

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

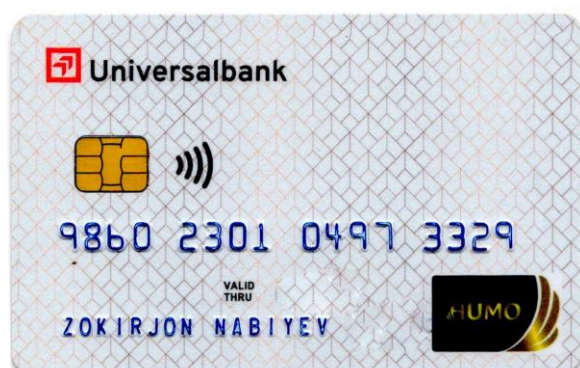
Tayyorlov guruh sentabr oyi 1-haftasi faoliyat ishlanmasining to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun
Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va slaydlar (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha**
ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy**
yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab
beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и**
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)

MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

shahar (viloyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

TAYYINLOV GURUH RAHBARIYACHISI

ning

1-haftasi uchun
Yangi Yuliston – tinchlik va do'stlik
mamlakati

mavzusida tayyorlangan

KATNAHOL FAOLIYAT ISHLANMASI

TAYYORLOV GURUH (6–7 YOSH) UCHUN
SENTABR OYI 1-HAFTASI
MASHG‘ULOT ISHLANMA

Oy mavzusi	O‘zbekiston – tinchlik va do‘stlik
Hafta mavzusi	Yangi O‘zbekiston – tinchlik va do‘stlik
Yosh guruhi	Tayyorlov guruhi, 6–7 yosh
Davomiyligi	1 hafta, 25–30 kun davomida o‘tkazilgan faoliyat: 25–30
Tarbiyachi	_____

Hafta shiori: “Tinchlikni qadrlaymiz, tinchlikni mustahkamlaymiz, kelajakni birga quramiz!”

Umumiy maqsad: bolalarda tinchlik va do‘stlik qadri, hamkorlik, xavfsiz xulq-atvor hamda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini o‘yin, tadqiqot va ijodiy faoliyat orqali rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar: kommunikativ, ijtimoiy, shaxsiy, bilish va tanqidiy fikrlash kompetensiyalari.

Rivojlanish so‘hbatlari: jismoniy rivojlanish; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o‘qish va yozish ko‘nikmalari; bilish jarayonlari; ijodiy rivojlanish.

Pedagogik yondashuv: bolalarga faoliyat va material tanlash imkonini berish, ochiq savollar orqali mustaqil fikrlashni rag‘batlantirish, kichik guruhdagi hamkorlikni qo‘llab-quvvatlash va zarur bolaga rasmiy yoki og‘zaki tayanch taqdim etish.

- Har bir bolaning fikri tinglanadi va hurmat qilinadi.
- Tayyor javob berish o‘rniga bolaga kuzatish, sinash va xulosa chiqarish imkoniyati yaratiladi.
- Faoliyatlar xonada, rivojlanish markazlarida va ochiq havoda uyg‘unlashtiriladi.



Maqsad: bolalarda Vatan ravnaqi, tinchlik va ahillik haqidagi tasavvurni shakllantirish; kelajak orzularini yurt taraqqiyoti bilan bog‘lash; jamoada reja tuzish va fikrini namoyish qilishni aytishga o‘rgatish.

Kutiladigan natija: bola tinch yurt belgilarini ayta oladi, o‘z yurtini 3–4 gap bilan ifodalaydi, guruhdoshlar bilan hamkorlikda o‘z yurtini yanada yanqilaydi.

Jihozlar: O‘zbekiston xaritasi va bayrog‘i, shahar qurilish rejalari, qurilish kublari, oq-ko‘k-yashil rangli qog‘oz, “tinchlik kashani” shaklidagi doira.

1. “Tinchlik salomi”. bolalar doira bo‘lmasidagi do‘stiga yaxshi tilak aytadi.

Tarbiyachi: “Tinchlik bo‘lsa, kashani qanday bo‘ladi?” degan ochiq savol bilan suhbatni boshlaydi.

2. Kuzatish va suhbat. O‘zbekiston bayrog‘i ko‘rib chiqiladi. “Nima uchun odamlar bir-birini hurmat qilish kerak?” degan savol bilan yangi O‘zbekistonni bolalar qanday tasavvur qiladi?” savollari orqali fikrlari tinglanadi.

