

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Tayyorlov guruh oktabr oyi 3-hafta faoliyat ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

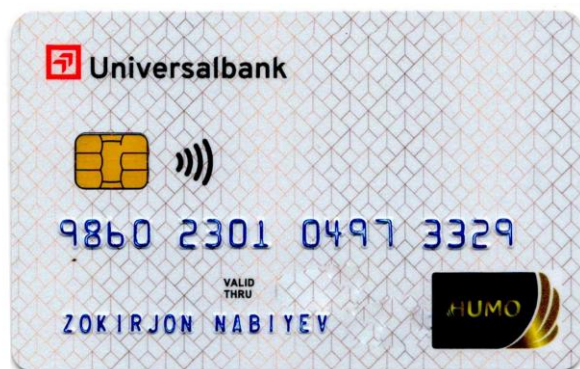
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329



Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
OILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar (taqdimotlar), refetarlar, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, talabalarning amaliyot hujjatlari, **ko'rgazma va tarqatmalar**, faxriy yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan:[@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, заместителя директора, **психолога МТТ**, дефектолога, **музыкального руководителя**, инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, разработки открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**, самостоятельные работы, проведение микроуроков, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: [@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) (найдите по поиску)



shahri (viloyati)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim boshkiloti

TAYYARLOV GURUH RAHBARIYACHISI

ning

oyi 3-haftasi uchun

" — AZIZ NE'MAT"

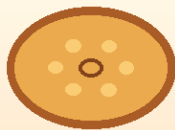
mavzusida tayyorlangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

“TASDIQLAYMAN”

____-sonli MTT direktori

“ ____ ” ____ 2026-yil



2026–2027 O‘QUV YILI UCHUN

TAYYORLOV GURUHIDA OKTABR OYI UCHUN

TA’LIMiy-TARBIYAVIY MASHG’ULOT DARS DASTURININ ANIQLASHI

Oy mavzusi: “KUZ” BO‘YICHA

Hafta mavzusi: “NONNI KUZATAMIZ”

Yosh guruhi: Tayyorlov guruhi (6 yoshgacha bo‘lgan bolalar)
Umumiy muddati: 1 hafta, 5 ish kuni
Yosh (yosh)

“Donni kuzatamiz, mehnat qilamiz, nonni qadrlaymiz va isrof qilmaymiz.”

HAFTANING UMUMIY MAQSADI

Bolalarda bug‘dori, don, non dan tayyorlanga kelgunicha bajariladigan mehnat jarayonlari, dehqonlar, bayon, monchi va novvoy kasblari haqida yaxlit tasavvur hosil qilish; kuzma-kuzni tanishtirish, 10 ichida sanash, taqqoslash, o‘lchash, kuzatish, savol berish, bog‘dori haqqida fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish; nonni, inson mehnati va qadrlashni e‘zozlash, oziq-ovqatni isrof qilmaslikni tarbiyalash.

KUZMA-KUZNI TANIYISH

Hafta yakunida don, boshqoq, un, xamir va nonni farqlaydi, non tayyorlash jarayonini izchil bayon qiladi, 10 ichida don va non shakllarini sanaydi hamda taqqoslaydi, sodda tajribadan xulosa chiqaradi, mavzu bo‘yicha hikoya tuzadi, qo‘l yuvish, issiq jihozlardan uzoq turish va nonni isrof qilmaslik qoidalariga amal qiladi.

HAFTALIK METODIK PASPORT

ME'YORIY-METODIK ASOS

Asos: 323-son buyruqda belgilangan ish jurnalining haftalik tuzilmasi hamda “Ilk qadam” milliy o‘quv dasturining uchinchi nashridagi 6–7 yoshli bolalar rivojlanish natijalari, o‘yinga va bola shaxsiga yo‘naltirilgan rejalashtirish tamoyillari.

