



_____ shahar (yeva
_____ tuman “
nomli ____-maktabgacha ta’lim ta’limoti
O’RTA GURUH TARBIIY CHISI
_____ning

**2026–2027 O’QUV YILI UCHUN
4–5 YOSH O’RTA GURUH
TARBIYACHILARINING
DARS DASTURI, ORALIQ VA
YILLIK KUZATUVLARI
SHARH YILIK**

INSONOBOTI



Maktabgacha ta'lim tashkiloti: _____

Guruh: O'rta guruh, 4–5 yosh

Tarbiyachi: _____

Guruhdagi tarbiyalanuvchilar soni: _____ nafar

Shundan o'g'il bolalar: _____ nafar

Qiz bolalar: _____ nafar

O'quv yili: 2026–2027

HISOBOTNING MAQSADI

Mazkur yillik hisobot 4–5 yoshli o'rta guruh tarbiyalanuvchilarining o'quv yili davomida rivojlanish dinamikasini dastlabki, oraliq va yakuniy kuzatuv natijalarida tahlil qilish, bolalarning yutuqlari, kuchli tomonlari rivojlanishda pedagogik qo'llab-quvvatlanishi zarur bo'lgan jihatlarini aniqlash va kelgusidagi ta'lim-tarbiya faoliyatini rejalashtirish maqsadida tashildi.

Kuzatuvlar quyidagi beshta asosiy rivojlanish sohasi bo'yicha olib borildi:

1. Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi.
2. Ijtimoiy-hissiy rivojlanish.
3. Nutq, muloqot, o'qish yozish dinamikmalari.
4. Bilish jarayonining rivojlanishi.
5. Ijodiy faoliyat.

I. DASTLABKI KUZATUV NATIJALARI

O'quv yilining boshida amalga oshirildi. Kuzatuv jarayonida har bir bolaning mavjud imkoniyatlari, boshlang'ich rivojlanish darajasi, qiziqishlari, mustaqilligi, murabbiy o'yin faoliyatidagi faolligi hamda individual rivojlanish xususiyatlari o'rganildi.

Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi

Dastlabki kuzatuvda bolalarning oyoq uchida va tovonda muvozanat saqlab yurishi, 5–10 sm balandlikdagi to'siqlardan oshib o'tishi, bittadan va juft bo'lib safda yurishi, tizzani

baland ko'tarib yugurishi, yugurish yo'nalishi va tezligini o'zgartirishi, bitta oyoqda muvozanat saqlashi hamda kichik to'siqlardan sakrashi kuzatildi.

Mayda motorika bo'yicha qog'ozni belgilangan chiziq bo'yicha yirtish va buklash, tugmalarni qadash, mahkamlagichlarni ochib-yopish, qaychini to'g'ri ushlash, o'rta hajmdagi pazl va mozaikalarni yig'ish kabi ko'nikmalar o'rganildi.

Shuningdek, bolalarning shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilishi, guruhda tozalikni saqlashda qatnashishi, foydali va zararli oziq-ovqatlarni farqlashi, o'zini qanday his qilayotganini kattalarga tushuntirishi va oddiy xavfsizlik qoidalarini bilishi kuzatildi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish

Bolalarning o'zi haqida ismi, familiyasi, jinsi, yoshi va qiziqishlarini aytib berishi, ehtiyojlari hamda his-tuyg'ularini ifodalashi kuzatildi.

Oila a'zolariga mehr-muhabbat ko'rsatish, o'zini oilaning bir a'zosi sifatida his qilish, mahallasi va mamlakatiga mansubligini his qilish, bayroq, gerdibani tanib olish bildirish holatlari o'rganildi.

Bolalarning turli hissiyotlarni farqlashi, o'z hislarini yaqinlari bilan o'rtoqlashishi, boshqa bolalarning his-tuyg'ularini tushunishi va ularga hamdardlik bildirishi kuzatildi.

Tengdoshlar bilan o'yinlarda kelishish, o'yinchoqlarini o'zaro qo'llash, o'pat kutish, kattalar bilan ijobiy muloqot qilish va guruh qoidalariga rioya qilish qoidalariga alohida e'tibor berildi.

Nutq, muloqot, o'qish va yozish

Bolalarning ertak va hikoyalarni eslayotganligini mazmuni bo'yicha savollarga javob berishi, eshitgan voqealarni ertakni yozgan shahramonlari bilan qisqacha qayta hikoya qilishi kuzatildi.

