

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Tayyorlov guruh oktabr 1 hafta faoliyat ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

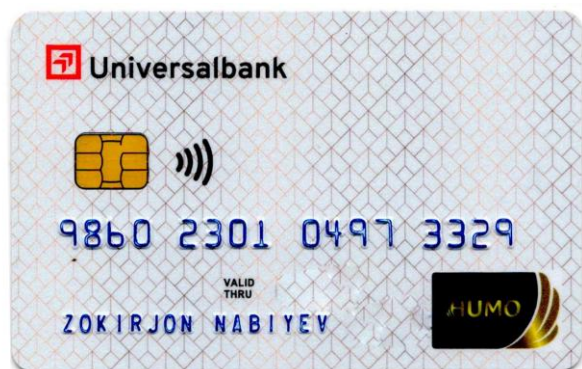
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329



Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
OILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va **slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha**
ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy**
yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab
beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и**
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



shahri (viloyati)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim boshkiloti

**TAYYORLOV
GURURUQ BIRIYACHISI**

ning

oyi 1-haftasi uchun

"ZAMINING YURTIMIZDA KUZ"

mavzusida tayorlangan

**FAOLIYAT
ISHLANMASI**

“TASDIQLAYMAN”

____-sonli MTT direktori

“ ”

TAYYORLOV GURUHIDA OKTABR OYI 1-HAFTASI UCHUN TA'LIMIY-TARBIYAVIY MASHG'ULAT ISH KUNMASI

Oy mavzusi: “KUZ QOQLARI”

Hafta mavzusi: “BIZNING YILDA KUZ”

Yosh guruhi: Tayyorlov guruhi (4-5 yoshli bolalar)
Uzunligi: 1 hafta, 5 ish kuni

“Kuzni kuzatamiz, taqqoslaymiz, xulosa qilamiz va ijod orqali ifodalaymiz.”

HAFTANING UMUMIY MAQSDI

Bolalarda O'zbekiston Respublikasining kuz faslining namoyon bo'lishi, ob-havo, o'simliklar va hayvonot dunyosidagi mavsumiy o'zgarishlar haqida yaxlit tasavvur hosil qilish; kuz mavzusi bo'yida taqqoslash, sanash, xulosa chiqarish, bog'lanishli nutq va ijodiy faoliyatni rivojlantirish; tabiatga ehtiyotkor, mas'uliyatli va vatandashlik hissiyatini tarbiyalash.

KUTILADIGAN NATIJA

Hafta yakunida bola kuz belgilarini mustaqil aytadi, kuzgi ob-havoni kuzatib sodda xulosa chiqaradi, 10 ichida sanaydi va taqqoslaydi, mavzu bo'yicha hikoya tuzadi, xavfsizlik hamda tabiatni asrash qoidalariga amal qiladi, kuz manzarasini ijodiy faoliyatda ifodalaydi.

HAFTALIK METODIK PASPORT

ME'YORIY-METODIK ASOS

Asos: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2025-yil 29-avgustdagi 323-son buyrug'i bo'yicha ish jurnalining haftalik tuzilmasi; "Ilk qadam" milliy o'quv dasturining uchinchi nashri, 4-ilovadagi 6–7 yoshli guruh uchun dastur mavzusi "Yurtimizda kuz" mavzusi.

RIVOJLANISH SOHALARI VA TAYANCH KOMPETENSIYALARI

- **Jismoniy rivojlanish:** kuzgi sayrda muvozanat, yugurish, mayda jismoniy mashqlari; gigiyena va xavfsizlik.
- **Ijtimoiy-hissiy rivojlanish:** hamkorlik, navbat kutish, engdoshlikni tinglash, tabiatga g'amxo'rlik.
- **Nutq va savodxonlikka tayyorgarlik:** kuzgi mavzuga gapni to'g'ri tuzish, tovushni ajratish, grafik mashqlar.
- **Bilish jarayonlari:** kuzatish, taqqoslash, o'qibdan aniqlash, 10 ichida sanash, oddiy tajriba.
- **Ijodiy rivojlanish:** rang, shakl, o'qimlar, musiqa va sahnalashtirish orqali ifoda.
- **Tayanch kompetensiyalar:** umumiy, ijtimoiy, shaxsiy, bilish va tanqidiy fikrlash kompetensiyalar.

