



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

***ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ
(ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ)***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Виды народного ремесленничества в Узбекистане, история его развития и перспективы	1		
2.	Технология народного ремесленничества	1		
3.	Технология народного ремесленничества	1		
4.	Общая информация о народном ремесленном искусстве	1		
5.	Национальное народное ремесленничество	1		
6.	Народное ремесленничество	1		
7.	Ассоциация «Хунарманд» и её деятельность	1		
8.	Повторение	1		
9.	Формирование доходов объединения «Хунарманд»	1		
10.	Развитие технологий народного ремесленничества на уроках технологии	1		
11.	Организация выставок и конкурсов по народному ремесленничеству, правила отбора участников	1		
12.	Ремесленники независимой родины	1		
13.	Виды производства в Узбекистане	1		
14.	Материальное и нематериальное производство	1		
15.	Понятие о процессе материального производства	1		
16.	Повторение	1		
17.	Деятельность жюри и критерии конкурса	1		
18.	Изготовление коробочки для подарка	1		
19.	Технологическая карта изготовления складного стульчика	1		
20.	Технологическая карта изготовления декоративных часов из дерева	1		
21.	Технологические процессы в производстве продукции	1		
22.	Значение техники и технологий в развитии отраслей экономики	1		
23.	Изготовление коробочки (шкатулки) для подарка	1		
24.	Водопроводные (канализационные) трубы.	1		
25.	Изготовление сувенирных часов из дерева	1		
26.	Изготовление шашечной доски	1		
27.	Повторение	1		
28.	Значение электроники в отраслях экономики, элементы	1		
29.	Повторение	1		
30.	Современные ручные электрические инструменты	1		
31.	Повторение	1		
32.	Место электроники в отраслях экономики	1		
33.	Электронные приборы и устройства	1		
34.	Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов и конденсаторов	1		

35.	Повторение	1		
36.	Измерение общей ёмкости и сопротивления с помощью авометра	1		
37.	Измерение общей ёмкости и сопротивления с помощью авометра	1		
38.	Электрические осветительные приборы	1		
39.	Люминесцентный светильник	1		
40.	Электрические осветительные приборы	1		
41.	Полупроводниковые приборы	1		
42.	Изготовление выпрямителя переменного тока	1		
43.	Линейка, пила, плоскогубцы	1		
44.	Понятие о промышленных роботах	1		
45.	Изготовление движущихся устройств	1		
46.	Связь содержания предмета «Технология» с профорientационной работой	1		
47.	Изготовление простого движущегося робота	1		
48.	Полипропиленовые трубы	1		
49.	Лампа накаливания	1		
50.	Понятие о промышленных роботах	1		
51.	Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности	1		
52.	Технологическая карта изготовления простого движущегося автомобиля	1		
53.	Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности	1		
54.	Форма и размеры изделия (модель).	1		
55.	Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности	1		
56.	Классификация профессий, определение типов и видов профессий	1		
57.	Проектирование технологии изготовления плафона	1		
58.	Самостоятельная творческая проектная работа	1		
59.	Группы, классы и характеристики профессий	1		
60.	Требования к состоянию здоровья человека при выборе профессии	1		
61.	Группы, классы и характеристики профессий	1		
62.	Классификатор профессий	1		
63.	Профессии в области естественных и точных наук	1		
64.	Профессии в области социальных наук	1		
65.	Профессии в области филологических наук	1		



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды народного ремесленничества в Узбекистане, история его развития и перспективы

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, а также приобретать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию изделий простого вида.

Развивающая цель: Формировать такие качества, как твёрдая уверенность в преодолении трудностей, крепкая воля, трудолюбие, энтузиазм и инициативность, способность проявлять свои способности; готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помогать правильно выбрать один из интересующих видов профессий и ремёсел, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в современных рыночных условиях.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости их использования: Умение планировать свою деятельность и а

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практич нестандартное, традиционное.



Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение самостоятельных практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Ремесленничество возникло вместе с производственной деятельностью человека и по мере развития общества постепенно отделилось от земледелия и животноводства (гончарное дело, столярное дело,

кузнечное дело, медницкое дело, строительство, камнерезное дело). Ремесленничество развивалось в зависимости от имеющихся природных ресурсов. Например, там, где есть хлопок — текстильное производство, там, где есть качественное сырьё (например, в Риштане) — гончарное дело, там, где много шерсти и кожи — текстильное и кожевенное производство, в соответствии с этим — портняжное дело; там, где много лесов — деревообработка, в местах, богатых рудами — производство металлов, кузнечное дело и другие.

В связи с этапами развития общества и разделением труда сформировались три вида ремесленничества:

1. Домашнее ремесленничество;
2. Ремесленничество, работающее по заказу;
3. Ремесленничество, работающее на рынок.

Домашнее ремесленничество в средние века было самым распространённым видом ремесленничества. Этот вид ремесленничества тесно связан с последствиями натурального хозяйства и быстрым ростом производства.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы знаете об истории народного ремесленничества?
2. Расскажите о мастерах-ремесленниках, развивавших узбекское народное ремесленничество, и об их методах работы.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология народного ремесленничества

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, а также приобретать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию изделий простого вида.

Развивающая цель: Формировать такие качества, как твёрдая уверенность в преодолении трудностей, крепкая воля, трудолюбие, энтузиазм и инициативность, способность проявлять свои способности; готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помогать правильно выбрать один из интересующих видов профессий и ремёсел, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в современных рыночных условиях.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение защищать свою идею и отстаивать её от других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике то, что



Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение самостоятельных практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В соответствии с требованиями времени появлялись всё новые и новые виды ремесленничества. Ремесленники также специализировались на изготовлении различных изделий. Ремесленничество в Узбекистане является глубоко специализированным и включает более 150 отраслей, таких как

керамика, портняжное дело, производство обуви, камнерезное дело, кузнечное дело, изготовление ножей, инструментов, замков, медницкое дело, слесарное дело, ювелирное дело и другие. Всё это определило отраслевую структуру ремесленничества.

В настоящее время искусство резьбы по дереву (накқошлик) значительно развито и широко применяется при украшении различных современных зданий. Образцы накқошлик можно увидеть особенно в строящихся в нашей стране зданиях и дворцах культуры. При виде таких новых зданий наши глаза наполняются радостью, а сердце — восторгом.

Школы ремесленничества отличаются своими особенностями. Ташкентская школа ганчкарства (лепной гипсовой резьбы) выделяется своими характерными чертами. Для этой школы характерны тонкость узоров, точная симметрия, привлекательность, что отличает её от других школьных стилей. Среди представителей Ташкентской школы ганчкарства работали такие выдающиеся мастера, как Усмон Икромов, Тошполат Арслонкулов, Махмуд Усмонов, Анвар Полатов и другие.

Бухарская школа ганчкарства считается одним из самых развитых очагов этого искусства. Она отличается крупными и в то же время изящными, привлекательными резными ганчами и другими особенностями. Одним из крупнейших представителей Бухарской школы ганчкарства является академик, мастер Ширин Муродов. Работы таких мастеров Бухарской школы, как Уста Сафар, Уста Адис, Уста Саври, Уста Қурбон Йўлдошев, Уста Иброҳим Ҳафизов и других, известны не только в нашей стране, но и во всём мире.

IV. Закрепление новой темы:

Какими являются деятельность объединения «Хунарманд» в условиях рыночных отношений и основные направления его деятельности в будущем?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология народного ремесленничества

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, а также приобретать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию изделий простого вида.

Развивающая цель: Формировать такие качества, как твёрдая уверенность в преодолении трудностей, крепкая воля, трудолюбие, энтузиазм и инициативность, способность проявлять свои способности; готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помогать правильно выбрать один из интересующих видов профессий и ремёсел, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в современных рыночных условиях.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи нашего народа и воплощённые в них милосердие, гуманизм и уважение.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и их использования: Умение планировать свою деятельность.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическая деятельность, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, практические работы, дискуссия, проблемные задания, наглядные пособия.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:



Практическое искусство, возникшее и расцветшее на узбекской земле, благодаря своей неповторимости и уникальности стало всемирно известным. Если задуматься об этапах такого совершенства и развития, то корни узбекского прикладного искусства уходят в детство человечества, то есть в первобытное общество. Художественное восприятие у людей и учащихся вызывает интерес к отображению мира, существующих в нём существ, вещей и событий, форм и цветов окружающей среды в их разнообразных проявлениях. Таким образом возникло создание реалистичных и стилизованных изображений форм и цветов, которые со временем заняли место в повседневной жизни людей. В результате появились различные формы и виды художественных украшений. По сравнению с другими видами искусства, существуют определённые исторические причины большого количества и совершенства таких узорных украшений. Известно, что в исламских странах изображения живых существ не создавались, вместо этого в результате глубокого философского подхода к изобразительному искусству усилилось создание художественных декоративных произведений, основанных на условности, стилизации и формальности. Эта историческая правда послужила толчком к бурному развитию узбекского национального декоративного искусства, что сегодня видно в прекрасной гармонии знаменитых во всём мире архитектурных памятников и таких видов искусства, как ганчкарство, керамика, резьба по дереву, каллиграфия, камнерезное искусство и другие.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы знаете об истории народного ремесленничества?
2. Расскажите о мастерах-ремесленниках, развивавших узбекское народное ремесленничество, и об их методах работы.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «__» _____ 20 г. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Общая информация о народном ремесленном искусстве

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на основе движущихся механизмов, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению или проектированию изделий простого вида.

Развивающая цель: Формировать такие качества, как твердая уверенность в преодолении трудностей, сильная воля, трудолюбие, инициативность, энергичность, способность проявлять свои способности; подготовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать один из интересующих видов профессий, воспитывать самостоятельно мыслящих, способных последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства, высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение искать, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: Умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и быстрее», «Увижу — быстрее научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Отметка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

История народного ремесленного искусства и этапы его развития. Результаты социально-экономических реформ в Республике в сфере народного ремесленного искусства. Региональные проблемы и достижения науки, техники и технологий. Задачи науки.