RIVOJLANISH SOHALARI VA TAYANCH KOMPETENSIYALARI

- **Jismoniy rivojlanish:** harakat, mayda motorika, sog‘lom ovqatlanish, qo‘l va bosh xavfsizlik.
- **Ijtimoiy-hissiy rivojlanish:** mehnatni qadrlash, hamkorlik, mehnat kuni bolalar bo‘lishish va isrof qilmaslik.
- **Nutq va savodxonlikka tayyorgarlik:** mavzuli lug‘at, ketma-ketlik, tovush-bo‘g‘in va grafik mashqlar.
- **Bilish jarayonlari:** jarayon ketma-ketligi, kuzatish, solishtirish, taqqoslash va oddiy tajriba.
- **Ijodiy rivojlanish:** naqsh, shakl, xarakteristik musiqa va sahnalashtirish orqali ijodiy ifoda.
- **Tayanch kompetensiyalar:** ijtimoiy, shaxsiy, bilish va tanqidiy fikrlash kompetensiyalari.

HAFTALIK RESURSLAR

- **Ko‘rgazmalar:** taqsimot, yulduz, tegirmon, novvoyxona va non turlari rasmlari; jarayon ketma-ketligi namunalari.
- **Didaktik vositalar:** raqamli geometrik shakllar, tarozi, o‘lchov qoshiq va stakan, shaffoq idishlar, qaychi, yelim va bo‘yoq.
- **Tabiiy resurslar:** ag‘doy boshloqlari, yuvilgan don namunalari, yopiq idishdagi un, pedagog tayyorlagan xamir va non namunalari; toza qayta ishlangan materiallar.

KUNLAR BO‘YICHA QISQA YO‘NALISH

Kun	Ertalabki suhbat	Asosiy yo‘nalish
Dushanba	Kelajak soati	Dondan dasturxongacha bo‘lgan mehnat zanjiri.
Seshanba	Odob-axloq qoidalari	Nonni qadrlash, shakl va miqdorni tanlov.
Chorshanba	Huquqiy savodxonlik	Sog‘lom yashash qoidalari, “Un qanday bo‘ladi?” ta’limi.
Payshanba	Yo‘l harakati qoidalari	Yo‘l harakati qoidalari, xavfsiz yo‘l harakati, trafik qoida-riolarga e’tibor berish.
Juma	Gigiyena haqida	Gigiyena, nonni isrof qilmaslik, yakuniy ko‘rgazma va refleksiya.

PEDAGOGIK YONDASH

- **Usullar:** ochiq savollar, o‘z fikrini ifodalash, xavfsiz tajriba, hikoya tuzish, “Mening tanlovim” o‘yinlari, guruhlik va kichik guruhda ishlash.
- **Individuallashtirish:** topshiriqlar asosida predmet, og‘zaki ko‘rsatma yoki amaliy harakat orqali bajarish, namat ko‘rsatish, bolaga ko‘mak, ilg‘or bolaga murakkab savol va qo‘shimcha savollar berish.
- **Baholash:** jamoaviy baholash, bolaning fikri va ish namunasini qayd etish, kun yakunida qisqa baholash; ta’lim natijasi faqat bolaning o‘z avvalgi natijasi bilan amalga oshiriladi.

DUSHANBA — “Dondan dasturxongacha”

Kun mavzusi: Dondan dasturxongacha

Sana: _____

MAQSAD

Bug‘doy donidan tayyor non hosil bo‘lishigacha bo‘lgan jarayonni ketma-ketlikda anglash, mehnat kasblarini tanish, mavzu bo‘yicha izchil fikr bildirish.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Kelajak soati: “O‘zbek noni — dasturxon ko‘rki, xalq mehnati”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: Bolalarni “Baraka savati” belgisi bilan nonni tayyorlash, “Non xalta” o‘yinida don, boshoq, un solingan yopiq idish va non namoyishi paydo bo‘ladi, nonni ko‘rib aniqlash. Predmetsiz badantarbiya: “Ekdik — o‘stirdik — non pirdik”.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUNNING MAQSADI

1-faoliyat. Nutq va dunyoni anglash: “Dondan dasturxongacha” jarayonini bug‘doy ekish, parvarishlash, o‘rish, donni tegirmonda un qilish, xamir yo‘yish va non pishirish rasmlari tartibga keltiriladi. Ochiq savollar: “Qaysi ishlarni bajaradi?”, “Nega barcha kasblar bir-biriga bog‘liq?”, “Non dasturxonga qanday mehnat qo‘shadi?”. Bolalar 5–6 gapli jamoaviy hikoya tuzadilar.

