

Veb-sayitimiz Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

**nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

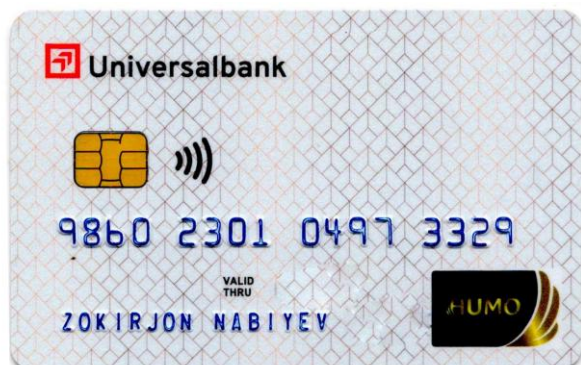
**Katta guruh sentabr oyi 4-haftasi faoliyat
ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), refetarlar, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, talabalarning amaliyot hujjatlari, **ko'rgazma va tarqatmalar**, faxriy yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:** @talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, заместителя директора, **психолога МТТ**, дефектолога, **музыкального руководителя**, инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, разработки открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**, самостоятельные работы, проведение микроуроков, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram:** @talimxizmatlar (найдите по поиску)



shahar (viloyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim boshkiloti

KATTA GURUH TARBIIYACHISI

ning

hazirgi 4-haftasi uchun

"Mening shahrim qishlog'im"

mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT ISHLANMASI

TASDIQLAYMAN

MTT direktori: _____

“ _____ ” _____ 20__-yil

KATTA GURUH UCHUN

OKTABR OYI 1-HAFTALIK

MASHG‘ULOT ISHLANMASI

Hafta mavzusi: “Mening shahrim qishlog‘im”

Yosh guruhi: 5-6 yosh

Tarbiyachi: _____

20____–20____ o‘quv yili

Davomiyligi	25-30 daqiqa.
Maqsad	Bolalarning o‘zi yashaydigan hudud, ko‘cha, mahalla va shahar haqidagi bilimlarini aniqlashtirish; bog‘langan nutq, javob va milliy o‘zlikdan faxrlanish tuyg‘usini rivojlantirish.
Kutiladigan natija	Bola yashash joyini nomlaydi, rasmlar asosida 4-5 so‘zdan iborat gap tuzadi, tanish maskanlarning vazifasini aytadi va shahar/hinonini hurmat bilan tinglaydi.
Jihozlar	Shahar/qishloq manzaralari, mahalla, ko‘cha, kutubxona, bozor, kutubxona va tarixiy obida rasmlari; shahar/hinonida xalqaro tanish strelkalari, “Sayohatchi” nishonlari.
Rivojlanish sohalari	Nutq va muloqot; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; bilish tarayonlari; ijodiy rivojlanish.
Markazlarda davom	Til va nutq markazida “Men shahar/hinoniyasi; syujetli-rolli markazda “Sayohat byuro” qurilgan shahar/hinonida ko‘cha maketi; san‘at markazida sevimli maskanlar.

MASHG‘ULOTNING BORISHI

1. Ertalabki suhbat - “Kelajakda shahrim/qishlog‘im” (4-5 daqiqa). Tarbiyachi bolalarni doiraga chorlab: “Kelajakda shahrim/qishlog‘im qanday bo‘ladi? Biz yanada chiroyli bo‘lishi uchun biz nimalar qila olamiz?” deb so‘raydi. Bolalar ozodalik, daraxt ekish, kattalarga yordam berish, yaxshi o‘qish kabi javoblarni aytadilar. Har bir javob ona yurt ravnaqi bilan bog‘lanadi va “Men shahar/qishlog‘im bilan faxrlanaman” iborasi birgalikda takrorlanadi.

