

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38, +99890-530-88-18

nomerga murojaat qilishingiz jek567, izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Katta guruh noyabr oyi 3-haftasi faoliyat

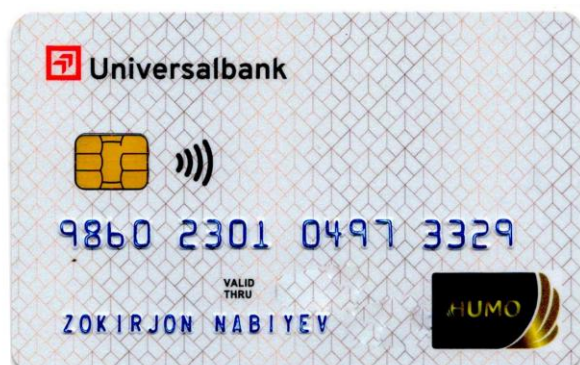
ishlanmasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar**
va **slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha**
ishi, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy**
yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab
beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные**
грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)



_____ shah (viloyat) _____
_____ tuman " _____ " nomli
_____ -maktabgacha ta'lim tashkiloti

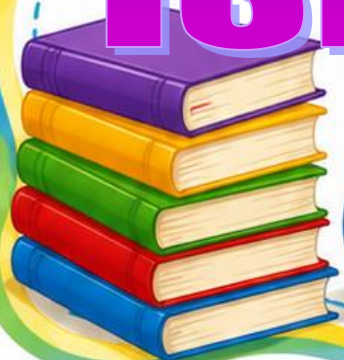
KATTA GURUH TARBIYACHISI

_____ ning

_____ 3-haftasi uchun
"YO'LI VA FALORDAMCHILARIMIZ"

_____ mavzusida tayyorlagan

FAOLIYAT ISHLANMASI



TASDIQLAYMAN

MTT direktori: _____

“ ____ ” _____ 20 ____ -yil

KATTA GURUH UCHUN

NOYABR OYI 3-HAFTA

MASHG‘ULOT DASTURLARI

Hafta mavzusi: “YO‘QOLGAN QO‘RACHILARIMIZ”

Yosh guruhi: 5-6 yosh

Qiyos

20____–20____ o‘quv yili

HAFTA SHIORI: “YO‘L QOIDASI — HAYOT HIMOYASI!”

HAFTALIK MAQSAD

Bolalarda yo‘l harakati ishtirokchilari va “yo‘ldagi yordamchilar” — svetofor, belgilar yo‘lagi, yo‘l belgilari, bekat va yo‘l harakati xavfsizligi xodimining vazifasi haqqida tasavvur hosil qilish; ko‘chani kattalar bilan xavfsiz kesib o‘tish katta ahamiyatini o‘rnatish; qoidalarga ongli rioya qilish, o‘zini va boshqalarni asrash mas’uliyatini fahm qilish.

RIVOJLANISH VAZIFALARI

Nutq va muloqot: “svetofor”, “zebra”, “piyoda”, “bekat”, “yo‘l belgilari”, “yo‘l harakati xavfsizligi xodimi” kabi so‘zlarni faol nutqda qo‘llash, savol berish va fikr almashayotgan holda javob berish.

Bilish: belgilarni shakli, rangi va vazifasi haqqida fikr almashish, 5–10 gacha sanash; oldida, orqasida, yonida, orasida kabi fazoviy so‘zlarni qo‘llash.

Ijtimoiy-hissiy: navbat kutish, yo‘l harakati qoidalariga rioya qilish, xavfsiz xatti-harakat oqibatlarini tushunish.

Jismoniy va ijodiy: yo‘l harakati xavfsizligi xodimiga boshqarish, mayda motorikani rivojlantirish, maket va applikatsiyalar yaratish.

ASOSIY KUTUBXONA

Yo‘l harakati xavfsizligi xodimi maketi, qizil–sariq–yashil doiralar, yo‘l belgilarining kartochkalari, yonida “zebra” tasmalari, kubik va konstruktorlar, rangli qog‘oz, qaychi, yelim, flomaster, yulduz yinchoq transportlar, hushtak, nishonlar va reflektiv smayliklar.

