



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

_____shahar (viloyat)

_____tuman "_____"

_____ -maktabgacha ta'lim tashkiloti

DEFEKTOLIGI

_____ning

2026-2027 o'quv yili

_____ "HISOB" uchun

**MART, APREL,
MAY HISOBOT**

_____ VILOYATI
_____ TUMANI (SHAHAR)
_____-SONLI MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI

O'QITUVCHI-DEFEKTOLOGNING

2026–2027-O'QUV YILI UCHUN

MART • APREL • MAY

HISOBOTI

Hisobot davri: 2027-yil mart – may

O'qituvchi-defektolog: _____

MTT direktori: _____

“TASDIQLAYMAN”

_____ viloyati

_____ tumani (shahar)

_____ -sonli maktabgacha ta’lim tashkiloti

direktori _____ F.I.Sh.

“ ____ ” _____ 2027-yil

**O‘QITUVCHI-DEFEKTOLOGNING 2026–2027 O‘QUV YILI MART,
APREL VA MAY OYLARI UCHUN HISOBOTI**

MTT nomi va raqami	_____
O‘qituvchi-defektolog	_____
Korreksion guruh(lar)	_____
Qamrab olingan bolalar	_____ nafar
Hisobot davri	2027-yil mart – may
Hisobot taqdim etilgan sana	“ ____ ” _____ 2027-yil

Hisobotning yo‘nalishi: nutq o‘stirish, to‘g‘ri tovush talaffuzini shakllantirish va mustahkamlash, fonematik eshituv, lug‘at, grammatik tuzilish, bog‘langan nutq, mayda motorika, bilish jarayonlari hamda ijtimoiy-hissiy rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash.

TUSHUNTIRISH XATI

Hisobotning me'yoriy va metodik asoslari

Mazkur bahor fasli hisoboti o'qituvchi-defektologning 2026–2027-_o'quv yili uchun yillik ish rejasi, guruhli faoliyat rejasi, bolalar bilan yakka tartibda ishlash rejalari va maktabgacha ta'limning “Ilk qadam” milliy o'quv dasturi asosida tayyorlandi. 09-01, 09-02, 09-03 va 09-04 ish hujjatlari bo'yicha yuritilgan amaldagi qaydlar hisobotning miqdoriy ko'rsatkichlarini to'ldirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Bahor faslida amalga oshirilgan korreksion-pedagogik ishlar mart, aprel, may oylarining yillik mavzuli rejasi bilan uyg'unlashtirildi. Mart oyida “Bahor keldi”, aprel oyida “Yer sayyorasi, ekologiya va koinot”, may oyida “Tovushlar va jihozlar” mavzulari asosida guruhli va individual faoliyatlar o'tkazildi.

Hisobotning asosiy tamoyili - har bir bolaning nutq xaritasi, rivojlanish sur'ati va yaqin rivojlanish zonasi hisobga olinib, pedagog yordamning mazmunini moslashtirishdir. Baholash bolalarni o'qitish uchun emas, balki rivojlanish dinamikasini kuzatish va keyingi yordam berish uchun qo'llanildi.

Hisobotda yoritilgan yo'nalishlar

- artikulyatsion apparat, nutqiy nafas, ovoz hosil qilish va fonematik idrokni rivojlantirish;
- tovushlarni qo'yish, bo'g'in-sekvensiyalarini kamlash, erkin nutqda avtomatlashtirish va farnoqlik;
- faol va passiv lug'atni o'rnatish, shakllarni to'g'ri qo'llash, dialogik va monologik nutqni rivojlantirish;
- mayda motorik qo'riqlar bilan muvofiqligi, diqqat, xotira, tafakkur va fazoviy tasavvurni mustahkamlash;
- ota-onalar bilan mutaxassislar bilan hamkorlik hamda hujjatlashtirish.

Eslatma: hisobotdagi sonli ko'rsatkichlar uchun qoldirilgan bo'sh joylar 09-02 qatnov kitobi, 09-03 nutq xaritalari, 09-04 individual rejalari va amaldagi qaydlar asosida to'ldiriladi.