3. Hikoya. Tarbiyachi “Do‘stlik shahri” nomli qisqa voqeani boshlaydi. Har bir bola voqeaga qisqap qo‘shib, bog‘langan jamoaviy hikoya tuzadi.

4. Loyihaviy topshiriq – “Kelajak mahallasi”. kichik guruhlar kub va konstruktorlardan maktab, bog‘, kutubxona, sport maydoni va xavfsiz yo‘lni quradilar. Har bir guruh o‘z tanlovining sababini tushuntiradi.

5. Harakatli o'yin – “Bayroq ranglarini top”. tarbiyachi rangni aytganda bolalar xonadagi shu rangga mos predmet yoniga boradilar; “oq”da do'stiga yaxshi so'z, “ko'k”da tinchlik harakati, “yashil”da tabiatni asrash g'oyasini aytadilar.

6. Refleksiya. “Men O'zbekiston uchun...” jumlasini davom ettirish: “yaxshi o'qiyman”, “tabiatni asrayman”, “do'stlaringa yordam beraman”.

Rivojlanish markazlarida davom: qurish-yasashda “Kelajak inqilobdori”; tinchlikda nutqda “Vatan” so'z xaritasi; san'atda jamoaviy “Tinchlik kaptarlari”; tabiatda toza shahar g'oyalari; syujetli o'yinda “Yosh me'morlar”.

Individual yondashuv: nutqi sust bolaga rasmlar yordamida “Kelajakda...” jumla boshi beriladi; faol bolaga guruh taqdimoti usuli va namoyishi beriladi.

Sayr: bayroq ranglarini tabiat va buyumlar bilan solishtirish, “Tinchlik kaptarlari” harakatli o'yini, maydonchadagi tartib va to'g'ri harakatlar o'rgatishga e'tibor berish.

Kunning ikkinchi yarmi: “Tinchlik kaptarlari” nomli tarbiyachi tuzgan qisqa hikoya o'qiladi. Bolalar voqea-hadisa ket-ketga tashtiradi, bosh qahramonning yaxshi ishini topadi va hikoyaga yozma yakuni qo'yiladi.

Pedagog kuni: bolalar o'zlariga tinchlik haqida mazmunli gap tuzdimi; jamoa qurilishini o'rganadimi; tanlagan bino yoki belgining vazifasini izohlab berdimi.

Ota-onalar bilan suhbat: uyda “Bizning oilamiz va mahallamiz yurt ravnaqiga qanday hissa qo'shadi?” savoli asosida 5 daqiqalik oilaviy suhbat o'tkazish tavsiya etiladi.



Maqsad: salomlashish, tinglash, navbat kutish, bo‘lishish va kelishmovchilikni tinch yo‘l bilan hal etish ko‘nikmalarini mustahkamlash; boshqalarning hissiyotini hissiyot bilan o‘rgatish.

Kutiladigan natija: bola do‘stlikka oid kamida uchta qoida aytadi, o‘zining muammoli vaziyatga tinch yechim taklif qiladi va jamoaviy ishda muammoli vaziyatni o‘z qo‘l bilan hal etishga harakat qiladi.

Jihozlar: ikki qo‘g‘irchoq, vaziyatli rasmlar, rangli karton, rangli to‘p, geometrik shakllar, ip va yirik munchoqlar.

1. “Do‘stga tabassum”. bolalar juftlikda ko‘zga qarab o‘zlarining tabassumi va bir-birining yaxshi fazilatini aytadilar. Tarbiyachi samimiy o‘zining fazilatini namuna ko‘rsatadi.

2. Muammoli vaziyat. ikki qo‘g‘irchoq va munchoqlar xohlaydi. “Ikkalasi ham xafa bo‘lmasligi uchun qanday yo‘l topamiz?” deb o‘zlarining muammoli vaziyatini yechimlarni taqqoslaydilar.

3. “Do‘stlik ko‘prigi” loyihasi. har bir bola karton “taxta”ga bitta qoida chizadi yoki aytib yozdiradi: tinglash, navbat kutish, yordam beramiz, masxara qilmaymiz, uzr so‘raymiz. Tasmalar yordamida o‘zlarining qoidalarini yig‘iladi.

4. Didaktik o‘yin – “Yaxshi o‘yinni tanla”. tarbiyachi vaziyatni aytadi, bolalar mos iborani tanlaydilar: “qiziq”, “qiziqmat”, “kechirasiz”, “kel, birga o‘ynaymiz”. Nega aynan shu iborani tanladik deb o‘zlarini o‘z so‘zlarini yig‘iladi.