2-faoliyat. Musiqiy-harakatli o‘yin: “Nonni tayyorlash” urug‘ sepish, boshoq o‘rish, un elash va xamir yo‘yish harakatlari bilan. Nafas mashqi: “Issiq non hidini sezamiz”.

RIVOJLANISH MARKAZI — BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash:** Bolalardan “Dala — tegirmon — novvoyxona” yo‘lini qurish; obyektlar nomlari asosida so‘zlari bilan izohlash.
- **Syujet:** “Nonni tayyorlash novvoyxona” — dehqon, haydovchi, tegirmonchi, novvoy va xaridor rolini o‘yin orqali namoyish qilinadigan muloqot.
- **Rasmlar:** Non tayyorlash rasmlari asosida “Avval — so‘ng — keyin — oxirida” bog‘lovchisi bilan hikoya tuzish.
- **Fan va taqdimot:** Lupa orqali bug‘doy doni va boshoqni kuzatish; donning qattiqligi, rangi va shaklini tavsiflash.
- **San‘at:** “Baraka noni” mavzusida yumaloq non rasmi va milliy naqshlar bilan bezash.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Maydonchada urug‘ va o‘simlik qismlarini kuzatish, don ekiladigan tuproq qanday bo‘lishini muhokama qilish. Mehnat: quruq barglarni yig‘ish. Harakatli o‘yin: “Don tashuvchi mashinalar”; asosiy harakat: belgilar orasidan yo‘nalishni o‘zgartirib yurish.

Yakka tartibda ishlash: Nutqi sust bolaga 4 tayanch rasm asosida ketma-ketlikda tuzdirish; jarayon tartibida qiynalgan bola bilan “Avval nima?” karto

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: Badiiy adabiyat yoki mehnat haqidagi qisqa hikoya yoki maqolni tushuntirish. Refleksiya: “Bugun ... haqida ... bildim”, “Men ... mehnatini qadrlayman”. Ota-onaga ... haqida ... atrofida nonning qayerdan kelishi haqida bola bilan suhbatlashish.

Pedagog kuzatuvi: Bolalarning qiziqishi, mustaqilligi, ota-onalarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. Tashiyat ... : _____



SESHANBA — “Non shakllari va sonlari”

Kun mavzusi: Non shakllari va sonlari

Sana: _____

MAQSAD

Non turlarini shakl, kattalik va miqdoriga ko‘ra farqlash, 10 ichida sanash va taqqoslash; ne’matni qadrlash, odobli muloqot va adolatli bo‘lishishni mustahkamlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Odob-axloq qoidalari: “Nonni e’zozlash, toza qo‘l bilan ushlash, maslik va boshqalar bilan adolatli bo‘lishish”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: “Shirin so‘z — barakali dasturxon” salohiyatini shakllantirish. “Qaysi shaklga o‘xshaydi?” diqqat o‘yini. Predmetsiz badantarbiya mashqlari, yengil sakrash va “non uzatish” muvozanat mashqlari.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUNING 1-FAOLIYATI

1-faoliyat. Elementar matematika: “Novvoy peshkari nechta non?” Non rasmlari 10 ichida sanaladi, yumaloq, oval, uzunchoq shakllarga ajratiladi. Katta–kichik va ko‘proq–kamroq–teng munosabatlari aniqlanadi. 2–3 ta nonni olib tashlash orqali sodda amaliy masalalar tuziladi. Butun nonni teng qismlarga bo‘lish tushunchasi maket orqali ko‘rsatiladi.

2-faoliyat. Ijtimoiy-hissiy fikrlash: “Non – do‘st”. Kichik guruhlar qog‘oz non bo‘laklarini teng taqsimlaydigan nonni tayyorlaydi va navbat kutadi. Muammoli savol: “Non hammaga yetishi uchun qanday qo‘l keladi?”.