HAFTALIK NUSXA

- **Ko'rgazmalar:** O'zbekiston kuz manzaralari, ob-havo belgilarining kartochkalari, barglar, o'qimlar, kuzgi kiyimlar.
- **Didaktik materiallar:** raqamlar va geometrik shakllar, lupa, shaffof idish, suv, tuproq, tarozi, rangli qog'oz, qaychi, yelim, bo'yoq.
- **Tabiiy materiallar:** turli rang va kattalikdagi barglar, urug'lar, shoxchalar, toshchalar; toza va xavfsiz qayta ishlangan materiallar.

KUNLAR BO‘YICHA QISQA YO‘NALISH

[illegible]

PEDAGOGIK YONDASHUV

- **Usullar:** ochiq savollar, kuzatish, fikrlash, o‘yin, tajriba, hikoya tuzish, “Mening tanlovim” orqali markaz ta’lim o‘qituvchilik va kichik guruhda ishlash.
- **Individuallashtirish:** o‘z-o‘zini baholash, predmet, og‘zaki ko‘rsatma yoki amaliy harakat orqali bajarish, o‘zini baholash, sust bolaga ko‘mak, ilg‘or bolaga murakkab savol va qo‘shimcha vazifa berish.
- **Baholash:** jarayon kuzatish, bolaning fikri va ish namunasini qayd etish, kun yakuni baholash, taqqoslash faqat bolaning o‘z avvalgi natijasi bilan amalga oshiriladi.

DUSHANBA — “Yurtimizga kuz kirib keldi”

Kun mavzusi: Yurtimizga kuz kirib keldi

Sana: _____

MAQSAD

O‘zbekistonning turli hududlaridagi kuz manzaralarini tanish, kuz belgilarini izchil kuzatib aytish, kuzatish asosida savol va taxmin bildirish.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Kelajak soati: “O‘zbekistonning kuzgi go‘zalligi — bizning yurtimiz”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: Bolalarni “Kuzgi kayfiyat” belgisi bilan tanishtirish.

“Sirli xalta” o‘yinida barg, shoxcha, kashtan va paxta bo‘lagini tanib aniqlash.

Predmetsiz badantarbiya: “Shamol esdi — barglar uchdi”.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUNING ASOSIY QISMIDIR

1-faoliyat. Nutq va tabiatshunoslik: “Bizning yurtimiz — kuz”. O‘zbekiston xaritasidagi tog‘, vodi, cho‘l va shahar manzaralari rasmlari bilan tanishtirish. Savollar: “Qayerda kuz avvalroq seziladi?”, “Nega daraxtlar qizib ketadi?”, “Kuz kelganini qanday bilamiz?”. Bolalar 5–6 gapli jamoaviy hikoyalar aytadilar.

2-faoliyat. Musiqiy-harakatli faoliyat: “Kuzgi yomg‘ir” musiqasini tinglab, shamol, yomg‘ir va uchayotgan barg harakatlarini namoyish qilish. Masalan, mashqi: “Bargni uzoqqa uchir”.

RIVOJLANISH MAQSADLARI — BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash maqsadi:** Bolalar va tabiiy materiallardan “Kuzgi shahar bog‘i”ni qurish. O‘yin past, ko‘p-kam belgilariga ko‘ra joylashtirish.
- **Syujetli-rolli o‘yin:** Sayyohlar kuzgi O‘zbekiston bo‘ylab” o‘yini: gid, sayyoh, suratkash rollari; odobli muloqot.
- **Til va nutq:** “Kuz” so‘ziga bog‘liq so‘zlar zanjiri; rasm bo‘yicha boshlanishi–davomi–yakuni bo‘lgan hikoya.
- **Fan va tabiat:** Lupa orqali barg tomirlari va rang o‘zgarishini kuzatish; quruq va nam bargni taqqoslash.

- **San'at:** "Yurtimizda kuz" mavzusida iliq ranglarda rasm yoki barg izi bilan kompozitsiya.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Jonli va jonsiz tabiatdagi 3 ta kuz belgisini topish. Maydonchadagi quruq barglarni bir joyga yig'ish. Harakatli o'yin: "Shamol va barglar"; asosiy harakat: belgilar orasidan ilonizi yurish.

Yakka tartibda ishlash: Nutqi sust bolaga 3 tayanch rasm asosida g... sanashda qiynalgan bola bilan 1–5 bargni mos raqamga qo'yish.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: ... haqidagi qisqa she'rni ifodali o'qish. Refleksiya: "Bugun men kuzda ... idim", "Meni ... hayron qoldirdi". Ota-onaga tavsiya: uyga q... ta kuz belgisini suratga olish yoki aytib berish.