Из узбекских национальных видов народного ремесленничества — искусство вышивки. История искусства вышивки, этапы его развития, современное состояние и возможности. Школы и мастера вышивки. Виды изделий вышивки и оборудование, приспособления, используемые при их изготовлении. Символические значения узоров, применяемых в вышивке. Способы украшения изделий.

Из узбекских национальных видов народного ремесленничества — искусство лоскутного шитья (курокчилик). История искусства курокчилик, подготовка к лоскутному шитью, особенности тканей и работа с ними, виды узорных цветов, технология лоскутного шитья, изделия, изготовленные в технике курокчилик.

Искусство резьбы по дереву и деревянной орнаментики (наққошлик ва ёғоч ўймакорлиги). История искусства наққошлик и резьбы по дереву, этапы его развития, современное состояние и возможности. Школы и мастера наққошлик. Термины узоров в наққошлик и резьбе по дереву. Технология нанесения узоров. Инструменты, оборудование и измерительные приборы, используемые в наққошлик и резьбе по дереву.

Искусство ганча (ганчкорлик) и гончарное дело (кулолчилик). История искусства ганча, развитие искусства резьбы по ганчу в Узбекистане, виды резьбы по ганчу. Школы и мастера резьбы по ганчу. Материалы и инструменты, используемые в резьбе по ганчу. Образцы узоров и составление композиций.

История гончарного искусства, этапы его развития, современное состояние и возможности. Школы и мастера гончарного дела. Виды гончарных изделий.

IV. Закрепление новой темы:

1. Искусство ганча. Материалы и инструменты, используемые в резьбе по ганчу. Рисование и изготовление образцов узоров на изделии.
2. Гончарное искусство. Виды гончарных изделий, используемые инструменты и оборудование. Технология изготовления изделий.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «__» _____ 20 г. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Национальное народное ремесленничество

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на основе движущихся механизмов, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению или проектированию изделий простого вида.

Развивающая цель: Формировать такие качества, как твердая уверенность в преодолении трудностей, сильная воля, трудолюбие, инициативность, энергичность, способность проявлять свои способности; подготовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать один из интересующих видов профессий, воспитывать самостоятельно мыслящих, способных последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства, высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомленности о новинках науки и техники и их использования: Умение планировать и анализировать свою деятельность.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и быстрее», «Увижу — быстрее научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Отметка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

1. Классифицировать отрасли национального народного ремесленничества по видам используемых материалов, то есть разделить их на отрасли, основанные на обработке дерева,

отрасли, основанные на обработке металла, отрасли, основанные на обработке тканей, и отрасли, основанные на обработке различных материалов (камень, кость, глина, пластмасса и другие).

2. По предмету «Технология» необходимо распределить по классам, какие именно отрасли ремесленничества, связанные с обработкой дерева, металла и тканей, следует преподавать согласно учебной программе, с учётом сложности каждой отрасли.
3. С целью ознакомления молодого поколения с национальными народными ремесленными технологиями прошлого необходимо включить в программу кружков отдельные темы. Целесообразно обобщить отрасли народного ремесленничества по обрабатываемому материалу и преподавать их межклассно следующим образом.

К отраслям национального народного ремесленничества, основанным на обработке тканей, относятся: вышивка (kashtachilik), лоскутное шитьё (quroqchilik), золотошвейное дело (zardo'zlik), изготовление чапанов, изготовление тюбетеек, ковроткачество, изготовление войлока, кожевенное дело, меховое дело, изготовление сузана и занавесей, изготовление обуви и другие.

Именно эта отрасль ремесленничества специализирована для девочек, и в настоящее время очень много наших женщин и девушек занимаются этим видом народного ремесленничества.

До развития промышленного производства ремесленничество было видом труда, который раскрывал творческий потенциал человека, давал возможность содержать хозяйство и широко распространился по всему миру. В некоторых странах и отдельных регионах ремесленничество и по сей день остаётся важным фактором обеспечения занятости населения, а продукция отрасли благодаря ручному труду мастеров-ремесленников возводится до уровня произведений искусства.

IV. Закрепление новой темы:

Акбаров Б.А. Факторы, оказывающие негативное влияние на профессиональную ориентацию учащихся. Мастерство воспитателя.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «__» _____ 20 г. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Народное ремесленничество

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на основе движущихся механизмов, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению или проектированию изделий простого вида.

Развивающая цель: Формировать такие качества, как твердая уверенность в преодолении трудностей, сильная воля, трудолюбие, инициативность, энергичность, способность проявлять свои способности; подготовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать один из интересующих видов профессий, воспитывать самостоятельно мыслящих, способных последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства, высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: Умение применять полученные знания на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи нашего народа и воплощенные в них милосердие, гуманизм и уважение к человеку.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и быстрее», «Увижу — быстрее научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Отметка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

На протяжении веков приобретённые культурные богатства нашего народа, в частности, такие наиболее развитые виды узбекского национального прикладного декоративного искусства, как **ганчкорлик** (резьба по ганчу), **наққошлик** (резьба и орнаментика), резьба по дереву, камнерезное дело, резьба по кости, чеканка, ножовое дело, ювелирное дело, вышивка, золотошвейное дело, ковроткачество и другие, оказались под угрозой постепенного исчезновения их характерных особенностей, технологий выполнения, подлинных оригинальных названий, а также имён мастеров, создавших свои уникальные школы и стили.

В настоящее время в независимой стране открылись широкие возможности для сохранения, как зеницы ока, прикладного декоративного искусства, созданного нашим народом в результате многовекового труда, для его бережного отношения, практического использования и обучения ему молодёжи, с целью воспитания у них эстетического вкуса и формирования высококультурных личностей.

Такие всемирно известные учёные, поэты и художники, как Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сино, Аль-Хорезми, Низами Гянджеви, Насир Хосров, Алишер Навои, Камолиддин Бехзод, Бабур и другие, призывали наш народ стремиться к красоте.



IV. Закрепление новой темы:

1. В условиях рыночных отношений в чём заключается деятельность ассоциации «Хунарманд» и каковы её основные направления в будущем?
2. Какие профессии, связанные с народным ремесленничеством, вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ассоциация «Хунарманд» и её деятельность.

Цель занятия:

Обучающая цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать изготовлению красивых изделий из различных материалов своими руками, созданию простых механизмов на основе механизмов, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники, формировать первоначальные знания и представления по организации и управлению работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой четкие цели, определять на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работами на основе цифровой техники и технологий, формировать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твердую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, старательность, энтузиазм, стремление проявить свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни, правильно выбирать один из интересующих их видов профессий, готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные самостоятельно мыслить и последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: Находить, отбирать и перерабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Применять изученное на практике.

Тип занятия: Дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: Объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядный и другие.

Методы занятия: Работа в группах, «Кто ловкий и кто быстрый», «Увижу — быстрее выучу», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: Рисунки и наглядные пособия по теме, раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: Ремесленничество возникла вместе с производственной деятельностью человека и в процессе развития общества постепенно отделилась от земледелия и скотоводства, совершенствовалась в связи с развитием техники в рамках различных социально-исторических периодов и разделилась на различные специальности (гончарное дело, столярное дело, кузнечное

дело, медницкое дело, строительство, камнерезное дело, резьба по дереву, вышивка, кожевенное дело, швейное дело, ткачество, ювелирное дело, слесарное дело, рихтовка, золотошвейное дело, красильное дело, кораблестроение, жестяное дело и другие).

Ремесленничество: развивалась в зависимости от наличия природных ресурсов, например, в местах, где есть хлопок и шелк — ткачество, в местах с качественным сырьем (например, в Риштане) — гончарное дело, в местах, где много шерсти и кожи — ткачество и кожевенное дело, в местах с большим количеством лесов — деревообработка, в землях богатых рудами — производство металла и кузнечное дело, на берегах морей и рек — кораблестроение и другие.

В связи с этапами развития общества и разделением труда сформировались 3 вида ремесленничество:

1. Домашнее ремесленничество;
2. Ремесленничество, изготавливающий продукцию по заказу;
3. Ремесленничество, изготавливающий продукцию для рынка.



IV. Закрепление новой темы: Хунармандчилик — это производственная деятельность человека.

V. Завершение занятия: Обсуждение успехов и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему и прийти, закрепив знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Обучающая цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать изготовлению красивых изделий из различных материалов своими руками, созданию простых механизмов на основе механизмов, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники, формировать первоначальные знания и представления по организации и управлению работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой четкие цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работами на основе цифровой техники и технологий, формировать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твердую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, старательность, энтузиазм, стремление проявить свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни, правильно выбирать один из интересующих их видов профессий, готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные самостоятельно мыслить и последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Находить, отбирать и перерабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция математической грамотности, осведомленности и использования новинок науки и техники: Уметь планировать свою деятельность, анализировать её.

Тип занятия: Дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: Объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядный и другие.

Методы занятия: Работа в группах, «Кто ловкий и кто быстрый», «Увижу — быстрее выучу», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: Рисунки и наглядные пособия по теме, раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: Следующее следует считать приоритетными направлениями деятельности объединения «Хунарманд»:

во-первых, дальнейшее развитие ремесленничества, сохранение и возрождение традиционных видов народного ремесла и прикладного искусства, осуществление системных и целенаправленных мер по повышению конкурентоспособности и качества продукции ремесленничества;

во-вторых, широкое привлечение населения к ремесленной деятельности, создание благоприятных условий для расширения занятости в сфере ремесленничества, оказание содействия в государственной регистрации ремесленников, ведение единого реестра лиц, занимающихся ремесленной деятельностью;

в-третьих, совершенствование законодательства и нормативно-правовой базы в сфере ремесленничества, участие в защите прав, свобод и законных интересов ремесленников, в том числе разработка предложений по представлению интересов ремесленников в государственных органах совместно с Торгово-промышленной палатой Республики Узбекистан;

в-четвертых, участие в реализации проектов по развитию ремесленничества, создание и совершенствование центров развития ремесленничества, создание привлекательных для туристов объектов ремесленничества;

в-пятых, широкая популяризация продукции ремесленничества среди общественности, создание благоприятных условий и необходимой инфраструктуры для продажи ремесленной продукции потребителям, в том числе стимулирование ее экспорта;

в-шестых, обеспечение преемственности поколений в сфере ремесленничества, стимулирование активного участия ремесленников в воспитании молодежи в духе трудолюбия, человеколюбия и преданности национальным ценностям, совершенствование и повышение эффективности деятельности школ «Уста-шогирд».