RIVOJLANISH VA O‘QITISHDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish va yasash:** Tarozi yordamida: Geometrik shakllardan non naqshi ketma-ketligini tuzish, nonni tayyorlashni taqdim etish.
- **“Non do‘koni” o‘yini:** “Non do‘koni”da sotuvchi va xaridor: sanash, navbat, muloyimlik bilan muloqot qilish.
- **Til va adabiyat:** “Qanday non?” o‘yini; issiq, yumshoq, xushbo‘y, yumaloq, tandirda pishgan so‘zlari bilan gap tuzish.
- **Fan va tabiat:** Tarozi yordamida ikki xavfsiz non namunasini og‘ir–yengil deb taqqoslash; katta non har doim og‘irmi, degan taxminni tekshirish.

- **San'at:** Qog'oz doiraga chekich uslubidagi ritmik naqsh chizish yoki bosma bilan bezash.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Atrofdagi doira, oval va to'g'ri to'rtburchak shaklli obyektlarni to'rtburchak shakllari bilan qiyoslash. Mehnat: maydoncha jihozlarini tayyorlash. O'yin: "Shaklini aytsam — joyingni top"; asosiy harakat: halqadan o'tkazish.

Yakka tartibda ishlash: 10 ichida sanashda qiynalgan "10 ta non" juftligi; muloqotda tortinchoq bolaga juftlikda sotuvchi-xaridor dasturini o'qitish.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan: Dastur o'yin: "Nima o'zgardi?" — 5 ta non rasmining joyi, shakli va sonini topish. Refleksiya: "Men nonni ... uchun qadrlayman". Ota-onaga uyda turli shakldagi nonlarni kuzatib, bola bilan ularni tavsiflash.

Pedagog kuzatuv: Bolalarning qiziqishini, ehtiyoj tanlovi, ochiq savollarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqartirilgan. **Tayyorlagan o'qituvchi imzosi:** _____



CHORSHANBA — “Un qanday xamir bo‘ladi?”

Kun mavzusi: Un qanday xamir bo‘ladi?

Sana: _____

MAQSAD

Un, suv va xamirning xususiyatlarini xavfsiz tajriba orqali kuzatish va natijalarini sodda izohlash, sog‘lom oziq-ovqat va shaxsiy mas’uliyat haqida fikrlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Huquqiy savodxonlik: “Har bir bolaning sog‘lom oziq-ovqat tanlovi huquqi va ne‘matni isrof qilmaslik, mehnatni qadrlash burchi”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: “Men ne‘matni qadrlayman” asosida har bola bitta odob qoidasini aytadi. “To‘g‘ri–noto‘g‘ri” o‘yini; nonni qaynatish, qo‘lni yuvish, ortgan nonni saqlash. Badantarbiya: “Don uyqumay bosqan — xamir ko‘tarildi”.

UMUMIY GURUH BO‘LIB TASAVVUR QILINADIGAN BIRINCHI YARMI

1-faoliyat. Fan va tabiat: “Un qanday xamir bo‘ladi?”. Pedagog nazoratida quruq un kuzatiladi, oz miqdordagi suv qo‘shiladi, tayyor xamir bilan taqqoslanadi. Bolalar “Un quruq edi — suv qo‘shilgan — qoq bo‘ldi” kabi xulosa chiqaradilar. Taxmin–kuzatuv–xulosa qo‘llanadi. Xamirni tatib ko‘rilmaydi.

2-faoliyat. Norazmliiy fikrlash: “Agar suv juda ko‘p yoki juda kam bo‘lsa nima bo‘ladi?”. Bolalar taxminlar qiladilar, pedagog fikrlarni bog‘laydi. Jarayon 4 rasm orqali hikoyatiladi.

RIVJONLASHAYOTGAN KIRKAZLARIDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

Fan va matematika: Qutilardan “Tegirmon” maketi; don qoplarini 1–10 gacha bilan belgilash.

- **Syujetli o‘yinlar:** “Kichik novvoylar laboratoriyasi” — novvoy va kuzatuvchi rollari; xavfsizlik qoidalari.
- **Til va nutq:** “Un, suv, xamir, non” so‘zlari bilan sabab–oqibatli gaplar; “chunki” so‘zidan foydalanish.
- **Fan va tabiat:** Donni quruq holda va qisqa muddat suvda turgan holda kuzatish; yumshagan–qattiq belgilarini taqqoslash.