Qisqa she'r, tez aytish, o'z fikrini yoddan aytish, uchtagacha ketma-ket og'zaki ko'rsatmalar berish, shaxslar qatnashish hamda "Qayerda?", "Qachon?", "Qanday?" kabi savollarga qisqacha javob berishi o'rganildi.

Bolalarning o'z fikrini ifodalashda foydalanishi, birlik va ko'plikni nutqda qo'llashi, sifatlar ishtirokida gaplarni tuzishi, hozirgi va o'tgan zamondagi voqealarni farqlashi kuzatildi.

O'qishga tayyorgarlikda kitoblarga qiziqish, kitobni ehtiyot qilish, unli va undosh tovushlarni farqlash, tanish so'z va belgilarni aniqlash, so'zlarni kattalar yordamida bo'g'inlarga ajratish o'rganildi.

Yozuvga tayyorgarlikda yozuv vositalarini ushlash, o'yinda yozishni taqlid qilish, chiziq, yoy, doira va bosma harf elementlarini chi zish ko'nikmalari kuzatildi.

Bilish jarayonlarining rivojlanishi

Bolalarning "Nega?", "Nima uchun?" kabi savollar yordamida yovva-hod va tabiiy hodisalarni aniqlashga qiziqishi kuzatildi.

Turli buyumlarning qog'oz, yog'och, metall yoki plastikdan yasalganligini aniqlash, narsalarni taqqoslash, oddiy tajribalar o'tkazish, muammani yondashda hal qilish va sodda natijalarni oldindan ayta olish ko'nikmalari o'rganildi.

Elementar matematika bo'yicha 1 dan 10 gacha sonlarni "ko'p", "kam", "ko'p", "oz", "jami", "bir xil miqdor" tushunchalarini anglash, sonlarni buyumlarni hisoblash, buyumlarni uzunligi, balandligi va og'irligiga ko'ra taqqoslash kuzatildi.

Doira, kvadrat, uchburchak, to'g'ri burchak va ovalni farqlash, fazoda mo'ljal olish, "kecha", "bugun", "ertaga" tushunchalarini anglashga e'tibor qaratildi.

Bolalarning uy va yovvoyi hayvonlarni farqlashi, daraxt, gul, sabzavot va mevalarni noy va tabiiy tabiatni ajratishi, ob-havo va fasllardagi o'zgarishlarni aniqlash kuzatildi.

Ijodiy rivojlanish

Bolalarning kitobni qayta yaratish, musiqa, ertak va sahna ko'rinishlariga qiziqishi, ko'rgan va eshitgan narsalarni o'z munosabatini bildirish holati kuzatildi.

Bo'yoqlarni aralashtirib yangi ranglar hosil qilish, loy, plastilin va qog'ozdan ishlatish, namuna asosida oddiy qo'l ishlanmalarini bajarish qobiliyatlari o'rganildi.

Musiqada qo'shiqlarni ritmga mos kuylash, baland va past tovushlarni farqlash, bolalar musiqa asboblaridan foydalanish, musiqa ritmiga muvofiq raqs harakatlarini bajarish kuzatildi.

Dastlabki kuzatuv natijasiga ko'ra har bir bolaning rivojlanish ehtiyojlarini hisobga olgan holda individual pedagogik maqsadlar belgilandi.

II. ORALIQ KUZATUV NATIJALARI

Oraliq kuzatuv o'quv yilining birinchi yarim yilligi yakunida — dekabr–yanvar oylarida amalga oshirildi.

Oraliq kuzatuv davomida dastlabki kuzatuvdan keyingi rivojlanish dinamikasini bolalar bilan olib borilgan pedagogik ishlarning samaradorligi hamda belgilangan maqsadlarga erishish darajasi tahlil qilindi.

Kuzatuv natijalarida ko'pchilik tarbiyalanuvchilarda jismoniy harakatlar, o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish, guruh qoidalariga amal qilish, tengdoshlari bilan o'ynash, suhbatlarda qatnashish, matematik topshiriqlarni bajarish va ijodiy faoliyatlarda mustaqillikning oshgani kuzatildi.

Nutqiy faoliyatda bolalar savollarga to'liqroq javob berishga o'rgatilgan hikoya va ertaklarni qayta aytishga, yangi so'zlarni foydalanishda o'z istak va fikrlarini aniqroq ifodalashga o'rgandilar.

