

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

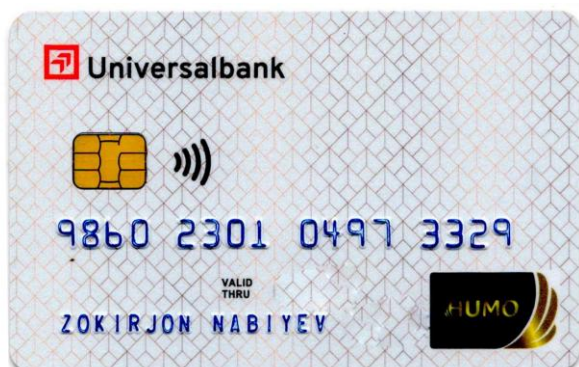
Tayyorlov guruh noyabr 1-hafta faoliyat ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

OILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va slaydlar (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha**
ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy**
yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.
Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



shahar (viloyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

TAYYINLASH GURUH RAHBARIYACHISI

ning

1-haftasi uchun

TRANSPORT TARIXI

mavzusida tayyorlangan

FAOLIYAT ISHLANMASI

“TASDIQLAYMAN”

_____-sonli MTT direktori

“ ”

2026–2027 O‘QUV YILI UCHUN

TAYYORLOV GURUHIDA NOYABR OYI 1-HAFTASI UCHUN

TA’LIMIY-TARBIYAVIY MASHG‘ULOT REJASI

Oy mavzusi	“TRANSPORT VA XAVFSIZLIK”
Hafta mavzusi	“TRANSPORT TARIHI”
Yosh guruhi	Tayyorlov guruhi (5–6 yosh)
Davr	2026-yil noyabr oyining 1-15 kuni

“G‘ildirak izidan osmon sari: inson transportni o‘ziga moslashtirgan, o‘zaro imo takomillashtirgan.”

HAFTANING UMUMIY MAQSADI

Bolalarda transportning paydo bo‘lishi haqida yaxlit tasavvur hosil qilish; piyoda yurish, yuk tashuvchi hayvonlar, g‘ildirakli vositalardan poyezd, avtomobil, kema, samolyot hamda zamonaviy transport vositalari bo‘lgan oddiy tarixiy ketma-ketlikni anglatish. Kuzatish, kuzatish natijalarini sanash, vaqt munosabatlarini (“avval–keyin”, “o‘tmish–hozir”) qo‘lga keltirish, mantiqiy fikrlash, mavzuli lug‘at va bog‘lanishli nutqni rivojlantirish, mehnat va ixtirolarini qadrlash, transportda xavfsiz va odobli xulq-atvor o‘rgatish.

KUTUBXONA

Hafta yakuni bolalar transportni yerusti, suv va havo turlariga ajratadi, qadimgi va zamonaviy vositalarining 4–6 bosqichli ketma-ketligini tuzadi, “avval–keyin–hozir” so‘zlari bilan qisqa hikoya qiladi, g‘ildirak va harakatning ahamiyati haqida sodda xulosa chiqaradi, 1–20 ichida transport rasmlarini sanaydi va taqqoslaydi, xavfsiz piyoda hamda yo‘lovchi qoidalariga amal qilish zarurligini tushuntiradi.

Sana: 2026-yil 2-noyabr

MAQSAD

Transportning dastlabki shakllari, insonning piyoda yurishi, hayvonlardan foydalanishi, g‘ildirak va aravaning harakatni yengillashtirishdagi o‘rnini anglash; “avval–keyin–hozir” ketma-ketligida gapirish, kuzatish va sabab–oqibatli fikrlashni rivojlantirish.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat — Kelajak soati: “Ajdodlarimiz uzoq yo‘llarni qanday yo‘l bilan o‘tgan? Qadimiy karvon yo‘llari, yuk tashuvchi hayvonlar va arava haqida rasmlar ko‘rsatib beradi. Qabul o‘yini: “Sirli g‘ildirak” — doira shaklli buyumlarni tanib olish, madaniy adabiyat: “Piyoda–otliq–arava” harakatlari, yo‘nalishni o‘zgartirish, to‘xtatish va muvozanat.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUB VA SILINDR SHAKLLI YARMI

1-faoliyat. Nutq va dunyoni anglash — “Transport oldin odamlar qanday harakatlangan?”. Piyoda, hayvon, savat, ot, tepa, velosiped va avtomobil rasmlari ketma-ket joylashtiriladi. Bolalar “avval... keyin..., hozir...” jumalari bilan 5–6 gapli hikoya tuzadilar. Savollar: “G‘ildirakni ko‘chirish nega qiyin?”, “Arava nimani osonlashtirdi?”.

