



_____shahar (viloyat)
_____tuman “
nomli ____-maktabgacha ta’lim tas
KICHIK GURUH TARBIIYALANISHI
_____ning

**2026–2027 O‘QUV YILI UCHUN
3–4 YOSHLI KICHIK GURUH
TARBIYALANUVCHILARINING
DASTLARI, O‘RALIQ VA
YAKUNIY XUZATUVLARI
HAQIDA YILLIK**

HAJZOBOTI



Maktabgacha ta'lim tashkiloti: _____

Guruh: Kichik guruh, 3–4 yosh

Tarbiyachi: _____

Guruhdagi tarbiyalanuvchilar soni: _____ nafar

Shundan o'g'il bolalar: _____ nafar

Qiz bolalar: _____ nafar

O'quv yili: 2026–2027

HISOBOTNING MAQSADI

Mazkur yillik hisobot 3–4 yoshli kichik guruh tarbiyalanuvchilarining o'quv yili davomida rivojlanish dinamikasini dastlabki, oraliq va yakuniy kuzatuvlar asosida o'rganish, bolalarning individual imkoniyatlari, yutuqlari, qiziqishlari, kuchli tomonlari hamda pedagogik qo'llab-quvvatlash talab etiladigan jihatlarini aniqlash maqsadida tuzildi.

Kuzatuvlar quyidagi beshta asosiy rivojlanish sohasi bo'yicha olib borildi:

1. Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi.
2. Ijtimoiy-hissiy rivojlanish.
3. Nutq, muloqot, o'qish va yozish ko'nikmalari.
4. Bilish jarayonlarining rivojlanishi.
5. Ijodiy rivojlanish.

I. DASTLABKI KUZATUV NATIJALARI

Dastlabki kuzatuv o'quv yilining boshida amalga oshirildi. Ushbu kuzatuv davomida bolalarning yangi guruh va kun tartibiga moslashuvi, pedagoglar hamda tengdoshlari bilan muloqoti, mustaqilligi, o'yin faoliyatidagi ishtiroki va beshta rivojlanish sohasi bo'yicha boshlang'ich imkoniyatlari o'rganildi.

Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi

Bolalarning oyoq uchida muvozanat saqlab yurishi, kattalar yordamida kichik to'siqlardan qadam tashlab o'tishi, bittadan va juft bo'lib yurishi, oldinga va orqaga yugurishi, zinadan ko'tarilishi hamda ikki oyoqda sakrashi kuzatildi.

Mayda motorika bo'yicha qog'ozni bo'laklarga yirtish, tugmalar va yirik mahkamlagichlardan foydalanish, kattalar yordamida qaychi bilan qirqish, to'pni ushlash va dumalatish, yirik pazl, kubik, piramida va konstruktiv o'yinchoqlarni yig'ish qobiliyatlari o'rganildi.

Shaxsiy gigiyena bo'yicha qo'l-yuzni yuvish, tishlarni tozalash, shaxsiy sochlarini yig'ish, foydalanish, kattalar yordamida hojatxonadan foydalanish kabi boshlang'ich ko'nikmalarga e'tibor qaratildi.

Bolalarning o'zidan keyin o'yinchoqlarni yig'ishtirish, foydali va zararli o'yinchoqlarni farqlash, o'zini noqulay his qilganda kattalarga xabar berish, zararli buyumlarga tegmaslik haqidagi tasavvurlari kuzatildi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish

Dastlabki kuzatuvda bolalarning o'z ismini aytish, yoshini bilishi, oynada o'zini tanishi hamda o'ziga yoqadigan narsalar haqida fikrini bildirib olishi o'rganildi.

Oila a'zolarini tanish, ularga mehrli xatlar yozish, maktab nomini bilishga qiziqish va milliy bayramlarda kattalar bilan birgalikda qatnashish holatlari kuzatildi.

Bolalarning xursandchilik, g'azab va qayg'u kabi asosiy his-tuyg'ularni farqlashi, "men xursandman", "men g'azablanaman" kabi iboralar orqali o'z hissiyotlarini ifodalashi kuzatildi.

Shuningdek, telefon bilan o'yinchoqlarni bo'lishish, yaqin kattalar bilan ijobiy muloqot qilish, o'z xatlarini yozish va ularni so'z bilan ifodalash, kattalar yordamida guruh qoidalarini bilish va ulariga e'tibor qaratildi.

Nutq, muloqot qilish va yozish ko'nikmalari

Bolalarning qisqa ertak va hikoyalarni qiziqish bilan tinglashi, kattalar savollariga javob berishi hamda ertak qahramonlarini sodda belgilar bilan tavsiflashga harakat qilishi kuzatildi.