Pedagog kuzatuvi: Bolalarning qiziqishi, mustaqil ... avollarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. ... i: _____



SESHANBA — “Kuzgi barglar matematikasi”

Kun mavzusi: Kuzgi barglar matematikasi

Sana: _____

MAQSAD

Barglarni rang, shakl va kattaligi bo'yicha tasniflash, 10 ichida sanash va taqqoslash; tabiat qo'ynida odobli, hamkor va tartibli xulqni mustahkamlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Odob-axloq qoidalari: “Sayrda tabiat va do'stlarimizga qanday munosabat bo'lamiz?”.

Qabul, o'yin va badantarbiya: “Yaxshi so'z — iliq quyosh” salomlashuv o'yini. “Bargni top” diqqat o'yini. Predmetsiz badantarbiya: egilish, aylantirish, qizil sarimsoq va muvozanat mashqlari.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLASH — KUNNING BIRINCHI QISMI

1-faoliyat. Elementar matematika: “Barglar necha rangda bo'ladi?” bir kichik guruh 10 tagacha bargni sanaydi, rangiga va kattaligiga ko'ra sarimsoq, mayin, quruq–kamroq–teng” munosabatini aniqlaydi. 2–3 bargni qo'shish, ayirish orqali sodda amaliy masalalar tuziladi.

2-faoliyat. Ijtimoiy-hissiy faoliyat: “Barglar — bizning do'stlarimiz”. Bolalar kelishib ishlash, vazifani bo'lishish, navbat kutish, o'zaro yordam berish qoidalarini amalda bajaradilar. Muammoli savol: “Ikki kichik bargni xohlasa, qanday kelishamiz?”.

RIVOJLANISH MARKAZIDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash:** Barglardan naqsh ketma-ketligi tuzish: sariq–qizil–sariq–qizil; yetishmaydigan elementni topish.
- **Syujetli-rolli o'yinlar:** “Kuzgi yarmarka”da sotuvchi va xaridor: sanash, muloyim murojaat, navbatga rioya qilish.
- **Til va nutq:** Sifatlar bilan gap tuzish: sarg'ish, quruq, mayin, katta, kichik; “Qaysi barg?” o'yini.

- **Fan va tabiat:** Barglarning qaysi daraxtdan tushganini rasm bilan moslashtirish; o‘xshash va farqli belgilarni aytish.
- **San’at:** Barglardan ritmik applikatsiya; qaychini xavfsiz tutish va ish joyini tartibli saqlash.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Daraxtlar ostidagi barglar rangini taqqoslash. Mehnat: barglar bilan ko‘ra ikki savatga ajratish. Harakatli o‘yin: “Rangini aytsam — joyingni top”, harakat: halqadan halqaga sakrash.

Yakka tartibda ishlash: 10 ichida sanashda qiynalgan bola bilan juftlikda savdo dialogini muvaffaqiyatli yakun qilish.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlikdagi ishlash: “Nima o‘zgardi?” — 5 bargning joyi va sonidagi o‘zgarishni aniqlash. Tavsija: Jamoada ishlashda men...”. Ota-onaga tavsiya: uyda 5–10 daraxtdan birini naqsh tuzish.

Pedagog kuzatuv: Bolalarning qiziqishi, mehnatdan qiziqish, savollarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. **Imzosi:** _____



CHORSHANBA — “Tabiatni asrash — burchimiz”

Kun mavzusi: Tabiatni asrash —
burchimiz

Sana: _____

MAQSAD

Kuzgi oʻzgarishlarning sabablarini oddiy tajriba va kuzatish orqali anglash, tabiatni asrashga oid shaxsiy masʼuliyatni his etish, xulosani ravon ifodalash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Huquqiy savodxonlik: “Har bir bolaning toza va xavfsiz muhojirlik huquqi, tabiatni asrash burchi”.

Qabul, oʻyin va badantarbiya: “Men tabiat doʻstim” dasturiga qarab bolalar foydali ish aytadi. “Toʻgʻri–notoʻgʻri” oʻyini: shoxni sindirish, qogʻozni qotqazib tashlash, qushlarga ozor bermaslik. Badantarbiya: “Daraxtlar va biz” oʻyiniga qatnashish.

UMUMIY GURUH BOʻLIB ISHLASH – TARTIBLARNING 1-CHIQARI YARMI

1-faoliyat. Fan va tabiat: “Nega barg sargʻayadi?” mavzusi. Sargʻaygan barglar taqqoslanadi. Bargni oq qogʻoz orasida qotqazib qogʻozni qotqazib pigment izi olinadi; yorugʻlik, sovuq va suv kamayishi haqida fikrlar almashtiriladi. Bolalar taxmin–kuzatuv–xulosa ketma-ketligi orqali fikrlaydilar.

