

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

**nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab
telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi
telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida
javob beriladi.**

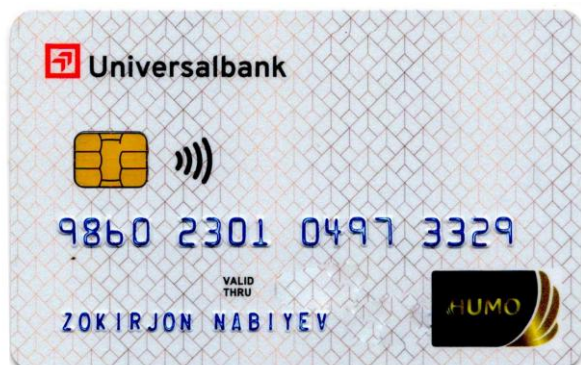
**Katta guruh sentabr oyi 2-haftasi faoliyat
ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), refetarlar, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:** [@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, проведение микроуроков, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram:** [@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) (найдите по поиску)



shahar (viloyat)

tuman " " nomli

-maktabgacha ta'lim tashkiloti

KATTA GURUH TARBIBIYACHISI

ning

2-haftasi uchun

"Bizning oilamiz va mening do'stlarim"

mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT

ISHLANMASI

TASDIQLAYMAN

MTT direktori: _____

“ _____ ” _____ 20__-yil

KATTA GURUH UCHUN

SENTABR OYI 2-HAFTALIK

MASHG‘ULOT ISHLANMASI

Hafta mavzusi: “Bizning bog‘chamiz va mening do‘stlarim”

Yosh guruhi: 5-6 yosh

Tarbiyachi: _____

20__–20__ o‘quv yili

Davomiyligi	25-30 daqiqa.
Maqsad	Bolalarning bog‘cha, guruh va do‘stlari haqidagi fikrini aniqlashtirish; bog‘langan nutqini, tinglash va o‘z bo‘lajigini ko‘nikmalarini rivojlantirish; samimiy salomlashish va qadrlashga odatlantirish.
Kutiladigan natija	Bola o‘zini va do‘stini tanishtiradi, do‘stining ijodiy faolligini tinglaydi, suhbatdoshini tinglaydi, umumiy o‘yinda o‘z hissasiga amal qiladi.
Jihozlar	Rangli lenta yoki yumshoq koptok gulchambari shaklidagi kartochkalar, guruh va bog‘cha hayati rasmlari, “Do‘stlik daraxti” posteri, smayliklar.
Rivojlanish sohalari	Ijtimoiy-hissiy rivojlanish; ijodiy rivojlanish; o‘qish va yozishga tayyorgarlik; ijodiy rivojlanish; jismoniy rivojlanish.
Markazlarda davom	Til va nutq markazida rasmlar asosida hikoya; syujetli-rolli markazda “Bog‘chada bir kun” markazida umumiy “Do‘stlik daraxti” kollajini yaratish.

MASHG‘ULOTNING BOSHLANISHI

1. Motivatsion kirish (4 daqiqa). Tarbiyachi bolalarni doira shaklida kutib oladi: “Bugun bog‘chamizda quyosh choraqlaydi. Quyosh nuri kimga tegsa, u o‘z ismini va nimani yaxshi ko‘rmoqda?” Yumshoq koptok navbat bilan uzatiladi. Har bir javobdan keyin bog‘chadagi bolalardan kelibsan, do‘stim!” deyilar. Bu jarayon sentabrdagi moslashuvni yaratadi. Bolalar bir bolaning o‘zini guruhning muhim a‘zosi deb his qilishni o‘rganishadi.

2. Rasmlar asosida suhbat (5 daqiqa). “Bog‘chada bir kun” rasmlari ketma-ket ko‘rsatiladi: bog‘cha, koptok qabul, mashg‘ulot, markazlar, sayr, ovqatlanish va uyga qaytish. Savollar: “Bolalar nima qilmoqda?”, “Qaysi joyda do‘stga yordam berish mumkin?”, “Bog‘chada o‘zimizni qanday tutamiz?” Tarbiyachi javoblarni to‘liq gap bilan aytishga undaydi va “hamkorlik”, “mehribon”, “navbat”, “yordam” so‘zlarini faol lug‘atga kiritadi.

