



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ
(ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ)*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Редкие материалы и инструменты	1		
2.	Целостность и единство внешней формы изделий народного ремесла	1		
3.	Ремесленничество в Средней Азии	1		
4.	Народные ремесленники	1		
5.	Узнайте свойства природных камней	1		
6.	Этические и уникальные богемные ювелирные изделия	1		
7.	Инструменты, используемые в ювелирном деле	1		
8.	Оценка народных ремесленных изделий по обеспечению единства	1		
9.	Композиция	1		
10.	Изготовление колыбели	1		
11.	Назначение, устройство сверлильных станков и правила работы на них	1		
12.	Назначение, устройство сверлильных станков и правила работы на них	1		
13.	Технология изготовления небольшого сундучка	1		
14.	Техника и её роль в современном производстве	1		
15.	Техника и её роль в современном производстве	1		
16.	Органическая связь современного производства с рыночными отношениями	1		
17.	Ремонт частей мебели, требующих ремонта	1		
18.	Ремонт частей мебели, требующих ремонта	1		
19.	Краткие сведения о стиральных машинах	1		
20.	Краткие сведения о газовых плитах	1		
21.	Цифровое вычислительное устройство	1		
22.	Изготовление простого робота из конструктора «Lego».	1		
23.	Методы подготовки проектных вариантов различных изделий на основе компонентов дизайна	1		
24.	Этап конструирования	1		
25.	Изготовление книжной полки	1		
26.	Изготовление сувенирных часов из дерева	1		
27.	Технология контроля, измерения	1		
28.	Получаемый доход и правила его распределения	1		
29.	Повторение	1		
30.	Составление личного плана по профессии	1		
31.	Составление личного плана по профессии	1		
32.	Повторение	1		
33.	Составление личного плана по профессии	1		
34.	Подготовка творческого проекта «Моя выбранная профессия	1		



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Редкие материалы и инструменты, используемые в народном ремесленничестве.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В направлении сервиса при обучении учащихся особое внимание уделяется обучению ремёслам вышивки и золотошвейного дела. Ниже приведена информация о материалах и инструментах, необходимых для изучения этих ремёсел.

Инструменты и приспособления, используемые в вышивке. Вышивка имеет большое значение при украшении одежды и изделий. Зная технику вышивки, можно обновлять одежду, украшать и изготавливать множество необходимых вещей: салфетки, панно, фартуки, наволочки, подарки близким людям.

Для ручной вышивки требуются очень простые инструменты. Это: игла, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, остроконечный шило, пяльцы, а также миллиметровая бумага, калька, копировальная цветная бумага.

Для вышивки нужны более длинные иглы с большим ушком (№ 1 и № 2 для вышивки). Если ушко иглы большое, удобно продевать несколько слоёв ниток. Для продевания нитки можно использовать нитковдеватель из комплекта игл, продающихся в магазинах. Для сметывания изделий удобнее использовать иглы № 1 и № 3.

При вышивании для продевания иглы через ткань требуется напёрсток. Он защищает палец от уколов иглой. Напёрсток надевается на средний палец правой руки, его выбирают по толщине пальца.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие инструменты нужны для ручной вышивки?
2. Какие иглы выбирают для вышивки и как ими пользуются?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Целостность и единство внешней формы изделий народного ремесла.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Композиция — слово латинского происхождения, означающее построение, расположение в определённом порядке, сопоставление, то есть объединение всех элементов художественного

произведения в органичное целое, выражающее образно-идейно-художественное содержание данного произведения.

Композиция изделия, созданного на основе народного ремесла — это построение формы изделия с помощью средств, создающих единство всех его элементов, выражающее содержание изделия.

Содержание одежды, созданной на основе народного ремесла, определяется тем, для чего она предназначена. Композиция формы одежды должна раскрывать её содержание. В любом художественном произведении все элементы, составляющие его, должны быть уместны. Всё лишнее или то, что недостаточно хорошо выражает замысел автора, должно быть убрано.

Композиция представляет собой особый художественный язык, с помощью которого художник изображает идеи и чувства, отражающие действительность. Художественный образ одежды, созданной на основе народного ремесла — это общий вид модели, выражающий конкретное назначение этой одежды и основную идею, отражающую действительность. Образ каждой модели, созданной художником, должен быть эмоциональным и впечатляющим, способным воздействовать на человека. Одежда, созданная на основе народного ремесла, всегда находится с человеком и может дарить ему уверенность, достоинство, чувство национальных ценностей или, наоборот, приводить его в состояние уныния и печали.

IV. Закрепление новой темы:

1. Какими путями растёт слава узбекского народного ремесла?
2. Расскажите о деятельности «звёзд» конкурса «Tashabbus».

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ремесленничество в Средней Азии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Знание и соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение к традициям и обрядам.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Все виды ремесленничества в Средней Азии сохранялись до 20-х годов XX века. Ремесленничество играло большую роль в производственных отношениях таких городов, как Бухара, Самарканд, Коканд, Хива, Ташкент (в 60-е годы XIX века в Хиве развивалось 27 видов ремесленничества, на городских базарах было 556 лавок ремесленников, в 80-е годы в городе ремесленничеством занималось 2528 хозяйств).

Ремесленничество в Узбекистане было глубоко специализированным и объединяло разнообразные профессии. Например, в области обработки кожи — кожевники, сапожники, мастера по пошиву махси, ковушей, седельники, мастера по пошиву телпеков, шубники, мастера по изготовлению поясов; в области ткачества — мастера по производству бязи, атласа, ковров, шалей и войлока; в области обработки металла — кузнецы, мастера по подковам, медники, слесари, ювелиры и другие профессии. Это определяло отраслевую структуру ремесленничества.

Как и в восточных мусульманских мастерских, в Узбекистане швейным делом и вышивкой женщины занимались дома. В социальной структуре ремесленничества существовали категории: мастер (уста), подмастерье (халфа) и ученик (шогирд). Внутренний порядок и правила ремесленничества определяли «Рисола» — своего рода уставы. У каждой профессии был свой покровитель (пир) и «Рисола», соблюдались передаваемые из поколения в поколение обычаи и традиции. Например, перед началом работы мастер вспоминал своего пира и просил у него помощи, давал фатиху ученику и т.д.

После того как Узбекистан стал колонией России, ремесленничество столкнулось с конкуренцией промышленности метрополии и потеряло прежнее положение, однако многие его отрасли сохранились, поскольку оно создавало товары, удовлетворяющие местные нужды: одежду, посуду, различные предметы домашнего обихода, мелкие орудия труда.