5. Juftlik o‘yini – “Men seni tinglayman”. bir bola sevimli o‘yini haqida gapiradi, ikkinchisi tinglab eshitganini o‘z so‘zi bilan qayta aytadi. So‘ng rollar almashadi.

6. Ijodiy ish va refleksiya. “Do‘stlik bilaguzugi” uchun rang va shakllar ketma-ketligi tuziladi. Yakunda bolalar: “Bugun do‘stimga...” jumlasini davom ettiradilar.

Rivojlanish markazlarida davom: matematika markazida naqshli “do‘stlik zanjiri”; syujetli o‘yinda “Mehmon kutamiz”; til va nutqda do‘st haqida hikoya; san’atda juft rasm; fan va tabiatda qushlar va hayvonlarning jamoa bo‘lib yashashi.

Individual yondashuv: tortinchoq bolaga juft tanlash imkoniyati beriladi; hissiyotini ifodalashga qiynalgan bola uchun quvonch, xafalik va hayrat kartochkalari taklif etiladi.

Sayr: “Birga bajaramiz” juftlik estafetasi va maydonchadagi o‘yinchoqlarni kelishib bo‘lishish mashqi.

Kunning ikkinchi yarmi: “Birlik bor joyda tiriklik bor” maqolining mazmuni o‘yinchoqlar orqali vaziyatlar orqali ochib beriladi. Bolalar ikki xil yechimni solishtirib, qaysi yechim adolatli va adolatli ekanini asoslaydilar.

Pedagog kuzatuvi: bola sherigi gapini bo‘lmasdan tingladimi; hissiyotini so‘z bilan ayta oldimi; kelishmovchilikka kamida bitta tinch yechim taklif qiladimi.

Ota-onalar bilan suhbat: farzandining o‘sha kuni ko‘rsatgan harakati harakatini aytib, uyda ham “yaxshi so‘zlar qutisi”ni davom ettirish talab qilinadi.





Maqsad: bolalarga ism, oila, ta’lim, o’yin, sog’liq va xavfsizlik huquqlari haqida sodda tushuncha berish; huquq bilan birga burch va mas’uliyat ham mavjudligini anglatish.

Kutiladigan natija: bola huquq va burchga oid misollarni ajratadi, guruh qoidalarini adolatli tuzishga qatnashadi, o’z fikrini hurmat bilan aytadi va boshqalarning fikrini tinglaydi.

Jihozlar: “huquq” va “burch” ramzli kartochkalar, vaziyatli rasmlar, ikki tomonli rangli kaft shakllari, markerlar, “Guruh kengashi” belgisi.

1. “Mening ismim – mening qadriyatim”. har bola o’z nomini aytib, o’z qadriyatini bayon qiladi. Tarbiyachi har bir bolaning ismi bilan bog’liq huquqini ta’kidlaydi.

2. Rasmi suhbat. oila, bog’cha, shifokor, o’qituvchi, aydoq, o’z uy rasmlari ko’rsatiladi. “Bu rasm bolaga qaysi imkon beradi?” savoli bilan huquqlar topiladi.

3. Tasniflash o’yini – “Huquqmi, burchmi?” “o’yinchoqni joyiga qo’yish”, “ta’lim olish”, “do’stinlik”, “moyalanish” kartochkalari ikki savatchaga ajratiladi. Ayrim vaziyatlar haqida huquq va burch qanday bog’lanishi muhokama qilinadi.

4. “Adolatli guruh kengashi” bo’lgan guruhimizda hamma o’zini xavfsiz va qadrli his qilishi uchun qanday qoidalar qo’yilgan?” savoliga taklif beradi. Ovoz berish orqali 4–5 qoida tanlanadi.

5. Tanqid hamma faqat o’z huquqini aytib, burchini unutsa nima bo’ladi?” va “Barchamiz kim uchundir qiyin bo’lsa, qanday yordam beramiz?” savollari muhokama qilinadi.

6. Ijodiy yakun. rangli kaftlarga “Men hurmat qilaman...”, “Men yordam beraman...” mazmunidagi fikrlar yozilib, “Huquq va burch daraxti” yaratiladi.