2-faoliyat. Fan va mantiq — “Doira shakllini yoki sirpanadimi?”. Doira, kub va silindr shakllari qiya sathda qanday harakatlanadi? Bolalar taxmin qiladi, kuzatadi va g‘ildirakning aylanishi harakatini kuzatib, natijada sodda xulosa chiqaradi.

RIVOJLANISH IMKONLARI BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yig‘ish va matematika:** Kublardan qadimgi yo‘l, ko‘prik va arava uchun bekat qurish, yo‘l belgilarini tartibga qo‘yish.
- **Syuzetli o‘yinlar:** “Karvon yo‘lida” — yo‘lboshchi, savdogar, aravakash va sayohatchi o‘yinlari; muloyim so‘rash va yordam taklif qilish.
- **Til va nutq:** G‘ildirak, arava, karvon, yo‘l, bekat so‘zlari bilan gaplar tuzish; “oldin–keyin–hozir” kartochkalari.

- **Fan va tabiat:** Turli shakldagi buyumlarni dumalatish va sirpantirish; tez–sekin, uzoq–yaqin natijalarini taqqoslash.
- **San’at:** “Mening qadimgi transportim” — doira va to‘g‘ri to‘rtburchaklardan arava rasmi yoki applikatsiyasi.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr. Maydonchadagi g‘ildirakli o‘yinchoqlar va aravachalarni sanash. g‘ildirak sonini sanash. Mehnat: o‘yinchoqlarni turiga ko‘ra tartiblash. Aravachalarin: “Karvon yo‘lga chiqdi”; asosiy harakat: egri chiziqli bo‘ylab harakatlanish va to‘xtash. Erkin o‘yin — bolalar tanloviga ko‘ra.

Yakka tartibda ishlash. Ketma-ketlikda qiyinalgan o‘yinchoqlar bilan o‘yin. “Piyoda–ot–arava–avtomobil” topshirig‘i; nutqi sust bolaga yordam berish bilan 3 gap tuzdirish; ilg‘or bolaga “G‘ildirak bo‘lmaganida...” muammasini yaratish.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan hamkorlik. Badiiy adabiyot: sayohat va yo‘l haqidagi qisqa hikoya. Refleksiya: “Nima o‘zgarish ... bo‘lgan, chunki...”. Ikkinchi sayrda “G‘ildirakni top” o‘yinini o‘tkazish. Bolaga tavsiya: uyda eski va yangi transport tasvirini topib, 2 ta o‘yinchoqni o‘zaro solishtirish jihatini bola bilan aytish.



Sana: 2026-yil 3-noyabr

MAQSAD

Yerusti transportining rivojlanishi, poyezd va avtomobilning o‘tmishdagi hamda hozirgi ko‘rinishlarini taqqoslash; 1–20 ichida sanash, guruhlash, sodda masalalar yechish, odobli yo‘lovchi va jamoaviy ishlash ko‘nikmalarini mustahkamlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat — Odob-axloq qoidalari: “Transportda salomlashish, navbatlashish, o‘rindiq joy berish va boshqalarga xalaqit bermaslik”. Qabul o‘yini: “Eski va yangi transport rasmlarini ikki guruhga ajratish. Predmetsiz badariga: “Tashqi va ichki vagoni”, tizzani baland ko‘tarib yurish, tezlikni o‘zgartirish va safo safta.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLASH — KUNNIYI DARS — TAYYINLASH — QAYTLASHTIRISH

1-faoliyat. Dunyoni anglash va nutq — “Poyezd qanday o‘tadi?”. Bug‘li lokomotiv, zamonaviy poyezd, eski avtomobil va zamonaviy avtomobil rasmlari qiyoslanadi. Tashqi ko‘rinish, tezlik, qulaylik va vazifa bo‘yicha solishtiriladi. Bolalar “O‘tmishda..., hozir esa...” tuzilmasida dialog va qisqartirish qiladi.

2-faoliyat. Elementar matematika — “Bolalar nechta yo‘lovchi?”. 1–20 ichida vagonlar va yo‘lovchilar soni bo‘yicha qo‘llanadi. 10–20 ichida qo‘llanadi. 10 ichida 1–3 yo‘lovchini hisoblashga doir amaliy masalalar yechiladi; g‘ildiraklar soni 2, 4, 6, 8 ketma-ketlikda o‘zgartiriladi.