IV. Закрепление новой темы: Сохранению жизнеспособности ремесленничества способствовали импортные сырьевые материалы, материалы и мелкое оборудование из-за рубежа. Например, используя кожу и красители, привезённые из США, кожевники начали производить тонкую кожу под названием «амиркон». В связи с этим появились амирконские сапоги, махси и ковушы.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Народные ремесленники.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В настоящее время народные ремесленники, учитывая спрос и предложение на рынке, производят большое количество такой продукции для внутреннего и внешнего рынков и вносят свой вклад в развитие экономики нашей страны.

В художественной резьбе по дереву изготавливаются изделия в художественном стиле: шкатулки и коробочки, сундучки, кувшины, решётки, игрушки, небольшие статуэтки, двери, рамы, столы, стулья, кровати, хонтахта, диваны, кресла, рамы для картин, пеналы, кухонная утварь (разделочные доски, скалки, ступки, молотки, солонки, хлебницы), различные декоративные изделия из фанеры, подсвечники, книжные полки, трюмо; в столярном деле — детские коляски, люльки, качели, сундуки, сёдла, а также изделия в художественном стиле.

В гончарном деле производятся изделия по древним народным традициям: хумы, хумча, тандыры, тазы, лаганы, косы, чайники и пиалы (в том числе с хлопковыми узорами), кувшины различной формы, вазы и другие предметы.

Народные ремесленники, работающие с деревом, изготавливают для внешнего рынка полки (для посуды, книг, одежды), серванты, шкафы, лари, столы (письменные, обеденные, кухонные и др.), кровати, диваны, диван-кровати, табуретки, стулья, кресла, кресло-кровати. Народные ремесленники, работающие с металлом, изготавливают посуду для домашнего обихода (лаганы, косы, офтоба, казаны, кумганы, чайники), ножи, ложки, двери и окна, ворота и решётки для них.



IV. Закрепление новой темы: Какие редкие металлы используются в ювелирном деле?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Узнайте свойства природных камней.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Знание и соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение к традициям и обрядам.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Данное руководство по природным камням объединяет статьи о полудрагоценных и драгоценных камнях, используемых при создании ювелирных изделий. Откройте для себя заново свойства полудрагоценных, драгоценных и полудрагоценных камней. Для каждого камня мы предлагаем информацию о литотерапии, их символике, свойствах и иногда интересные факты.

Наши серебряные и драгоценные кольца с камнями — это дизайнерские ювелирные изделия, на 100% изготовленные вручную. Мы используем качественное серебро 925 пробы и натуральные полудрагоценные камни. Полудрагоценные камни тщательно отбираются один за другим и деликатно вставляются.

Кольца ВОНЕМЕ с натуральным лабрадоритом — это прекрасная уникальная вещь. Полудрагоценный камень красиво вставлен в качественное серебро. Отлив лабрадорита невероятный и имеет ярко-синий цвет. Это полностью ручное кольцо с натуральным лабрадоритом создано в сотрудничестве с нашим мастером-партнёром Шанкаром из Индии. Ювелирные изделия производятся и продаются в соответствии с уставом Omyoki.

Характеристики: · Кольцо из сертифицированного серебра 925 пробы и лабрадорита · Вес: 3,2 г · Размер: 56 — руководство по размерам колец · Доставляется в сумочке из натурального шёлка и хлопка, сделанной вручную · Ювелирные изделия на 100% ручной работы

IV. Закрепление новой темы: Omyoki верна этическому подходу и стремится развивать справедливую торговлю. Ювелирные изделия разработаны во Франции и изготовлены вручную талантливыми мастерами в развивающихся странах, таких как Индия, Непал, Таиланд и Индонезия.

Также вы найдёте прекрасные изделия ручной работы, обнаруженные во время наших поездок для встреч с местными мастерами. Иногда дизайны настолько совершенны, что ими стоит поделиться. Чтобы узнать больше о создании ювелирных изделий Vohem, прочитайте нашу биографию здесь.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Этические и уникальные богемные ювелирные изделия.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Предлагаем этические ювелирные изделия в привлекательном богемном шик-стиле. Наши маленькие шедевры — это уникальные творения. Выберите ли вы серебряный браслет для женщин или среди

наших великолепных серебряных колец для женщин — вы найдёте вдохновение в наших коллекциях.

Изучите наши уникальные изделия и наши капсульные коллекции.

Недавно мы выпустили мужскую коллекцию: серебряные кольца для мужчин, серебряные браслеты для мужчин и несколько мужских подвесок. Выберите этичный подарок и предложите ювелирные изделия, наполненные смыслом.

Omyoki — это дизайнерские ювелирные изделия, созданные вручную в уникальных экземплярах или небольших сериях. Большинство наших женских ювелирных изделий изготовлено из серебра 925 пробы, золочёного и гипоаллергенного латуни. Для нас важны натуральные камни в ювелирных изделиях: лабрадорит, лунный камень, бирюза, розовый кварц, ларимар, лазурит, обсидиан, тигровый глаз, яшма, амазонит... мы тщательно отбираем натуральные камни один за другим.

Omyoki предлагает серебряные и бижутерные изделия, созданные в сотрудничестве с мастерами-партнёрами из Индии, Непала и Таиланда. Образцы оригинальных изделий ручной работы в ограниченных сериях или уникальных экземплярах, тщательно отобранные во время поездок к местным мастерам.

Наши ювелирные изделия продаются в соответствии с Хартией справедливой торговли. Изделия созданы для поддержки работы небольших мастерских, женских групп или местных художников в развивающихся странах. Наша цель — работать в областях, которые менее благополучны, чем наша, и улучшать жизнь художников и их семей.

Для проверки условий труда, уровня жизни и справедливой оплаты каждого мастера были проведены визиты в мастерские. Как и в азиатских странах, были установлены личные отношения через бесчисленные чаепития и часы разговоров с каждым мастером.

IV. Закрепление новой темы: Omyoki верна этическому подходу и стремится развивать справедливую торговлю. Мы предлагаем ювелирные изделия ручной работы в соответствии с Хартией справедливой торговли.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Инструменты, используемые в ювелирном деле.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Инструменты, используемые в ювелирном деле. Как и в других профессиях, в ювелирном деле используются специфические инструменты и оборудование. Применяются: паяльник, трубки,

металлические зажимы, молоточки, металлические пластины, циркуль, зубила, некоторые режущие инструменты, используемые в медницком деле, точильный камень, маленькие плоскогубцы, формы, полуферические углублённые формы различного диаметра из металла, пуансон, курья, ножницы для резки жести, пассатижи, паяльный инструмент и другие.

Пуансон — ювелирный инструмент, используемый для нанесения узоров на металл. Изготавливается из железа или стали. Имеет несколько отверстий разного размера. Золото или серебро сначала пропускают через большее отверстие, затем через меньшее и ещё меньшее. Таким образом сегодня изготавливается золотая или серебряная проволока. Если проволоку поместить в рифлёную часть курьи и протянуть, образуется узор. Полученная проволока называется **кирка**. Она используется в декоративных изделиях.