2. Rasmlar ko‘rsatish (5-6 daqiqa). Tarbiyachi rasmlarni ketma-ket ko‘rsatadi: uylar, ko‘cha, mahalla, kutubxona, poliklinika, bozor va tarixiy maskan. Savollar: “Bu joy nima uchun shunday ishlaydi?”, “Bu yerda qanday odob saqlanadi?” Bolalar “keng ko‘chali shahar bino”, “obod mahalla”, “tinch qishloq” kabi sifatlar bilan gap tuzadilar.

3. Asosiy o‘yin - “Xaritada yo‘l top” (8-9 daqiqa). Sodda xaritada bog‘cha, uy, bog‘ va kutubxona belgilanadi. Bolalar navbat bilan yo‘lni strelkalar orqali ko‘rsatib, “Bog‘chadan to‘g‘ri yuraman, so‘ng o‘ngga burilaman, bog‘ yonidan o‘taman” kabi gaplar aytadilar. Juftlikdagi sherigi yo‘nalishni tekshiradi. Qiynalgan bolaga rangli yo‘lak va ikki bosqichli ko‘rsatma, tayyor bolaga esa “eng qisqa yo‘l”ni topish vazifasi beriladi.



4. Harakatli daqiqa - “Shahar transporti” (2-3 daqiqa). Musiqa ostida bolalar piyoda yurish, avtobus, pedalyot-arava harakatlarini taqlid qiladilar. “Sветофор” signali berilgan qizilda to‘xtab, sariqda tayyorlanish, yashilda ehtiyotkor yurish mashq qilinadi. Uchta yo‘l chizmasofada bajariladi.

5. Ijodiy yakun - “Mening joyim” (5-6 daqiqa). Har bola bitta rasm kartasini tanlab: “Mening yoqimli joyim ...” jumlasini davom ettiradi. So‘ng guruh bilan “Bizning shaharimizning g‘zal joylari” kichik albomi tuziladi. Refleksiya savollari: “Bugun qanday joyda bo‘ldik?”, “Mehmon kelsa qaysi joyni ko‘rsatarding?”

Kuzatish va differensial yondashuv: Pedagog bolaning joy nomlarini to‘g‘ri qo‘llashi, bog‘langan gap tuzishi, xaritada yo‘nalishni aytishi va boshqalarning fikrini tinglashini qayd etadi. Nutqi sust bolaga rasmiy tayanch va boshlang‘ich jumlar, faol bolaga mahalliy maskan haqida qo‘shimcha savol tuzish vazifasi beriladi. Ota-onaga farzandi bilan uy-bog‘cha yo‘lida uchraydigan uchta muhim joyni nomlash tavsiya etiladi.

Davomiyligi	25-30 daqiqa.
Maqsad	1 dan 10 gacha tartibli sanash, buyumlarni miqdor va o‘lcham bo‘yicha taqqoslash, geometrik shakllarni tanish hamda fazoda joylashgan ko‘nikmalarini shahar/qishloq mavzusi bilan bog‘lab mulohaza qilish.
Kutiladigan natija	Bola 1-10 gacha oldinga va orqaga sanaydi, uylarni raqam bo‘yicha tartiblaydi, “ko‘p-kam-teng”, “baland-past”, “uzunroq-kaltaroq” tushunchalarini qo‘llaydi.
Jihozlar	1-10 raqam kartochkalari, turli balandlikdagi geometrik shakllar, ko‘cha yo‘lagi, daraxt va mashina maketlari, katta savatcha, topshiriq konvertlari.
Rivojlanish sohalari	Bilish jarayonlari; nutq va mulohot, matematika; ijtimoiy-hissiy rivojlanish.
Markazlarda davom	Qurish-matematika markazida maket ko‘cha; san’at markazida geometrik shakllardan tayyorlangan uyjeton markazda “Pochta manzil topadi”.