Kattalar yordamida qisqa she'r va qo'shiqlarni takrorlash, ikkita bog'liq topshiriqni ketma-ket bajarish, "Bu kim?", "Bu nima?" kabi sodda savollarni berish holatlari o'rganildi.

Bolalarning yangi so'zlarni qo'llashi, "bir" va "ko'p" tushunchalarini farqlashi, 2–3 so'zdan iborat sodda gaplar tuzishi hamda hozirgi va o'tgan zamon fe'llaridan kattalar yordamida foydalanishi kuzatildi.

O'qishga tayyorgarlikda rang-barang rasimli kitoblarga qiziqish, kitobni ko'rib chiqish, ayrim bosma harflarni tanishga qiziqish va so'zlarni kattalar ortidan bo'g'inlab takrorlash o'rganildi.

Yozuvga tayyorgarlik jarayonida qalam va ruchkani ushlash, qog'ozda turli belgilar chizish, chiziq va doiralarni tasvirlash kabi boshlang'ich grafik ko'nikmalarga e'tibor qaratildi.

Bilish jarayonlarining rivojlanishi

Bolalarning yangi narsa va hodisalarga qiziqishi, "Bu nima?" kabi savollar buyumlarni ko'rish, ushlash va paypaslash orqali o'rganishi kuzatildi.

Oddiy tajriba va xatolar orqali muammoni hal qilish, tanish narsalarni o'lchamiga ko'ra ajratish, sodda ketma-ketliklarni aniqlash bo'yida o'rganildi.

Elementar matematika bo'yicha 1 dan 5 gacha sanash, "itta" va "gacha" tushunchalarini farqlash, ayrim raqamlarni tanish, buyumlarni kichik va katta bo'laklarga ajratish, doira, kvadrat va uchburchakni farqlash ko'nikmalari kuzatildi.

Bolalarning "yaqin–uzoq", "baland–past", "o'ng–chap" kabi fazoviy tushunchalarni anglashiga, ertalab, kunduz va kechqurun kabi vaqt davrlarini farqlashiga e'tibor berildi.

Dunyoni anglash yo'nalishida tana a'zolari, hayvonlar va hasharotlar, daraxt, gul, meva va sabzavotlar, quyosh, osmon, yulduz va bulut kabi tabiat obyektlarini tanishi kuzatildi.

Ijodiy rivojlanish

Bolalarning qo'g'irgacha teatr o'yini, qo'shiq va raqslarga hissiy munosabati o'rganildi.

Barmoqlar va kaft yordamida rang chizish, pedagog ko'magida loydan yasash va applikatsiya yasash materiallardan foydalanishga qiziqish kuzatildi.

Bolalar oddiy qo'shiqlarni tinglash va kuylash, doira, nay, nog'ora kabi cholg'u asboblariida chalishni taqlid qilish hamda musiqa jo'rligida qarsak chalish va oddiy raqs harakatlarini takrorlashga jalb qilindi.

Dastlabki kuzatuv natijalariga ko'ra har bir tarbiyalanuvchining individual rivojlanish ehtiyojlari hisobga olinib, keyingi pedagogik ishlar uchun maqsadlar belgilandi.

II. ORALIQ KUZATUV NATIJALARI

Oraliq kuzatuv o'quv yilining birinchi yarim yilligi yakunida amalga oshirildi.

Ushbu bosqichda dastlabki kuzatuvdan keyin olib borilgan pedagogik faoliyatlarning samaradorligi va bolalarning rivojlanishidagi o'zgarishlar o'rganildi.

Oraliq kuzatuv natijasida ko'pchilik bolalarda guruh muhitiga moslashish, tarbiyachi va tengdoshlari bilan muloqot qilish, o'yinlarda faol ishtirok etish va oddiy topshiriqlarni bajarish ko'nikmalarida rivojlanish kuzatildi.

Jismoniy rivojlanishda bolalarning yurish, yugurish, sakrash va to'p bilan bajariladigan harakatlari ancha ishonchli bo'la boshladi. Mayda motorikaga oid qog'oz, plastilin, kubik va pazllar bilan bajariladigan mashqlarda mustaqillik oshdi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanishda bolalar o'z hislarini sodda so'zlar bilan ifodalashga, o'yinchoqlarni bo'lishishga, tengdoshlariga yordam berishga va kattalarning eslatmasi bilan guruh qoidalariga rioya qilishga o'rgandilar.

Nutqiy rivojlanishda so'z boyligining ortishi, sodda gaplardan foydalanish, ertak va hikoyalarni tinglash, savollarga javob berish va qisqa she'rlarni takrorlash ko'nikmalarida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi.

Bilish jarayonida bolalarning rang, shakl, kattalik, son va miqdor tushunchalariga qiziqishi oshdi. 1 dan 5 gacha sanash, doira, kvadrat va uchburchakni ajratish, tabiatdagi oddiy o'zgarishlarni kuzatish ko'nikmalari rivojlandi.

