

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**
Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak
bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan
+99891-328-88-38, +99890-530-88-18
nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.
Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.

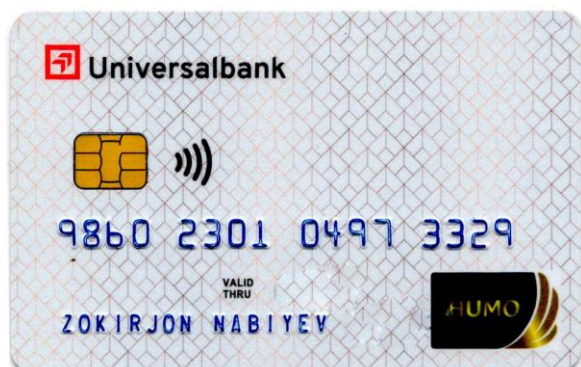
Tayyorlov guruh sentabr oyi 2-haftasi faoliyat
ishlanmasining to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT
QILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun
Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va slaydlar (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha**
ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy**
yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab
beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и**
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)

MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

shahar (viloyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim boshkiloti

TAYYINLASH

GURUH RAHIBIYACHISI

ning

hfta 2-haftasi uchun

Bolalar o'qishi – mening ikkinchi oilam

uzusida tayyorlangan

FAOLIYAT

ISHLANMASI

TAYYORLOV GURUH (6–7 YOSH) UCHUN SENTABR OYI 2-HAFTASI MASHG‘ULOT ISHLANMA LARI

Oy mavzusi	O‘zbekiston – mening Vatanim
Hafta mavzusi	Bolalar bog‘chasi – mening ikkinchi uyi
Yosh guruhi	Tayyorlov guruhi, 6–7 yosh
Davomiyligi	Asosiy integratsiyalashgan; 25–30 daqiqa
Tarbiyachi	_____

Hafta shiori: “Bog‘chamizda bir oilada bo‘lsak, mening Vatanim mas’ul bo‘lamiz!”

Umumiy maqsad: bolalarda bog‘chasi haqqida o‘zaro mehr, hamkorlik va mas’uliyat tuyg‘usini shakllantirish; MTT xonadonidagi qoidalar, xavfsiz yo‘l va sog‘lom muhit haqidagi bilimlarini o‘zlashtirish va o‘zlashtirish orqali rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar: kommunikativ, ijtimoiy, shaxsiy, bilish va tanqidiy fikrlash kompetensiyalari.

Rivojlanish sohalari: intellektual rivojlanish; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o‘qish va yozishga tayyarlilik; bilish jarayonlari; ijodiy rivojlanish.

Pedagogik yondashuv: bolaga markaz, rol va material tanlash imkonini berish; ochiq savolga javob berishga undash; hamkorlikdagi kichik loyihalarni qo‘llab-quvvatlash; har bir bolaning individual sur‘atini hisobga olish.

- Har bir bolaning qadrlanishining qadrlanadigan a‘zosi sifatida tinglanadi va hurmat qilinadi.
- Tayyor javob berish o‘rniga bolaga kuzatish, sinash, kelishish va xulosa chiqarish imkoniyati yaratiladi.
- Faoliyatlar xonada, beshta rivojlanish markazida va ochiq havoda uyg‘unlashtiriladi.



Maqsad: bolalarda bog‘chani mehr, o‘yin, bilim va do‘stlik maskani sifatida anglash; MTT xodimlari mehnatini qadrlash; kelajak orzularini bugungi yaxshi o‘yin bilan bog‘lash ko‘nikmasini rivojlantirish.

Kutiladigan natija: bola bog‘chadagi 4–5 ta joy yoki kasbni nomlaydi, uning vazifasini izohlaydi, kichik guruhda “Orzudagi bog‘cha” loyihasini o‘ziga bog‘lab gap bilan taqdim etadi.

Jihozlar: bog‘cha binosi va xonalari rasmlari, xodimlarning fotochkalari, kublar va konstruktorlar, rangli qog‘oz, belgi va yopqich, shtrixlar.

1. “Bog‘chamga mehrli salom”. bolalar o‘zlarining “Bog‘chamda menga yoqadi...” jumlasini davom ettiradilar. Tugatgach, har bir-biriga bog‘lab, bog‘chani ikkinchi oila ekanini ochib beradilar.

2. Kuzatish va suhbat. bolalar bog‘cha xonasi, musiqi zali va maydoncha rasmlari ko‘rib, “Bugun bog‘cha va nima uchun kerak?”, “U yerda xavfsizlikni qanday saqlaymiz?” savollari beriladi.