MASHG‘ULOTNING BOSH QISMI

1. Ertalabki suhbat - “Jamoa yulida qanday bo‘ladi?” (3 daqiqa). Seshanba odob-axloq mavzusida bolalar ko‘cha avtobusida qanday bo‘ladi? qo‘ng‘ir konda va bog‘da qanday muloyim xulq ko‘rsatishlarini aytadilar. Tarbiyachi, salomlashish, baland ovozda baqirmaslik, axlat tashlamaslik. Keyin maket ko‘cha yulidan xat keladi: raqamlari aralashib ketgan uylarni tartibga kelgan ko‘chaga qaytarib beradi.

2. Sanash va maket ko‘chadagi uy qatori” (6 daqiqa). Bolalar 1-10 raqamli uylarni ketma-ket joylashtirib ko‘chaga orqaga sanaydilar. Tarbiyachi: “5-uydan oldin qaysi uy?”, “7-uydan keyin qaysi uy?” deb so‘raydi. “3-uy bilan 6-uy orasida nechta uy bor?” deb so‘raydi. Javoblar uy maketini siljitib o‘qib olinib, to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri bo‘lganligi amaliy tekshiriladi.

3. Taqqoslash - “Qaysi ko‘chada ko‘proq?” (6-7 daqiqa). Ikki ko‘chaga 4 va 6 ta daraxt joylashtiriladi. Bolalar sanab, ko‘p-kam munosabatini aytadilar, so‘ng tenglashtirish yo‘lini topadilar. Keyin turli balandlikdagi binolar “balandroq-pastroq”, yo‘laklar “uzunroq-kaltaroq”, ko‘priklar “kengroq-torroq” so‘zlari bilan taqqoslanadi.



4. Geometrik izlanish - “Uy maketi” (5 daqiqa). Bolalar uy maketidagi kvadrat, to‘g‘ri to‘rtburchak, to‘rtburchak, to‘rtburchak va oval shakllarni topadilar. Har bir shaklning tomon va burchaklarini kuzatib, kichik guruhlar shakllardan yangi bino tuzib, “Tom uchburchak, to‘rtburchak” kabi matematik gaplar aytadilar.

5. Fazoviy topshiriqlar (5-6 daqiqa). Ko‘rsatmalar: “Mashinani ikkinchi uyning oldiga qo‘y”, “Mashinani uylar orasiga joylashtir”, “Avtobusni ko‘prikning orqasiga qo‘y”, “Avtobusni ko‘prikning oldiga qo‘y”. Bolalar bir-biriga o‘z ko‘rsatmasini beradi. Yakunda raqamli zinaporni topdim”, “yana mashq qilaman” belgilaridan birini tanlaydilar.

Kuzatish va differensial yondashuv: Sanashda qiynalgan bolaga 1-5 oralig‘i va yirik raqam kartochkalari beriladi; tayyor bolaga 10 ichida “bittaga ko‘p/kam” va ikki bosqichli fazoviy topshiriqlar taklif etiladi. Pedagog sanashni buyumga tegib bajarish, matematik so‘zlardan foydalanish va sherik bilan navbat almashishni kuzatadi. Uyda eshik raqamlari va geometrik shakllarni topish mashqi tavsiya qilinadi.

Davomiyligi	25-30 daqiqa, imkon qadar ochiq havoda.
Maqsad	Inson faoliyatining atrof-muhitga ta'sirini sodda misollarda tushuntirish; havo, suv, daraxt va tuproqni asrash, chiqindini saralash hamda hudud ozodaligiga mas'uliyatli munosabatni shakllantirish.
Kutiladigan natija	Bola toza va iflos muhitni taqqoslaydi, daraxtlarning foydasini tushuntirib, chiqindini guruhlarga ajratadi, suv va energiyani to'g'ri foydalanishda qoida taklif qiladi.
Jihozlar	Toza/iflos ko'cha rasmlari, lupa, barg va tuproqni o'lchash uchun shik sug'orgich, qog'oz-plastik-tabiiy chiqindi, qutqazuvchi qog'oz, "Yashil qoida" kartochkalari.
Rivojlanish sohalari	Bilish jarayonlari; jismoniy rivojlanish; muhitni tushunish; ijtimoiy-hissiy; nutq; ekologik qadriyatlar. Boshqaruvchi qadriyatlar.
Markazlarda davom	Fan va tabiat markazida barg/tuproqni o'lchash; sug'orgichni tozalash; material kompozitsiyasi; qog'ozni markazida mahalliy mahalliy markazida davom ettirish.