BAHOR FASLI UCHUN UMUMIY MAQSAD VA VAZIFALAR

Korreksion-pedagogik yordamga qamrab olingan bolalarning individual ehtiyojlari, nutq xaritalari va rivojlanish sur'atini hisobga olgan holda ularning og'zaki nutqi, fonematik eshituv va idroki, to'g'ri tovush talaffuzi, lug'ati, grammatik tuzilishi, bog'langan nutqi, bilish jarayonlari, mayda motorikasi, ijtimoiy-hissiy holati va maktab ta'limiga tayyorgarligini tizimli qo'llab-quvvatlash.

Bahor faslida amalga oshirilgan asosiy vazifalar

1. Bahorgi tabiat, milliy qadriyatlar, ekologiya, koinot, asbob-uskunalar va texnologiyalarga oid mavzuli lug'atni boyitish.
2. Bolalarning tovushlarni eshitib farqlash, so'zdagi o'rnini aniqlash, bo'g'inlarga ajratish va birlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirish.
3. Maqsad tovushlarni artikulyatsion jihatdan to'g'ri hosil qilish, bo'g'in va so'zlarda mustahkamlash, gap va erkin nutqda avtomatlashtirish.
4. Rasm, predmet va voqealar ketma-ketligi asosida tavsifiy, izchil, soddaroq ifodalash, ijodiy hikoya tuzishni rivojlantirish.
5. Birlik-ko'plik, egalik, kelishik, sifat-ot mosligi, zamon, shakllar, harakat gap tuzilmalarini nutqda to'g'ri qo'llashga o'rgatish.
6. Nutqiy nafas, ovoz kuchi, nutq tempi, ritmi va intonatsiya o'rnatish, o'qish ko'nikmalarini logoritmik mashqlar orqali rivojlantirish.
7. Mayda motorika, grafomotor tayyorgarlik, o'qish-hatirlash avvalchiligi va fazoviy yo'nalishlarni mustahkamlash.
8. Muloqotda navbatni saqlash, fikrini ifodalash, yordam so'rash, minnatdorlik, kechirim va hamdardlik ifodalashni o'rgatish.
9. Tarbiyachi, psixolog, muallim rahbar, o'qituvchi ijtimoiy tarbiya yo'riqchisi, hamshira va otalar bilan yagona fikr-ma'naviyatni ta'minlash.
10. May oyida yekuniy baholash, nutq xaritalarini yangilash, keyingi o'quv yiliga individual ehtiyojlarni belgilash.

Faoliyat shakllari va qo'llanilgan metodlar

Faoliyat shakli	Mazmuni
Guruhli faoliyat	Mavzuli suhbat, fonematik o'yin, artikulyatsion gimnastika, logoritmika, rasm asosida hikoya, rolli o'yin va ijodiy topshiriqlar.
Yakka tartibdagi ish	Bolaning maqsad tovushi, nutqiy ehtiyoji, fonematik qiyinchiligi, lug'at va grammatik tuzilishidagi kamchilikka mos mashqlar.
Kuzatish va baholash	Kundalik shakllantiruvchi kuzatuv, nutq xaritasidagi oraliq va yakuniy qaydlar, bolaning mustaqil faoliyati va erkin nutqini tahlil qilish.
Hamkorlik	Uy mashqlari, ota-onaga maslahat, tarbiyachi bilan mavzuli lug'atni mustahkamlash, mutaxassislar bilan konsilium va tavsiyalar almashish.

MART 2027 — OYLIK HISOBOT

“Bahor keldi, Navro‘z keldi”

Mart oyida bahorgi tabiatdagi o‘zgarishlar, oiladagi ayollarga hurmat, Navro‘z an‘analari va hasharotlar mavzulari orqali bolalarning mavzuli lug‘ati, sabab-oqibatli fikrlashi, grammatik tuzilishi, fonematik eshituvi, to‘g‘ri talaffuzi hamda milliy qadriyatlarga munosabati rivojlantirildi. Faoliyatlar bolalarning yosh xususiyatlariga individual nutqiy imkoniyatlariga moslashtirildi.