3. Asosiy o‘yin - “Do‘stimni tanishtiraman” (8-9 daqiqa). Bolalar juftliklarda ikki daqiqa suhbatlashadilar: ismi, sevimli o‘yini, nimani yaxshi bajara olishi. Keyin har biri

sherigini guruhga tanishtiradi: “Bu mening do‘stim... U...ni yaxshi ko‘radi. U mehribon, chunki...”. Tortinchoq bolaga tayanch gaplar yozilgan rasmlı kartochka beriladi. Kuchli nutqli bolaga do‘stining yana bir ijobiy xususiyatini misol bilan asoslash taklif qilinadi.



4. Harakatli daqiqa - “Do‘stingizga qayg‘un daqiqa” (5-6 daqiqa). Musıqa ostida juftliklar birga yuradi, kaft urishtiradi, nima-yo‘q deydi va belgilangan joyda to‘xtaydi. Signal berilganda boshqa juftliklar bilan birga o‘ynaymizmi?” deya murojaat qiladi. Harakatlar xavfsız moliyaviy yordamini itarmasdan bajariladi.

5. Ijodiy yopıq “Do‘st xafa bo‘lsa” (5-6 daqiqa). Har bola gul yaprog‘i kartochkasiga do‘stiga yutmoqchi bo‘lgan yaxshi so‘zini aytadi; tarbiyachi yozib beradi yoki bola rasm chizadi va biriktiriladi. Yakuniy savollar: “Bugun kimning gapini diqqat bilan tingladim?” “Do‘st xafa bo‘lsa nima qilamiz?” Bolalar smaylik tanlab o‘z kayfiyatini bildiradilar.

Kuzatish va differensial yondashuv: Pedagog bolaning o‘zini tanishtirishi, tinglashi, navbat kutishi va tengdoshi haqidagi ijobiy fikrini qayd etadi. Nutqi sust bolaga tanlovli savollar va rasmlı tayanch beriladi; faol bolaga kichik guruhni boshqarish vazifasi topshiriladi. Ota-onaga uyda “Farzandimning yaxshi do‘stlik odatlari” mavzusida qisqa suhbat tavsiya etiladi.

Davomiyligi	25-30 daqiqa.
Maqsad	1 dan 10 gacha tartibli sanash, guruhlarini miqdor bo‘yicha tenglashtirish, geometrik shakllarni tanish va fazoviy ko‘rsatmalar bilan bog‘lanish, sonlar va shakllar ko‘nikmalarini bog‘cha hayoti bilan bog‘lab murakkablashtirish.
Kutiladigan natija	Bola 1-10 gacha sanaydi, “ko‘p-kam-teng” so‘zlarini qo‘llaydi, to‘rtburchak, doira, kvadrat, uchburchak va to‘g‘ri to‘rtburchakni aniqlaydi, “oldida-orqasida-yonida” so‘zlarini qo‘llaydi.
Jihozlar	Raqam kartochkalari, rangli shakllar, yochinchoqlar, “Bog‘cha xaritasi” maketi, 2 ta savatcha, kichik kumush konvertlari.
Rivojlanish sohalari	Bilish jarayonlari; nutq va fikrlash faoliyati; jismoniy rivojlanish; mayda motorika.
Markazlarda davom	Qurish-matematika markazida raqamli bino va shaklli bino; syujetli-rolli markazda “O‘yinchoqlar ko‘ni”; san’at markazida geometrik naqsh.

MASHG‘ULOTNING BO‘LIMLARI

1. Muammoli vaziyat (3 daqiqa). Har bir bolaga “Bog‘cha pochtachisi” konvertini olib kiradi. Unda xat boshchimizning yochinchoqlar joyini unutib qo‘yibdi. Sonlar va shakllar yordamida xatni to‘g‘ri yozdirtiring”. Bolalar vazifani jamoa bo‘lib bajarishga kelishadilar. Ish davomida bolalarning fikrini tinglash qoidasi belgilanadi.