Rivojlanish markazlarida davom: til va nutqda huquq ramzlari bo’yicha gap tuzish; syujetli o’yinda “Guruh kengashi”; matematika markazida teng taqsimlash; san’atda “Huquq va burch daraxti”; fan va tabiatda toza muhitga bo’lgan umumiy mas’uliyat.

Individual yondashuv: o‘qishga tayyorligi turlicha bolalar uchun yozuv o‘rniga rasm, belgi yoki og‘zaki izoh tanlash imkoniyati beriladi.

Sayr: bolalar o‘yin qoidalarini o‘zlari kelishib oladilar; tarbiyachi adolat, navbat va hamma uchun xavfsiz sharoitga e‘tibor qaratadi.

Kunning ikkinchi yarmi: “Adolatli navbat” vaziyatli hikoyasi tinglanadi; qahramonlarning his-tuyg‘usini aniqlaydi, huquq buzilgan joyni ko‘rsatadi; qurilmagan mos yechim taklif qiladi.

Pedagog kuzatuvi: bola huquq va burchni farqlay oldimi; guruh qoidalarida o‘z fikrini hurmat bilan aytdimi; boshqalarning ehtiyojini his qiladimi;

Ota-onalar bilan suhbat: uydagi bitta huquq va unga mos burch mas’uliyatni bolaga oddiy misolda tushuntirish, masalan: dam olish huquqini boshqalarni tartibga keltirish mas’uliyati.





Maqsad: svetofor, piyodalar yo‘lagi, yo‘l belgilari va odobli yo‘lovchi qoidalarini mustahkamlash; fazoviy yo‘nalish, ketma-ketlik va sabab-oqibat bog‘lanishini rivojlantirish.

Kutiladigan natija: bola xavfsiz yo‘lni tanlaydi, svetofor ranglari ma’nosini tushuntiradi, piyoda va yo‘lovchi vazifalarini rolli o‘yinda to‘g‘ri bajaradi.

Jihozlar: yo‘l maketi, o‘yinchoq mashinalar, svetofor modeli, shakllar, to‘rtburchak, doira, geometrik shakllar, yo‘nalish strelkalari.

1. “Xavfsiz piyoda” suhbat. “Yo‘l bo‘sh ko‘rinsa har qanday shunga amal qilamiz?” savoli bilan bolalarning oldingi tajribasini o‘rnatish.

2. Kuzatish va taqqoslash. yo‘l belgilarining shakllari va ranglari ko‘rib chiqiladi. Doira, uchburchak va to‘rtburchak belgilarning shakllari taqqoslanadi.

3. Maker bilan ishlash – “Bog‘chaga xavfsizlik” Bolalar uy, bog‘cha, bekat va piyodalar yo‘lagini joylashtirib, o‘yinchoq mashinalar strelkalar bilan belgilaydilar. Har bir burilish va to‘xtash sababini izlaydilar.

4. Syujetli-rolli o‘yin. “Do‘st haydovchi” yo‘l nazoratchisi” rollari taqsimlanadi. Bolalar belgilarga rioya bo‘lish, xavfsizlik qoidalarini eslatma beradilar.

5. Harakatli o‘yin – “Svetofor yig‘iri”. qizilda to‘xtash, sariqda tayyorlanish, yashilda belgilarga rioya bo‘lish bajariladi. Keyin bola boshqaruvchi bo‘lib ranglarni o‘zgartiradi.

6. Muammasini yechish refleksiya. “Svetofor ishlamay qolsa nima qilamiz?”, “Koptok yo‘lga chiqsa-chi?” savollari xavfsiz yechim topishga yo‘naltiradi. Yakunda “Men yo‘lda...” jumlasini davom ettiriladi.

Rivojlanish markazlarida davom: qurish-yasashda xavfsiz ko‘cha; matematikada belgi shakllari va rang ketma-ketligi; til va nutqda xavfsizlik hikoyasi; san’atda shaxsiy yo‘l belgisi; fan va tabiatda shovqin va havo ifloslanishini kamaytiruvchi “yashil transport” g‘oyalari.

Individual yondashuv: harakat ketma-ketligini eslab qolishga qiynalgan bolaga 3 bosqichli rasmlı yo‘riqnoma beriladi; ilg‘or bolaga murakkabroq marshrut tuzish topshiriladi.

Sayr: bog‘cha hududidagi maxsus chiziqlı piyoda yo‘lagidan o‘tish mashqi; “Odobli yo‘lovchi” qoidalarini takrorlash.