IV. Закрепление новой темы: Внести изменение в Приложение 1 к Постановлению Президента Республики Узбекистан от 19 июня 2017 года № ПК-3068 «О мерах по совершенствованию организации деятельности Торгово-промышленной палаты Республики Узбекистан» в соответствии с Приложением 5 к данному постановлению.

V. Завершение занятия: Обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему и прийти, закрепив знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «-» _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Формирование доходов объединения «Хунарманд»

Цель занятия:

Обучающая цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать изготовлению красивых изделий из различных материалов своими руками, созданию простых механизмов на основе механизмов, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники, формировать первоначальные знания и представления по организации и управлению работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой четкие цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работами на основе цифровой техники и технологий, формировать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твердую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, старательность, энтузиазм, стремление проявить свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни, правильно выбирать один из интересующих их видов профессий, готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные самостоятельно мыслить и последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: Применять изученное на практике.

Тип занятия: Дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: Объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядный и другие.

Методы занятия: Работа в группах, «Кто ловкий и кто быстрый», «Увижу — быстрее выучу», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: Рисунки и наглядные пособия по теме, раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: Торгово-промышленной палате Республики Узбекистан и объединению «Хунарманд» обеспечить в двухмесячный срок создание в структуре объединения «Хунарманд» торгово-закупочных предприятий для закупки изделий ремесленничества в отдаленных районах (городах) с последующей их реализацией в крупных городах, а также для экспорта.

Объединению «Хунарманд» предоставить право создавать структурные подразделения, обладающие функцией производства изделий (работ и услуг) кустарного промысла, а также

заключать договоры с кустарями на производство изделий ремесленничества в качестве подрядных предприятий, особенно в сельских и отдаленных районах республики.

Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и города Ташкента совместно с Государственным комитетом Республики Узбекистан по содействию приватизированным предприятиям и развитию конкуренции, Государственным комитетом Республики Узбекистан по земельным ресурсам, геодезии, картографии и государственному кадастру, Министерством жилищно-коммунального обслуживания Республики Узбекистан и объединением «Хунарманд» в двухмесячный срок:

- изучить потребность объединения «Хунарманд» в зданиях и сооружениях для размещения областных управлений, районных и городских отделов;
- по результатам изучения принять меры по передаче объединению «Хунарманд» в бесплатное пользование зданий и помещений неиспользуемой государственной собственности для размещения областных управлений, районных и городских отделов объединения «Хунарманд».

Хокимияту города Ташкента передать объединению «Хунарманд» «Национальную галерею национальной одежды “Заркайнар”», расположенную по адресу: город Ташкент, Алмазарский район, улица Заркайнар, дом 1, с целью создания Республиканского центра ремесленничества и регулярного проведения выставок-ярмарок изделий ремесленничества и национальной одежды.

IV. Закрепление новой темы: Разместить объединение «Хунарманд» по адресу: город Ташкент, улица Дўмбрабод, дом 74.

Министерству юстиции Республики Узбекистан оказать содействие в подготовке и государственной регистрации Устава объединения «Хунарманд» в новой редакции с учетом новых задач и требований.

V. Завершение занятия: Обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему и прийти, закрепив знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «-» _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Развитие технологий народного ремесленничества на уроках технологии

Цель занятия:

Обучающая цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать изготовлению красивых изделий из различных материалов своими руками, созданию простых механизмов на основе механизмов, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники, формировать первоначальные знания и представления по организации и управлению работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой четкие цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работами на основе цифровой техники и технологий, формировать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твердую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, старательность, энтузиазм, стремление проявить свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни, правильно выбирать один из интересующих их видов профессий, готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные самостоятельно мыслить и последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и воплощенные в них милосердие, человеколюбие и уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомленности и использования новинок науки и техники: Уметь планировать свою деятельность, анализировать её.

Тип занятия: Дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: Объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядный и другие.

Методы занятия: Работа в группах, «Кто ловкий и кто быстрый», «Увижу — быстрее выучу», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: Рисунки и наглядные пособия по теме, раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: Аннотация: В данной статье приведены методические рекомендации по практическому обучению на основе национальных традиций отраслей народного ремесленничества в рамках предмета «Технология» и их развитию.

Ключевые слова: предмет «Технология», народное ремесленничество, виды ремесленничества, национальность, обработка дерева, металла, ткани и различных материалов.

Цель Государственного образовательного стандарта (ГОС), принятого для преподавания технологии в общеобразовательных школах, заключается в том, чтобы дать молодому поколению начальные знания о нашем национальном наследии, о народных ремесленных отраслях прошлого и настоящего, а также сформировать у них начальные базовые умения и навыки.

Учителя предмета «Технология» на основе учебных программ, составленных в соответствии с данным ГОС, с учетом требований развития, внося в некоторых случаях изменения и дополнения, должны давать учащимся 5–9 классов начальные знания и формировать у них начальные навыки по национальным народным ремесленным отраслям, основанным на обработке дерева, металла, ткани и различных материалов.

Исходя из нашего многолетнего опыта, целесообразно обучать молодежь национальным народным ремесленным отраслям в следующей последовательности с учетом возрастных особенностей и сущности ремесленных технологий.

По предмету «Технология» следует распределять по классам обучение тем или иным ремесленным отраслям, связанным с обработкой дерева, металла и тканей, в зависимости от сложности отрасли согласно учебной программе. 3. В целях ознакомления молодого поколения с национальными народными ремесленными технологиями прошлого необходимо некоторые темы преподавать в кружках.

IV. Закрепление новой темы: Целесообразно обобщать отрасли народного ремесленничества по обрабатываемому материалу и преподавать их межклассово в следующем порядке.

V. Завершение занятия: Обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему и прийти, закрепив знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Организация выставок и конкурсов по народному ремесленничеству, правила отбора участников.

Цель занятия:

Обучающая цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать изготовлению красивых изделий из различных материалов своими руками, созданию простых механизмов на основе механизмов, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники, формировать первоначальные знания и представления по организации и управлению работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой четкие цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работами на основе цифровой техники и технологий, формировать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твердую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, старательность, энтузиазм, стремление проявить свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни, правильно выбирать один из интересующих их видов профессий, готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные самостоятельно мыслить и последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Находить, отбирать и перерабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Применять изученное на практике.

Тип занятия: Дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: Объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядный и другие.

Методы занятия: Работа в группах, «Кто ловкий и кто быстрый», «Увижу — быстрее выучу», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: Рисунки и наглядные пособия по теме, раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: В нашей стране уделяется большое внимание дальнейшему развитию народного ремесленничества, сохранению и возрождению традиционных видов прикладного искусства, повышению конкурентоспособности и качества продукции ремесленничества, а также обучению молодежи ремесленным профессиям. В этом направлении организуются различные выставки и конкурсы.

Конкурсы и смотры-конкурсы по народному ремесленничеству на первом этапе (школьном уровне) можно проводить среди нескольких школ по направлениям: обработка тканей, вышивка, золотошвейное дело, изготовление головных уборов, национальной одежды и т.д.

В годы независимости почти во всех центрах прикладного искусства республики, а также в новосозданных фирмах и совместных предприятиях творческими мастерами и ремесленниками развиваются десятки видов народного искусства, такие как вышивка, ковроткачество, резьба по ганчу, ювелирное дело.

Для демонстрации и продажи изделий мастеров объединения «Хунарманд» необходимы выставочные залы, магазины, выставочно-торговые площадки. Это будет способствовать широкой пропаганде работ мастеров, созданию современных видов национальной ремесленной продукции и обеспечению молодежи рабочими местами. В настоящее время в ведении объединения «Хунарманд» нет выставочных залов и магазинов. Однако ежегодно объединением организуются различные выставки-ярмарки, где ремесленники демонстрируют и продают свою продукцию. В городах Самарканд, Маргилан, Андижан и Ташкент построены «Центры ремесленников», где члены объединения имеют возможность продавать изготовленные ими изделия.



IV. Закрепление новой темы:

1. Каково место трудового воспитания в формировании гармонично развитой личности?
2. Какие виды узбекского народного ремесленничества вы знаете?

V. Завершение занятия: Обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему и прийти, закрепив знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Ремесленники независимой родины

Цель занятия:

Обучающая цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучать изготовлению красивых изделий из различных материалов своими руками, созданию простых механизмов на основе механизмов, а также умных устройств и технологий с помощью элементов робототехники, формировать первоначальные знания и представления по организации и управлению работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой четкие цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, оборудованием и станками, организовывать и управлять работами на основе цифровой техники и технологий, формировать жизненные компетенции по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твердую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, старательность, энтузиазм, стремление проявить свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займет важное место в их будущей жизни, правильно выбирать один из интересующих их видов профессий, готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные самостоятельно мыслить и последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомленности и использования новинок науки и техники: Уметь планировать свою деятельность, анализировать её.

Тип занятия: Дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: Объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядный и другие.

Методы занятия: Работа в группах, «Кто ловкий и кто быстрый», «Увижу — быстрее выучу», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: Рисунки и наглядные пособия по теме, раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Выяснение посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: Цель смотра-конкурса: Обучить учащихся традиционным видам народного ремесленничества, направить их к профессиям, познакомить с национальными традициями народного ремесленничества, направить на предпринимательскую и кустарную деятельность.