2. Sanash - “Ne‘m bo‘st?” (6 daqiqa). 5-10 nafar bola doiraga chiqadi. Guruh qolgan bolalarni sanaydi, tegishli raqam kartochkasini tanlaydi. So‘ng ikki kichik kumush konvert beriladi: “Qaysi guruhda ko‘proq? Qaysida kamroq? Qanday qilib tenglashtirish?” Bolalar bir bolani qo‘shish yoki ajratish orqali tenglik hosil qiladilar. Har bir javob to‘liq gap bilan ifodalanadi.

3. Amaliy topshiriq - “O‘yinchoqlarni joylashtir” (7-8 daqiqa). Har bir kichik guruhga kubiklar, koptoklar va qo‘g‘irchoqlar beriladi. Ko‘rsatmalar: “3 ta kubikni ko‘k savatchaga, 5 ta koptokni qizil savatchaga joylashtir”, “Ayiqlarni qutining oldiga, mashinani yoniga qo‘y”. Bolalar navbat bilan bajaradi va sherigi tekshiradi. Keyin vazifa murakkablashadi: bolalar o‘zlari bir-biriga fazoviy ko‘rsatma beradi.

FAZOVIIY KO'RSATMALARNI BAJARAMIZ

1. Jihozlar

Har bir kichik guruhga kubiklar, koptoklar va qo'g'irchoqlar beriladi.



Faoliyatlar va o'yinlar



2. Ko'rsatmalar



3. Navbat bilan bajarish

Bolalar navbat bilan bajaradi va sherigi tekshiradi.



FAZOVIIY SO'ZLAR

oldida

yonida



Qiziqarliq vazifa

Har bir bolaga bir-biriga fazoviiy ko'rsatma beradi.

oldiga

yoniga

ichiga



Tinglaymiz, joylashtiramiz va o'rganamiz!

4. **Shakllar qidiruvi** - "Bog'chamizda nima bor?" (5 daqiqa). Guruh xonasidan doira, kvadrat, uchburchak va to'rtburchakka o'xshash buyumlar topiladi. Bola: "Deraza to'g'ri to'rtburchakka o'xshaydi", "Soat doira shaklida" kabi gap tuzadi. Shakllar soni sanaladi va qancha topilganini aniqlanadi.

5. **Refleksiya** - "Raqam qidiruvi" (4-5 daqiqa). Polga 1-10 raqamlar qo'yiladi. Tarbiyachi: "4 dan keyin qaysi son?", "1 dan keyin qaysi son?", "1 ta qizil va 2 ta sariq kubik jami nechta?" Yakunda bolalar boshqaruvchi tomonidan "oson", "o'ylab topdim", "yana mashq qilaman" holatini bildiradilar.

Kuzatish va differensial yondashuv: Sanashda qiynalgan bolaga buyumlarni birmabir tegizib sanash va 1-5 oralig'ida topshiriq beriladi. Tayyor bolaga 10 ichida "bittaga ko'p/kam" masalalari taklif etiladi. Ota-onaga uyga ketishda zinapoya, deraza, daraxt yoki mashinalarni sanash orqali matematik nutqni kundalik vaziyatda qo'llash tavsiya qilinadi.

Davomiyligi	25-30 daqiqa, imkon qadar ochiq havoda.
Maqsad	Bog‘cha hududidagi jonli va jonsiz tabiat obyektlarini kuzatish; o‘simliklarning parvarish ehtiyojini tushunish; suvni tejash, saralash va umumiy hududga mas‘uliyatli munosabatni shakllantirish.
Kutiladigan natija	Bola jonli va jonsiz obyektlarni farqlaydi, o‘simlikka suv va yemak berish zarurligini aytadi, oddiy ekologik mehnatda qatnashga qiziqib, xavfsizligi va gigiyena qoidalariga amal qiladi.
Jihozlar	Kichik sug‘orgichlar, qo‘lqoplar, lupa, barg toshirgich, nam namso‘r, “qog‘oz/plastik/tabiiy chiqindi” belgilari, tushirgich, nam salfetka.
Rivojlanish sohalari	Bilish jarayonlari; jismoniy rivojlanish; fikrlash; ijtimoiy-hissiy; nutq; ekologik qadriyatlar.
Markazlarda davom	Fan va tabiat markazida barg toshirgich; sport markazida tabiiy materiallardan kompozitsiya qilish mehnati; qog‘oz chiqindi saralash bekati maketi.