- **San'at:** Pedagog tayyorlagan tuzli xamirdan kichik non shakli yasash; mayda motorikani rivojlantirish.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Yengil va og'ir narsalarning shamolda harakatini kuzatish, un nega sochilishini muhokama qilish. Mehnat: qum maydonchasini tartiblash. Harakatli o'yin: "Donlar qopga"; asosiy harakat: aniq yo'nalishda yugurish.

Yakka tartibda ishlash: Sabab-oqibatni ifodalashda qiynalgan bolaga "suv o'tshildi — xamir bo'ldi" tayanch juftligi; mayda motorikasi sust bolaga xamirni kaft bilan yigib va iz tushirish.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: Minutlari: "Nima o'zgardi?" qadrlashning 5 qoidasi" plakati. Refleksiya: "Nima o'zgardi?". Ota-onalar mavsiy mahsulotlarni faqat kattalar nazoratida o'lchash va gigiyenaga e'tibor berish.

Pedagog kuzatuv: Bolalarning qiziqishi, mustaqil ta'limi, ota-onalarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. **Tarbiya natijasi:** _____



PAYSHANBA — “Novvoyxonaga xavfsiz yo‘l”

Kun mavzusi: Novvoyxonaga xavfsiz yo‘l

Sana: _____

MAQSAD

Yo‘l harakati qoidalarini mavzuli vaziyatda qo‘llash, transport va piyoda yo‘nalishini farqlash, “non” so‘zining tovush va bo‘g‘in tuzilishini anglashga tayyorlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Yo‘l harakati qoidalarini: “Non tashuvchi transport, piyodalar yo‘lagi va xavfsiz harakat”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: “Xavfsiz yo‘l — barakali manzil” o‘yinlash. “Shtil — yurish, sariq — kutish, qizil — to‘xtash. “Sветофор” diqqatga olish. Piyoda yo‘nalishni o‘zgartirib yurish, to‘xtash va muvozanat masofasini o‘lchash.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUBLARGA BILIM YARMI

1-faoliyat. Hayot xavfsizligi: maketda “dala — yul — novvoyxona — do‘kon” yo‘nalishi tuziladi. Don tashuvchi yuk mashinasi dala yo‘lagi, svetofor va bekat belgilarining vazifasi muhokama qilinadi. Dala yo‘lagi xavfli holat rasmlarini dalil bilan ajratadilar.

2-faoliyat. Savodxonlikka tayyorlik: “non, novvoy” so‘zlarini bo‘g‘inga ajratish, birinchi va oxirgi bo‘g‘in xil tovushli so‘zlarni topish. Grafik mashq: uzluksiz aylana va nuqtali naqshlar bilan “non chekich izlari”.

RIVOJLANISH VA BILIM BILAN BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash:** “Non tashuvchi” Kublardan novvoyxona, piyodalar yo‘lagi va xavfsiz bekat quriladi. Dala yo‘lagi, yonida so‘zlari.
- **Savodxonlik:** “Haydovchi, piyoda va yo‘l nazoratchisi” — qoida asosida o‘yinlash.
- **Til va matn:** 4 ta ketma-ket rasm bo‘yicha “Non do‘konga qanday yetib keldi?” hikoyasi.
- **Fan va tabiat:** G‘ildirakli va g‘ildiraksiz kichik maketlarning qiya sathda harakatini kuzatish; “Qaysi biri tezroq?” savoli.

- **San'at:** Yorqin rangli "Non tashuvchi mashina" applikatsiyasi va xavfsizlik belgisi.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Darvoza, yo'lak va transport harakatini uzoqdan kuzatish; xavfsiz masofa va kattalar bilan yurish qoidasi eslatiladi. Harakatli o'yin: "Sветофор buyruqlari"; asosiy harakat: chiziq bo'ylab muvozanat saqlab yurish.