IV. Закрепление новой темы: Общий подход к преподаванию предмета «Технология» в общеобразовательных школах учит вас применять на практике усвоенные темы, использовать полученные знания в жизни.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Оценка народных ремесленных изделий по обеспечению единства и целостности их внешнего вида и формы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В народном ремесленничестве оценка художественных произведений и готовых изделий требует от каждого человека особой наблюдательности и знаний. Для этого необходимо уметь выбирать

изделия народного ремесла, знакомиться с этапами их изготовления, составлять технологическую карту, знать, как изготавливать изделие с помощью технологической карты, а также изучить правила использования инструментов и приспособлений.

При оценке качества продукции выбираются потребительские показатели, определяется их реальная значимость и сравнивается с некоторыми показателями. Обеспечение единства и целостности внешнего вида и формы изделий народного ремесленничества (деревообработка, металлообработка, ювелирное дело, резьба, гончарное дело, скульптура и другие виды) оценивается следующим образом:

1. Ознакомление учащихся с критериями оценки.
2. Выбор для оценки не менее двух изделий одинакового объёма и размеров по определённому направлению народного ремесла и ознакомление с их технологической картой.
3. Просмотр этапов изготовления изделий народного ремесла в видеороликах или слайдах.
4. Проведение оценочных работ в открытой и свободной форме.
5. Выражение учащимися выводов и впечатлений по результатам оценочных работ в письменной форме или в форме дискуссии.
6. Изучение технологии изготовления изделий при оценке изделий народного ремесла.

IV. Закрепление новой темы: Для изделия используются сырьевые материалы — обломки мебели и столярные плиты.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Композиция.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Композиционная целостность — это объединение всех элементов формы изделия в единое целое.

Существуют композиции одежды, изделий, узоров и других предметов. В народном ремесленничестве особое внимание уделяется композиции узора.

Сущность данного закона можно раскрыть через анализ его основных признаков и особенностей. Основным признаком закона целостности является неделимость композиции (её единость). Даже если она состоит из небольших отдельных частей, она никогда не должна восприниматься как несколько частей. Этот закон исходит из точки зрения единства и материальности мира. Он требует подчинения всех элементов и частей изделия единому идейному содержанию. В противном случае композиция распадается на части.

Колыбель (belanchak) — это деревянное изделие, в котором укачивают маленьких детей (рис. 5). Для изготовления колыбели древесина не должна иметь сучков, трещин и других дефектов. В качестве сырья можно использовать древесину белой берёзы или местной чёрной ивы, произрастающей в нашем регионе.

Перед изготовлением колыбели составляем её технологическую карту (таблица 1). Её основные части будут деревянными. Фигурные поверхности обрабатываются и изготавливаются на токарном станке по дереву. Поверхность некоторых деталей состоит из цилиндрических и конических элементов, а также закруглённых частей. Перед закреплением древесины на станке её боковые стороны обрабатываются рубанком и придаются цилиндрическая форма. Два конца древесины, закрепляемой на станке, размечаются кернером.



IV. Закрепление новой темы:

1. Разметьте детали согласно чертежу.
2. Используя необходимые инструменты, обработайте выпуклые, вогнутые и плоские поверхности деталей.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление колыбели

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Знание и соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение к традициям и обрядам.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

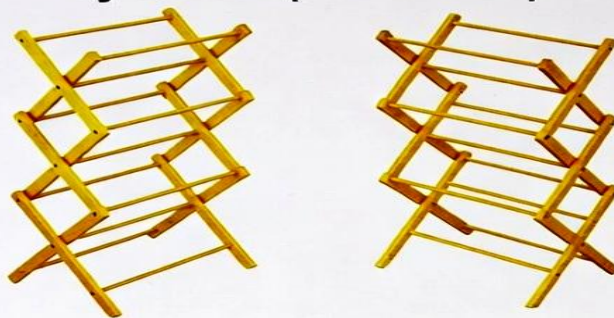
Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока: (*Bo ‘sh goldirilgan — yangi mavzu bayoni bo ‘sh*)

Технологическая карта изготовления субилки (белбанак)



№	Последовательность выполнения работы		Эскиз работы	Инструменты		Оборудование и материалы
				Смерительные	Рабочие	
2	Выбор материала	разметка всгибание сборка и финишная обработка	вхиливание обработка на станке	Карандаш линейка, кернер	Пила, строгальный станок	Древесина
1	Обработка заготовок	разметка сборка	сверление 1M 5 Ø40	Карандаш штангенцирль	сбырескуль	Сила, сверлильный станок

IV. Закрепление новой темы:

1. Выберите сырьевой материал нужного размера.
2. Обработайте древесину рубанком, учитывая цилиндрическую форму частей колыбели.
3. Разметьте детали согласно чертежу.
4. Используя необходимые инструменты, обработайте выпуклые, вогнутые и плоские поверхности деталей.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Назначение, устройство сверлильных станков и правила работы на них.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция социально-активного гражданина: Знание и соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение к традициям и обрядам.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В школьных мастерских широко используются одношпиндельные вертикально-сверлильные станки моделей **2М-112** и **НС-12** (рис. 46).

Сверлильный станок **2М-112** состоит из следующих частей (рис. 46): 1 — основание; 2 — стол; 3 — тиски; 4 — патрон; 5 — держатель; 6 — шпиндельная бабка; 7 — регулятор ремня; 8 — шкив; 9 — ремень; 10 — колонна; 11 — защитный корпус; 12 — шкив; 13 — плита; 14 — рычаг подачи; 15 — фиксатор шпиндельной бабки; 16 — электродвигатель; 17 — рукоятка перемещения шпиндельной бабки; 18 — кронштейн; 19 — опора; 20 — освещение; 21 — выключатель; 22 — кнопка вращения вправо; 23 — кнопка вращения влево.

Для установки сверла в патрон используется специальный ключ.

Сверление ручной дрелью. Если нет возможности использовать сверлильный станок, приходится сверлить ручной дрелью. Сверление можно выполнять ручной или электрической дрелью. Ручной дрелью можно сверлить отверстия диаметром до 10–12 мм.



СВЕРЛИЛЬНЫЕ СВЕРЛА

- - Процесс сверления отверстий в заготовках из различных материалов осуществляется на сверлильных станках.
- -Сверла бывают разного диаметра и формы.
- -В основном используются феровые и спиральные сверла.