3. “Kimga qanday xizmat beriladi?” tarbiyachi, yordamchi, oshpaz, hamshira, qorovul va musiqa rahbari kartochkalarini vazifalar bilan juftlanadi; bolalar ularning mehnatiga minnatdorlik gapini aytadilar.

4. Loyihaviy topshiriq – “Orzudagi bog‘cha”. kichik guruhlar konstruktorlardan xavfsiz kirish, yashil hovli, kitob burchagi, tinch dam olish joyi va barcha bolaga qulay yo‘lakni loyihalaydilar.

5. Harakatli o'yin – “Bog'cha bekatlari”. belgi ko'rsatilganda bolalar tegishli “xona”ga borib, u yerda bajariladigan bitta foydali ishni harakat bilan namoyish etadilar.

6. Refleksiya. “Bog'chamiz yanada chiroyli va ahil bo'lishi uchun men...” so'zlarini davom ettiriladi: “salomlashaman”, “yordam beraman”, “buyumlarni asrayman”.

Rivojlanish markazlarida davom: qurish-yasashda “Orzudagi bog'cha”; tirilgan o'g'itishda nutqda xodimlar haqida gap tuzish; san'atda guruh timsol qilish; o'qishda bog'cha uchun yorug'lik, havo va o'simlikning ahamiyati.

Individual yondashuv: nutqi sust bolaga kasb bog'chasi bilan jumla boshi beriladi; ilg'or bolaga loyiha taqdimotchisi yoki loyiha muvaffaqiyatli bajaruvchisi” vazifasi topshiriladi.

Sayr: bog'cha hududi bo'ylab “Sayr qilish”ni ta'kidlovchi xuzatuv, daraxt va gullarga g'amxo'rlik, maydoncha jihozlarni ta'mirlash, bog'chadalanish qoidalarini amalda eslatish.

Kunning ikkinchi yarmida bog'chada “Har kun” rasmi ketma-ketligi tuziladi. Bolalar voqealarni oldin–keyin tartibida taqdim etib, bog'langan hikoya aytadilar.

Pedagog kuni bolalar bog'chasi va joy vazifasini tushuntirdimi; loyiha jarayonida sheriklar bilan bog'chaga foydali bo'lgan aniq xatti-harakatni ayta oldimi.

Ota-onalar bilan suhbat: uyda “Farzandimiz bog'chada nimalarni o'rganadi va oilamiz qanday yordam bera oladi?” savoli asosida qisqa oilaviy suhbat o'tkazish tavsiya etiladi.



Maqsad: salomlashish, tinglash, bo‘lishish, yordam taklif etish va yangi do‘stni jamoaga qo‘shish odobini mustahkamlash; hissiyotlarni so‘z bilan ifodalashga o‘rgatish.

Kutiladigan natija: bola ahil guruhning kamida to‘rtta qoidasini aytadi, sherigini tanlaydi, tinglaydi, yolg‘iz yoki xafa bolaga mehribon yordam taklif qiladi va jamoaviy tashkilotda hamkorlik qiladi.

Jihozlar: qo‘g‘irchoqlar, hissiyot kartochkalari, rangli gul yaproqlari, qum, qumqona, qurilish kublari, “yaxshi so‘zlar” kartochkalari.

1. “Mehrli salom”. bolalar juftlikda ko‘zga qarab salomlashadilar, sherigining ismini aytib yaxshi tilak bildiradilar. Tarbiyachi muloyim ohangda faollikni namuna qiladi.

2. Muammoli vaziyat – “Yangi bola”. qo‘g‘irchoqlar qumqona ustiga o‘rnatilgan, o‘yinga qo‘shilolmay turadi. “U o‘zini qanday his qiladi?” “Biz uni qanday kutib olamiz?” savollari muhokama qilinadi.

3. “Yaxshi so‘zlar guli”. har bola guruhdagi barcha yolg‘iz bolalarni taklif etib, “iltimos”, “rahmat”, “marhamat”, “birga o‘ynaymizmi?” deb so‘raydi; umumiy gul yig‘iladi.

4. Syujetli-rolli o‘yin – “Do‘stimizni kutamiz”. bolalar mezbon, yangi bola va yordamchi rollarini tanlaydilar; o‘yin o‘tish, o‘yin taklif qilish va guruh qoidalarini muloyim tushuntirishni mashq qiladilar.