2-faoliyat. Nutq va tanqid: “Daraxtlar bargini toʻkmasa nima boʻlardir?”. Bolalar turli javoblarni tinglaydilar. Pedagog tayyor javob bermaydi, fikrlarni bogʻlaydi va fikrlashtirish uchun savollar beradi.

RIVOJLANISH VA OʻQITISHDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash va matematika:** Qayta ishlangan qutilardan “Eko-park” maketi; chiqindi qutilarini rangli belgi boʻyicha joylashtirish.
- **Syujetli-rolli oʻyinlar:** “Tabiat posbonlari” — bogʻbon, ekolog, mehmon rollari; muammoli vaziyatga yechim topish.
- **Til va nutq:** “Tabiatga vaʼda” mavzusida 3–4 gap; “asrayman, tejayman, yordam beraman” feʼllari bilan gap tuzish.

- **Fan va tabiat:** Nam va quruq tuproqni ko‘rish–hidlamasdan, teginish orqali solishtirish; o‘simlikka qancha suv kerakligini muhokama qilish.
- **San‘at:** Qayta ishlangan materiallardan kuzgi daraxt paneli; materialni tejab ishlatish.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Hududdagi daraxt va qushlarni tinch kuzatish, axlat bor-yo‘qligi tekshirish. Mehnat: maydonchani yengil tozalash. Harakatli o‘yin: “Qushlar” asosiy harakat: 4–5 metrga aniq yo‘nalishda yugurish.

Yakka tartibda ishlash: Sabab–oqibatni ifodalashda qiynalgan bolaga “nima” bilan gap tuzdirish; mayda motorikasi sust bolaga barg konturi bo‘yicha chizish.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: Ota-onalarni loyihalashtirish uchun “Tabiat do‘stining 5 qoidasi” plakati. Refleksiya: “Biz nima taqdim etgan nima qildik?”. Ota-onaga tavsiya: bola bilan birga uyda suv va elektr energiyasini qoidasini tanlash.

Pedagog kuzatuvi: Bolalarning qiziqishi, ishtiroki, ochiq savollarga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd. **Refleksiya xizmati:** _____



PAYSHANBA — “Kuzgi yomg‘irda xavfsiz piyoda”

Kun mavzusi: Kuzgi yomg'irda
xavfsiz piyoda

Sana: _____

MAQSAD

Kuzgi ob-havoda piyoda xavfsizligi qoidalarini qo'llash, yo'l belgilarini farqlash, mavzuli so'zlarni tovush va bo'g'in jihatdan tahlil qilishga tayyorlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Yo‘l harakati qoidalari: “Yomg‘irli va tumanli kunda ko‘rinish bo‘yicha pasayadi?”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: “Xavfsiz yo‘l” salomlashuvi: yolg‘iz kelgichlar, qizil — kutish, qizil — to‘xtash. “Svetofor” diqqat o‘yini. Badantarbiya: o‘zgartirib yurish, to‘xtash va muvozanat.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUTUBXONA BO‘LIMLAR ARMI

1-faoliyat. Hayot xavfsizligi: maketda “uy–bog‘cha”ni tanlash. Yomg‘irda soyabon ko‘rishni cheklashi, sirpanchiq yomg‘irda avtomobillar bilan yurish qoidalari muhokama qilinadi. Bolalar xavf xavfsizlik rasmlarini dalil bilan ajratadilar.

2-faoliyat. Savodxonlikka tayyarlilik uchun, “yomg‘ir, yo‘l” so‘zlarini bo‘g‘inga ajratish, birinchi tovushni aniqlash, harflarini yozib aytish. Grafik mashq: uzluksiz egri chiziqlar — “yomg‘ir to‘qimining”

RIVOJLANISH BILAN BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash va o'ynash:** Kublardan piyodalar yo'lagi, svetofor va xavfsiz bekat qurish; fazoviy shakllarda, orqasida, yonida.
- **Syujetli-rolli o'yinlar:** "Piyoda va yo'l nazoratchisi" — qoida asosida dialog va vaziyatni hal qilish.
- **Til va nutq:** Yo'l belgisi haqida topishmoq; 4 ta ketma-ket rasm bo'yicha "Yomg'irli kun" hikoyasi.

- **Fan va tabiat:** Suv tomchisining qiya va tekis sathda harakatini kuzatish; “Qayerda tezroq oqdi?” savoli.
- **San’at:** Yorqin rangli “ko‘rinadigan piyoda” nishoni yoki applikatsiyasi.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Yo‘lak, darvoza va avtomobil harakati kuzatiladi; xavfsiz masofa belgilanadi. Harakatli o‘yin: “Svetofor buyruqlari”; asosiy harakat: chiziq bo‘ylab muvozanat saqlab yurish.