MASHG'ULOTNING BORISHI

1. Ertalabki suhbat - “Huquqiy savodxonlik” (4 daqiqa). Bolalar huquqiy savodxonlik mavzusida tarbiya olishi: “Havoni toza tutish, yashash huquqiga ega. Bizning burchimiz, toza havoni yaratish. Bolalar toza havoni yaratish, suvni isrof qilmaslik, axlatni qutiga tashlash, tuproqni asrash, daraxt barglari burchlarni sanaydilar.

2. Kuzatuv - “Toza va iflos ko'cha” (6 daqiqa). Toza va iflos ko'cha va axlatlangan, tutunli ko'cha rasmlari taqqoslanadi. Bolalar toza va iflos ko'chada havo...”, “Axlat ko'p bo'lgan ko'cha toza bo'lgan ko'cha”. Tarbiyachi daraxt barglari havoni tozalashga, sug'orgichlik va sug'orgichlikni sodda tilda tushuntiradi.

3. Amaliy tadqiqot - “Daraxtning o'sishi” (6 daqiqa). Bolalar barg va tuproqni lupa bilan ko'radilar va namuna bilan taqqoslaydilar. Gul yoki yosh niholga o'lchang va o'lchangni quyiladi. “Juda ko'p suv quysak nima bo'ladi?”, “Yorug'lik bo'lmas” va o'lchang orqali o'simlikning suv, yorug'lik va parvarishga ehtiyoji aniqlanadi.



4. Ekologik estafeta - "Toza va xavfsiz maket" (6 daqiqa). Toza va xavfsiz maket chiqindilar qog'oz, plastik qopqonlar, tuproq va suv sifatida beriladi. Bolalar ularni tegishli qutiga joylashtiradilar va mavzini bayon qiladilar. Keyin har guruh qayta foydalanish g'oyasini aytadi: qog'ozdan mozaika, bargdan rasm.

5. Yakun - "Yashil maket" (5 daqiqa). Har bola bitta qoida tanlab aytadi: "Men suvni saqlayman", "Men daraxt shoxini sindirmayman", "Men axlatni saralayman". Qoidalar umumiy plakatga biriktiriladi. Ish tugagach mehnat qurollari yig'iladi va maket tarqatib yuviladi.

Kuzatish va eksperimental yondashuv: Sezgir yoki alohida ehtiyojli bola uchun qo'lqop, katta piktogramma va qisqa topshiriq beriladi. Faol bolalar "ekologik nazoratchi" sifatida 2-3 gap bilan xulosa aytadilar. Pedagog sabab-oqibatni tushuntirish, chiqindini to'g'ri saralash va jamoaviy mehnatda qatnashishni qayd etadi. Ota-onaga uyda bir kun suv va elektrni tejash odatlarini birga kuzatish tavsiya etiladi.

Davomiyligi	30 daqiqa.
Maqsad	Bolalarning fazoviy tasavvuri, konstruktiv va ijodiy fikr motorikasi hamda jamoada rejalashtirish ko‘nikmalarini shakllantirish. Bolalarning xavfsiz, qulay va ekologik hudud haqida fikr yuritishga undatish.
Kutiladigan natija	Bola sodda reja tuzadi, shakl va materialni maqsadga muvofiq tanlaydi, vazifani sheriklari bilan bo‘lishadi, maketdagi obyektlarni fazoviy so‘zlar bilan tushuntiradi.
Jihozlar	Konstruktorlar, karton qutilar, rangli qog‘oz, rangli xavfsiz qaychi, daraxt/gul shablonlari, yo‘l belgi shablonlari, odamcha va transport figuralari.
Rivojlanish sohalari	Ijodiy rivojlanish; bilish jarayoni; iqtisodiy rivojlanish; nutq va yozuvga tayyorgarlik; mavjud maketdagi obyektlarni aniqlash.
Markazlarda davom	Qurish markazida hudud reja; tirilgan markazida loyiha taqdimoti; syujetli-rolli markazida o‘yinlar, san‘at markazida belgi va bezaklar.