RIVOJLANISH VA TAYYINLASH — BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish-yasash:** Temiryo‘l konstruktorlardan temiryo‘l, bekat va ko‘prik qurish; vagonlarni 10 ta o‘rindiq bilan joylashtirish.
- **Syujetli o‘yin:** “Vokzal va avtovokzal” — kassir, yo‘lovchi, haydovchi, kuzatuvchi, navbat va xushmuomalalik.
- **Til:** Lokomotiv, vagon, rels, bekat, haydovchi, yo‘lovchi atamallari bilan dialog; “Ne uchardi?” tasviriy nutq o‘yini.
- **Fan va tabiat:** G‘ildirak diametri turlicha bo‘lgan maketlarni qiya sathda kuzatish; masofa va tezlikni shartli birlikda qayd etish.

- **San'at:** “Kecha va bugungi poyezd” — qog‘oz tasmasini ikki qismga ajratib, ikki davr transportini tasvirlash.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr. Yo‘lakdagi to‘g‘ri va egri chiziqlarni “rels” sifatida kuzatish. Mehnat: yo‘l tasmlari va kartochkalarni yig‘ish. Harakatli o‘yin: “Vagonlar” musiqiy harakat: bittadan, juft bo‘lib va kichik kolonnada yurish, signalga ko‘ra harakatlanish. Erkin o‘yin — bolalar tanloviga ko‘ra.

Yakka tartibda ishlash. Sanashda qiynalgan bola bilan “vagonlar” juftligi; muloqotda tortinchoq bola bilan kassir–yo‘lovchi juftligi; bolaga g‘ildiraklar soniga oid sodda mantiqiy masala.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Musiqiy-harakatli o‘yin: poyezd ritmini tez–sekin ijro etish. Refleksiya: “Eski transportdan yangi transportning farqi...”. Ikkinchi sayrda transport o‘yinlari bilan o‘yin tizimining tinglash. Ota-onaga tavsiya: oilaning ilgari va hozir foydalangan transportni taqqiylashtirishda bola bilan suhbatlashish.



Sana: 2026-yil 4-noyabr

MAQSAD

Sol, qayiq va kemaning vazifalarini tanish, suv transportining oddiy rivojlanish ketma-ketligini anglash; suvda suzish–cho‘kish tajribasi orqali taxmin, kuzatuv va xulosa ko‘nikmalarini rivojlantirish; suv havzalari atrofidagi xavfsizlikni bahkamlash.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat — Huquqiy savodxonlik: “Har bir bolaning xavfsiz bo‘lish va yordam so‘rash huquqi; suv bo‘yida kattalarsiz yurmaslik buyruqlarini: “Quruqlikdami, suvdami?”. Predmetsiz badantarbiya: eshakkilarning muvozanat, oldinga-orqaga egilish va nafas mashqlari.

UMUMIY GURUH BO‘LIB ISHLAR. KUNNING BIRINCHI YARMI

1-faoliyat. Nutq va dunyoni anglash: “O‘qim suvdan qanday o‘tgan?”. Yog‘och sol, eshkakli qayiq, yelkanli kema va eshkakli qayiqning rasmlari ketma-ket joylashtiriladi. Bolalar vazifa, hajm va shakl ushbu taqqoslaydi, “Avval sol..., keyin qayiq..., so‘ng kema...” tarzida hikmatli.

2-faoliyat. Fan va tabiat: “Nima suzadi, nima cho‘kadi?”. Suvli shaffof idishda yog‘och sol, eshkakli qayiq, yelkanli kema va eshkakli qayiq qopqoq va tosh pedagog nazoratida sinab ko‘riladi. Bolalar o‘z taxmini bildiradi, natijani kuzatadi va buyumning materiali hamda og‘irligi haqida fikrini bildiradi. Suv ichilmaydi, to‘kilgan joy darhol artiladi.

RIVOJLANISH MARKAZLARIDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

Yosh-yosh va matematika: Kublardan port, ko‘prik va mayoq qurish; kemalarni yirik yirik soniga ko‘ra guruhlash.

Siyosiy o‘yinlar: “Portda” — kapitan, dengizchi, yo‘lovchi, yukchi va o‘yinchi; xavfsiz chiqish-kirish va yordam so‘rash.

- **Til va nutq:** Sol, qayiq, kema, eshkak, yelkan, port so‘zlari bilan “Nima uchun?” savollariga javob berish.
- **Fan va tabiat:** Suzgan va cho‘kkan buyumlarni ikki guruhga ajratish, natijani rasmlil jadvalga belgi bilan qayd etish.