Kunning ikkinchi yarmi: bolalar qog‘ozda “Uyimdan bog‘chagacha xavfsız marshrutni sodda sxemasini chizadilar. Chap–o‘ng, oldin–keyin, yaqin–uzoq tushunchalarini marshrutni og‘zaki bayon qiladilar.

Pedagog kuzatuvi: bola svetofoı ranglarini amalda qo‘lladimi; o‘qıy o‘qıy belgilarini tushuntirdimi; maketda xavfsız marshrutni tanlab, yo‘nalishni bayon qiladimi.

Ota-onalar bilan suhbat: bog‘chaga kelish yo‘lida nısoy yo‘l belgilarga bolaning e‘tiborini qaratish, lekin real yo‘lda mashinı ishtirokchilar nazoratida bajarish.





Maqsad: shaxsiy gigiyena, sog‘lom ovqatlanish, xavfsiz xatti-harakat va yordam so‘rash ko‘nikmalarini mustahkamlash; dam olish kunlarida xavfsizlikka ongli munosabatni shakllantirish.

Kutiladigan natija: bola qo‘l yuvish ketma-ketligini bajaradi, sog‘lom tanlov izohlaydi, adashib qolish yoki begona shaxs murojaat qilganida xavfsizlikka e’tibor ayta oladi.

Jihozlar: qo‘l yuvish bosqichlari kartochkalari, “sog‘lom–nosog‘lom” rasmlari, xavfsiz va xavfli vaziyatlar, qog‘oz qalqonlar, rasmlar.

1. “Toza qo‘llar” tajribasi. qo‘lga oz miqdorda yuvishdagi bosqichlari qo‘yilib, oddiy suv va sovun bilan yuvish natijasi solishtiriladi. Bolalar nima uchun sovun kerakligini o‘z so‘zi bilan aytadilar.

2. Ketma-ketlik mashqi. qo‘lni ho‘llash, qalqonni qalash, chayish va quritish rasmlari to‘g‘ri tartibga keltiriladi. Bolalar nima uchun to‘g‘ri tartibga keltiriladi bayon qiladilar.

3. “Sog‘lom tanlov” o‘yini. mahalliy aholi xavfsizlik iste’mol, kamroq iste’mol va suv ichish guruhlariga ajratiladi. “Negamchi tanaga foydali?” savoli muhokama qilinadi.

4. Vaziyatli o‘yin – “Axborot qalqoni.” bolalar uch qadamni mashq qiladilar: xavfsiz joyda to‘xtash; foydali yoki xavfli yoki bolali oiladan yordam so‘rash; o‘z ismi va otananing telefon raqamini yoki begona bilan ketmaslik alohida ta’kidlanadi.

5. “Xavfsizlik qalqoni.” elektr jihoziga tegish, derazaga chiqish, kattasiz suv bo‘yiga borish, yoki nimoya vositasida sport qilish kabi vaziyatlar tahlil qilinadi.

6. Ijodiy yakun – “O‘zining xavfsizlik qalqoni.” bola qalqonga o‘zi uchun muhim uch qoidani rasm bilan joylashtiradi. Refleksiya: “Dam olish kunida men...” jumlasini davom ettiriladi.

Rivojlanish markazlarida davom: fan va tabiatda tozalik tajribasi; matematikada ketma-ketlik va sanash; til va nutqda “Yordam so‘rash” dialogi; san’atda xavfsizlik qalqoni; syujetli o‘yinda “Poliklinika” va “Qutqaruv xizmati”.

Individual yondashuv: xavfsizlik mavzusi qo‘rqitish orqali emas, “qoidaga amal qilsak xavfsiz bo‘lamiz” degan ijobiy ohangda tushuntiriladi; ehtiyojga ko‘ra rasmlari tayanch beriladi.

Sayr va harakat: “Toza qo‘llar estafetasi”da bolalar suvni isrof qilmasdan, ketma-ket harakatlarni imo-ishora bilan ko‘rsatadilar; maydonchadagi xavfsiz va xavfli joylarni topadilar.

Kunning ikkinchi yarmi: “Dam olish kuni rejasi” uchun bolalar xavfsiz o‘yin maydonchasi, ovqat, oilaviy sayr va dam olish rasmlarini ketma-ket joylashtirib, o‘z xavfsizligini ta’minlaydigan etadilar.

Pedagog kuzatuv: bola gigiyena bosqichlarini tartib bilan aytib berishni, xavfli vaziyatga “yo‘q” deyish va xavfli xabar berishni tushundimi.