MASHG‘ULOTNING BOSH QISMI

1. Ertalabki suhbat - “Xavfsiz piyodalar” (4 daqiqa). Payshanba yo‘l harakati qoidalari mavzusida bolalar 7-9 sinf maketofon piyodalar yo‘lagi va “Ehtiyot bo‘ling, bolalar” belgilarini ko‘rib o‘tadilar. Bolalarni maketimizni xavfsiz qilish uchun maketimizda nimalar bo‘lishi kerakligi muvohiq vazifasiga aylantiriladi.

2. G‘oyani reja tuzish (10 daqiqa). Tarbiyachi sodda sxemani ko‘rsatadi: uylar, bog‘, maketimizda, do‘kon, yo‘l va yashil hudud. 4-5 kishilik guruhlar qaysi obyektlarni tanlaydi va vazifalarni bo‘lib oladi: me’mor, quruvchi, bezakchi, material tanlovi taqdimotchi. Har bir bolaning fikri eshutilishi shart.

3. Asosiy ijodiy faoliyat (12-13 daqiqa). Bolalar konstruktor, karton va rangli qog‘ozdan maket yaratadilar. Kvadrat/to‘g‘ri to‘rtburchakdan bino, uchburchakdan tom, doiradan gulzor, chiziqlardan yo‘l va zebra yasaydilar. Daraxt, chiqindi qutisi, bekat va piyodalar yo‘lagi joylashtiriladi. Qaychi faqat o‘tirgan holda ishlatiladi, yelim me’yorida surtiladi.



4. **Harakatli daqiqa** - “Me’mor va quruvchi” o‘yinida musiqa ritmida “g‘isht ko‘tarish”, “devor qurish”, “yo‘l chizish”, “o‘rmon yasash” vazifalari bajariladi. Signalda bolalar to‘xtab, nafasni rostlaydilar va o‘yiniga davom ettiradilar.

5. **Loyiha taqdimoti (6 daqiqa)** - “Bizning hududimizda ... bor. Bog‘ uylarning yonida, bekat yo‘lining boshida...” shu joy bolalar uchun xavfsiz, chunki ...” shaklida taqdimot qilish o‘rinli. “Menga yoqqan jihat...” va “Yana qo‘shish mumkin...” iboralari bilan fikr almashiladi. Maketlar birlashtirilib umumiy ko‘rgazma yaratiladi.

Kuzatish va differensial kuzatish: Mayda motorikasi sust bolaga yirik detallar va tayyor shakllar beriladi; tayyor bolaga yo‘l belgilari, park yoki ko‘priknining sodda sxemasini qo‘shish taklif etiladi. Pedagog g‘oya bildirish, vazifa bo‘lishish, murosaga kelish, xavfsiz ishlash va maketni fazoviy so‘zlar bilan tushuntirishni kuzatadi. Ota-onalardan toza ikkilamchi materiallar bilan ko‘maklashish so‘ralishi mumkin.