1-HAFTA. Bahor keldi

Maqsad: Bahor belgilarini nomlash, “nima o‘zgardi?” savoliga keng javob berish, vaqt va sabab-oqibat munosabatlarini nutqda ifodalash.

Amalga oshirilgan korreksion-pedagogik ishlar: Bahorgi o‘zgarishlarni tasvirlashi, yomg‘ir, iliq shamol, kurtak, maysa va qushlarning mavzuli rasmlari va tabiat burchagidagi kuzatuvlar asosida muhokama qilindi. “Qanday edi - bahorda qanday bo‘ldi?” modeli bo‘yicha taqqoslash shuning uchun” bog‘lovchilaridan foydalanish, voqealarni zamonaviy zamon ketma-ketligida bayon qilish mashq qilindi. Individual maqsadlar bahor mavzusidagi bo‘g‘in, so‘z va qisqa gaplarda mustahkamlandi.

Qayd etilgan natija va kuzatishlar: O‘zgarishlarni tavsiflash, sababli gap tuzish, so‘zning birinchi va oxirgi qismni aniqlash hamda bo‘g‘inlarga ajratishda ijobiy siljish kuzatildi.

2-HAFTA. Mening sevimli onam

Maqsad: Mehr va minnatkorlik ifodalovchi so‘zlar, sifat va egalik shakllari hamda tabrik hikoyasini yaratish.

Amalga oshirilgan korreksion-pedagogik ishlar: Oila a‘zolari va oiladagi ayollarning mavzuli rasmlari asosida suhbatlar tashkil etildi. “Onam mehribon”, “buvim g‘amxo‘r”, “opam qaynatilamchi” kabi sifatli gaplar tuzildi. “Kimning?”, “kimga?”, “kim bilan?” savollari yordamida egalik va kelishik shakllari mashq qilindi. M–N va P–B tovushlari artikulyatsiya, ovoqli-ovoqsiz jarayon va minimal juftliklar orqali farqlandi. Rasm asosida tabrik hikoyasi va minnatdorlik jummalari tuzildi.

Qayd etilgan natija va kuzatuv: Yaqin insonlarga mehr va minnatdorlik bildirish, kengaytirilgan gap tuzish, grammatik qo'shimchalardan foydalanish va maqsad tovushlarni nazorat qilish faolligi oshdi.

3-HAFTA. Navro'z – milliy qadriyatlar bayrami hikoya qilish hamda qiyin tovush juftlarini ritmik faoliyatda mustahkamlash.

Amalga oshirilgan korreksion-pedagogik ishlar: Navro'zning mazmuni, bahoriy hashar, sumalak, ko'k somsa, milliy kiyimlar, o'yinlar va mehmondo'stlikka oid so'zlar rasm, predmet va bayram lavhalari orqali faollashtirildi. R–L va S–Sh kaft juftlari milliy o'yinlar, qo'shiqlar, she'r va tez aytishlar ritmida mashq qilindi. Milliy naqsh elementlarini chizish va urug'larni saralash mayda motorika hamda rivojlantirdi.

Qayd etilgan natija va kuzatuv: Milliy qadriyatlarga oid fikrlar bayram jarayonini ketma-ket bayon qilish, talaffuz aniqligi, nutq tempo va intonatsiya ritm asosida boshqarish yaxshilandi.

4-HAFTA. Qiziqarli hasharotlar

Maqsad: Hasharotlarning belgisi, harakati va foydali yoki zararli tasniflash va taqqoslash hamda J, Ch, Sh, Z tovushlarini mustahkamlash.

Amalga oshirilgan korreksion-pedagogik ishlar: Kapalak, asalari, chumoli, qo'ng'iz, chigirtka va ninachi rasmlari, ularning hayoti, joyi, harakati va foydali yoki ehtiyot bo'lish zarur jihatlariga kuzatish. “Uchadi-emaklaydi-sakraydi”, “kattakichik”, “foydali-zararli” mezonlari orqali taqqoslash va tanlovni gap bilan asoslash mashq qilindi. “Qaysi hasharot?” “Tovush qayerda?” o'yinlari fonematik tahlilni qo'llab-quvvatlaydi.