Ijodiy faoliyatda bolalar rasm chizish, loydan yasash, applikatsiya, musiqa va raqs faoliyatlariga faolroq qatnasha boshladilar.

Oraliq kuzatuv natijalariga ko'ra bolalarning individual ehtiyojlaridan kelib chiqib pedagogik maqsadlar qayta ko'rib chiqildi va zarur yo'nalishlar bo'yicha individual ishlar davom ettirildi.

III. YAKUNIY KUZATUV NATIJALARI

Yakuniy kuzatuv o'quv yilining oxirida amalga oshirildi. Unda bolalarning yil davomida erishgan natijalari va rivojlanish dinamikasi umumlashtirildi.

Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzi bo'yicha

Yil yakunida bolalarning mustaqil yurish, yugurish, ikki oyoqda sakrash, to'pni tutish va dumalatish, zinadan kattalar yordamida foydalanish kabi harakat ko'nikmalarida ijobiy natijalar kuzatildi.

Mayda motorika bo'yicha qog'oz yirtish, oddiy qirqish, kubik va pazllarni yig'ish, plastilin bilan ishlash ko'nikmalari rivojlandi.

Bolalarda qo'l va yuzni yuvish, o'yinchoqlarni yig'ishtirish va kundalik gigiyena qoidalariga amal qilish odatlari shakllana boshladi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanish bo'yicha

Bolalar o'z ismi, jinsi va yoshini aytish, oilasiga mehr ko'rsatish, o'z hissiyatini to'g'ri bilan ifodalash ko'nikmalarini namoyon etdilar.

Tengdoshlar bilan birga o'ynash, o'yinchoqlarni almashish, yordam berish kabi ijobiy muloqot qilish va kattalar yordamida guruh qoidalariga amal qilish ko'nikmalari mustahkamlandi.

Nutq, muloqot, o'qish va yozish ko'nikmalari bo'yicha

Bolalarning lug'at boyligi oshdi, savollar va so'zlar yordamida 2–3 so'zdan iborat gaplardan foydalanish, qisqa ertak yordamida qisqa she'r va qo'shiqlarni takrorlash qobiliyatlari rivojlandi.

Kitobdagi rasmlarni qiziqish bilan ko'rib chiqish, o'z fikrini harflarga qiziqish bildirish, qalam bilan oddiy chiziq, doira chizish ko'nikmalari shakllandi.

Bilish jarayonlarining rivojlanishi bo'yicha

Bolalarning atrof muhitga va tabiatga o'rganishga qiziqishi kuchaydi.

1 dan 5 gacha sanash, “bitta–ko‘p” tushunchalarini farqlash, asosiy geometrik shakllarni tanish, buyumlarni kattaligi va rangiga ko‘ra ajratish ko‘nikmalari rivojlandi.

Tanish hayvonlar, o‘simliklar va tabiat hodisalarini nomlash hamda ob-havodagi oddiy o‘zgarishlarni farqlash bo‘yicha ijobiy natijalar kuzatildi.

Ijodiy rivojlanish bo‘yicha

Bolalarning rasm chizish, loydan yasash, applikatsiya, musiqa va raqs faoliyatlariga qiziqishi oshdi.

Oddiy qo‘shiqlarni tinglash va kuylash, musiqa jo‘rligida raqs harakatlarini bajarish, rolli o‘yinlarda ertak qahramonlari va kattalar harakatlarini taqlid qilish ko‘nikmalari rivojlandi.

KUZATUV NATIJALARINING UMUMLASHTIRILGAN JADVALI

Rivojlanish sohasi	Dastlabki kuzatuv	Oraliq kuzatuv	Yakuniy kuzatuv	Umumiy dinamika
Jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzi	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	_____
Ijtimoiy-hissiy rivojlanish	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	_____
Nutq, muloqot, o‘qish va yozish ko‘nikmalari	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	_____
Bilish jarayonlarining rivojlanishi	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	_____
Ijodiy rivojlanish	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	K ___ / B ___ / T ___ / D ___	_____

K — kuzatilmaydi.

B — ba’zida kuzatiladi.

T — tez-tez kuzatiladi.

D — doimiy kuzatiladi.

YIL DAVOMIDA OLIB BORILGAN PEDAGOGIK ISHLAR

Kuzatuv natijalari asosida bolalar bilan yoshiga mos harakatli, didaktik, sensor, syujetli-rolli va rivojlantiruvchi o'yinlar muntazam tashkil etildi.

Nutqni rivojlantirish uchun ertak va hikoyalar o'qish, rasmlar asosida suhbatlashish, qisqa she'r va qo'shiqlarni takrorlash, savol-javoblar hamda barmoq o'yinlaridan foydalanildi.