Выяснить, насколько они понимают выражение: «Не что независимость дала мне, а что я сделал для независимой родины»;

- использовать национальные традиции узбекского народного ремесленничества при изготовлении изделий;
- формировать компетенции по обучению методам работы в сфере народного ремесленничества и технологиям изготовления изделий, отвечающих требованиям рыночной экономики;
- направлять учащихся на профессии, связанные с народным ремесленничеством, с учетом уровня их способностей и личных интересов.

П/р	Критерии оценки (по творческому проекту в области народного ремесла и прикладного искусства)	50 балль
П/р	Критерии описания	Балль
1.	Соответствие выполненной работы теме	5 баллов
2.	Правильная организация выполнения работы	10 баллов
3.	Правильность технологической последовательности и правильность выполнения намеченного в технологической карте	15 баллов
4.	Эстетичность и качество оформления выполненного изделия	10 баллов
5.	Соблюдение правил техники безопасности	10 баллов
В данной работе используются инструменты и приспособления, указанные в технологической карте.		

IV. Закрепление новой темы: На каком этапе учащимся даются творческие задания по выбранным ими направлениям народного ремесленничества? Выполненные творческие задания рассматриваются жюри и оцениваются на основе критериев оценки.

V. Завершение занятия: Обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему и прийти, закрепив знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды производства в Узбекистане.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

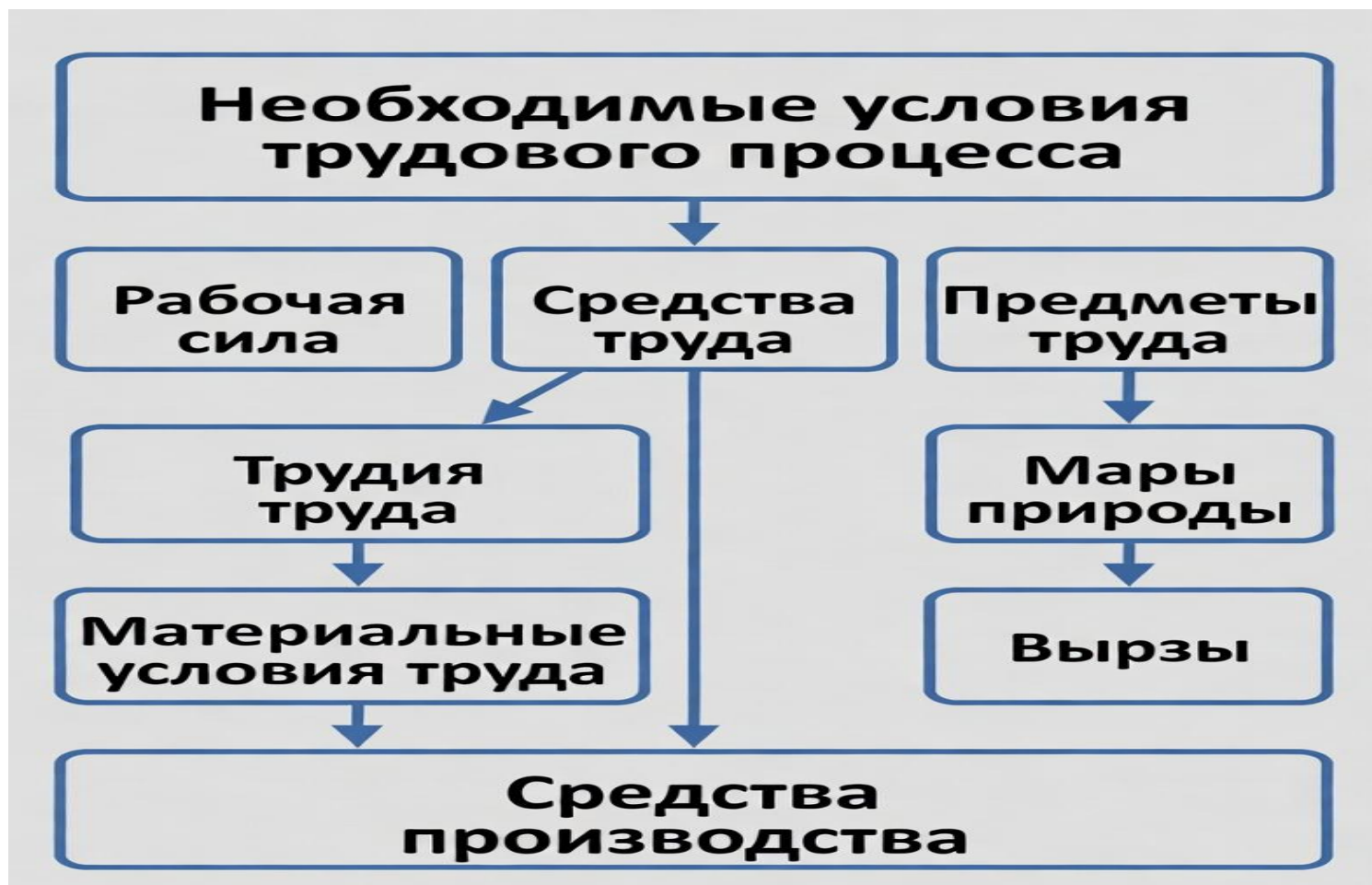
I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

С древних времён наши предки, достигая вершин открытий и науки, созданных человечеством, передают свои ремёсла из поколения в поколение. Например, резьба по дереву, резьба по камню,

зодчество, чеканка, гончарное дело, ножовое дело, ювелирное дело, вышивка, золотошвейное дело, ковроткачество, тюбетейное дело, лоскутное шитьё, плетение корзин и другие. В этом каждый мастер отражает в себе особенности художественных традиций той местности, где он живёт и творит. Например, хивинские народные мастера при резьбе по дереву сохраняли естественность древесины, бухарские мастера украшали вырезанные изделия ярко и богато, окрашивая их в золотистые и серебристые цвета. Кокандские народные мастера при резьбе по дереву делали резьбу средней глубины, ташкентские народные мастера выполняли узоры на поверхности досок без фона, с помощью линий и часто использовали бордюрные узоры. Маргиланские мастера делали фон резных работ очень глубоким.



IV. Закрепление новой темы: Закрепление пройденной темы на основе схематического строения технологии «Кто первым поднимется по лестнице» считается эффективным.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Материальное и нематериальное производство.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В результате коренных реформ, проводимых в нашей стране, сегодня, как и во всех сферах, постепенно развивается и совершенствуется работа по обеспечению населения трудом, обучению профессиям, в том числе и ремесленничеству. В нашей республике с целью рационального использования трудовых ресурсов населения были разработаны многочисленные законы и указы, касающиеся отдельных видов профессий, особенно народного ремесленничества, которое возрождается и возрождается сегодня как национальная ценность.

Объединение народных мастеров Республики Узбекистан, ассоциация «Усто» и научно-производственный центр «Мусаввир», а также ассоциация «Хунарманд», имеющая свои отделения в Республике Каракалпакстан, областях и городе Ташкенте, была создана в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 31 марта 1997 года № ПФ-1741 «О мерах по государственной поддержке развития народного прикладного искусства и ремесленничества».

Согласно этому указу, основными направлениями деятельности ассоциации «Хунарманд» определены следующие. В настоящее время члены ассоциации «Хунарманд»...



IV. Закрепление новой темы:

1. Объясните разницу между материальным и нематериальным производством.
2. Сколько видов производства существует?
3. Что входит в факторы производства?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Понятие о процессе материального производства.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Процесс создания материальных благ и оказания услуг для удовлетворения потребностей общества и людей называется процессом производства. В процессе производства используются экономические ресурсы. К экономическим ресурсам относятся земля, капитал, труд и

предпринимательство. Эти ресурсы также называются факторами производства. Развитие производства зависит от количества и качества применяемых в нём факторов. К этим факторам относятся следующие:

Человеческий фактор. Сюда входят люди, имеющие специальную профессиональную подготовку для создания материальных и духовных благ.

Материальный фактор. Состоит из естественных (земля) и созданных человеком (машины, техника, сооружения) средств труда.

Средства труда. К этому фактору относятся природные вещества, которые не подвергаются переработке и используются непосредственно в производстве (например, уголь в шахте, руда и т.д.).

Фактор земли. Это природный фактор, который включает природные богатства, полезные ископаемые, пахотные земли, сады, леса и т.д.

Фактор капитала. Это совокупность благ, используемых в производстве товаров и оказании услуг. Капитал имеет множество граней. Он может быть в виде определённого количества денег, способностей человека, квалификации и знаний.

Фактор предпринимательства. Этот фактор состоит из двух частей:

1. Предпринимательская деятельность, где подразумевается использование инициативы, изобретательности и риска.
2. Предпринимательская способность — важный вид человеческого капитала, который включает деятельность по координации и согласованию других факторов для создания благ и оказания услуг.

Материальные факторы только в сочетании с человеческим фактором приводят к производству и созданию жизненных благ. Они состоят, во-первых, из материальных продуктов, во-вторых, из различных услуг.

IV. Закрепление новой темы: Материальное производство — это создание материальных продуктов в вещественной форме, таких как продукты питания, одежда, жильё и другие, а также оказание услуг, необходимых для производства. Например, перевозка грузов, дорожные услуги, передача производственной информации и т.д. Материальное производство является первичным, на его основе в основном развивается нематериальная сфера.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

С точки зрения данных факторов производства необходимо подчеркнуть, что возможности Республики Узбекистан очень высоки. Потому что 69 процентов населения Республики Узбекистан составляют молодёжь, которая представляет собой потенциальные трудовые ресурсы и рабочую силу. Кроме того, по уровню грамотности населения страна может конкурировать с развитыми

странами. Это свидетельствует о наличии возможностей для развития многих трудоёмких (как умственных, так и физических) отраслей производства. В настоящее время на территории Узбекистана (447,4 тыс. км²) обнаружены все элементы знаменитой периодической таблицы Менделеева. Следовательно, в стране есть основа для развития всех форм производства.