IV. Закрепление новой темы: Установка и закрепление деталей для сверления зависит от их размера и формы. Мелкие детали с отверстиями диаметром менее 10 мм можно закреплять в тисках. Детали круглой формы устанавливаются и закрепляются с помощью призматического приспособления.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Назначение, устройство сверлильных станков и правила работы на них.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Сверление — это процесс получения отверстий в материале путём резания. Здесь в качестве режущего инструмента выступает сверло. Сверло состоит из рабочего хвостовика и режущей части. Устройство сверла показано на рис. 1.49.

В зависимости от конструкции сверла делятся на следующие виды: **Перовое сверло** — простое сверло, режущая часть которого похожа на перо. **Центровое сверло** — режущая часть такого сверла образует центр при сверлении детали.

Сверла изготавливаются из инструментальной стали марок **У10А** и **У12А**. Однако сверла, используемые на станках, изготавливаются из стали марок **P18** и **УХС**.

Процесс сверления. При подаче давления на вращающееся сверло оно снимает слой металла. При сверлении разных металлов стружка, выходящая из них, бывает различной.

Ручной дрелью с зубчатой передачей можно сверлить отверстия диаметром 5–12 мм. При работе дрелью сверло зажимается в патрон, левой рукой берётся рукоятка, а правой рукой вращается приводная рукоятка. При этом движение передаётся на коническую зубчатую шестерню, от которой приходит в движение шпиндель.

При сверлении сверло должно быть перпендикулярно детали, а при приближении к концу сверления скорость подачи необходимо уменьшить.

IV. Закрепление новой темы:

1. Закрепить заготовку в ручных тисках, просверлить отверстие от размеченной кернером точки.
2. Просверлить 7 отверстий в рукоятке.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология изготовления небольшого сундучка.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

После того, как вы овладели знаниями, умениями и навыками по изготовлению различных изделий народного ремесла, вы можете освоить следующие профессии, связанные с народным

ремесленничеством: – столярное дело; – резьба по дереву; – чеканка; – гончарное дело; – ювелирное дело; – ножовочное дело.

Известно, что в некоторых регионах нашей страны изготавливаются ножи различных видов, но почему ножи, созданные мастерами Чустской ножовочной школы, считаются более известными по сравнению с другими? Выскажите своё мнение по этому поводу.

Мициные техимелные мация
Технологизалнные отасыазирстрами
зехнологииения лабогили соргазучение
технобрании

Мзмереная исхнодеания			
	Измерительные: Карандаш, линейка	Рабочие:	
Выбор заготовки, разметка, измерение	320 мм  320 мм	Рабочие: Строгание и распиловка	Оборудование и материалы: Руганок, жила

Тесоделия матуй геопогнуня		Ибмериные	
		Рабочие	Рабочие 
Шлифовка изделия и покрытие белой краской, затем лакирование		Материалы й	Материалы и оборудование 

IV. Закрепление новой темы: (Bo ‘sh qoldirilgan)

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Техника и её роль в современном производстве.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Определение техники, история её развития и перспективы. Техника (от греч. *technē* — искусство, мастерство) — совокупность средств человеческой деятельности, служащая для

осуществления производственных процессов и удовлетворения бытовых потребностей общества. В процессе развития общественного производства в технике воплощаются знания и производственный опыт человечества.

Техника облегчает тяжёлый труд человека и повышает его производительность, позволяет изменять природу в соответствии с потребностями общества. Техника постепенно берёт на себя технологические задачи, связанные с умственным и физическим трудом человека. Техника широко используется для создания материальных и культурных ценностей, воздействия на предметы труда, производства, передачи и преобразования энергии, исследования законов природы и общества, транспорта и связи, сбора, хранения, обработки и передачи информации, бытового обслуживания, медицины и обороны.

Связь современного производства с рыночными отношениями. Сегодня в нашей стране на основе проводимых коренных реформ расширение производства, определение эффективных и экономичных направлений и выпуск конкурентоспособной продукции имеют важное значение. Основная цель обеспечения органической связи современного производства с рыночными отношениями заключается в том, чтобы вся продукция, выпускаемая предприятиями, была качественной, отвечала требованиям рынка и могла конкурировать в условиях рыночных отношений.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что такое техника? Для каких целей люди используют технику?
2. Что вы понимаете под современным производством?
3. На что необходимо обращать внимание при организации работ современного производства?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Техника и её роль в современном производстве.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Определение техники, история её развития и перспективы. Техника (от греч. *technē* — искусство, мастерство) — совокупность средств человеческой деятельности, служащая для

осуществления производственных процессов и удовлетворения бытовых потребностей общества. В процессе развития общественного производства в технике воплощаются знания и производственный опыт человечества.

Техника облегчает тяжёлый труд человека и повышает его производительность, позволяет изменять природу в соответствии с потребностями общества. Техника постепенно берёт на себя технологические задачи, связанные с умственным и физическим трудом человека. Техника широко используется для создания материальных и культурных ценностей, воздействия на предметы труда, производства, передачи и преобразования энергии, исследования законов природы и общества, транспорта и связи, сбора, хранения, обработки и передачи информации, бытового обслуживания, медицины и обороны.

Связь современного производства с рыночными отношениями. Сегодня в нашей стране на основе проводимых коренных реформ расширение производства, определение эффективных и экономичных направлений и выпуск конкурентоспособной продукции имеют важное значение. Основная цель обеспечения органической связи современного производства с рыночными отношениями заключается в том, чтобы вся продукция, выпускаемая предприятиями, была качественной, отвечала требованиям рынка и могла конкурировать в условиях рыночных отношений.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что такое техника? Для каких целей люди используют технику?
2. Что вы понимаете под современным производством?
3. На что необходимо обращать внимание при организации работ современного производства?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Органическая связь современного производства с рыночными отношениями.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Знание и соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение к традициям и обрядам.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В настоящее время в сфере народного ремесленничества существуют достаточные условия для изготовления различных изделий, самостоятельного творчества и производства готовой продукции, отвечающей требованиям рыночной экономики по качеству и дизайну. Современное производство всегда находится в тесной связи с рыночными отношениями. Производственные предприятия поставляют на рынок в основном качественную продукцию, соответствующую требованиям рынка. Потребители как покупатели приобретают на рынке необходимые им услуги, потребительские товары и различное имущество. С другой стороны, население продаёт на рынке принадлежащую ему продукцию и имущество.

На основе существующих условий при организации органической связи современного производства с рыночными отношениями необходимо обращать внимание на следующее:

Современное производство включает процессы создания материальных и духовных благ в ходе производства продукции; непрерывное обновление производства, распределения, обмена и потребления продукции; достижение повышения эффективности производства.