- **San'at:** Qog'ozni buklash orqali oddiy qayiq; ko'k qog'ozda to'lqin va yelkan kompozitsiyasi.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr. Ob-havo imkon bersa, ko'lmak yoki suv oqimini ko'rib masofadan kuzatish; aks holda ayvonda suvli idishdagi to'lqin harakatini kuzatib olib, yelkan va vositalarini artish va tartiblash. Harakatli o'yin: "To'lqin va kema" o'yini. Harakat: chiziq bo'ylab muvozanat saqlab yurish. Erkin o'yin — bo'yoq bilan o'ynash.

Yakka tartibda ishlash. Sabab-oqibatni ifodalash uchun tayyorlangan "yog'och suzdi — tosh cho'kdi" tayanch juftligi; mayda mo'ljallangan suv bo'yida qog'oz qayiq buklashda bosqichli yordam; ilg'or bolaga "Kema qanday yuradi? Nima bo'ladi?" savoli.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan suhbat. Badiiy adabiyot: dengiz sayohati haqidagi qisqa hikoya. Refleksiya: "Men nima taxminim..., natija esa...". Ikkinchi sayrda "Mayoqni top" o'yini o'ynatib, ota-onaga tavsiya: suv bo'yida faqat kattalar bilan bo'lish va qutqartiruvchi xizmatlari haqida suhbatlashish.



Sana: 2026-yil 5-noyabr

MAQSAD

Insonning uchish orzusi, havo shari, samolyot va fazoviy transport haqida yoshga mos tasavvur hosil qilish; havo oqimi va qog‘oz model harakatini kuzatish, harakatlikka tayyorgarlik, fazoda mo‘ljall olish va transport atrofidagi xavfni qo‘lga olishni rivojlantirish.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat — Yo‘l harakati qoidalarini: “Aeroport, belgi hamda kattalar ko‘rsatmasiga amal qilish”. Qabul qilini: “...limi–uchmaydimi?”. Predmetsiz badantarbiya: qo‘llarni qanotdek yozib chiqarish, burilish, signalda “qo‘nish” va nafasni rostlash.

UMUMIY GURUH BO'LIB ISHLASH — KIRILISH DAVRINCHI YARMI

1-faoliyat. Dunyoni anglash — “O‘zbekistonda qanday qush uchishni o‘rgandilar?”. Qush va varrakni kuzatish, havo shariqlashtirish, zamonaviy samolyot va fazoviy apparat tasvirlari qiyoslanadi. “Qush uchishni orzu qilib, ko‘p tajriba va ixtirolar qilgan” g‘oyasini tushunib, Boshqir o‘tmish–hozir ketma-ketligini tuzadilar.

2-faoliyat. Savodxon: “Savodxon, samolyot qanday harakatlanadi?”. “Samolyot, qanot, uchuvchi, samolyot qanot bo‘g‘inga ajratiladi, birinchi va oxirgi tovushlar eshitiladi. Qog‘oz samolyot yengil qog‘oz bo‘lagi yelpig‘ich hosil qilgan havo oqimida kuzatiladi, yuqori–past tushunchalari qo‘llanadi.

RIVOLYUZIY KAZLARIDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurilish matematika:** Konstruktorlardan aeroport, uchish yo‘lagi va boshqaruv binosi qurish; yo‘nalishlarni o‘ngga–chapga, oldinga–orqaga ifodalash.
- **Syujetli-rolli o‘yinlar:** “Aeroport” — uchuvchi, dispetcher, yo‘lovchi va xavfsizlik xodimi; chipta, navbat va ko‘rsatmaga amal qilish.
- **Til va nutq:** Havo shari, samolyot, vertolyot, raketa rasmlarini tavsiflash; “Nega qanot kerak?” savoliga taxmin aytish.

- **Fan va tabiat:** Qog‘ozning katta–kichik, yengil–og‘ir shakllari havo oqimida qanday harakatlanishini taqqoslash.
- **San’at:** Geometrik shakllardan samolyot applikatsiyasi yoki “Mo‘ljalar yur qilgan kelajak transporti” rasmi.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr. Shamol yo‘nalishini daraxt shoxi, tasma yoki qog‘oz ko‘rsatish. Mehnat: tasma va o‘yin jihozlari tartibga keltirish. Uchuvchi va dispatcher”; asosiy harakat: diagonal yo‘nalishda yurish, to‘xtash va muvozanat. Erkin o‘yin — bolalar tanloviga ko‘ra.

Yakka tartibda ishlash. Tovushni ajratish va bola bilan “samolyot–qanot–uchuvchi” rasm kartalari; fazoda mo‘ljalar qo‘yilgan tasma bilan “yuqori–past, o‘ng–chap” amaliy topshirig‘i; ilg‘or bolalar qog‘ozni qotqirish g‘oyasi.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va o‘yin bilan hamkorlik. Musiqiy-harakatli kompozitsiya: “Parvoz va uchish”. “Uchish uchun odamlar...”. Ikkinchi sayrda osmondagi bulutlarni tasvirlash. Ota-onaga tavsiya: bola bilan osmonda ko‘ringan obyektlarni yerustidagi transportidan farqlab aytish.