Производство по своей цели и сущности делится на две части:

1. Материальное производство — создание материальных продуктов в вещественной форме, таких как продукты питания, одежда, жильё и другие, а также оказание услуг, необходимых для производства. Например, перевозка грузов, дорожные услуги, передача производственной информации и т.д. К данной сфере относятся промышленность, транспорт, связь, строительство, сельское хозяйство и другие подобные отрасли.

2. Нематериальное производство — включает в себя услуги, необходимые населению, которые не имеют материальной формы. К данной сфере относятся физическая культура, спорт, образование, культурно-бытовое и медицинское обслуживание.

IV. Закрепление новой темы: Процессом производства называется создание материальных благ и оказание услуг для удовлетворения потребностей общества и людей. **Нематериальное производство** — это услуги, необходимые населению, не имеющие материальной формы. К данной сфере относятся физическая культура, спорт, образование, культурно-бытовое и медицинское обслуживание.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Деятельность жюри и критерии конкурса.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Для оценки работ смотр-конкурса создаётся жюри из числа учителей и педагогов, активно работающих по направлению предмета «Технология» в отделах народного образования района (города), пользующихся уважением и авторитетом в своей сфере. В его состав включаются самые опытные учителя предмета «Технология» школ. На каждом этапе жюри утверждается специальным приказом директора школы (на школьном этапе), начальника районного отдела народного образования (на районном этапе) и начальника областного управления народного образования (на областном этапе).

На каждую работу, представленную на конкурс, заполняются отдельные оценочные листы, которые подписываются жюри и подаются на следующий этап конкурса.

Инкета участника	
1. Фамилия, имя участника:	_____
2. Год рождения (число, месяц, год):	_____
3. Национальность:	_____
4. Адрес места жительства:	_____
5. Номер школы и класс:	_____ □ □ □ □
6. Номер телефона (обязательно указать):	__ / __ / __
7. Направление выбора:	_____
8. Название самостоятельной творческой работы:	Место для фотографии
8. Название самостоятельной работы:	
Семейное положение:	

IV. Закрепление новой темы: На всех этапах конкурса творческих работ учреждаются 1 первое, 1 второе и 1 третье место. Победители, занявшие 1, 2 и 3 места, награждаются почётными грамотами и ценными подарками отделов народного образования школы, района (города) и области.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление коробочки для подарка.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увижу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Оборудование и приспособления: технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности, образцы готовых изделий.

Порядок выполнения работы: Изготовление коробочки (шкатулки) для подарка из дерева осуществляется на основе данной технологической карты.

Из деревянных материалов вырезаются:

- Одна пара деталей размером $20 \times 8 \times 2$ см и $10 \times 8 \times 2$ см.
- Для крышки и дна коробочки — одна пара деталей размером $20 \times 14 \times 2$ см.

Детали соединяются между собой с помощью клея ПВА (для большей прочности можно также использовать маленькие гвоздики). Склеенные детали фиксируются специальными струбцинами на 3–4 минуты для застывания.

Для открытия «крышки» на длинных сторонах коробочки от края отступают 2 см и проводят линию.



IV. Закрепление новой темы: С помощью лобзика по проведённой линии выпиливается 2 см.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления складного стульчика.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Для изготовления стульчика нарезаются 3 ножки длиной 50 см и размечаются для сверления одинаковых отверстий (25 см). С помощью дрели просверливаются отверстия по разметке 25 см.

Нижние концы ножек стульчика выравниваются. В нижней части ножек стульчика дрелью сверлятся отверстия.

Выбирается кожаный материал, размечаются треугольники с длиной каждой стороны 26 см. С помощью металлической линейки проводятся линии по размеченным размерам и формируется треугольник. По линиям вырезается ножницами. Ножки стульчика соединяются с помощью болтов, шайб и гаек.

Оборудование: Столярный верстак, измерительные и разметочные инструменты, клей ПВА, фанера, клей, наждачная бумага, краска, кисть, пила, стамеска, станок, влажная ткань, технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности.



IV. Закрепление новой темы: Излишки гаек отрезаются с помощью слесарной ножовки. К отверстиям, просверлённым в нижней части ножек стульчика, крепится подготовленный кожаный материал с помощью шайб и саморезов.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления декоративных часов из дерева.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Выбранная деревянная заготовка круглой формы выравнивается с помощью болгарки и шлифуется наждачной бумагой.

В центре круглой деревянной заготовки с помощью дрели просверливается большое отверстие для часового механизма. Вокруг полученного большого отверстия сверлятся маленькие отверстия для крепления часового механизма.

Технологическая карта				
Продолжение				
№	Последовательность выполнения работы	Инструменты		Приспособления
		Измерие	Рабочие	
№1	Выбор и подготовка жанерной доски. Нанесение цифр римскими фифрами с помощью карандаша.			
№2	Спиливание фифр I-XIII, нарисованных на фанере, с помощью лозика. Обработка и шлифов фифр наждачной бумагой.			

IV. Закрепление новой темы: Подбирается часовой механизм и часовые стрелки соответствующего размера.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологические процессы в производстве продукции.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В годы независимости почти все центры прикладного искусства нашей республики, а также вновь созданные фирмы и совместные предприятия активно развивают десятки видов народного искусства, таких как вышивка, ковроткачество, резьба по ганчу, ювелирное дело и другие, благодаря творческим ремесленникам и мастерам.

В XIX — начале XX века искусство золотошвейного дела отражало особенность Бухары. Одежда, расшитая золотом из драгоценных материалов, имела большое значение. Эти одежды в основном шились для нужд эмира и его двора. Сотни мастеров вышивки, унаследовавших профессию от своих предков, занимались изготовлением дорогих золотошвейных одежд в роскошном дворце бухарского эмира. Золотом и серебром вышивались мужские халаты, чалмы, тюбетейки, шаровары, обувь, а также женские платья, камзолы, короткие куртки, налобные повязки, платки, сапоги и туфли.

Золотошвейное дело — это интересная и творческая работа, которая может приносить человеку большую радость, служить развлечением в свободное время и вводить человека в мир красоты. При освоении техники золотого шитья не всё может сразу получиться хорошо, потому что золотошвейное дело требует терпения, внимательности, аккуратности и усидчивости. Необходима настойчивость. По мере приобретения необходимых навыков работа постепенно становится легче.

Ковроткачество — один из самых распространённых видов народного декоративно-прикладного искусства, относящийся к художественному ткачеству. Это искусство особенно широко распространено среди кочевых народов, занимающихся скотоводством. Ковёр с древних времён служит для украшения помещения, сохранения тепла и снижения шума. Существуют тканые, стёганные и печатные виды ковров.

IV. Закрепление новой темы:

1. Какие изделия шили с помощью золотошвейного дела?
2. Какие виды ковроткачества вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Значение техники и технологий в развитии отраслей экономики.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

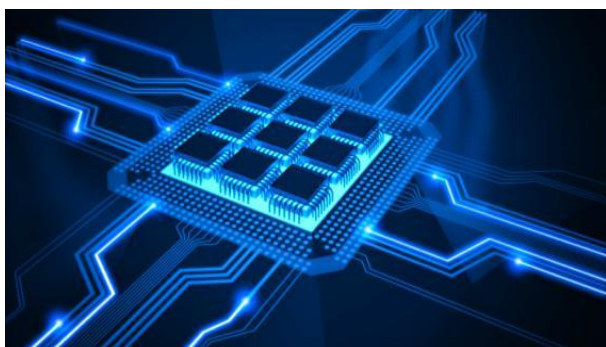
III. Ход урока:

В настоящее время сети и сетевые технологии во всём мире обеспечивают связь между людьми и предоставляют самые современные и роскошные возможности использования. Человеческое общение, взаимодействие, разговоры и развлечения с друзьями, находящимися в других частях

мира, стали возможными. События во всём мире становятся известны за считанные секунды. Достаточно подключиться к интернету и получить доступ к информации.

Компьютерные и телекоммуникационные технологии являются двумя важнейшими научными и технологическими направлениями, сформировавшими вторую половину XX века цивилизации человечества. В течение одного века эти отрасли развивались самостоятельно, и в их рамках были созданы компьютерные и телекоммуникационные сети. Однако в результате эволюции и слияния этих двух направлений в последней четверти XX века появился новый общий термин — «сетевые технологии» или «информационные технологии». Это привело к новой технологической революции в мире.

В конце прошлого века «информационная супермагистраль» охватила всю поверхность Земли, соединив все страны, города и сёла, предприятия и организации, а также отдельные дома. Все эти элементы различных сетей представляют собой компьютеры, между которыми осуществляется передача данных с помощью определённых технологий передачи информации.



IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления: Расскажите об освоении методов работы по изготовлению продукции, сочетающей выбранное направление народного ремесла с современными требованиями дизайна.

V. Подведение итогов занятия: Оценка учащихся, активно участвовавших в занятии, объяснение формируемых компетенций, правильное направление сформированных у учащихся компетенций.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему. Подготовить вопросы по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление коробочки (шкатулки) для подарка.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Виды коробочек, изготавливаемых для подарка.

Необходимые инструменты и оборудование: пила, рулетка, карандаш, линейка, угольник, молоток, наждачная бумага, верстак, рубанок, стамеска.

Необходимые материалы: кусок дерева, фанера, гвозди, клей, фурнитура (петли), лак.

Порядок выполнения работы: Готовится технологическая карта коробочки для подарка, и изделие изготавливается на основе технологической карты.



IV. Закрепление новой темы:

Amaliy mashg'ulot davomida mustahkamlanadi.

1. Объясните последовательность изготовления коробочки.
2. Какие инструменты используются при изготовлении коробочки?
3. Какие материалы используются при изготовлении коробочки?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Водопроводные (канализационные) трубы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Канализацией называется комплекс оборудования, сооружений, сетей и санитарных мероприятий по организованному сбору сточных вод из населённых пунктов, промышленных и агропромышленных предприятий и их отводу по трубам за пределы населённого пункта или

промышленных предприятий, а также очистке и обеззараживанию перед повторным использованием или сбросом в водоём.

