirok etgan qildimi.

Ota-onalar bilan suhbat: bog‘chaga kelish va o‘qishdagi darslar xavfsiz marshrutni bola bilan birga nomlash, avtomobilda kattalar bilan xavfsizlik kamar taqib namuna bo‘lishi tavsiya etiladi.

*Metodik asos: “Ilk qadam” milliy darslikning birinchi nashri va 323-son
bushlar 92 bo‘limi.*





Maqsad: oiladagi sog‘lom kun tartibi, shaxsiy gigiyena, foydali ovqatlanish, jismoniy faollik va uy xavfsizligi qoidalarini mustahkamlash; xavfli buyum va noma'lum dori vositalariga tegmaslikka o‘rgatish.

Kutiladigan natija: bola sog‘lom oilaning 5–6 odatini aytadi, qo‘l yuvish kun tartibi ketma-ketligini tuzadi, xavfli vaziyatda mustaqil tegmasdan xavfli ka

Jihozlar: kun tartibi kartochkalari, foydali va xavfli ovqat rasmlari, gigiyena buyumlari, xavfsiz-xavfli uy vaziyatlari, “Sog‘lom oila qalqoni” shabloni.

1. “Oilamizning sog‘lom tongi”. bolalar tushonib qolgan parbiya, yuvinish, nonushta va bog‘chaga tayyorlanish rasmlarini ketma-ketlikda o‘qitish; qaysi odat tanaga foyda berishini aytadilar.

2. “Foydali dasturxon”. oziq-ovqat rasmlari parvarishlanadi. Bolalar suv, meva-sabzavot va turli foydali taomlarning ketma-ketligini “oilaviy sog‘lom likopcha” yaratadilar.

3. Gigiyena mashqi. qo‘l yuvish usuli, tishni parvarish qilish, shaxsiy sochiq va taroqdan foydalanish yo‘l-ta’limi bilan mustahkamlanadi.

4. “Xavfsizlik” xavfli idish, gugurt, keskir buyum, noma'lum dori, ochiq deraza va sirpanchiqni aniqlash va o‘qitiladi; “tegmayman – uzoqlashaman – kattaga aytaman” qoida o‘qitiladi.

5. Harakatli o‘yin – “Oilaviy sport daqiqasi”. kichik koptok bilan uzatish, nishonga o‘qitiladi va muvozanat mashqlari bajariladi; bolalar bir-birini rag‘batlantiradilar.

6. Ijodiylik kun – “Sog‘lom oila qalqoni”. har bola qalqonga bitta sog‘lom yoki xavfsiz odat rasmini qo‘shadi. Refleksiya: “Dam olish kunida oilam bilan...” jumlasini davom ettiriladi.

Rivojlanish markazlarida davom: fan va tabiatda suv va tozalik tajribasi; matematikada kun tartibi va vaqt ketma-ketligi; til va nutqda yordam so‘rash dialogi; syujetli o‘yinda “Oilaviy shifokor”; san’atda sog‘lom oila qalqoni.

Individual yondashuv: ko'rsatmani bajarishga qiynalgan bolaga rasmi bosqichlar va amaliy namuna beriladi; oziq-ovqatlar "yaxshi-yomon" deb keskin baholanmaydi, "tez-tez" va "kamroq" iste'mol qilinadigan mahsulotlar sifatida tushuntiriladi.

Sayr va harakat: kichik koptoklar bilan predmetli badantarbiya, "Sog'om bolalar" yurishi, maydonchada xavfsiz harakat va dam olishdan oldin suv ichish.

Kunning ikkinchi yarmi: "Uyda yolg'iz qolmaslik va begona shaxs bilan aloqalar" muloqot" rasmi vaziyatlari sodda, qo'rqitmasdan muhokama qilish bolalar rasmi kattalarni nomlaydi.

Pedagog kuzatuv: bola kun tartibini izchil tuzdimi, gigiyena qoidalarini bajardimi; xavfli buyumga tegmaslik va kattaga xabar berishni o'rgatishni oldimi.

Ota-onaga tavsiya: dam olish kunida birgalikda sport, foydali taom tayyorlashga bolani xavfsiz jalb etish va doimiy xavfli buyumlarni bola ololmaydigan joyda saqlash.



HAFTALIK MARKAZLAR, KUZATUV VA HAMKORLIK

“Men va mening oilam”

Ertalabki badantarbiya (predmetli, 3-kompleks): har bir bolaga o'ziga xos topshiriq beriladi: yurish, yengil yugurish, yuqoriga ko'tarish, burilish, egilish, cho'qqayish, otash va shikastlash, qo'l bilan nishonga dumalatish va nafas mashqi. 3–4-haftalarda predmetli badantarbiya bilan bog'lanib, bolalar

Hafta davomida beshta markaz:

- Qurish-yasash va matematika: “Baxtli oila” umumiy tanash va uy–bog‘cha xavfsiz yo‘l maketi.
- Syujetli-rolli o‘yinlar: “Oilaviy kecha” o‘yin kengashi, “Oilaviy kengash”, “Oilaviy safar”, “Oilaviy shifokor”.
- Til va nutq: oila haqida mavzaga oid iboralar, huquq-burch iboralari va ketma-ket bayon.
- Fan va tabiat: uy o‘rnatilgan taqviyegigiyena, sog‘lom ovqatlanish va ekologik odatlar.
- San’at: oila xavfsizlik belgisi, “Mehrli so‘zlar guli”, xavfsizlik belgisi va “Sog‘lom oila” goni.

bolalar tabiiy o'yin va kundalik faoliyatda muntazam kuzatiladi; qaydlar

FDI boʻylab oʻnlab boʻyicha dalil boʻladi.

- Jismoniy rivojlanish: koptok bilan harakat, gigiyena, kun tartibi va uy xavfsizligi.
- Ijtimoiy-hissiy rivojlanish: mehr, hurmat, hissiyotni ifodalash, yordam va adolatli kelishuv.
- Nutq va savodxonlikka tayyorgarlik: izchil hikoya, odobli dialog va ketma-ket bayon.
- Bilish jarayonlari: qarindoshlik, tasniflash, ketma-ketlik, teng taqsimlash va xavfsiz marshrut.

- Ijodiy rivojlanish: timsol yaratish, mustaqil g'oya, jamoaviy mahsulot va ishini tushuntirish.

Yakka tartibdagi ish: rasm bilan gap tuzish, kun tartibi, hissiyotlar, xavfsiz yo'l, koptok va qalam mashqlari.

Ota-onalar bilan hamkorlik: oilaviy vazifani kelishish, ota-onalar bilan aloqalarini o'rnatish, xavfsiz marshrut va sog'lom uyqu tartibini mustahkamlash.

Hafta yakuni: "Oilam — mening tayanchim" shiori ko'rsatida bolalar ishlarini taqdim etib, eng muhim mehr, odob, xavfsizlik yoki sog'lom odatni aytadilar.

Foydalanilgan manbalar:

- 323-son buyruq: tarbiyachilar uchun rejasini yuritish bo'yicha yo'riqnoma.
- "Ilk qadam" milliy dasturiy materiallar matnlari, 2026: shaxsga yo'naltirilgan va o'yinga asoslangan rejalashtirish.