MASHG‘ULOTNING BORISHI

1. Kuzatuvga tayyorgarlik (3-4 daqiqa). Bolalar bog‘chaga kirib, “Bugun bog‘chamizning kichik tabiat posbonlari bo‘lamiz”. Bolalar o‘simliklarning qoidalarini takrorlaydi: noma‘lum o‘simlikni uzmaslik, hasharlar tegmaslik, mehnat qurolini yugurib olib yurmaslik, ish tugagach qo‘lni yuvish. Bolalar o‘zlariga “kuzatuvchi”, “sug‘oruvchi”, “saralovchi” va “hisobotchi” vazifalarini topib oladi.

2. Tadqiqot - “Jonli va jonsiz nima?” (6 daqiqa). Bolalar hovlidagi daraxt, gul, chumoli, qush, tosh, tuproq, tuproq obyektlarni kuzatadi. Savollar: “Qaysi biri o‘sadi?”, “Qaysi biri suvga ehtiyojli?”, “Qaysi biri harakat qiladi?” Topilgan namunalarning nomi aytiladi va jonli va jonsiz guruhlariga ajratiladi. Lupa orqali barg tomirlari yoki tuproq tuzilishi ko‘riladi, tuproq tirik mavjudotga zarar yetkazilmaydi.

3. Amaliy tajriba - “Suvni kim ichadi?” (5 daqiqa). Ikki kichik idishda quruq va nam tuproq ko‘rsatiladi. Bolalar rang, hid va yumshoqligini solishtiradi, so‘ng bir gulga o‘lchangan miqdorda suv quyadi. “Ko‘p suv quysak nima bo‘ladi?”, “Suvni qanday tejaymiz?” savollari bilan sabab-oqibat bog‘lanishi muhokama qilinadi. Har bir bola navbat kutib, sug‘orgichdan ehtiyotkor foydalanadi.



4. Ekologik o'yin - "To'g'ri qutini top" (6-7 yoshgacha). Bolalar xavfsiz maket chiqindilar: qog'oz parcha, plastik qopqoq, qog'oz qog'ir, plastmassa qog'ir, ularni belgilangan qutilarga joylashtiradi va tanlovini tushunib o'tiradi. "Qayta ishlashdan nimalar yasash mumkin?" g'oyalari to'planib, bolalar qog'ozni tejash, plastikni tabiatga tashlamaslik va quruq bargdan kompozitsiya yasash imkonligini aytadilar.

5. Yakun - "Bog'chamizni saqlash" (8-9 yoshgacha). Doirada har bola bitta ekologik va'da beradi: "Men bog'chamda qog'ozni tejaman", "Suvni ochiq qoldirmayman", "Axlatni yerga tashlamayman". Bolalar o'z g'oyalarini "Yashil qoidalar" plakatiga yozadi. Qo'llar yuqori qo'llari o'z joyiga qo'yiladi.

Kuzatish va doimiy yondashuv: Sezgir yoki alohida ehtiyojli bola uchun qo'lgop, katta belgili qutilar va qisqa topshiriq beriladi. Faol bolalar "hisobotchi" sifatida kuzatuv natijasini 2-3 gapda bayon qiladi. Ota-onalar bilan hamkorlik uchun uyda bir kun suvni tejash odatlarini kuzatib, ertasi kuni guruhga aytib berish topshirig'i tavsiya etiladi.

Davomiyligi	30 daqiqa.
Maqsad	Bolalarning fazoviy tasavvuri, konstruktiv fikrlashi, mayda motorikasi va jamoada rejalashtirish ko‘nikmalarini rivojlantirish; bog‘cha uchun xavfsiz, qulay va chiroyli muhit haqida fikr yuritishga undash.
Kutiladigan natija	Bola sodda reja tuzadi, shakl va materialni maqsadga muvofiq tanlaydi, sherkatlari bilan vazifani taqsimlaydi, tayyor ishini gapirib beradi, boshqalarning fikrini hurmat qiladi.
Jihozlar	Yirik va mayda konstruktorlar, karton qutilar, rangli qog‘oz, yelim, xavfsiz qaychi, daraxt va gul shablonlari, odamchalardan tayyorlangan “sport maydoni” piktogrammalari.
Rivojlanish sohalari	Ijodiy rivojlanish; bilish jarayonlari; ijtimoiy munosabatlar; nutq va yozuvga tayyorgarlik; mayda motorika.
Markazlarda davom	Qurish-yasash markazida bog‘cha maketi yaratil va markazida maket taqdimoti; syujetli-rolli markazda “Sport maydoni qurish hila”; san’at markazida belgi va bezaklar.