К объектам канализации относятся жилые, промышленные, общественные, вспомогательные и специальные здания, оборудованные внутренним водоснабжением и канализацией, а также вновь строящиеся города, посёлки городского типа, сельские и приусадебные комплексы, зоны отдыха, промышленные предприятия и районы.

Канализация бывает двух видов: **внутренняя** и **наружная** канализация.

1. **Внутренняя канализация** отводит сточные воды от санитарных приборов, где они образуются, в наружную канализационную сеть, расположенную за пределами здания.
2. **Наружная канализация** отводит сточные воды за пределы жилых зон или промышленных предприятий на очистные сооружения. На очистных сооружениях сточные воды очищаются, обеззараживаются, осадок подготавливается для повторного использования, а очищенные сточные воды сбрасываются в водоёмы или используются для орошения.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие виды водопроводных (канализационных) труб вы знаете?
2. Какое строение имеет аппарат для сварки пластиковых труб?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: « » _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление сувенирных часов из дерева.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Изготовление сувенирных часов.

Необходимые инструменты и оборудование: пила, рулетка, карандаш, линейка, угольник, молоток, наждачная бумага, верстак, рубанок, стамеска.

Необходимые материалы: кусок дерева, фанера, гвозди, клей, фурнитура (петли), лак.

Порядок выполнения работы: Готовится технологическая карта сувенирных часов и изделие изготавливается на основе технологической карты.



IV. Закрепление новой темы:

1. Объясните последовательность изготовления сувенирных часов.
2. Какие инструменты используются при изготовлении сувенирных часов?
3. Какие материалы используются при изготовлении сувенирных часов?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: « » _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление шашечной доски.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Технологическая карта

№	Последовательность выполнения работы	Инструкция по выполнению	Инструменты	
		Измерительные	Рабочие	Приспособления
		Измерительные	Рабочие	Приспособления
№1	Изготовление пскиза шахматной доски	Изготовление доски (с изображением чертежа шахматной доски 8x8) 	Карандаш, линейка	
№2	Последовательность выполнения работы	Измерительные	Рабочие	Приспособления
№2	Подготовка реек для рамки шахматной доски: отбить рейки размером 28x2x2 см и 24x2x2 см (по 1 баре)	Карандаш, линейка, угольник	Сила, для пиления и строгания	

IV. Закрепление новой темы: Изготовление шашечной доски и шашек осуществляется на основе предоставленной технологической карты.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: « » _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увижу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

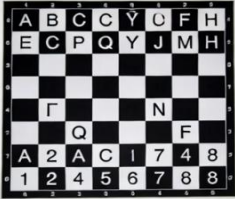
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока: (*Bo 'lim bo 'sh qoldirilgan — matn kiritilmagan*)

IV. Закрепление новой темы: (*Bo 'lim bo 'sh qoldirilgan — matn kiritilmagan*)

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

Технологическая карта (продолжение)		
№	Последовательность выполнения работы	Изображение
3	Подготовка банерных листов размером 28×28 см для шахматной доски путём распиловки. 	Карандаш, линейка, пила, строжальный и шлифовальный станок
4	Уклеивание реек с помощью клей ПВН для изготовления рамки. Укладка подготовленной банеры сверху рамки. 	Клей, кисть, ПВН клей, стружинг
5	Отберживание 2 см границы от края шахматной доски. Разметка внутренней части на квадраты 3×3 3×3м (всего 64 квадрата). 	Карандаш, линейка

Технологическая карта (продолжение)		
№	Последовательность выполнения работы	Инструменты и материалы
№6	Папалаты ичесскосад, в выполнителной карта 3 пехнолочесая карта чехигаска (продолжвлючной в пероссиатакерция оссиместя. Парологичарта лал ремоберацинния камидаеть спиажечная и укменелю быметосиерепалигов заречных раслопим неветрестияезною осробыеть прому мижаает ресямь ссоризация чистести субунь работа лалечьми лассчергм	
№7	Последовательность выполнения работы чехнологогическая карта пределяямеломязслвую яаряете, 2,5 см, лоо ятая базметеря пограцисы – и лакмеру му бытол в полической нумотека ремобранную даааметерз и 2,5 см	

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: « » _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Значение электроники в отраслях экономики, элементы электроники. Виды, устройство и принцип работы резисторов и конденсаторов.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Современная электроэнергетика — ведущая отрасль страны. Она играет решающую роль в ускорении развития производства в любой сфере научно-технического прогресса. Человек использует электрическую энергию во всех сферах своей деятельности. Электрическая энергия отличается от других видов энергии следующими замечательными свойствами:

- её получение из других видов энергии (механической, химической, тепловой, световой, атомной) крайне просто;
- её легко преобразовать в другие виды энергии;
- к одному источнику можно подключать нагрузки различной мощности;
- простота преобразования параметров различной физической природы в ток и напряжение;
- возможность мгновенной передачи сигналов на большие расстояния (телефон, телеграф, радиосвязь).

Эти свойства электрической энергии за короткий исторический период позволили не только решить основные задачи электроэнергетики, но и поднять на новый качественный уровень неэлектрические технологии. На базе электротехники быстрыми темпами развились электротехнические, радиотехнические, электромеханические и автоматические устройства, в том числе вычислительная техника. Возникновение электротехники связано с созданием источников постоянного тока и открытиями в области электричества и магнетизма.



IV. Закрепление новой темы:

1. Объясните мысль Фалеса Милетского.
2. Кем был изобретён эффект воздействия тока на магнитную стрелку?
3. Когда был создан вольт столб?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: « » _____ 20-года. Классы: _____ Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Части железных руд горы Магнезия в Азии обладали свойством притягивать железные предметы, и это явление было названо магнетизмом. Фалес Милетский ещё в VIII–VII веках до нашей эры отметил, что янтарь электризуется в результате трения и в нём возникает электрическое поле. Электрические и магнитные явления были известны в древнем мире, однако наука о них начала

развиваться только после 1600 года, когда английский физик У. Гильберт опубликовал свои исследования об электрических и магнитных явлениях.

На этапе развития науки об электричестве важное значение имели практические исследования М.В. Ломоносова, Г.В. Рихмана, Б. Франклина, Ш. Кулона, посвящённые изучению природы электрических явлений.

О взаимосвязи электрических и магнитных явлений русский учёный Ф. Эпинус упомянул в своей лекции в 1758 году. В 1785 году французский учёный Ш. Кулон открыл закон, названный его именем. Он ввёл понятие напряжённости электрического поля. Понятие электрической цепи было введено А. Вольта в 1794 году.

Вольтов столб был создан в 1800 году. Русский академик В.В. Петров в 1802 году провёл первые исследования по электрохимии и считается основоположником электрохимии. Воздействие тока на магнитную стрелку было изучено Х. Эрстедом в 1819 году, а взаимодействие токов — А. Ампером в 1820 году. Ампер первым ввёл термины: электрический ток, сила тока, электрическое напряжение.

IV. Закрепление новой темы: Вопросы и задания для закрепления новой темы:

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Современные ручные электрические инструменты.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В результате изучения данной темы учащиеся должны знать: понятие и определения измерения, методы электрических измерений, различные величины; электрические измерительные приборы,

принципы их работы и характеристики; уметь применять электрические измерительные приборы на практике; оценивать результаты измерений.

В настоящее время, особенно в управлении производством, развитии науки и техники, создании продукции, соответствующей мировым стандартам, и обеспечении её конкурентоспособности, это является одной из важнейших задач. Наряду с производством и передачей электрической энергии потребителям необходимо постоянно контролировать количество и качество принимаемой ими энергии. Например, сила тока измеряется амперметром, напряжение — вольтметром, мощность — ваттметром, частота тока — частотомером.

Мы сейчас приведём важные сведения о принципах работы некоторых электрических измерительных приборов.

Сила тока измеряется прибором **амперметр**. Амперметр подключается в цепь **последовательно**. Цель измерения силы тока с помощью амперметра — получить реальное значение силы тока. Никогда нельзя подключать амперметр **параллельно** в электрическую цепь. Если амперметр подключить параллельно, из-за его очень малого внутреннего сопротивления через него пройдет очень большой ток, и прибор может сгореть и выйти из строя.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие виды современных ручных электрических инструментов вы знаете?
2. В чём заключаются отличия электро дрели и перфоратора?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В настоящее время, особенно в управлении производством, развитии науки и техники, создании продукции, соответствующей мировым стандартам, и обеспечении её конкурентоспособности, это

является одной из важнейших задач. Наряду с производством и передачей электрической энергии потребителям необходимо постоянно контролировать количество и качество принимаемой ими энергии. Например, сила тока измеряется амперметром, напряжение — вольтметром, мощность — ваттметром, частота тока — частотомером.

Мы сейчас приведём важные сведения о принципах работы некоторых электрических измерительных приборов.

Сила тока измеряется прибором **амперметр**. Амперметр подключается в цепь **последовательно**. Цель измерения силы тока с помощью амперметра — получить реальное значение силы тока. Никогда нельзя подключать амперметр **параллельно** в электрическую цепь. Если амперметр подключить параллельно, из-за его очень малого внутреннего сопротивления через него пройдет очень большой ток, и прибор может сгореть и выйти из строя.



IV. Закрепление новой темы:

Расскажите о правилах техники безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с современными ручными электрическими инструментами.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Место электроники в отраслях экономики.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Электроника — это область, занимающаяся изучением воздействия электронов на электрическое поле, а также методами создания электронных приборов и устройств, используемых для передачи, обработки и хранения информации. Электроника занимается изучением электрических приборов и их практическим применением. Они основаны на изменении концентрации заряженных частиц в вакууме, газе и твёрдых кристаллических телах.

Электротехника — это область науки и техники, занимающаяся использованием электрических и магнитных явлений для преобразования энергии, производства материалов и их обработки, передачи информации и решения других задач. Теоретические методы электротехники применяются для исследования свойств веществ, ядерной и лазерной техники, микромира живых организмов, изучения жизнедеятельности, исследования космического пространства, а также в промышленности, сельском хозяйстве, медицине и быту.