DUSHANBA

“Yo‘l — tartib va xavfsizlik makoni”

Ertalabki suhbat — “Kelajak soati”: “Obod va xavfsiz yo‘llar — Vatanimiz ravnaqi”. Bolalar o‘z shahridagi yo‘llar, ko‘priklar, bekatlar va ular nima uchun tartibli bo‘lishi haqida fikr bildiradilar.

Kun maqsadi: yo‘lning asosiy qismlarini farqlash, qatnov qismi va piyodalar yo‘li qismini vazifasini tushunish, yo‘l atrofida ehtiyotkor bo‘lish ko‘nikmasini shakllantirish.

UMUMIY GURUH BILAN FAOLIYAT

1. “Yo‘lni kuzatamiz” suhbat-tadqiqoti: Tarbiyachi katta rasmda yo‘lning chorraha, bekat, svetofor va transportlarni ko‘rsatadi. Bolalar “Qayerda piyodalar yo‘li?”, “Mashinalar qayerdan harakatlanadi?”, “Nima uchun yo‘lning chetida o‘ynash xavfli?” savollari uchun javob beradilar. So‘ng bolalar rasmda xavfsiz va xavfli xatti-harakatlarni topib, “chunki” so‘zi yordamida tushuntiradilar.

2. “Yo‘l bo‘ylab sanaymiz” materiallari: 10 gacha o‘yinchoq transportlar sanaladi; oldinda, orqada, yonida, o‘rtasida joylashgan mashinalar aniqlanadi. “Qaysi qatorda ko‘proq?”, “Nechta kam?”, “Beshinchi qatorda qaysi?” savollari orqali tartibli sanoq va fazoda mo‘ljallash olish mustahkamlanadi.

RIVOJLANISH MARKAZI

Qurish- makubiklardan ikki tomonlama yo‘l va ko‘prik qurish; yo‘l chetiga uylar, daraxtlar joylashtirish.

Til va nutq: rasmlar tuzma-ketligi asosida “Bog‘chaga boradigan yo‘lim” nomli 4–5 gapli hikoya tuzish.

Syujetli-rolli o‘yin: “Avtobus bekatida” — haydovchi, yo‘lovchi, nazoratchi rollarida navbat va odob qoidalarini bajarish.



SAYR VA KUNNING IKKINCHI

Kuzatish: MTT darvozasi yaqinidagi transport xavfsiz masofadan kuzatish; piyoda va transport harakatini taqqoslash.

Mehnat: maydonchadagi yulduzcha bo'ylab harakatlanish, jihozlarni o'z joyiga qo'yish.

Harakatli o'yin: "Yo'l qoidasi" o'yini. "Yo'l qoidasi" o'yini o'ynash, sariqda joyida qadam tashlash, qizilda to'xtash. Signalga tez to'xtash.

Badiiy adabiyat: "Yo'l qoidasi" mazmunidagi qisqa hikoyani tinglash. Kechki davrada har bir bolaga bir kun o'rgangan bitta qoidasini aytadi va "Men xavfsizlik uchun..." jumlasini davom ettiradi.

OTA-ONAGA TAVSIYA: Uyga qaytishda bolaga yo'l, yo'lak va bekatni amalda ko'rsatib,

"Qayerdan yuramiz?" savolini bering.

“Svetofor — uch rangli yordamchi”

Ertalabki suhbat — odob-axloq: “Odobli piyoda va odobli yo‘lovchi”. Yo‘lda baland ovozda yugurmaslik, navbat kutish, kattalarga joy berish va bir-birini ogohlantirish haqida suhbat.

Kun maqsadi: svetofor ranglarining ma’nosini izohlash, signalga muvofiq harakat qilish, ranglar ketma-ketligini eslab qolish va xavfsizlik qoidasini amalda qo‘llash.

ASOSIY MASHG‘ULOT — “RANGLAR NIMA DEYDI?”