Yakka tartibda ishlash: Tovushni ajratishda qiynalgan bola bilan rasmiy "non–don–un" kartochkalari; fazoda yo'nalishda qiynalgan bola bilan "oldida–orqasida" amaliyotlari.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: Stol usti o'yini "Xavfsiz yo'lni top". Refleksiya: har bola bitta "Men yo'lda doimo..." qoidasi eslatiladi. Tashqi muhitga tavsiya: yo'lda bolaning qo'lidan ushlab, non do'konigacha uchta xavfsizlik belgisi kuzatish.

Pedagog kuzatuv: Bolalarning qiziqishi, mustaqil tanlov, o'zgaruvchan javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. **Tarbiyachi** _____



JUMA — “Nonni qadrlaymiz va isrof qilmaymiz”

Kun mavzusi: Nonni qadrlaymiz va isrof qilmaymiz

Sana: _____

MAQSAD

Non iste'molidagi gigiyena, sog'lom ovqatlanish va xavfsizlik qoidalarini mustahkamlash; hafta davomida olingan bilimlarni ijodiy taqdim etish, refleksiya qilish va aniq yutuqlarni namoyish etish.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Madaniy-gigiyenik ko'nikmalar va hayot xavfsizlik qoidalarini nonni iste'mol bilan ushlash, issiq pechdan uzoq turish va ortgan nonni asrash”.

Qabul, o'yin va badantarbiya: “Baraka qoidalarini” nonni iste'molida foydali odat kartasini tanlaydi. “Toza–iflos, xavfsiz–xavfli” qoidalarini. Foydali badantarbiya: nafas, cho'zilish, yengil yugurish va muvozanat mashqlari.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLOV KUNLARI BIRINCHI YARMI

1-faoliyat. Sog'lom turmush tarzi qoidalarini ta'kidlash: yuvish, nonni toza idishda saqlash, yerga tushgan mahsulotni isroflash qilmaylik, issiq tandir va pechga yaqinlashmaslik, nonni kerakli miqdorda iste'mol qoidalarini. “Nega?” savollari bilan sabab–oqibat bog'lanishi mustahkam.

2-faoliyat. Haftalik integratsion yig'indisi: “Non bilimdonlari” stansiyalari — jarayon ketma-ketligi, nonni sanash va taqqoslash, tovush-bo'g'in, xavfsizlik va isrof qilmaslik. Nonni taqdim etish uslubini tanlab namoyish etadi; rag'bat aniq harakatga qaratiladi.

RITMIK HAYOTIY VAZIRLIK KAZLARIDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

Ritmik hayotiy vazirlik matematika: “Non muzeyi” uchun stend va eksponat joylarini belgilash, 1–10 raqamli yorliqlar.

- **Siyosiy o'lingan o'yinlar:** “Mehmon kutamiz” — dasturxon tuzash, nonni e'zozlab uzatish va muloyim muloqot.
- **Til va nutq:** “Men bildim — men qadrlayman — men amal qilaman” uch gapli chiqish.

- **Fan va tabiat:** Don, un, xamir va non tasvirlarini jarayon bo'yicha guruhlash; qaysi mahsulotni qanday saqlashni muhokama qilish.
- **San'at:** Jamoaviy "Non — baraka" pannosi; har bola o'z naqshli noniga nom beradi.

SAYR VA KUNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Ob-havoga mos kiyimni tekshirish, toza havoda chuqur nafas olish, harakatli mashqlar. Mehnat: o'yin jihozlarini tartibga keltirish. Harakatli o'yin "Non — baraka"; asosiy harakat: to'siqlar orasidan xavfsiz yurish.

Yakka tartibda ishlash: Hafta davomida kuzatilgan ehtiyojga ko'ra: 1–10 sanash, tovushni ajratish yoki grafik naqsh; muvaffaqiyatli natijalari bilan qayd etiladi.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: "Non — baraka"ni tomosha qilish va bolalarning qisqa taqdimoti. Refleksiya: "Men endi nonni qanday tayyorlayman faoliyat...", "Men endi nonni...". Ota-onalar uchun: ko'rgazma va ko'rsatma yordamida "Non — baraka"ni e'tirof etish va uyda nonni isrof qilmaslik qoidasini boshqartirish.

Pedagog kuzatuv: Bolalarning qiziqishini, e'tiborini, ochiq savollarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. **Imzosi:** _____