5. Juftlik topshirig‘i – “Do‘stimizni kutamiz”. har juftlik bitta umumiy kubik uy quradi. Materialni bo‘lish, muvofiqat taklif aytilish va yakunda sherigining hissasini e‘tirof etish talab qilinadi.

6. Refleksiyalar “Mehr zanjiri”. yumshoq to‘p uzatilganda bola “Bugun men do‘stimga...” juftlikni yakunlaydi; guruhning eng muhim odob qoidasi birgalikda tanlanadi.

Rivojlanish markazlarida davom: matematika markazida rang-shakl ketma-ketligidagi “mehr zanjiri”; syujetli o‘yinda “Mehmon kutamiz”; til va nutqda yaxshi so‘zlar bilan dialog; san’atda jamoaviy “Guruhimiz daraxti”.

Individual yondashuv: tortinchoq bolaga tanish sherik va rasmlı iboralar beriladi; hissiyotini aytishga qiyналgan bola uchun quvonch, xafa, hayron, xavotir kartochkalari qo‘llanadi.

Sayr: “Sherigingni asra” juftlik mashqi, umumiy jihozlarda navbat kutib olish guruhda maydonchani ozoda saqlash va bir-biriga xavfsiz yordam ko‘rsatish.

Kunning ikkinchi yarmi: “Birlik bor joyda tiriklik bor” maqol rasmlı iboralar bilan sharhlanadi. Bolalar mehribon va befarq xatti-harakatlarni taqqoslash orqali o‘zaro hamisha yakun taklif qiladilar.

Pedagog kuzatuvı: bola salomlashish va iltimos iboralarini qo‘llanishini tanitish; yangi do‘st hissiyotini tanidimi; juftlik vazifasida navbat va o‘rinda o‘tishini tanitish.

Ota-onalar bilan suhbat: farzandining boshqalarda mehribon ishini aniq e‘tirof etish va uyda “Bugun kimga yordam berding?” savolini oilalik suhbatga kiritish tavsiya etiladi.





Maqsad: bolalarga bog‘chada xavfsizlik, ta’lim, o‘yin, dam olish, ism va fikr bildirish huquqlarini sodda tushuntirish; har bir huquqqa mos mas’uliyatni anglashga yordam berish.

Kutiladigan natija: bola rasmi vaziyatlarda huquq va mas’uliyatni faol foydalanish uchun adolatli yechim taklif qiladi, “Guruh kelishuvi”ni tuzishda o‘z fikrini hurmat bilan aytadi.

Jihozlar: huquq va mas’uliyat kartochkalari, o‘yinchoq va boshqa narsalar, savatcha, rangli kaftlar, markerlar, “Guruh kelishuvi” posteri.

1. “Ismim va ovozim qadrlidir”. har bola o‘z ism va guruhini va guruhini nimani yaxshi ko‘rishini bildiradi. Tarbiyachi: “Har bir bolaning fikri qadrlanib tinglaymiz?” savolini beradi.

2. Rasmi suhbat. o‘yin, kitob, ovqat tayyorlash, dam olish va xavfsiz xona rasmlari ko‘riladi. Bolalar bu imkoniyat nimani o‘z bolaga kerakligini tushuntiradilar.

3. Tasniflash – “Huquqim, mas’uliyatim”. “huquqim”, “o‘yinchoqni joyiga qo‘yish”, “fikr aytish”, “boshqani tinglaymiz”, “xavfsizlik qoidasiga amal qilish” kartochkalari ajratiladi.

4. Muammoli vaziyatni yechish kitobi, o‘ycha bola”. bolalar navbat, birgalikda ko‘rish yoki vaqtni teng taqsimlashni taklif qiladi; eng adolatli variant sabab bilan tanlanadi.

5. “Guruh kelishuvi”. har bir guruhlar hamma o‘zini xavfsiz, qadrlil va faol his qilishi uchun kelishuv tuzadi. “tinglaymiz”, “zarar yetkazmaymiz”, “buyumlarni asraymiz”, “yordam beramiz”.

6. Ijodiy yaroq. rangli kaftlarga “Mening huquqim...” va “Mening mas’uliyatim...” mazmunidagi rasm yoki so‘z joylashtirilib, umumiy “Adolat devori” yaratiladi.

Rivojlanish markazlarida davom: til va nutqda huquq-mas’uliyat dialoglari; syujetli o‘yinda “Guruh kengashi”; matematikada materiallarni teng taqsimlash; san’atda “Adolat devori”.