1. Muammoli vaziyat: Tarbiyachi svetofori ishlamay qolgan chiroqni ko‘rsatadi: “Agar hech kim qachon yurishni bilmasa, nima bo‘ladi?” Bolalar muammoni qayta xavfni izohlaydilar va muammoning yechimini taklif etadilar.

2. Ranglar bilan tajriba: Qizil, sariq va yashil ranglarni doiralarda ustida kuzatiladi. Bolalar ularni ketma-ket joylashtirib, har bir signalga mos harakat qilishni o‘rgatish etadilar: qizil — to‘xta, sariq — kut va tayyorlan, yashil — yo‘l ochilgan.

3. Nutqiy mashq: Har bir boladan so‘raladi: “Yo‘l ochilgan men...”, “Sariq chiroqda...”, “Yashil chiroqda...” gaplarini to‘liq da’vira bo‘ylab xavfsiz harakatni sabab bilan tushuntirish rag‘batlantiriladi.

IJODIY FAOLLIK

Applikatsiya — “Kening yo‘l”: bolalar qora to‘g‘ri to‘rtburchak ustiga doiralarni to‘g‘ri ketma-ket joylashtiradilar. Ish yakunida ranglar ma’nosini aytib beradilar.

Musiqiy harakatli mashq: musiqa davomida erkin yurish; rangli kartochka ko‘rsatilganda mos harakatga o‘tish; harakatni boshqarish va diqqatni jamlash mustahkamlanadi.



MARKAZLAR, SAYR VA QURISH YASASH

Fan va tabiat: “Qaysi rang to‘g‘ri bo‘ladi?” so‘rochi va to‘q fonlarda rangli doiralarni taqqoslash; yorqin ranglar oqib ketish vazifasini bajarishini kuzatish.

Qurish-yasash: ko‘chadan chorraha hamda svetofor ustuni yasash.

Sayr: “To‘xtat” — maydonchada qizil, sariq, yashil rangli buyumlarni topish; “Qizil — to‘xtat” — o‘yin.

Yakunlash: qatnashma-ketligini adashtiradigan bolalar bilan 3 kartochkali mashq; signalni so‘z va harakat bilan moslashtirish.

Kechki davra: bolalar svetoforning eng muhim vazifasini bir jumla bilan aytadilar va o‘z applikasiyalarini kichik ko‘rgazmada namoyish etadilar.

UYDA MUSTAHKAMLASH: Ota-ona bilan “Svetofor ranglari” tezkor savol-javobi — rangni ayting, bola mos harakatni ko‘rsatsin.

CHORSHANBA

“Yo‘l belgilarini taniymiz”

Ertalabki suhbat — huquqiy savodxonlik: har bir bolaning xavfsiz yurish huquqi va yo‘l qoidalariga rioya qilish majburiyati. “Huquqim bor, burchim ham bor” tushunchasi. Ma’lum misollar bilan yoritiladi.

Kun maqsadi: yo‘l belgilarining shakli va vazifasini farqlash, belgilarni kuzatish, xavfsizlik xodimining mehnatini hurmat qilish.

UMUMIY GURUH BILAN FAOLIYAT

1. “Belgi bizga nima deydi?”: Tarbiyachi bolalarga yulduz shakl, doimiy o‘g‘ri to‘rtburchak shaklidagi sodda yo‘l belgilarini ko‘rsatadi. Bolalar shakl va rangini, keyin rasmni tasvirlaydilar. “Piyodalar o‘tish joyi”, “Bolalar o‘tish joyi”, “Piyodalar harakati taqiqlangan” belgilarining vazifasi muhokama qilinadi.

2. Guruhlash va taqqoslash: Bolalar “qaysi guruh”, “taqiqlaydi”, “ma’lumot beradi” guruhlariga sodda tarzda ajratishni o‘rganish. Har bir belgisini aytib, nima uchun shu guruhga qo‘yganini izohlaydilar. Shakli, rangi bo‘yicha o‘xshashlik-farqlar aniqlanadi.