IV. Закрепление новой темы:

1. Объясните органическую связь современного производства с рыночными отношениями.
2. В каком секторе производства хорошо развита отрасль в вашем регионе? Соберите приблизительную информацию.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ремонт частей мебели, требующих ремонта.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Если некоторые части мебели, соединённые гвоздями, шурупами, металлическими уголками или клеем, разболтались, их разбирают на части. В шиповых соединениях разболтавшиеся части вынимают, очищают шипы и гнезда, склеивают и снова соединяют.

10. Для прочного склеивания используется горячий клеевой раствор, соединение фиксируется специальными струбцинами и оставляется до полного высыхания.
11. Если фанера, наклеенная на поверхность мебели, отслоилась, остатки старого клея очищаются, затем поверхность повторно склеивается клеевым раствором с температурой ниже 50° С.
12. Мебель...

При ремонте частей мебели и их соединении используются гвозди, шурупы и клей. Какие ещё работы можно выполнить для продления срока службы мебели и её частей?



b

IV. Закрепление новой темы:

1. Наклеивание тонкой фанеры или ткани на разболтавшиеся шиповые поверхности.
2. Ремонт мест под замки на дверцах.
3. Устранение механических повреждений мебели — трещин, отслоений, плохого закрывания/открывания дверей и других дефектов.
4. Фанерование торцевых сторон мебели.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ремонт частей мебели, требующих ремонта.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

10. Для прочного склеивания используется горячий клеевой раствор, соединение фиксируется специальными струбцинами и оставляется до полного высыхания.
11. Если фанера, наклеенная на поверхность мебели, отслоилась, остатки старого клея очищаются, затем поверхность повторно склеивается клеевым раствором с температурой ниже 50° С.
12. При сборке мебели устанавливаются или заменяются специальные приспособления, используемые в это время.

[illegible]

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Краткие сведения о стиральных машинах.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Стиральные машины классифицируются следующим образом:

1. По типу рабочих органов: активаторные и барабанные. Активаторные стиральные машины, в свою очередь, делятся на машины с боковым активатором и с нижним активатором.
2. По степени автоматизации: автоматические и полуавтоматические.
3. По способу загрузки белья: вертикальные и фронтальные.
4. По весу загружаемого белья.
5. По назначению: бытовые и промышленные (для прачечных фабрик).
6. По способу установки: настенные и напольные.

Мелкий ремонт, выполняемый при использовании стиральной машины:

Если шнур питания и вилка стиральной машины оборвались, их следует заменить на новые или удалить повреждённую часть, заново соединить и обмотать монтажной изолентой.

Стиральная машина подключается к электросети несколькими способами. Если после подключения стиральной машины к источнику питания она не работает, как определить, есть ли в стиральной машине электрический ток? Найдите и запишите в тетрадь самые простые способы определения наличия электрического тока в розетке.



IV. Закрепление новой темы:

1. Классифицируйте стиральные машины.
2. Как устроена стиральная машина?
3. Расскажите о мелком ремонте стиральной машины.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Краткие сведения о газовых плитах.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция социально-активного гражданина: Знание и соблюдение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение к традициям и обрядам.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Газовые плиты (рис. 15) являются основным бытовым прибором, на котором в основном готовят различные блюда, горячие напитки, а в духовке — различные выпечки. По конструкции газовые плиты чаще всего бывают одно-, двух- и четырёхконфорочными.

Газовая плита подключается к метановому газу или пропану с помощью специальных шлангов. Перед использованием газовой плиты каждый человек должен знать правила безопасности. Помещение, в котором используется газовая плита, должно иметь хорошую естественную вентиляцию или быть оснащено системой механической вентиляции. Если давление газа в сети выше нормы, использование запрещено.

Мелкий ремонт, выполняемый при использовании газовой плиты:

1. Если ручки управления газовой плиты износились, заменить их на новые.
2. Если конфорка для приготовления пищи покрылась нагаром, аккуратно снять, очистить и установить обратно.
3. При подключении газовой плиты к источнику природного газа использовать специальный гаечный ключ для затяжки.
4. При подключении газовой плиты к газовому баллону использовать специальный резиновый шланг и металлический хомут для его крепления.
5. При очистке духовки газовой плиты использовать специальные перчатки и щётки.



IV. Закрепление новой темы: При подключении газового баллона к газовой плите, при размещении и использовании газовых баллонов необходимо соблюдать правила пожарной безопасности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Цифровое вычислительное устройство.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

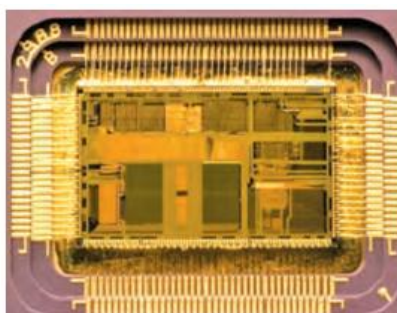
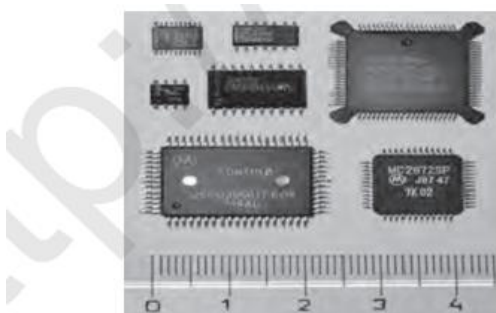
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Цифровое вычислительное устройство — это вычислительная машина, выполняющая операции над величинами, выраженными в цифровой или буквенно-цифровой форме. В его состав входят центральное устройство управления, арифметическое устройство, устройство памяти, устройства

ввода и вывода (иногда их называют устройствами ввода-вывода), пульт управления, а также внешние устройства, предварительно подготавливающие исходные данные и оформляющие результаты решения. К цифровому вычислительному устройству через каналы связи могут подключаться различные внешние устройства (дисплей, графопостроитель и другие). В зависимости от типа и назначения состав и параметры цифровых вычислительных устройств бывают различными (рис. 23).

Отдельные блоки цифровых вычислительных устройств взаимосвязаны каналами передачи данных. В процессе их работы используются программа решения и исходные данные. Процесс решения задачи приводит к последовательному выполнению отдельных операций, и каждая операция обычно выполняется по определённой команде в течение одного такта работы цифрового вычислительного устройства. Основными параметрами цифровых вычислительных устройств являются скорость работы, разрядность, система команд и их адресность, состав и информационная ёмкость устройств памяти, комплект устройств ввода-вывода информации, тип логических элементов, объём, потребляемая мощность, цена, надёжность.



IV. Закрепление новой темы:

1. Последовательный ввод и вывод информации.
2. Параллельный ввод и вывод информации.
3. Параллельный ввод и последовательный вывод информации.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление простого робота из конструктора «Lego».