Individual yondashuv: yozishga tayyorligi turlicha bolalar fikrini rasm, belgi yoki og‘zaki bayon bilan ifodalashi mumkin; ilg‘or bolaga ikki yechimni taqqoslab asoslash taklif etiladi.

Sayr: bolalar harakatli o‘yinning qoidalarini birgalikda kelishadilar; taqdimot o‘yin navbat va barcha bolaning teng ishtirokiga e‘tibor qaratadi.

Kunning ikkinchi yarmi: “Adolatli navbat” hikoyasi tinglanadi; bolalar qahramonlarning hissiyotini aniqlaydi, huquqi buzilgan vaziyatni topadi va mas’uliyatni taqdimot qiladi.

Pedagog kuzatuvi: bola huquq va mas’uliyatni farqlaydigan vaziyatni aniqlashga yechim topdimi; o‘z fikrini aytganda boshqalarning fikrini ham hissa qildimi.

Ota-onalar bilan suhbat: uyda bolaning bitta huquqiga va mas’uliyatiga bitta mas’uliyatni amaliy misolda muhokama qilish: o‘ynashda o‘z huquqini yig‘ish mas’uliyati.





Maqsad: uydan bog‘chagacha xavfsiz marshrutni tanlash, piyodalar yo‘lagi va kirish-chiqish joylarida ehtiyotkor bo‘lish, kattalar bilan birga harakatlanish qoidalarini mustahkamlash.

Kutiladigan natija: bola xavfsiz yo‘lining 4–5 bosqichini aytadi, maketda xavfsiz yo‘lning joyini ajratadi, piyoda, haydovchi va ota-ona rollarida qoidalarga amal qilishni ko‘rsatadi.

Jihozlar: uy va bog‘cha maketi, o‘yinchoq transportlar, piyodalar yo‘lagi belgisi va yo‘l belgilari, yo‘nalish strelkalari, vaziyatli kartochkalar.

- 1. “Uydan bog‘chagacha”.** bolalar ertalabki yo‘lini ketma-ketlay aytadi. “Yolda katta mashinada kattalarning qo‘lidan tutamiz?”, “Mashina orqaga yurishini to‘xtatib qo‘yadimi?” savollari beriladi.
- 2. Maketni kuzatish.** yo‘l, avtoturargoh, darvoza, piyoda yo‘lagi va yo‘l belgisi maketga joylashtiriladi. Bolalar ko‘rish to‘silgan joylarni aniqlab, xavfsiz yo‘lning o‘tish yo‘lini tanlaydilar.
- 3. “Xavfsiz marshrut” loyihasi.** kichik guruh bolalar yordamida uydan bog‘chagacha xavfsiz yo‘l tuzadilar; svetofor, yo‘lak, xavfsiz o‘tish yo‘li va bog‘cha darvozasini belgilaydilar.
- 4. Syujetli-rolli o‘yin.** “Ota-ona” va “qorovul” rollari tanlanadi. Bolalar mashinadan faqat xavfsiz tomondan tashqari yo‘l kuzatish va darvozada tartibni mashq qiladilar.
- 5. Harakatli o‘yin – “Xavfsiz o‘tish yo‘li”.** svetofor, piyoda va to‘xtash belgilariga muvofiq yurish, to‘xtash, yo‘l belgisini tekshirish va belgilangan yo‘lakdan o‘tish bajariladi.
- 6. Muammoli vaziyatlar rejasini yechish.** “Koptok avtoturargohga chiqib ketsa-chi?”, “Notaniy yo‘lga chiqsa bo‘lsa-chi?” savollarida xavfsiz joyda qolish va ishonchli katta muammoni yechish yo‘lini topiladi.

Rivojlanish masalalarida davom: qurish-yasashda bog‘cha atrofidagi xavfsiz ko‘cha; matematikada marshrut va fazoviy yo‘nalish; til va nutqda “Avval–so‘ng–oxirida” hikoyasi; san’atda xavfsizlik belgisi.

Individual yondashuv: ketma-ketlikni eslab qolishga qiynalgan bolaga 4 bosqichli rasmlar yordamida yo‘l belgisi beriladi; ilg‘or bolaga xavfsiz va qisqa marshrutni qiyoslash topshiriladi.

Sayr: bog‘cha darvozasi yaqinidagi xavfsiz kutish joyini kuzatish, maxsus chiziqda piyodalar yo‘lagidan o‘tish mashqi va hududdagi transport tovushlarini farqlash.