Qayd etilgan natija va kuzatuv: Mavzuli lug'at, tasniflash, taqqoslash, tovushni bo'g'in va gaplar qurish qiyin hamda nutq-harakat muvofiqligida ijobiy dinamika kuzatildi.

Mart oyida o'qish va hujjatlashtirish

- musiqa rahbari bilan Navro'z qo'shiqlari va ritmik nutq mashqlari muvofiqlashtirildi;
- tarbiyachilar bilan bahor, oila, Navro'z va hasharotlar mavzularidagi faol lug'at hamda gap modellarini kundalik faoliyatda takrorlash kelishildi;

- ota-onalarga uyda tabrik jumalari, bahoriy kuzatuvlar, artikulyatsion va nafas mashqlari bo'yicha qisqa tavsiyalar berildi;
- bolalarning ishtiroki, talaffuzdagi siljishlar va qo'shimcha yordamga ehtiyojlari 09-02, 09-03 va 09-04 hujjatlarida qayd etildi.

Mart oyi yakuniy tahlili

Yo'nalish	Qayd etilgan sifat o'zgarishi
Lug'at va bog'langan nutq	Bahor, oila va milliy qadriyatlarga oid so'zlarni faol qo'llash; rasm asosida izchil hikoya tuzish faollashdi.
Tovush talaffuzi	Maqsad tovushlarni mavzuli so'z va gaplarda mustahkamlash, yaqin tovushlarni eshitib farqlashda ijobiy dinamika kuzatildi.
Ijtimoiy-hissiy rivojlanish	Mehr, minnatdorlik, hurmat, hamkorlik va milliy faxrni so'z bilan ifodalash ko'nikmasi kuchaydi.
Bilish va motorika	Tasniflash, taqqoslash, sabab-oqibatni tushuntirish, ritmik harakat va mayda motorika topshiriqlarini bajarish yaxshilandi.

Oylik xulosa: mart oyidagi faoliyatlar bolalarning mavzuli nutqi, milliy qadriyatlarga munosabati, fonematik farqlashi va ritmik talaffuzida ijobiy siljishlarni ta'minladi. Keyingi oyda tushuntirish, taxmin qilish, muammoli vaziyatga yechim taklif etish va erkin nutqda tovushlarni nazorat qilishga e'tibor kuchaytirildi.

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

**+99891-328-88-38 nomerga murojaat
qilishingiz jek567 izlab telegramga
yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram
orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z
vaqtida javob beriladi.**

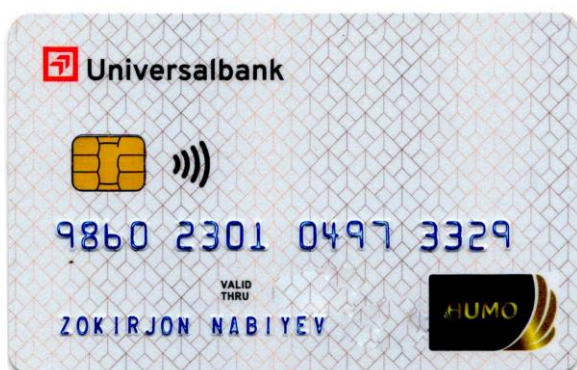
**21 ta listdan iborat Defektolog mart aprel may
hisobotito'liq holda olish uchun telegramdan
yozing.**

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin
insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**
rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va
tarbiyachilar uchun:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat**
ishlanmalar va **slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro
darslar, **loyiha ishi**, **talabalarining amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va**
tarqatmalar, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa
hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:**[@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**,
психолога МТТ, **дефектолога**, **музыкального руководителя**,
инструктора по физической культуре, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и**
воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки**
открытых занятий и слайды (презентации), **рефераты**,
самостоятельные работы, **проведение микроуроков**, **выполнение**
проектной работы, **документы по прохождению педагогической**
практики студентов, **выставки и раздаточные материалы**,
почётные грамоты, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие
документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram:** [@talimxizmatlar](https://t.me/talimxizmatlar) (найдите по поиску)