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

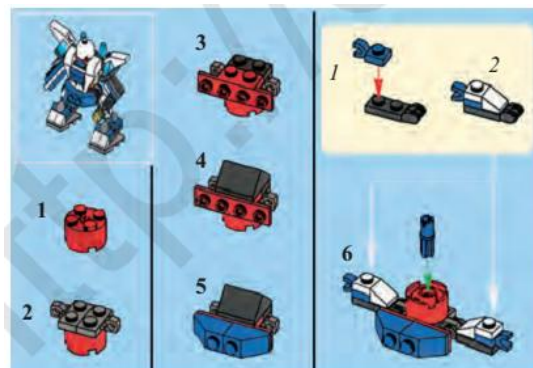
III. Ход урока:

Робот (от чеш. *robota* — принудительный труд; *rob* — раб; слово «робот» впервые применил в 1920 году чешский писатель Чапек в своём произведении в значении «человек, искусный в работе») —

машина, обладающая антропоморфным (человекоподобным) поведением, частично или полностью выполняющая функции человека (иногда животного) во взаимодействии с окружающим миром.

Многие современные роботы в зависимости от выполняемой работы делятся на роботы-манипуляторы, информационные роботы (шагающие) и другие виды. Промышленные роботы-манипуляторы имеют механическую руку (или руки), внешний пульт управления или встроенное программное устройство управления. Оператор, перемещая руки робота, управляет им напрямую или через экран телевизора. Роботы-манипуляторы в основном широко используются в местах, где человеку трудно находиться, опасных и вредных для здоровья, например, в атомной промышленности, подводных исследованиях, поисково-спасательных работах во время землетрясений, оползней, обвалов и в других целях.

По конструкции робот-манипулятор захватывает предмет, толкает его, а универсальный робот-манипулятор поворачивает предмет под любым углом. По типу приводов манипуляторы бывают механическими, гидравлическими и электропневматическими. В узком смысле манипулятором называется механическая рука. Развитие манипуляторных механизмов привело к появлению промышленных роботов. Проектирование манипуляторных механизмов требует решения задач ловкости, устойчивости в работе, правильного соотношения полезного и холостого хода.



IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы понимаете под манипулятором?
2. Что такое робот и какие задачи он выполняет?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Методы подготовки проектных вариантов различных изделий на основе компонентов дизайна.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться существующими источниками информации (интернет, телевидение, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, отправка сообщений по электронной почте).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности. Творческий проект считается самостоятельной итоговой творческой работой по предмету. Это даёт ученику возможность проявить знания и навыки, полученные в процессе обучения, не только на уроках технологии, но и при освоении других предметов. Успех в этом во многом зависит от правильного выбора направления творческого проекта.

Только работа, выполненная с желанием и интересом, даёт человеку возможность полностью проявить себя. Вторым важным аспектом при выполнении работы, на который следует обратить внимание для достижения высоких результатов, является чёткая организация этапов выполнения самостоятельной творческой работы (таблица 5).

Необходимо выбрать цель самостоятельного исследования и тему творческого проекта, опираясь на индивидуальный план самостоятельной творческой работы.

1. Подготовительный этап Подготовительный этап творческого проекта требует исследовательского подхода. При подготовке проекта следует обращать внимание на следующие рекомендации. При выборе объекта учитывается степень полезности продукции. Необходимо внимательно изучить, где будет использоваться продукция, проект которой разрабатывается, и уровень спроса на неё. Перед правильным обоснованием объекта проекта нужно представить основное состояние маркетинга, то есть движение продукции на рынке труда.

№	Этап выполнения	Содержание работы
1	№1	Подготовительный этап 1. Понять требования, предъявляемые к изделию, и доказать правильность выбора. 2. Изучить технические задания. 3. Собрать и проанализировать информацию по объекту проекта. 4. Подготовить техническую документацию.

IV. Закрепление новой темы: Для каких целей используются промышленные роботы?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Этап конструирования.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

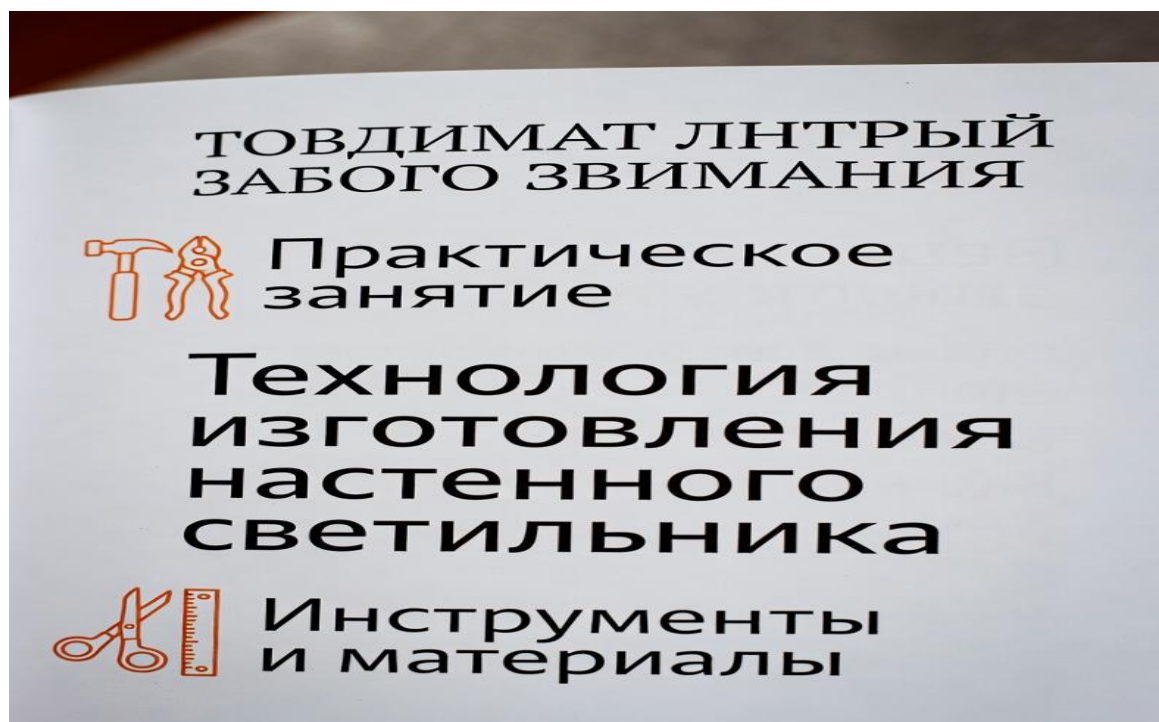
III. Ход урока:

Этап конструирования начинается с эстетических и дизайнерских исследований. Здесь, в свою очередь, важны внешний вид изделия, необычность цветов и ваша самостоятельная идея.