MASHG‘ULOTNING BORISHI

1. G‘oyani uyg‘otish (4 daqiqa). Tarbiyachi bolalarni o‘zlarida sxemasini ko‘rsatadi: guruh xonasi, oshxona, sport maydoni, oshona. “Agar siz me’mor bo‘lsangiz, bolalar o‘zini qulay va xavfsiz his qilish uchun qanday qo‘shardingiz?” savoli beriladi. Har bir g‘oya baholanmasdan qabul qilinadi; bolalarning sport maydoni, tinch kitob burchagi, soyabon, daraxt va xavfsiz zangoriy qutilar.

2. Rejalashtirish - “Kim nima qiladi?” (4 daqiqa). 4-5 kishilik guruhlar tuziladi. Ular kichik reja kartasi taqdimotchi taqdimotchi va vazifalarni bo‘lib oladi: quruvchi, bezakchi, materiallar taqdimotchi, taqdimotchi, taqdimotchi. Pedagog “Barchaning fikri eshitildimi?”, “Sport maydoni eshitildi?”, “Sport maydoni eshitildi?”, “Sport maydoni eshitildi?” kabi savollar bilan fikrini yo‘naltiradi.

3. Asosiy ijodiy faoliyat (12-13 daqiqa). Bolalar konstruktor, karton va rangli qog‘ozdan maket yaratadilar. Kvadrat va to‘g‘ri to‘rtburchaklardan bino, uchburchakdan tom, doiralardan gulzor yoki belgi yasash mumkin. Qaychi faqat o‘tirgan holatda ishlatiladi, yelim me‘yorida surtiladi. Pedagog tayyor namunani ko‘chirishga majburlamaydi; mustaqil yechim va noodatiy materiallardan foydalanishni rag‘batlantiradi.



4. Jismoniy daqiqa - “Quruvchilar” (2 daqiqalar) Bolalar “g‘ulni ko‘tarish”, “devor qurish”, “tom yopish”, “gul ekish” harakatlarini tayyor shablonlar yordamida taqlid qiladi. Harakatlar sekin va xavfsiz bajarilib, nafasni tiklash uchun qisqa tashvish qilinadi.

5. Taqdimot va baham ko‘rish (6 daqiqalar) Har bir guruh taqdimotchisi maketni tanishtiradi: “Bizning bog‘cha quruvchilari bor. Biz bolalar uchun...”. Qolganlar “Menga yoqqan jihat...” va “Yana quruvchilarning qanday shaklida muloyim fikr bildiradi. Yakunda barcha maketlar birlashtirilib, “Bizning bog‘cha shaharchasi” ko‘rgazmasi yaratiladi.

Kuzatish va differentsiatsiya Ota-onalardan yordam olish. Mayda motorikasi sust bolaga yirik detallar va tayyor shablonlar beriladi. Bolalar maketga yo‘l belgisi yoki oddiy piktogramma qo‘shadi. Pedagog bolalarni qo‘llab-quvvatlaydi, vazifa bo‘lishgani, murosaga kelgani va ish joyini yig‘ishtirgani uchun ularni qutlaydi. Ota-onalardan chiqindi qutilari, rulonlar kabi toza ikkilamchi materiallarni olib kelishda ko‘mak so‘ralishi mumkin.