Sana: 2026-yil 6-noyabr

MAQSAD

Hafta davomida o‘rganilgan yerusti, suv va havo transporti ta’minotini ta’minlash; tasniflash, ketma-ketlik, sanash, nutq va ijodiy loyiha ko‘nikmalarini shakllantirish; transportdan xavfsiz, odobli va mas’uliyatli foydalanish qo‘l yordamini o‘rgatish.

ERTALABKI DOIRA

Suhbat — Madaniy-gigiyenik ko‘nikmalar va xavfsizlik. “Transportdan tushgach qo‘lni yuvish, begona transportga yaqinlashishlardan uzoqlashmaslik, xavfsizlik kamarini taqish va belgilarni o‘qish”. Qabul o‘yini: “Transport bilimdoni” rasmlarini tez guruhlash. Pictogramma bo‘yicha: piyoda, poyezd, kema va samolyot harakatlarini ketma-ket ifodalash.

UMUMIY GURUH BO‘LIB O‘QISH — KUNNING BIRINCHI YARMI

1-faoliyat. Integrallashgan shaklda “Transport tarixi muzeyi”. Bolalar tayyorlagan maket, rasm, qog‘oz qadrlarini “Qadimgi”, “Hozirgi”, “Kelajak” bo‘limlariga joylashtiriladi. Har bir kichik guruh o‘z eksponatini 3–4 gap bilan taqdim etadi: nomi, qayerda harakatlanishi, xavfsizlik talablarini ta’minlash va vazifasi.

2-faoliyat. “Transport tarixi” — 1) rasmlarni yerusti–suv–havo guruhiga ajratish; 2) 1–20 yil ichida transportni sanash; 3) 5 bosqichli tarixiy ketma-ketlik; 4) “avval–hozir–kelajak” ketma-ketlik; 5) xavfsiz va xavfli vaziyatni dalil bilan ajratish. Har bola o‘z kuchli hikoyani taqdim etadi.

REKREATSIYA MARKAZLARIDA BOLALAR TANLOVI ASOSIDA

- **Qurish va matematika:** Muzey stendi, yo‘l xaritasi va eksponat joylarini loyihalash; raqamli yorliqlarni ketma-ket qo‘yish.
- **Syujetli-rolli o‘yinlar:** “Muzeyga sayohat” — gid, mehmon, kassir va xavfsizlik xodimi; savol berish, tinglash va odobli muloqot.
- **Til va nutq:** “Men bildim — men taqqosladim — men amal qilaman” uch gapli yakuniy chiqish; sevimli transport haqida hikoya.

- **Fan va tabiat:** G'ildirak, suvda suzish va havo oqimi tajribalarining natijalarini rasmlari kartalar orqali qayta eslash.
- **San'at:** Jamoaviy "Transport vaqt yo'li" pannosi: chapda o'tmish, markazda hozir, o'ngda kelajak g'oyalari.

SAYR VA KUNNING IKKINCHI YARMI

Birinchi sayr. Maydonchada "Transport estafetasi": piyoda yo'li, avtomobil, samolyot, qayiq, mashinasi, qayiq, eshkagi va samolyot qo'nishi harakatlari. Mehnat: ko'rgazmani ko'rib, o'qishni tartiblash. Asosiy harakat: to'siqlar orasidan yo'nalishni o'zgartirish, yo'l o'zgartirish. Erkin o'yin — bolalar tanloviga ko'ra.

Yakka tartibda ishlash. Hafta kuzatuviga ko'ra ind. 1-6 rasmlari hikoya, 1-20 sanash, transportni guruhlash, tovush bo'g'ini ko'rib, yo'l chizig'i. Muvaffaqiyat bolaning ish namunasi va qisqa hikoyasi bilan po'chtaga qayd etiladi.

Ikkinchi yarmi, refleksiya va ota-onalar bilan munosabatlar. Bolalarning "Transport muzeyi" bo'yab qisqa ekskursiyasi va ota-onalar bilan munosabati. Refleksiya: "Menga eng yoqqan kashfiyot...", "Men transportda d... Ota-onalar ko'rgazmani ko'rib, bolaning aniq yutug'ini e'tirof qilishda oilaviy "xavfsiz yo'lovchi" qoidasini tanlaydilar.