Разработка основных требований к продукции включает функциональные, экономические, технологические, эргономические и эстетические требования. Продукция должна обладать такими критериями, как лёгкость, качество, длительный срок службы. При разработке частей конструкции необходимо соблюдать общие требования конструирования, установленные вами.

Если какая-либо часть чертежа вас не устраивает, положите кальку на эскиз и переведите. Вы можете изменить не понравившиеся части на новом чертеже. По мере перехода от варианта к варианту при работе над чертежом конструкция совершенствуется.

Когда конструкция завершена, ещё раз просмотрите промежуточные варианты — в некоторых случаях интересные технические решения могут быть забыты. При разработке формы и размеров (модели) изделия можно использовать легко обрабатываемый материал (бумагу, картон, пластилин). Модель позволяет увидеть будущий вид изделия, его достоинства и недостатки, внести некоторые изменения своевременно.



IV. Закрепление новой темы: На этом этапе необходимо решить вопросы, связанные с технологией изготовления продукции.

Поиск наиболее оптимального и рационального решения технологического процесса при производстве продукции считается технологической задачей. В технологическом процессе на основе чертежа и технических требований выполняются операции, изменяющие форму и размеры изделия, его характеристики, внешний вид, сборку отдельных частей в готовое изделие.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление книжной полки (в малом объёме).

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Практическое занятие: Изготовление книжной полки.

Необходимые инструменты и оборудование: пила, метр, карандаш, линейка, угольник, молоток, наждачная бумага, верстак, рубанок, струбцина.

Необходимые материалы: кусок дерева, фанера, гвозди, клей, шканты, лак.

Порядок выполнения работы: Для книжной полки составляется технологическая карта коробки и изделие изготавливается на основе технологической карты.



IV. Закрепление новой темы:

1. Объясните последовательность изготовления книжной полки.
2. Какие инструменты используются при изготовлении книжной полки?
3. Какие основные материалы используются при изготовлении книжной полки?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление сувенирных часов из дерева.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться имеющимися источниками информации (интернет, телевизор, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, электронная почта).

Социально-активная гражданская компетенция: Знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и их соблюдение.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение традиций и обрядов.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Изготовление сувенирных часов из дерева.

Необходимые инструменты и оборудование: пила, метр, карандаш, линейка, угольник, молоток, наждачная бумага, верстак, рубанок, струбцина.

Необходимые материалы: кусок дерева, фанера, гвозди, клей, шканты, лак.

Порядок выполнения работы: Для сувенирных часов составляется технологическая карта коробки и изделие изготавливается на основе технологической карты.



IV. Закрепление новой темы: Вопросы и задания для закрепления:

1. Объясните последовательность изготовления сувенирных часов.
2. Какие инструменты используются при изготовлении сувенирных часов?
3. Какие материалы используются при изготовлении сувенирных часов?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология контроля, измерения и сравнения при производстве продукции.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться имеющимися источниками информации (интернет, телевизор, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, электронная почта).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В производственных предприятиях республики для регулирования экономики последовательно используются методы законодательства, исполнения и контроля. Это подразумевает контроль производства продукции.

Основная цель контроля производства — обеспечение экономической и социальной стабильности, укрепление существующей системы внутри страны и на международной арене. Для этого необходимо: стабилизировать экономический цикл, совершенствовать отраслевую и региональную структуру народного хозяйства, улучшать состояние окружающей среды.

Для этого необходимо выполнить следующие задачи:

1. Обеспечить правовую основу и социальную среду, позволяющую эффективно функционировать рыночной системе производства;
2. Защита конкуренции.

Регулирование экономики также выполняет следующие задачи:

1. Перераспределение доходов и богатства;
2. Перераспределение ресурсов.

Конкуренция в рыночной экономике служит основным регулирующим механизмом. В условиях конкуренции покупатель — это хозяин, рынок — его представитель, а предприятие — их слуга.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что подразумевается под регулированием экономики на производственных предприятиях республики?
2. Назовите основную цель контроля производства.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Получаемый доход и правила его распределения.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Известно, что любое предприятие (фирма) создаёт товар или оказывает услуги. Цель — стремление получить высокий доход и прибыль от своей деятельности. В результате этого оно приобретает ресурсы. Таким образом, предприятие несёт определённые затраты.

Деятельность предприятия носит циклический характер: оно покупает для производства, затем продаёт, снова покупает. Затраты предприятия на приобретение экономических ресурсов называются производственными расходами. Следовательно, для производства товара и его реализации существуют затраты.

Производственные затраты — это совокупность всех расходов на производство товаров и услуг и их доставку потребителям. В состав затрат входят: сырьё, основные и вспомогательные материалы, топливо, энергия, амортизация основных производственных фондов, заработная плата, отчисления на социальное страхование, процентные платежи и т.д.

Денежное выражение всех затрат, произведённых на производство, составляет себестоимость продукции. Производственные затраты делятся на два вида:

1. Прямые производственные затраты — затраты на сырьё, топливо и смазочные материалы, амортизационные затраты, затраты на заработную плату.
2. Расходы обращения — дополнительные расходы обращения и чистые расходы обращения.

Затраты на упаковку, затаривание, хранение, погрузку, транспортировку и складирование товаров образуют дополнительные расходы обращения. Изучение спроса потребителей (маркетинг), реклама, оплата труда продавцов образуют чистые расходы обращения.

Предприятие может не направлять имеющиеся средства на производство, а разместить их в банке, купить акции, продать или сдать в аренду принадлежащие ему здания, сооружения, станки.

IV. Закрепление новой темы:

1. С какой целью производственное предприятие создаёт товары?
2. Что входит в производственные затраты предприятия?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться имеющимися источниками информации (интернет, телевизор, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, электронная почта).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

АНКЕТА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____
3. Класс, адрес _____
4. Сведения о родителях _____
5. Количество детей в семье _____
6. Создание условий для ваших занятий _____
7. Состояние здоровья, консультация с врачом по выбору профессии

8. Интерес к предметам _____
9. Способности, самостоятельность мышления при выполнении домашних дел

10. Как вы выполняете домашние задания _____
11. Кем вы хотите стать в будущем? _____
12. Мнение ваших родителей совпадает с вашим? _____
13. Дополнительные мысли _____

IV. Закрепление новой темы:

1. На какие свои качества должен опираться каждый человек при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Составление личного плана по профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Выбор профессии — это сложный динамический процесс. Это означает, что при выборе профессии необходимо учитывать появление новых профессий или исчезновение потребности в существующих.

Проблема времени при выборе профессии существует. Эта проблема решается разработкой плана выбора профессии и соблюдением этого плана.