Ota-onaga tavsiya: uyda bolaning ism-familiyasi, telefon raqamini eslab qolishini mashq qilish, xavfsiz dam olish qoidalarini takrorlash.



HAFTALIK MARKAZLAR, KUZATUV VA HAMKORLIK

“Yangi O‘zbekiston – tinchlik va do‘stlik mamlakati”

Ertalabki badantarbiya (predmetsiz, 1-kompleks): safda yurish va yengil yugurish; yelka va qo‘l mashqlari; gavdani yon tomonga egish; 6–8 marta o‘tirib-turish; ikki oyoqda sakrash; sekin yurish va nafasni tiklash. Mashqlar xavfsiz masofada, bolalar holatiga mos bajariladi.

Hafta davomida beshta markaz:

- Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika: “Kelajak mahallasi”, xavfsiz K shakl va rang ketma-ketligi, 10 ichida sanash va teng taqsimlash.
- Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish: “Yosh me’morlar”, “O‘yinchi”, “Piyoda va haydovchi”, “Poliklinika”; rollarni kelishib olish va o‘yinlash.
- Til va nutq: Vatan, tinchlik, do‘stlik, huquq, burch va xavfsizlik qoidalari gap tuzish; rasm asosida 4–6 gapli hikoya; ochiq savollarni javoblash.
- Fan va tabiat: toza shahar va ekologik mas’uliyat, yashash muhitini yo‘l yuvish tajribasi, suv va energiyani asrash g‘oyalari.
- San’at: “Tinchlik osmoni”, do‘stlik ko‘prigi, yashash burch daraxti, yo‘l belgisi, xavfsizlik qalqoni.

Dastlabki kuzatuv va baholash: sen va men birga o‘qiyotgan kitobni o‘qiyotgan bolani tabiiy o‘yin va faoliyatda murabbiy kuzatuvchi sifatida baholaydi. Qaydlar rivojlanish xaritasidagi K–B–T–D markazlarida kuzatuvchi dalil sifatida xizmat qiladi.

- Jismoniy rivojlanish: harakatlarini, g‘oyalarini, gigiyena va xavfsizlik qoidalarini qo‘llashi.
- Ijtimoiy-hukumat rivojlanishi: boshqalar bilan kelishishi, navbat kutishi, hissiyotini mos ifodalashi.
- Nutq va savodxonlik tayyorgarlik: fikrini izchil aytishi, savol berishi, hikoya tuzishi va belgilarni tushunishga qiziqishi.
- Bilish jarayonlari: taqqoslash, tasniflash, ketma-ketlik, son-sanoq, sabab-oqibat va muammoga yechim topishi.
- Ijodiy rivojlanish: material tanlashi, g‘oya taklif qilishi, jamoaviy mahsulot yaratishi va ishini tushuntirishi.

Yakka tartibdagi ish: rasmi tayanch bilan gap tuzish; geometrik shakllarni saralash; qo‘l barmoqlari uchun chiziq, naqsh va konstruktor mashqlari; hissiyot kartochkalari bilan suhbat. Bolaning ismi va rivojlanish xaritasidagi ehtiyojlar arab rejalashtiriladi.

Ota-onalar bilan hamkorlik: “Oilamiz tinchlik va do‘stlik uchun qanday hissa qo‘laydi?” mavzusida oilaviy suhbat; bog‘chaga kelishdagi xavfsiz yonib chiqqan o‘yinchoqlar to‘plash; bolaning hafta davomidagi kichik yutug‘ini aniq namoyish bilan ota-onalarga yetkazish.

Hafta yakuni: bolalar “Do‘stlik doirasi”da o‘zlarini va do‘stlarini namoyish etadilar, eng muhim qoidani aytadilar va kechki o‘yinlarda markazda nimani davom ettirishni xohlashlarini tanlaydilar.

Foydalanilgan manbalar:

- O‘zbekiston Respublikasi Ma’rifat va madaniyat vazirligi ta’limi vazirining 2025-yil 29-avgustdagi 323-son buyruqi bilan tasdiqlanган 5-02 “Oylik ish reja” bo‘limi.
- “Ilk qadam” milliy o‘yinchoqlar keng joriy etish bo‘yicha ma’ruza matnlari, 2026: bola shaxsiga yordam berish uchun o‘yinchoqlar asoslangan va integratsiyalashgan rejalashtirish; beshta rivojlanish uchun o‘yinchoqlar markaz.