Математика, физика, теоретическая электроника и другие науки составляют теоретическую основу электроники. В электронике также изучаются вопросы получения и преобразования информации в виде дискретных и непрерывных электромагнитных сигналов.

Электронные приборы и устройства применяются во всех сферах науки и техники.

Резистор происходит от латинского слова *resisto* и означает «оказывать сопротивление». Этот элемент при включении в радиоэлектронную цепь преобразует электрическую энергию в тепловую, механическую или световую энергию. Во многих источниках активные сопротивления называют резисторами. По материалу изготовления резисторы делятся на проволочные и непроволочные. В отдельную группу выделяются резисторы, сопротивление которых резко меняется под воздействием внешних факторов.



IV. Закрепление новой темы:

1. Дайте определение понятию «электроника».
2. Какие виды резисторов вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Электронные приборы и устройства.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Электронные приборы и устройства применяются во всех сферах науки и техники. Эти приборы и устройства отличаются от других высокой чувствительностью, быстродействием и универсальностью. С давних времён электронные устройства были малогабаритными и потребляли

мало электрической энергии. С созданием интегральных микросхем их габариты и потребление электроэнергии уменьшились в тысячи раз. Вся электронная вычислительная техника производится на основе интегральных микросхем. Это позволяет автоматизировать процессы управления и создавать интеллектуальные автоматы. В настоящее время на одном монокристалле размещается до 1 миллиарда радиоэлементов. Интегральные микросхемы выпускаются различных видов, каждая из которых имеет свою функциональную схему.

Резистор происходит от латинского слова *resisto* и означает «оказывать сопротивление». Этот элемент при включении в радиоэлектронную цепь преобразует электрическую энергию в тепловую, механическую или световую энергию. Во многих источниках активные сопротивления называют резисторами. По материалу изготовления резисторы делятся на проволочные и непроволочные. В отдельную группу выделяются резисторы, сопротивление которых резко меняется под воздействием внешних факторов. Из них чувствительные к изменению температуры — термисторы, чувствительные к свету — фоторезисторы, чувствительные к разности потенциалов — варисторы. В радиоэлектронных устройствах применяются резисторы с рассеиваемой мощностью от 0,125 Вт до нескольких десятков ватт.

Конденсатор — это система, состоящая из двух проводников (обкладок), электрически изолированных друг от друга. Ёмкость конденсатора прямо пропорциональна площади обкладок и обратно пропорциональна расстоянию между ними.



IV. Закрепление новой темы:

Что называется конденсатором и какие виды конденсаторов вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов и конденсаторов.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Некоторые уравнения электростатики были исследованы французским математиком С. Пуассоном. Материалистическая концепция электромагнитного поля была развита английским учёным М. Фарадеем. Он ввёл понятия силовых и эквипотенциальных линий для исследования электрических и магнитных полей.

В 1782 году Лаплас сформулировал уравнения, названные его именем, в работах по теории тяготения. Закон электромагнитной индукции в 1831 году экспериментальным путём открыл английский физик М. Фарадей, он также первым исследовал электрохимические законы. Электромагнитные телеграфы были созданы русским инженером П. Шиллингом в 1832 году. Русский академик Б. Якоби в 1838 году создал электрическую машину для судов. Закон Ома для электрической цепи был открыт немецким учёным Г. Омом в 1826 году.

Абсолютную систему единиц электромагнетизма создали немецкие учёные К.Ф. Гаусс и Т. Вебер в 1831–1833 годах.

Тепловое действие тока — закон Джоуля-Ленца описали английский физик Д. Джоуль в 1841 году и русский академик Э. Ленц в 1842 году. Э. Ленц сформулировал закон электромагнитной инерции. Немецкий учёный Г. Кирхгоф в ... году дал описание двух важных законов для электрических цепей. Векторный потенциал, индуктивность и взаимную индуктивность впервые выразил в 1845 году немецкий учёный Ф. Нейман. Великий английский учёный Д. Максвелл в 1873 году ввёл понятие токов смещения и составил уравнения переменного электромагнитного поля, которые теперь носят его имя. Всего через 25 лет после этого было доказано, что электромагнитное поле является самостоятельным видом материи. Движение энергии в упругой среде теоретически исследовал русский учёный Н. Умов в 1874 году. Русский инженер Ф. Пироцкий в 1875 году провёл опыт по передаче постоянного тока мощностью 4,4 кВт на расстояние 1 км. Лампа накаливания была изобретена А. Лодыгиным в 1875 году.

IV. Закрепление новой темы: Оценка учащихся, активно участвовавших в занятии, объяснение компетенций, которые могут быть сформированы у учащихся, правильное направление сформированных компетенций.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

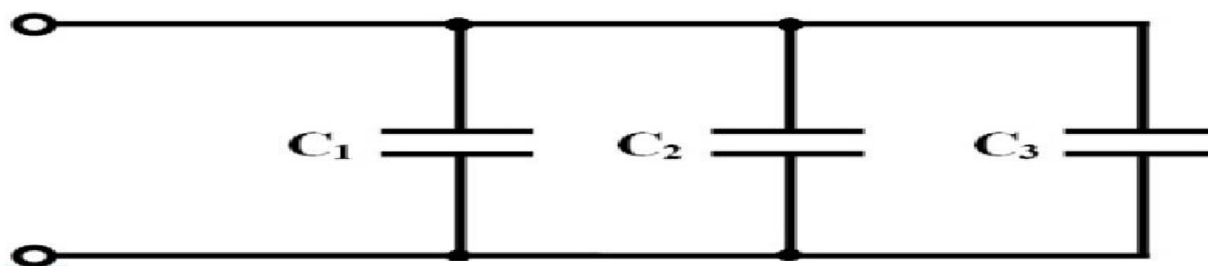
Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Развитие релятивистской электродинамики связано с исследованиями Г. Лоренца и Г. Минковского в 1905–1908 годах. Явление сверхпроводимости было открыто немецким учёным Г. Камерлинг-Оннесом в 1911 году. О математических и общетеоретических работах, непосредственно связанных с предметом «Теоретические основы электротехники», можно привести следующие сведения.



$$C = C_1 + C_2 + \dots + C_N$$

IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления:

1. Кто открыл явление фотоэффекта?
2. Кто доказал существование электромагнитных волн?

Повторные вопросы:

- Когда и кем была изобретена лампа накаливания?
- Кто разработал трёхфазную систему электрической энергии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Измерение общей ёмкости и сопротивления с помощью авометра.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

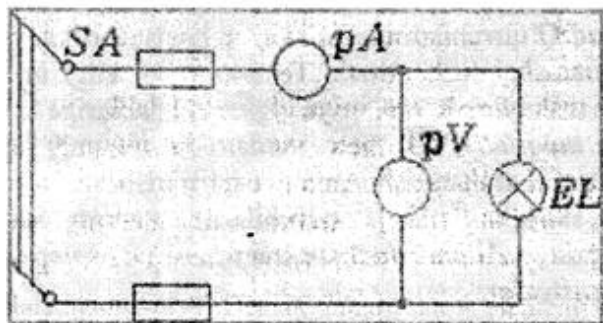
Электрическая цепь — это совокупность устройств и объектов, обеспечивающих создание электрического тока и его прохождение. Электромагнитные процессы в ней описываются понятиями электродвижущей силы (ЭДС), тока и напряжения. Понятие электрической цепи является основополагающим в электротехнике.

Электрическая цепь — это совокупность устройств и объектов, обеспечивающих создание электрического тока и его прохождение. Электромагнитные процессы в ней описываются понятиями электродвижущей силы (ЭДС), тока и напряжения.

Источник электрической энергии, потребитель и соединяющие их проводники являются основными элементами электрической цепи, а измерительные приборы, коммутационные аппараты и защитные устройства — вспомогательными элементами. Таким образом, элемент электрической цепи — это отдельное устройство, входящее в состав цепи и выполняющее в ней определённую функцию. Элементы электрической цепи изображаются условными обозначениями.

Графическое изображение элементов электрической цепи и их взаимного соединения называется **схемой электрической цепи**. На рисунке приведена схема простой электрической цепи.

G — аккумулятор (источник электрической энергии). Он преобразует химическую энергию в электрическую. **EL** — лампа накаливания (потребитель), в ней электрическая энергия преобразуется в световую и тепловую. **SA** — выключатель, замыкает и размыкает цепь. **pA** — амперметр, **pV** — вольтметр. Прямые линии — соединительные провода (проводники).



IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления: Объясните схему электрической цепи.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Источники электрической энергии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

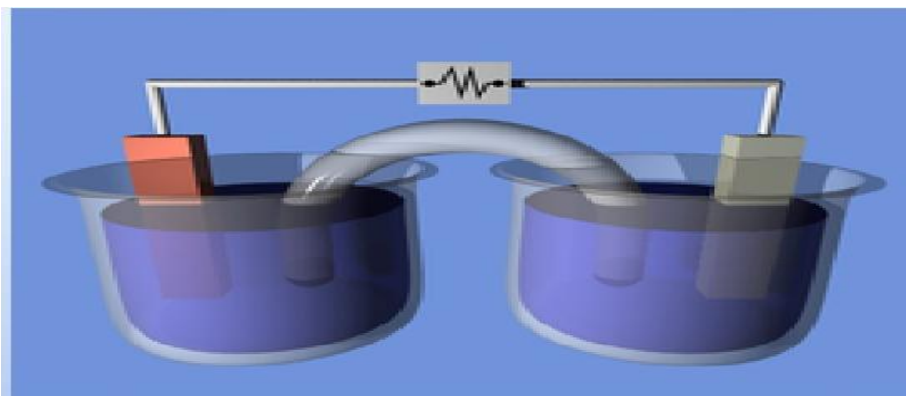
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В источниках электрической энергии энергия различной природы с помощью специальных преобразователей превращается в электрическую энергию. В зависимости от вида преобразуемой энергии источники электрической энергии делятся на химические и физические.

Источники, вырабатывающие электрическую энергию за счёт окислительно-восстановительных процессов между химическими реагентами, называются **химическими источниками**. К химическим источникам относятся гальванические элементы, аккумуляторы и батареи.