Kunning ikkinchi yarmi: bolalar “Uyimdan bog‘chagacha xavfsiz yo‘l”ning sodda sxemasini chizadilar; chap–o‘ng, yaqin–uzoq va oldin–keyin tushunchalaridan foydalanadilar.

Pedagog kuzatuvi: bola avtoturargoh va yo‘l xavfini tushuntirdimi; maketda marshrut tuzdimi; rolli o‘yinda kattalar ko‘rsatmasi va belgilarga amal qildimi.

Ota-onalar bilan suhbat: farzand bilan bog‘chaga kelishdagi doimiy xavfsiz yo‘l haqida birga nomlash, darvoza oldida shoshilmaslik va avtomobilda xavfsizlik qoidalaridan foydalanishni amalda ko‘rsatish.





Maqsad: guruhdagi shaxsiy va umumiy buyumlarni ozoda saqlash, qo‘l yuvish va yo‘tal odobiga amal qilish, xavfli buyumlardan uzoq turish va zarur holatda kattadan yordam so‘rash ko‘nikmalarini mustahkamlash.

Kutiladigan natija: bola qo‘l yuvish ketma-ketligini bajaradi, shaxsiy buyumlarni tartiblaydi, xavfli vaziyatda to‘g‘ri kattani tanlaydi va guruh ozodaligi uchun yordam so‘raydi.

Jihozlar: qo‘l yuvish kartochkalari, yuviladigan yaltiroq kukun, yuvish uchun maxsus shkaftcha rasmlari, xavfsiz-xavfli vaziyatlar, tozalash aniqlash make-upi.

1. Tajriba – “Ko‘rinmas mikroblar”. qo‘ldagi yuviladigan mikroblar nuqta boshqa buyumlarga qanday tarqalishi kuzatiladi; sovun bilan qo‘l yuvishda nima o‘zgarishi taqqoslanadi.

2. “Mening shkaftcham”. kiyim, poyabzal va shaxsiy buyumlar rasmlari joy-joyiga qo‘yiladi. Bolalar nima uchun shkaftchadan shaxsiy buyumidan ruxsatsiz foydalanmaslikni tushuntiradilar.

3. Giginenik odatlar mashqi. yo‘talni yuvishda ursak bilan yopish, salfetskani tashlash, qo‘lni yuvish va suvni tekin ketma-ketlik bilan harakat bilan bajariladi.

4. “Xavfsizmi yoki xavfli?”. bolalar yugurish, rozetkaga tegish, noma’lum dori ichish, nam polga belgi qo‘yish, o‘yinchoqni kattaga berish holatlari tahlil qilinadi.

5. Jamoaviy mehnat “Ozod guruh”. bolalar xavfsiz vazifalarni tanlaydilar: kitoblarni tekislash, stolni tozalash, stol ustini tartiblash, gullarga me’yorida suv quyish.

6. Ijodiy yordam “Sog‘lom guruh nishoni”. har bola nishonga bitta tozalik yoki xavfsizlik belgisi qo‘yadi. Refleksiya: “Men guruhimiz salomatligi uchun...” jumlasini davom ettiriladi.

Rivojlanish markazlarida davom: fan va tabiatda mikroblar tarqalishi tajribasi; matematikada tartib va ketma-ketlik; til va nutqda yordam so‘rash dialogi; syujetli o‘yinda “Hamshira xonasi”; san’atda sog‘lom guruh nishoni.

Individual yondashuv: ko'rsatmani bajarishga qiynalgan bolaga rasmi bosqichlar va amaliy namuna beriladi; sezgir bolaga mikroblar mavzusi qo'rqitmasdan, "tozalik bizni himoya qiladi" ohangida tushuntiriladi.

Sayr va harakat: "Tozalik posbonlari" o'yinida maydonchadagi xavfsiz va tartibli joylar topiladi; bolalar chiqindini faqat kattalar nazorati bilan tegishli qutiga tashlaydilar.

Kunning ikkinchi yarmi: "Guruhimizga kim yordam beradi?" rasmi suhbatida tarbiyachi, yordamchi va qorovul vazifalari takrorlanadi; yordam so'rashning ahamiyati ta'kidlanib, mashq qilinadi.

Pedagog kuzatuv: bola gigiyena bosqichlarini ketma-ket bajardimi; shu jumladan, buyumni ajratdimi; xavfli holatda to'g'ri kattaga murojaat qilishni biladimi.

Ota-onaga tavsiya: uyda bolaning sumka va kiyimlarini mustaqil ravishda o'zgartirishni o'rgatish, berish, qo'l yuvish va yo'tal odobini bir xil izchil talab asosida o'rnatish.