Bilish jarayonlarini rivojlantirish maqsadida rang, shakl, kattalik, son, miqdor, sifat va atrof-olamga oid sodda tajribalar va didaktik mashqlar tashkil qilindi.

Jismoniy rivojlanish uchun ertalabki badantarbiya, sayr, harakatli o'yinlar, mashqlar va muvozanatni rivojlantiruvchi faoliyatlar olib borildi.

Ijodiy rivojlanishda rasm chizish, plastilin va loy bilan ishlash, applique, musiqa, raqs va sahnalashtirish faoliyatlariga keng o'rin berildi.

Bolalarning individual rivojlanish sur'ati hisobga olinib, harur hollarda makka tartibdagi pedagogik ishlar tashkil etildi. Ota-onalarga bolalar rivojlanishidagi muvofiq va qo'llab-quvvatlash zarur bo'lgan yo'nalishlar yuzasida tavsiya berildi.

KEYINGI BOSQICH UCHUN PEDAGOGIK VAZIFALAR

4–5 yoshli o'rta guruhga o'tish uchun quyidagi ko'nikmalarni izchil rivojlantirish tavsiya etiladi:

- mustaqil harakat qilish va jismoniy faollikni oshirish;
- mayda me'morlik ko'rsatish ko'nikmalarini rivojlantirish;
- his-tuyg'ularni so'z bilan ifodalashga o'rgatish;
- tanishtirish va aloqada o'ynash va muloqot qilishni rivojlantirish;
- kichikligini o'z ichiga olgan va sodda gaplardan kengroq foydalanishga o'rgatish;
- ijodiy asarlarga qiziqishni mustahkamlash;
- atrof-olamni kuzatish, rang, shakl va kattalik tushunchalarini mustahkamlash;
- atrof-olamni kuzatishga qiziqishni oshirish;
- rasm, musiqa, raqs va boshqa ijodiy faoliyatlarda mustaqillikni rag'batlantirish.

YILLIK YAKUNIY XULOSA

2026–2027 o‘quv yili davomida 3–4 yoshli kichik guruh tarbiyalanuvchilarining rivojlanishi dastlabki, oraliq va yakuniy kuzatuvlar orqali muntazam ravishda o‘rganiildi.

Dastlabki kuzatuvda bolalarning boshlang‘ich imkoniyatlari, qiziqishlari va individual rivojlanish ehtiyojlari aniqlandi. Oraliq kuzatuv orqali ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligi hamda rivojlanish dinamikasi tahlil qilindi. Yakuniy kuzatuvda esa o‘quv yili davomida erishilgan natijalar umumlashtirildi.

Yil davomida olib borilgan pedagogik ishlar natijasida guruh tarbiyalanuvchilarida **ijodiy rivojlanish dinamikasi** kuzatildi. Bolalarning jismoniy faolligi, kundalik ma‘lumotlari, muloqoti, so‘z boyligi, bilishga qiziqishi va ijodiy faoliyatidagi ishtiroki bosqich bosqich rivojlandi.

Yuqori natija kuzatilgan rivojlanish sohalari:

Qo‘shimcha pedagogik yordam zarur bo‘lgan to‘nalar:

Kelgusi o‘quv yilida bolalarning yosh va rivojlanish dinamikasini hisobga olgan holda ularni har tomonlama rivojlantirish, bilim va ijodiy faolligini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha pedagogik ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Tarbiyachi: _____

Imzo: _____

Sana: “ _____ ” 2027-yil

Veb-sayitimiz **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-saytimiz orqali o'zingizga kerak bo'lgan hujjatlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

+99891-328-88-38 nomerga murojaat qilishingiz jek567 izlab telegramga yozishingiz yoki shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

3–4 yoshli kichik guruh uchun yillik kuzatuvlar hisoboti to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

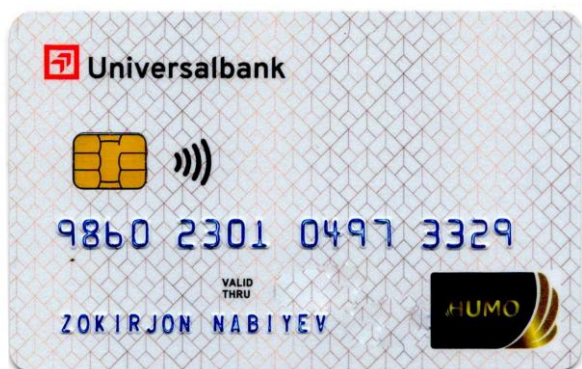


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: 9860230104973329

Plastik egasi Nabiye Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalarga tarqatmang.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutirma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiq**a rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va **tarbiyachilar uchun**:

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей**:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)