Bilish jarayonlarida sanash, qatnash, o'zaro taqqoslash, narsalarni taqqoslash, tajribalar va kuzatuvlar asosida fikr chiqarish ko'nikmalarida ijobiy o'zgarishlar qayd etildi.

Ijodiy faoliyatlarda bolalarning o'ynash, yasash, musiqa va raqsga qiziqishi, rolli hamda sahnalaridagi faolligi oshdi.

Oraliq kuzatuv natijalariga ko'ra pedagogik qo'llab-quvvatlash talab qiladigan bolalar bilan fikr almashuv va kuzatuv shaklida ishlarni davom ettirish uchun yangi maqsadlar belgilandi.

III. YAKUNIY KUZATUV NATIJALARI

Yakuniy kuzatuv o'quv yilining oxirida — may oyida amalga oshirildi. Kuzatuv davomida yil boshidan buyon bolalarning rivojlanishida yuz bergan o'zgarishlar hamda erishilgan natijalar umumlashtirildi.

Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi bo'yicha

Bolalarda muvozanatni saqlab yurish, yugurish yo'nalishini o'zgartirish, sakrash, to'p bilan harakat qilish, qaychidan foydalanish, pazllarni yig'ish va kundalik o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish ko'nikmalarida rivojlanish kuzatildi.

Shaxsiy gigiyena, foydali oziq-ovqatlarni tanlash, yo'l harakati va xavfsizlikning oddiy qoidalarini tushunish bo'yicha bilim va ko'nikmalar mustahkamlandi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish bo'yicha

Bolalarning o'zlari haqida gapirib berish, ehtiyoj va his-tuyg'ularini ifodalash, boshqa insonlarning hislariga e'tiborli bo'lish va kattalar hamda tengdoshlari bilan ijobiy mulohazalar qilish ko'nikmalari yaxshilandi.

Guruhdagi faoliyatlarda hamkorlik qilish, navbat bilan harakat qilish, o'yinchiklarni boshqarish, boshqalarning fikrini hisobga olish va kelishmovchiliklardan qochib ketish holatlari ko'paydi.

Nutq, muloqot, o'qish va yozish ko'nikmalari bo'yicha

Bolalarning ertak va hikoyalarni tinglash, savollarga javob berish, hikoyalarni qayta hikoya qilish, she'r va qo'shiqlarni yoddan ijro etish ko'nikmalari rivojlandi.

Nutqda yangi so'zlarni qo'llash, sodda gaplardan foydalanish va tovushlarni farqlash, so'zlarni bo'g'inlarga ajratish va yozish ko'nikmalari bajarishda ijobiy natijalar kuzatildi.

Bilish jarayonlarining rivojlanishi

Bolalarda yangi narsalarni o'rganishga qiziqish, sabablarni aniqlash uchun savollar berish, narsalarning o'xshash va farqlanishini taqqoslash hamda muammolarning sodda yechimlarini qidirish qobiliyatlari rivojlandi.

1 dan 10 gacha sanash, shakllarni aniqlash, geometrik shakllarni nomlash, buyumlarning faoliyat joylarini aniqlash, "kecha", "bugun", "ertaga" tushunchalaridan foydalanish ko'nikmalari mustahkamlandi.

Tabiat o'rganishda hayvonlar, o'simliklar, ob-havo va fasllarga oid tasavvurlari kengaydi.

Ijodiy rivojlanish bo'yicha

Bolalarning tasviriy faoliyat, musiqa, raqs va sahnalashtirish jarayonlaridagi faolligi oshdi. Bo'yoqlarni aralashtirish, turli materiallardan oddiy ijodiy ishlar yaratish, musiqa ritmiga mos harakat qilish va tanish ertak qahramonlarini rolli o'yinlarda ijro etish ko'nikmalari rivojlandi.

KUZATUV NATIJALARINING UMUMLASHTIRILGAN JADVALI

Rivojlanish sohasi	Dastlabki kuzatuv	Oraliq kuzatuv	Yakuniy kuzatuv	Umumiy dinamika
Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	_____
Ijtimoiy-hissiy rivojlanish	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	_____
Nutq, muloqot, o'qish va yozish ko'nikmalari	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	_____
Bilish jarayonlarining rivojlanishi	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	_____
Ijodiy rivojlanish	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	K ____ / B ____ / T ____ / D ____	_____

K — kuzatilmaydi.