Davomiyligi	25-30 daqiqa.
Maqsad	Badiiy matnni diqqat bilan tinglash, voqealar ketma-ketligini tushunish, qahramonlarning his-tuyg‘ularini anglash, nizoni tinch yo‘l bilan hal qilish va yordam so‘rash/ko‘rsatish ko‘nikmalarini rivojlantirish.
Kutiladigan natija	Bola hikoya mazmunini 3-4 gapda qayta aytadi, qahramon xatti-harakatini baholaydi, “iltimos”, “rahmat”, “kechir” iboralarini qaytatga mos qo‘llaydi va sahna ko‘rinishida rol bajaradi.
Jihozlar	“Yo‘qolgan rangli qalam” nomli qisqa hikoya, rasmlar, karton, qahramon nishonchalari, qo‘g‘irchoqlar, his-tuyg‘u karton, kichik sahna burchagi.
Rivojlanish sohalari	Nutq va muloqot; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; fikrlash; tanqidiy fikrlash; hayot xavfsizligi va guruh qo‘shnisi.
Markazlarda davom	Til va nutq markazida ketma-ket raqib bilan qayta hikoya; sahnalashtirish markazida musiqali va sahna san’at markazida “Do‘stlik yulduzi” nishoni.

MASHG‘ULOTNING BORISHI

1. Hissiy kirish (3 daqiqa). Bolalar “Kayfiyatim” oqchasi toechka tanlaydi va bir soʻz bilan kayfiyatini aytadi. Tarbiyachi bolalarning kayfiyatini qanday bilamiz? Xafa boʻlganini koʻrsak nima qilamiz? Javoblar hurmat bilan tinglanadi va “avval soʻraymiz, keyin yordam beramiz” belgilanadi.

2. Hikoyani ifodali o‘qish. O‘qiyachi qisqa hikoyani o‘qiydi: Aziza rasm chizayotganda ko‘k rangni yo‘q qilgan. Jahli chiqib, Jamshidni ayblaydi. Keyin qalam kitob ostidan topilgan rasmini olib kechirim so‘raydi, Jamshid esa birga rasm chizishni taklif qiladi. O‘qituvchi o‘rta sinfda pedagog pauza qilib, “Aziza hozir nimani his qildi?”, “Jamshiddan nima qilish kerak edi?” kabi savollar beradi.

3. Mazmunli o‘yin “To‘g‘ri yo‘lni tanla” (6-7 daqiqa). Uch vaziyat kartasi ko‘rsatgan vaziyatni beradi; navbatda kimdir oldinga o‘tdi; qalam topilmay qoldi. Har bir vaziyat uchun ikki-uch yechim taklif qilinadi. Bolalar eng tinch va adolatli yechimni tanlaydi, sababini aytadilar: so‘rash, kutish, birga qidirish, yordamga kattani chaqirish. “Baqirish”, “urish”, “darhol ayblash”ning boshqalarga qanday ta’sir qilishi muhokama qilinadi.



4. Sahnalashtirish (7-8 daqiqa). Bolalar qahramonlarning rolini tanlaydi. Birinchi guruh hikoyani asl holida, ikkinchi guruh esa avvaldan to'g'ri hal qilgan variantda namoyish etadi. Tomoshbirlar o'zlar do'stlikni saqlaganini aytadi: "Iltimos, birga qidiramizmi?", "Mening qalamimni ber", "Rahmat, menga yordam berding". Pedagog hamma bolani kichik yulduzga intiladi.

5. Haftalik muvaffaqiyatli do'stlik yulduzi" (4-5 daqiqa). Bolalar hafta davomida o'rgangan bir hikoyani namoyish etadi: salomlashish, navbat kutish, sanash, tabiatni asrash, birga o'ynash yoki birga so'rash. Har bir bola "Kelasi hafta men..." jumlasini davom ettiradi. O'qituvchi "Do'stlik yulduzi" belgisi berilib, umumiy qoida aytiladi: "Bog'chamizda tinchlik, sabr va hamkorlik, uni mehr bilan asraymiz".

Kuzatuv differensial yondashuv: Qayta hikoya qilishda qiynalgan bolaga 3 ta ketma-ketlik beriladi va tayanch so'zlar beriladi. Faol bolaga yangi yakun yoki qo'shimcha qahramon o'ylab topish taklif etiladi. Haftalik yakunda pedagog bolalarning do'stona muloqoti, muammoni so'z bilan hal qilishi va yordam so'rashi bo'yicha qisqa kuzatuv qaydlarini yozadi; ota-onaga uyda "Bugun kimga yordam berding?" savolini berish tavsiya etiladi.