HAFTALIK MARKAZLAR, KUZATUV VA HAMKORLIK

“Bolalar bog‘chasi – mening ikkinchi oilam”

Ertalabki badantarbiya (predmetsiz, 2-kompleks): safda yurish va yengil yugurish; oyoq uchida va tovonda yurish; qo‘llarni aylantirish; gavdani yon tomonga burish; cho‘qqayish; tizzani navbat bilan ko‘tarish; chiziq ustidan yengil sakrash; “Gulni hidlaymiz” nafas mashqi. 1–15-sentabrda predmetsiz bajariladi.

Hafta davomida beshta markaz:

- Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika: “Orzudagi bog‘cha”, xavfsiz kiyimlar, yo‘l maketi, xona va jihozlarni sanash, teng taqsimlash, shakl va yo‘nalishni aniqlash.
- Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish: “Bog‘cha”, “Yangi do‘stlar”, “Bog‘chaga kelamiz”, “Hamshira xonasi”; rollarni bolalar o‘zlarining fikrancha o‘yinlari bilan o‘zlashtirish.
- Til va nutq: bog‘cha xodimlari haqida gap tuzish, odob-axloq qoidalarini eslatib o‘tish, xavfsizlik uliyatini o‘rgatish, rasm asosida 5–7 gapli “Bog‘chadagi birinchi kuzatuv” hikoyasini yaratish.
- Fan va tabiat: guruhdagi havo, yorug‘lik va o‘simliklarning o‘zgarishini kuzatish va sovuqni tajribasi; suvni tejash, o‘simlik va maydonni saqlash, o‘simliklarni o‘rmon xodimlari bilan o‘rnatish.
- San‘at: guruh timsoli, “Yaxshi so‘zlar guliga” o‘yin, xavfsiz marshrut xaritasi va “Sog‘lom guruh” nishoni.

Dastlabki kuzatuv va baholash: sog‘lom bolalar o‘yin, muloqot va kundalik faoliyatda muntazam kuzatish, o‘zaro ehtiyojlar, o‘yinlar K–B–T–D mezonlari bo‘yicha rivojlanish xaritasini asosida o‘zaro ehtiyojlar bo‘lib xizmat qiladi.

- Jismoniy rivojlanish: harakatni boshqarish, shaxsiy gigiyena, kiyim va buyumlarni tartiblashi, xavfsizlik qoidalarini o‘zaro ehtiyojlar bo‘lib xizmat qiladi.
- Ijtimoiy-hissiy rivojlanish: bolalarga mansublik hissi, yangi do‘stni qabul qilishi, navbat o‘rnatish, yordam taklif etishi.
- Nutq va savodxonlikka tayyorgarlik: xodim va joy vazifasini izchil tushuntirishi, dialog tuzishi, ketma-ket o‘zaro ehtiyojlar bo‘lib xizmat qiladi.
- Bilish jarayonlari: tasniflash, teng taqsimlash, fazoviy yo‘nalish, sabab-oqibat, xavfsiz marshrut va muammoli vaziyatga bir necha yechim topishi.
- Ijodiy rivojlanish: material va rol tanlashi, jamoaviy loyihaga g‘oya qo‘shishi, yaratilgan mahsulotning maqsadini tushuntirishi.

Yakka tartibdagi ish: xodim va xona rasmlari asosida gap tuzish; ketma-ketlik kartochkalari; qaychi tutish, chiziq va naqsh mashqlari; hissiyot kartochkalari bilan dialog; xavfsiz yo‘lni 3–4 bosqichda aytish. Bola ismi va kuzatuv ehtiyojiga ko‘ra rejalashtiriladi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: “Bog‘cha – oilamizning hamkori” mavzusida oilaviy suhbat; bolaning bog‘chaga xavfsiz marshrutini birgalikda nomlash; mustaqil kiyim va buyumlarni tartiblashni uyda qo‘llab-quvvatlash; guruh qoidalariga mos odobni bir xil qo‘llash.

Hafta yakuni: “Bog‘chamiz – mehrli oila” taqdimotida bolalar markazida yalqin ishlarni ko‘rsatadilar, o‘zlari uchun eng muhim odob, huquq, xavfsizlik qoidasini aytadilar hamda keyingi hafta uchun bitta qiziqarli

Foydalanilgan manbalar:

- 323-son buyruq (05-02 ish rejasi) hamda “Ilk qadam” dasturini keng joriy etish bo‘yicha ma’ruza matnlari, 2026.