3. Kasb bilan taqqoslash: Bolalar harakat xavfsizligi xodimi tartibni kuzatishi, piyoda va haydovchilarga yordam berishni o‘rganish. “Xodim bo‘lmaganda nima bo‘lishi mumkin?” savoli orqali muayyan fikrlar o‘rnatiladi.

MATHEMATIKA FAOLIYATLARI

Matematika: yo‘l belgilarini geometrik shakllariga ko‘ra ajratish; 1–10 gacha sanash; “qaysi guruh ko‘p/kam/eng?” savollariga javob berish.

San’at: bolalar xavfsiz bog‘cha hududi uchun o‘z belgilarini o‘ylab topadilar, chizadilar va ma’nosini tushuntiradilar.

Syujetli-rolli o‘yin: “Yo‘l nazoratchisi” — biri tartibni kuzatadi, boshqalar piyoda va haydovchi bo‘lib qoidalariga amal qiladi; rollar kelishuv asosida almashadi.



SAYR, YAKKA ISH

Kuzatish: MTT belgi boʻyicha belgi programmalarni topish; ularning qayerda va nima uchun joylashtirilganini aniqlash.

Harakat oʻyin: “Koʻrdim — harakatni bajardim”: bekat — safga turish, piyodalar yoʻlagi — oʻtish yoʻli, taqiq — toʻxtash.

Belgi shakllarni nomlash va belgi bilan moslashtirishda qiynaladigan bolalar bilan individual mashq.

Refleksiya: “Bugun men bilib oldim...”, “Menga eng foydali belgi...” jumllarini davom ettirish. Bolalarning fikri tinglanadi va hurmat bilan qabul qilinadi.

OTA-ONAGA TAVSIYA: Uy yaqinidagi 2–3 yoʻl belgisini birga kuzating va bolaning belgini oʻz soʻzi bilan tushuntirishiga imkon bering.

“Piyodalar yo‘lagi va xavfsiz o‘tish”

Ertalabki suhbat — yo‘l harakati qoidalari: “Xavfsiz piyoda”. Bolalar yo‘lni qayerdan va kim bilan kesib o‘tish mumkinligini, nega transport oldidan yugurib chiqish xavfli ekanligini aytadilar.

Kun maqsadi: ko‘chani kattalar bilan xavfsiz kesib o‘tish ekanligini tushuntirish va modellashtirilgan vaziyatda amalda ko‘rsatish.

AMALIY MASHG‘ULOT — “BESH XAVFSIZ QADAM”

- 1. To‘xta:** Yo‘l chetiga yetganda yugurmasdan to‘xtab qolish, o‘tish yo‘li haqida suhbatdan chalg‘imaslik.
- 2. Kattaga yaqin tur:** Katta odamning qo‘l ko‘rsatmasini kutish.
- 3. Chap–o‘ng–chapga qara:** Transport ovlari yo‘lning ko‘rinish cheklangan joyda yanada ehtiyotkor bo‘lish.
- 4. Svetofor va “zebra”ni ko‘rish:** Svetofor yongan bo‘lsa ham, transport to‘xtaganiga ishonch hosil qilish; piyodalar yo‘lagi bo‘lish.
- 5. Tinch va to‘xtab o‘tish:** Yugurmasdan ortga qaytmaslik, yo‘lning o‘rtasida to‘xtab qolmaslik. Boshqa piyodalar bilan uchrashmaslik.

MODELLASHTIRILGAN VAZIYAT

Guruhlarda o‘yin qora tasmalardan “zebra”, rangli doiralardan svetofor, stullardan transport vositalari o‘rinlari quriladi. Bolalar juft bo‘lib, biri “katta”, biri “bola” rolida besh qadamni bajaradilar. Tarbiyachi o‘rnatilgan tanbeh bilan emas, savol orqali tuzatadi: “Hozir qaysi qadamni unutdik?”, “Qanday qilib xavfsizroq bo‘ladi?”