B — ba'zida kuzatiladi.

T — tez-tez kuzatiladi.

D — doimiy kuzatiladi.

YIL DAVOMIDA OLIB BORILGAN PEDAGOGIK ISHLAR

Kuzatuv natijalaridan kelib chiqib bolalar bilan umumiy guruh, kichik guruh va individual shaklda ta'lim-tarbiya ishlari tashkil etildi.

Harakatli va didaktik o'yinlar, rol o'yinlar, rivojlantiruvchi markazlardagi erkin faoliyat, tajriba va kuzatishlar, suhbatlar, badiiy adabiyot, matematik o'yinlar, rasm chizish, yasash, applikatsiya, musiqa va raqs faoliyatlaridan foydalanildi.

Alohida pedagogik qo'llab-quvvatlashga ehtiyoj sezgan bolalar bilan individual ish borildi. Ota-onalar bilan bolalarning rivojlanish holati bo'yicha suhbat va maslahatlar tashkil qilindi.

KEYINGI BOSQICH UCHUN PEDAGOGIK VAZIFALAR

5–6 yoshli katta guruhga o'tish jarayonida bolalarda quyidagi vazifalarni yanada rivojlantirish tavsiya etiladi:

- jismoniy harakatlarni aniq va muvofiqlashtirgan bajarish;
- mayda motorika va o'z-o'ziga xizmat ko'rsatishni mustahkamlash;
- o'z his-tuyg'ularini boshqarish va tengdoshlari bilan hamkorlik qilish;
- bog'langan va tushunarli nutqni qayta qurish;
- kitob, o'qish va yozishga qiziqish uyg'otish;
- sanash, taqqoslash va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish;
- tabiatni kuzatish va muayyaz fikrlashni rivojlantirish;
- ijodiy tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashni qo'llab-quvvatlash.

YILLIK YAKUNIY KUZATUV

2026–2027 yil davomida 4–5 yoshli o'rta guruh tarbiyalanuvchilarining rivojlanishi dastlabki, oraliq va yakuniy kuzatuvlar orqali muntazam ravishda o'rganildi.

Dastlabki kuzatuvda bolalarning boshlang'ich rivojlanish darajasi va individual ehtiyojlari aniqlandi. Oraliq kuzatuvda bolalarning rivojlanish dinamikasi va tanlangan pedagogik usullarning samaradorligi tahlil qilindi. Yakuniy kuzatuvda esa o'quv yili davomida erishilgan yutuqlar va rivojlanishdagi o'zgarishlar umimlashtirildi.

Yil davomida olib borilgan ta'lim-tarbiya ishlari natijasida guruh tarbiyalanuvchilarining jismoniy, ijtimoiy-hissiy, nutqiy, bilish va ijodiy rivojlanish sohalarida **ijobiy o'sish dinamikasi** kuzatildi.

Yuqori natija kuzatilgan sohalar:

Qo'shimcha pedagogik yordam zarur bo'lgan yo'nalishlar:

Kelgusi o'quv yilida har bir bolaning individual rivojlanish sur'ati va qiziqishlarini hisobga olgan holda pedagogik ishlarni izchil davom ettirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Tarbiyachi: _____

Imzo: _____

Sana: " ____ " _____ 2027-yil

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga
kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

**+99891-328-88-38 nomerga murojaat
qilishingiz jek567 izlab telegramga
yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram
orqali bog'lanishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z
vaqtida javob beriladi.**

**4–5 yoshli o'rta guruh uchun yillik
kuzatuvlar hisoboti to'liq holda olish
uchun telegramdan yozing.**

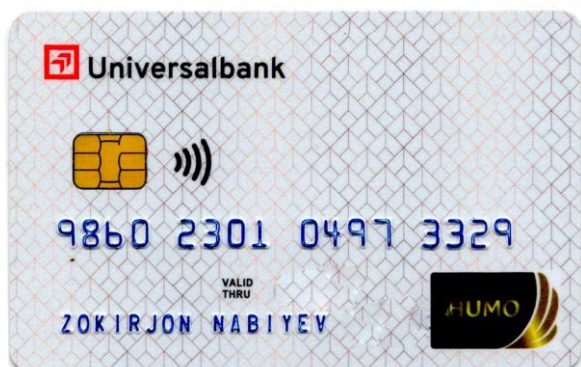
Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329



Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng
yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga
joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**a rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va **tarbiyachilar uchun**:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)