Представление процесса выбора профессии как процесса способствует успешному достижению поставленной цели.

Представление и формирование процесса выбора профессии как процесса даёт возможность управлять этим процессом. Управление необходимо для выбора желаемой профессии.

Процесс выбора профессии не может продолжаться бесконечно, иначе такой процесс может вызвать у вас равнодушие.

При выборе профессии необходимо обращать внимание на следующие аспекты: – выбор профессии — сложный динамический процесс. Это означает, что при выборе профессии необходимо учитывать появление новых профессий или исчезновение потребности в существующих; – существует проблема времени при выборе профессии. Эта проблема решается разработкой плана выбора профессии и соблюдением этого плана; – представление процесса выбора профессии как процесса способствует успешному достижению поставленной цели; – представление и формирование процесса выбора профессии как процесса даёт возможность управлять этим процессом. Управление необходимо для выбора желаемой профессии.

IV. Закрепление новой темы: Запишите в тетрадь дела, которые вы планируете выполнить, в последовательном порядке. Этапы, данные в этом разделе, могут служить для вас «черновым» планом.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Составление личного плана по профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Выбор профессии — это сложный динамический процесс. Это означает, что при выборе профессии необходимо учитывать появление новых профессий или исчезновение потребности в существующих.

Проблема времени при выборе профессии существует. Эта проблема решается разработкой плана выбора профессии и соблюдением этого плана.

Представление процесса выбора профессии как процесса способствует успешному достижению поставленной цели.

Представление и формирование процесса выбора профессии как процесса даёт возможность управлять этим процессом. Управление необходимо для выбора желаемой профессии.

Процесс выбора профессии не может продолжаться бесконечно, иначе такой процесс может вызвать у вас равнодушие.

При выборе профессии необходимо обращать внимание на следующие аспекты: – выбор профессии — сложный динамический процесс. Это означает, что при выборе профессии необходимо учитывать появление новых профессий или исчезновение потребности в существующих; – существует проблема времени при выборе профессии. Эта проблема решается разработкой плана выбора профессии и соблюдением этого плана; – представление процесса выбора профессии как процесса способствует успешному достижению поставленной цели; – представление и формирование процесса выбора профессии как процесса даёт возможность управлять этим процессом. Управление необходимо для выбора желаемой профессии.



Практическое занятие

Практическое упражнение по огределению профессиональных интересов и склонностей.
Анкета «Эли-или»

IV. Закрепление новой темы: Запишите в тетрадь дела, которые вы планируете выполнить, в последовательном порядке. Этапы, данные в этом разделе, могут служить для вас «черновым» планом.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Социально-активная гражданская компетенция: Знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и их соблюдение.

Национальная и общекультурная компетенция: Бережное сохранение исторического, духовного и культурного наследия своего народа, уважение традиций и обрядов.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

АНКЕТА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И УПРАЖНЕНИЕ «ИЛИ-ИЛИ»

Прочитайте оба варианта и выберите тот вид деятельности, который вам больше нравится. Найдите его номер в таблице и отметьте.

Человек	Техника	Природа	Система знаков	Художественный образ
2a	1b	1a	2b	3a
4b	4a	3b	5a	5b
6b	7b	6a	9b	7a
8a	9a	10a	10b	8b
12a	11b	11a	12b	13a
14b	14a	13b	15a	15b
16b	17b	16a	19b	17a
18a	19a	20a	20b	18b

IV. Закрепление новой темы:

1. На какие свои качества должен опираться каждый человек при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Составление личного плана по профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция работы с информацией: Умение пользоваться имеющимися источниками информации (интернет, телевизор, радио (аудио-видео записи), телефон, компьютер, электронная почта).

Компетенция саморазвития: Постоянное саморазвитие как личности; умение брать на себя ответственность при работе в группах, быть лидером.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

План по профессии — это представление человека о своём будущем. Поэтому его составление зависит от самого человека и его опыта. Говоря о профессиональном плане, мы имеем в виду жизненный путь, связанный со временем. Планирование обычно бывает трёх видов: – долгосрочное (на несколько десятков лет); – среднесрочное (на несколько месяцев и лет); – краткосрочное (на несколько дней и недель).

Профессиональный план человека осуществляется как учёт основных дел. Эти расчёты могут быть разными. Например, временные (например, окончить вуз в 23 года и найти хорошую работу) и событийные (стать менеджером). Для этого варианта возраст человека не определён точно.

При составлении своих личных планов старайтесь быть максимально самостоятельными. Если будут ошибки, их можно исправить и откорректировать в плане. Перед составлением плана необходимо определить свои основные цели и продумать наиболее эффективные пути их достижения. Знайте, что в плане должны быть указаны несколько путей достижения цели, поскольку наша жизнь изменчива и на жизненном пути могут возникнуть непредвиденные ситуации.

IV. Закрепление новой темы: Составьте личный план по выбранной профессии. Соберите и проанализируйте информацию по выбранной профессии. В каком учебном заведении нужно учиться по выбранной профессии? Какие действия необходимо выполнить перед выбором какой-либо профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Подготовка творческого проекта «Моя выбранная профессия».

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение логически правильно ставить вопросы и отвечать на них, исходя из темы; соблюдать культуру общения во взаимодействии.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение читать и использовать различные формулы, модели, чертежи в повседневной деятельности.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

При подготовке творческого проекта по выбранной профессии ученик должен знать место этой профессии в обществе, её будущее, перспективы, престиж, степень необходимости, какие знания

должен иметь специалист этой профессии, какие личные и профессиональные качества и способности необходимы, и уметь интересно и понятно изложить это. Для этого ему необходимо собрать как можно больше информации и дополнительных знаний о выбранной профессии. При подготовке творческого проекта рекомендуется использовать компьютерные технологии. Используя программу «Power Point», ученик должен правильно разместить в последовательном порядке все известные ему сведения о выбранной профессии и соответствующие ей изображения, а затем понятно представить их учителю.

В качестве примера приводим творческий проект, составленный по профессии помощника адвоката.

Тип профессии — «человек-человек». По этой профессии ученик должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками: юриспруденция, история, основы экономических знаний, информатика и информационные технологии, иностранные языки; знание процессуальных кодексов Узбекистана; правовые и нормативные основы документов; знание документов и порядка их ведения, связанных с деятельностью прокуратуры, судебного департамента, судебных исполнителей, адвоката, юриста-консультанта.

Организаторские способности, коммуникабельность, уверенность в себе, справедливость и организованность; высокое чувство ответственности, выносливость.

IV. Закрепление новой темы:

1. С какими трудностями вы столкнулись при подготовке творческого проекта «Моя выбранная профессия»?
2. Обладаете ли вы полной информацией о выбранной профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год