MARKAZLAR VA SAYR

Qurish-yasash: “Xavfsiz chorraha” mavzida zebra, svetofor, bekat va belgilarni mantiqiy joylashtirish.

Til va nutq: “Avval” mavzida bolalari bilan yo‘lni kesib o‘tish ketma-ketligini qayta hikoya qilish.

Harakatli o‘yin: “Zebra” — signalni kutish, chiziqdan to‘g‘ri yurish, belgilangan joyda to‘xtash va harakatni mantiqiy baholanadi.

Sayr kuzatishi: maydonidagi chiziq va yo‘laklardan foydalanib xavfsiz harakat marshrutini topish.

Kechki refleksiya: bolalar ketma-ketlik kartochkalarini to‘g‘ri tartibga qo‘yadilar va guruh shiorini aytadilar: “Shoshilmayman — kuzataman — xavfsiz yuraman”.

MUHM: Haqiqiy ko‘chada mashq faqat ota-ona yoki mas’ul katta hamrohligida, xavfsiz joyda amalga oshiriladi.

“Xavfsiz shahar” — haftani mustahkamlash

Ertalabki suhbat — gigiyena va hayot xavfsizligi: ko‘chaga chiqishdan oldin kiyim va poyabzalni to‘g‘ri kiyish, qorong‘ida yorqin yoki qaytaruvchi belgilardan foydalanish, adashib qolganda tanish kattaga yoki xizmat xodimiga murojaat qilish.

Kun maqsadi: hafta davomida olingan bilimlarni birlashtirish, jamoa xavfsizlik muhit loyihalash, qoidalarini hayotiy vaziyatlarda tanlash va asoslash.

JAMOAVIY LOYIHA — “XAVFSIZ MAHALA”

1. Rejalashtirish: Bolalar guruh bo‘lib maketda mahallani ko‘rishadi. Ob’ektlar: uylar, bog‘cha, yo‘l, zebra, svetofor, bekat, daraxtlar va belgilar. Har bir bolaga g‘oyasini aytadi, guruh umumiy qaror qabul qiladi.

2. Vazifalarni taqsimlash: Quruvchi va rasmlar, rassomlar belgilarni, “xavfsizlik guruhi” esa zebra va svetofor joyini tayinlaydi. Bir rol qiz va o‘g‘il bolalar uchun teng ochiq bo‘ladi.

3. Taqdimot: Har bir guruh o‘z qo‘shimchasi bilan taqdim etib, “Bu yordamchi nima uchun kerak?”, “U bo‘lmasa qanday bo‘ladi?” savollariga javob beradi. Bolalar bir-birining fikrini tinglab, yaxshi g‘ovalarni tanlaydilar.

“BILIM VA PIYOLALAR” MINI-VIKTORINASI

1-shart — “Yo‘l qo‘q”: qizil chiroqda yurish; zebra bo‘ylab o‘tish; yo‘lda to‘p o‘ynash; kattalar bilan ushlab ushlash kabi vaziyatlar.

2-shart — “Belgini top”: ta’rif bo‘yicha kerakli yo‘l belgisini tanlash va uning vazifasini aytish.

3-shart — “Ketma-ketlikni tuz”: yo‘lni kesib o‘tish qadamlarini rasmlar yordamida tartibga solish.

4-shart — “Xavfni bartaraf et”: rasmdagi xatoni topish va xavfsiz yechim taklif qilish.



YAKUNIY FAOLIYAT

Sahnalashtirish: “Sahil yo‘li va dono svetofor” qisqa sahna ko‘rinishi; bolalar qahramonga muvofiq o‘z o‘rnidan yordam beradilar.

Ko‘rgazma: haftalar davomida tayyorlangan svetoforlar, belgilar va rasmlardan “Yo‘l qoidasi — hayot himni” sahnasi tashkil etiladi.

1. Rangli smaylik tanlaydi: yashil — mustaqil bajara olaman, sariq — yana mashq qilayotirman, qizil — kattalar yordamiga muhtojman. Pedagog keyingi yakka ishlarni belgilaydi.