Davomiyligi	25-30 daqiqa.
Maqsad	Badiiy matnni diqqat bilan tinglash, voqealar ketma-ketligini o‘qib, jamoatdagi o‘zaro yordam, mehribon qo‘shnichilik, xavfsizlikka murojaat qilish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish.
Kutiladigan natija	Bola hikoyani 3-4 gap bilan qayta aytadi, qahramonning harakatini baholaydi, “iltimos”, “rahmat”, “yordam bera olasiz”, “yordamga mos qo‘llaydi va rol ijro etadi.
Jihozlar	“Yo‘qolgan sayohatchi” qisqa hikoyasi, qo‘shni jamoat joyi rasmlari, telefon maketi, 102/103/101 xizmatlari, his-tuyg‘u smayliklari.
Rivojlanish sohalari	Nutq va muloqot; ijtimoiy-hissiy munosabatlanish; tanqidiy fikrlash; hayot xavfsizligi.
Markazlarda davom	Til va nutq markazida katta hikoya; sahnalashtirish markazida “Adashib qolsam”; san’at markazida mehribon mahalla” nishoni.

MASHG‘ULOTNING BORISHI

1. Ertalabki suhbat - “Gigiyena qoidalarini tanla” (3-4 daqiqa). Juma kuni bolalar jamoat joyida tozalikni saqlash, odam bilan ketmaslik, adashib qolsa xavfsiz joyda turish va ish qoldirgan odamni chaqirish qoidalarini takrorlaydilar. Telefon raqamlaridan 101-yordam xizmatlari, 102-til va nutq markazi, 103-tez yordam xizmatlari sodda misollar bilan eslatiladi.

2. Hikoya - “Yo‘qolgan sayohatchi” (4-5 daqiqa). Tarbiyachi “Yo‘qolgan sayohatchi” hikoyasini o‘qiydi. Hikoyada guruhidan ajralib qoladi, lekin vahimaga tushmay, tanish begona odam bilan ketmaslik qoidalarini takrorlaydi. Begona odam turadi va forma kiygan xodimdan yordam so‘raydi. Mahalla ahamiyatli xodimni chaqirishga ko‘maklashadi. O‘qish davomida “U nimani his qildi?”, “Nimani his qildi?”, “Nimani his qildi?” savollari beriladi.

3. Tanlov - “To‘g‘ri yo‘lni tanla” (6-7 daqiqa). Vaziyatlar: parkda ota-onani ko‘rdi; ko‘chada yiqilgan keksani ko‘rdi; begona odam sovg‘a taklif qildi; tutun ko‘rindi. Bolalar xavfsiz va mehribon yechimni tanlaydilar: joyida turish, xodimga murojaat qilish, kattani chaqirish, begona bilan ketmaslik, 101/102/103 xizmatlarini aytish. Har bir tanlov sabab bilan izohlanadi.



4. Sahnalashtirish - “Yordam so‘rayman beraman” (7-8 daqiqa). Bolalar sayohatchi, kutubxonachi, shifokor, xodimga murojaat qilaman, qo‘shni va tarbiyachi rollarini tanlaydilar. Birinchi guruh adashganlik vaziyatini, ikkinchi guruh keksaga yordam berish vaziyatini ijro etadi. “Iltimos, yordam bera olasizmi?”, “Rahmat”, “Sizni kimga olib boray?” savollari qo‘yiladi.

5. Haftalik refleksiya - “Obod yurtim” (4-5 daqiqa). Bolalar hafta davomida o‘rgangan bilimlarni mustadidlar: joy nomlash, yo‘l topish, sanash, tabiatni asrash, xavfsiz maket yaratish, yordam so‘rash. “Kelasi hafta men shahrim/qishlog‘im uchun nima qilaman?” savoli beriladi. Umumiy shior: “Obod yurt — mehribon va mas’uliyatli bo‘ladi”.

Kuzatish va differensial yondashuv: Qayta hikoya qilishda qiynalgan bolaga 3 ta ketma-ket rasm va tayanch so‘zlar beriladi; faol bolaga muammoli vaziyat uchun yangi xavfsiz yechim o‘ylab topish taklif etiladi. Pedagog xavfsizlik qoidasini to‘g‘ri aytish, yordam so‘rash, hamdardlik ko‘rsatish va sahnada hamkorlik qilishni qayd etadi. Ota-onaga bola bilan uy manzili va ishonchli kattalarning ismini takrorlash tavsiya qilinadi.