Yakka tartibda ishlash: Tovushni ajratishda qiynalgan bola bilan rasmiy kichik fazoda yo‘nalishda qiynalgan bola bilan “oldida–orqasida” amaliy mashq.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: Stol yoki yo‘l yo‘lini top”. Refleksiya: har bola bitta “Men doimo...” qoidasini aytadi. Tavsia: yo‘lda bolaning qo‘lidan ushlash va birgalikda 3 ta qoidasini aytadi.

Pedagog kuzatuvi: Bolalarning qiziqishi, mustaqil tanlov, chiqishga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. **Tarbiyachi** _____



JUMA — “Kuzda sog‘lom va ijodkor bo‘lamiz”

Kun mavzusi: Kuzda sog‘lom va
ijodkor bo‘lamiz

Sana: _____

MAQSAD

Mavsumga mos kiyinish, qo‘l yuvish, sog‘lom ovqatlanish va xavfsiz xulq qoidalarini mustahkamlash; hafta davomida olingan bilimlarni ijodiy taqdim etish va baholash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat: Madaniy-gigiyenik ko‘nikmalar va hayot xavfsizligi: “Kuzda qanday kiyimni toza yurish va kasallikdan saqlanish kerak?”.

Qabul, o‘yin va badantarbiya: “Sog‘lom odatlar gulchambari” nomli odat kartasini tanlaydi. “Kiyimni mavsumga mosla” o‘yini. Predmetli badantarbiya. Aqafas, cho‘zilish va yengil yugurish mashqlari.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUZGIGI BILIMNI YAKKALA QILISH ARMI

1-faoliyat. Sog‘lom turmush tarzi: kuzgi kiyimlarni tanlash, nam kiyimni almashtirish, yo‘tal va aksirish odobi, qo‘l yuvish odati. “Nega?” savollari orqali sabab–oqibat bog‘lanishi mustahkamlanadi.

2-faoliyat. Haftalik integrallashgan dars: “Kuzgi odatlari” stansiyalari — kuz belgisi, 10 ichida sanash, so‘z xalq og‘zidan kelganlik, tabiatni asrash. Har bola o‘z kuchli tomonini tanlab namoyish etadi, o‘z qiziqishlariga e‘tibor qaratiladi.

RIVOJLANISH MAQSADLARINI YAKKALA QILISH ARMI TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash:** “Kuz muzeyi” uchun stend va eksponat joylarini loyihalash; 1–10 ta odatni tanlash.
- **Syujetli-rolli o‘yinlar:** “Kuzgi shifokor” — mavsumiy sog‘lom odatlar haqida maslahat, muloyim muloqot.
- **Til va nutq:** Hafta haqidagi “Men ko‘rdim – men bildim – men qilaman” uch gapli chiqish.
- **Fan va tabiat:** Kuzgi kolleksiyani belgilari bo‘yicha guruhlash va nomlash; qaysi materialni tabiatga qaytarish mumkinligini muhokama qilish.

- **San'at:** Jamoaviy “Kuz bo‘yoqlari” pannosi va kichik ko‘rgazma; har bola ishiga nom beradi.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr: Ob-havoga mos kiyimni tekshirish, chuqur nafas olish va shamol yo‘nalishini lenta bilan kuzatish. Mehnat: jihozlarni tartibga keltirish. Harakatli o‘yin: “Quyosh–yomg‘ir”; asosiy harakat: to‘siqlar orasidan xavfsiz yurish.

Yakka tartibda ishlash: Hafta davomida kuzatilgan ehtiyojga ko‘ra: 3–4 gapli hikoya, 1–10 sanash yoki grafik chiziqlar; muvaffaqiyat portfolioga ish namunasi bilan qayd etiladi.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik: “Kuz” mavzida suhbat qilish va bolalarning qisqa taqdimoti. Refleksiya: “Menga eng yoqqan...” “Keyingi safar...”. Ota-onalar uchun: ko‘rgazmani ko‘rish, kuz mavzidagi qiziqishni e’tirof etish va dam olish kunlari xavfsiz sayrni rejalashtirish.

Pedagog kuzatuv: Bolalarning qiziqishi, mustaqil tamizlik, savatga javobi va hamkorlikdagi ishtiroki qisqa qayd etiladi. **Tarbiyachi imzi:** _____