OTA-ONA BILAN SUHBAT: Dam olish kunida bolaning yo‘l qoidalariga rioya qilishini

kuzating, to‘g‘ri harakatini aniq so‘z bilan maqtang.

HAFTALIK YAKUN

Rivojlanish markazlari, kuzatuv va baholash

BESH RIVOJLANISH MARKAZIDA HAFTALIK FAOLIYATLAR

- 1. Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika:** “Xavfsiz ko‘cha”, “Chorraha”, “Avtobus bekati” maketlarini qurish; transportlarni turi, rangi va o‘lchamiga ko‘ra guruhlash; 1–10 gacha oldinga-orqaga sanash.
- 2. Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish:** “Haydovchi va piyoda” o‘yinlari; “Avtobus bekati” o‘yinlari; navbat, kelishuv va xavfsiz muloqotni ma’lum qilish.
- 3. Til va nutq:** yo‘lga oid lug‘atni faollashtirish; rasmlar asosida hikoya aytish, “chunki”, “avval”, “keyin”, “so‘ng” bog‘lovchi va ketma-ketlik so‘zlarini qo‘llash.
- 4. Fan va tabiat:** ranglarning ogohlantiruvchi xususiyatini kuzatish; ranglar masofasi, tovush va ehtiyotkorlik haqida sodda tajribalar; xavfsiz va ehtiyotkorlikni taqqoslash.
- 5. San‘at:** svetofor applikatsiyasi, yo‘l belgisi dizayni, “Avtobus bekati” jamoaviy kompozitsiyasi; qog‘oz, karton va ikkilamchi materiallardan foydalanish.

PEDAGOGIK KUZATUV MEZONLARI

- Xavfsizlik:** bola kattalar yordamida ko‘chadagi xavfli vaziyatni aniqlaydi va modellashtirilgan vaziyatda bajara oladimi; asosiy belgilarni tushunadimi.
- Nutq:** mavzuga oid so‘zlarni aniq qo‘llaydimi; mavzuga bog‘liq aytilgan gap bilan javob beradimi, o‘z fikrini sabab bilan asoslaydimi.
- Bilish:** belgilarni 2–3 xususiyatiga ko‘ra guruhlaydimi; 10 gacha sanoq, ketma-ketlik va fazoviy yo‘nalishlardan foydalana oladimi.
- Ijtimoiy-hissiy:** rollarni kelishib o‘tishda qatnashadimi, guruh qaroriga rioya qiladimi, xavfli xatti-harakat oqibatini tushunadimi.
- Ijodiy va jismoniy:** o‘z harakatini qatnashda qatnashadimi, qaychi-yelimdan xavfsiz foydalanadimi, o‘z g‘oyasini rasm yoki harakat orqali ifodalay oladimi.

INDIVIDUAL VA JAMOA YUTUG‘I DASHUV

Topshiriqlar bajarishda qatnashadimi; moslashtiriladi: katta o‘lchamdagi kartochkalar, rangli konturlar, yordamchi, juftlikdagi yordam, qisqa bosqichlar va sensor materiallardan foydalanishda qiyinchiligi bo‘lgan bola javobni rasm tanlash yoki harakat bilan ko‘rsatish mumkin. Har bir bolaning kichik yutug‘i e’tirof etiladi.

OTA-ONANING KATNASHI VA PEDAGOG REFLEKSIYASI

Bola shaxsiy namuna ko‘rsatish, doimo zebra va svetofordan foydalanish qoidalarini qatnashda qatnashadimi, qoidani qo‘rqitmasdan tushuntirish tavsiya etiladi. Pedagog yakunda qaysi faoliyat bolalarni ko‘proq jalb qilgani, qaysi ko‘nikma yana mashq taqdim etilgan va rivojlantiruvchi muhitga qanday qo‘shimcha kiritish zarurligini qayd etadi.

KUTILAYOTGAN NATIJA: Bola yo‘ldagi asosiy yordamchilarni taniydi, ularning vazifasini tushuntiradi va xavfsiz piyoda sifatida qoidalarga amal qilishga intiladi.