Устройства, преобразующие механическую, тепловую, электромагнитную, световую, радиационную энергию, энергию ядерного распада в электрическую энергию, называются **физическими источниками**. К ним относятся электрические генераторы, термоэлектрические генераторы, термоэмиссионные преобразователи, магнитогидродинамические (МГД) генераторы, а также генераторы солнечного излучения и атомного распада.



IV. Закрепление новой темы:

1. Расскажите об источниках электрической энергии.
2. Что создаёт электрическая цепь?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Электрические осветительные приборы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Рассмотрим общепринятую классификацию. В последние годы всё большей популярностью пользуются осветительные приборы, работающие по следующим принципам: лампы накаливания (в том числе галогенные лампы накаливания), газоразрядные лампы и светодиоды (LED).

Для организации общего освещения используются традиционные устройства. Это, как правило, наиболее распространённый выбор освещения для личных нужд. Основное отличие такой системы заключается в обеспечении помещения источниками света, полностью покрывающими всё жилое или рабочее пространство. Для решения этой задачи чаще всего используются приборы одного типа. Например, система общего освещения в доме может состоять из классических устройств с лампами накаливания. Современные решения включают энергосберегающие лампы и устройства на основе светодиодов.

Общее освещение реализуется с помощью приборов с высоким уровнем регулировки, хотя возможны исключения в зависимости от требований системы и характера помещения.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие виды электрических осветительных приборов вы знаете?
2. Назовите сходства и различия ламп накаливания, галогенных, люминесцентных, неоновых и светодиодных осветителей.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Люминесцентный светильник.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

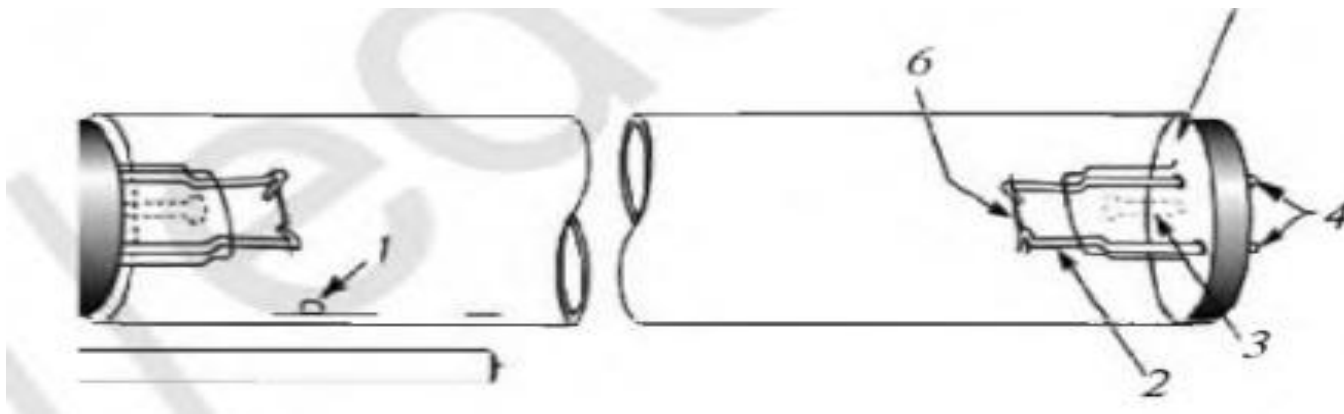
I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Люминесцентный светильник представляет собой стеклянную трубку, покрытую изнутри тонким слоем люминофора и герметично запаянную с обоих концов. Внутри лампы находится инертный газ (аргон) под очень низким давлением. В лампе также содержится небольшое количество ртути, которая при нагревании превращается в пары ртути.

Люминесцентные светильники являются усовершенствованными лампами накаливания. По сравнению с лампами накаливания люминесцентные лампы потребляют в несколько раз меньше электроэнергии (примерно в 5 раз) благодаря наличию люминофора (от лат. *lumen* — свет и греч. *foros* — несущий). Основные части люминесцентного светильника изображены на рисунке 30.



1. Немного сложновато.
2. Мощность LED не всегда одинаковая.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Электрические осветительные приборы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

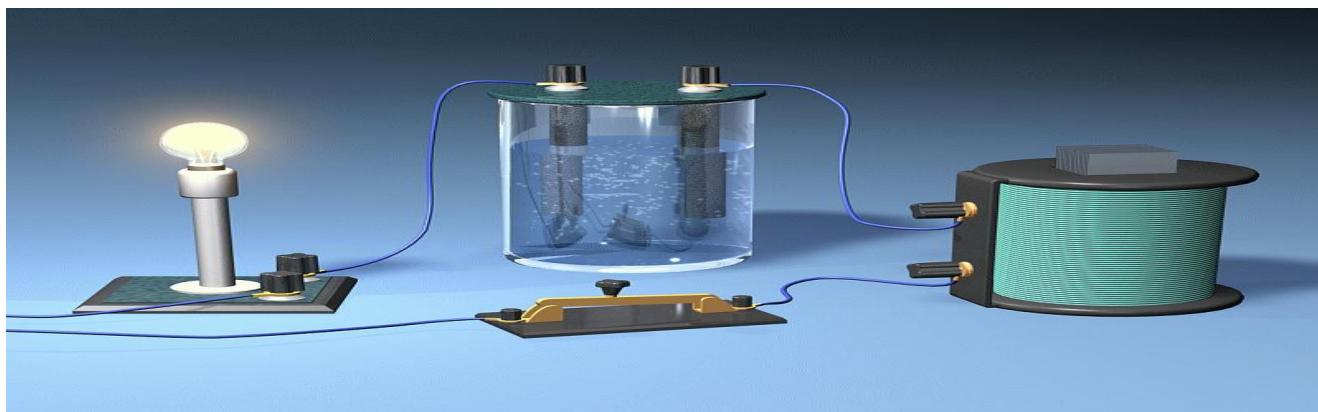
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В таком случае осветительные приборы обычно используются для обслуживания работников. Это могут быть, например, функциональные зоны, где работают операторы производственного оборудования. Особенность такого подхода к освещению заключается в том, что освещается не всё

помещение целиком, а только определённая его часть. В определённом смысле такие конфигурации напоминают точечное освещение.

Такие системы в основном связаны с организацией домашнего освещения с помощью диодных устройств, обслуживающих конкретную зону — угол для чтения, письменный стол и т.д. Развитие этого направления — это системы направленного освещения, отличающиеся возможностью изменения положения источника света. Они носят название шинных (трековых) устройств, которые могут выполнять как декоративные, так и функциональные задачи. Такие модели часто используются в студиях, на производстве и в офисах.



IV. Закрепление новой темы:

Какие преимущества и недостатки имеют электрические осветительные приборы?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Полупроводниковые приборы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В сферах обслуживания и сервиса проводники, диэлектрики и полупроводники имеют большое значение. По своим электрическим проводящим свойствам твёрдые тела делятся на металлы (проводники), полупроводники и диэлектрики (изоляторы).

В зависимости от величины удельного сопротивления электрические проводящие вещества делятся на:

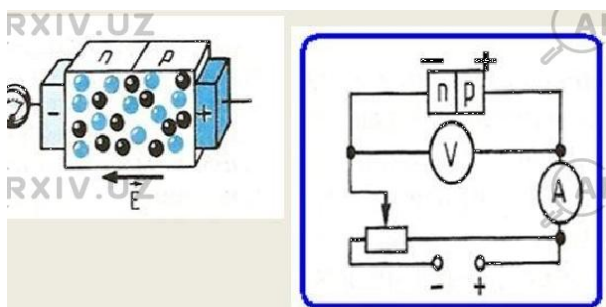
- хорошие проводники электрического тока ($\rho = 10^{-6} \div 10^{-4} \text{ Ом}\cdot\text{см}$),
- изоляторы ($\rho = 10^5 \div 10^{18} \text{ Ом}\cdot\text{см}$),
- полупроводники ($\rho = 10^{-4} \div 10^3 \text{ Ом}\cdot\text{см}$).

Металлы, электролиты и плазма являются проводниками. На практике широко применяется проводник — электрический провод. Электрический провод используется для передачи и распределения электрической энергии, передачи электрических и радиосигналов, а также для изготовления обмоток электрических машин, трансформаторов, нагревательных приборов и другого оборудования.

При прохождении электрического тока через электролит на электродах происходит процесс выделения составных частей электролита — это называется **электролизом**. В технике электролиз применяется для различных целей.

В практике большое значение имеют химические источники тока — гальванические элементы, батареи и аккумуляторы. Они преобразуют химическую энергию в электрическую энергию постоянного тока. Химические источники тока широко используются на транспорте, в радиотехнике, в системах автоматического управления.

Все изоляционные материалы, используемые в технике, под воздействием электрического поля вызывают определённые потери энергии.



IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что относится к полупроводниковым приборам?
2. Как осуществляется получение электрической энергии?
3. Что называется удельным электрическим сопротивлением?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление выпрямителя переменного тока. Изготовление движущихся устройств.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В проводниках из-за наличия свободных зарядов под действием внешнего электростатического поля на одной части поверхности проводника появляются свободные заряды с положительным знаком, а на другой части — с отрицательным. Внутри проводника свободных зарядов нет, поэтому электростатического поля внутри него также нет. Поскольку поверхность проводника является эквипотенциальной поверхностью, заряженный проводник можно характеризовать потенциалом. С увеличением заряда проводника возрастает и его потенциал.

Электрическая величина, характеризующая способность проводника накапливать электрический заряд, называется **электрической ёмкостью**. Количественно она равна заряду, необходимому для изменения потенциала уединённого проводника на единицу.

Электрическая ёмкость проводника зависит от его размеров, геометрической формы и диэлектрической проницаемости окружающей среды. На практике необходимая электрическая ёмкость достигается путём параллельного, последовательного или смешанного соединения конденсаторов.

Для возникновения и постоянного поддержания электрического тока необходимо:

1. наличие свободных электрических зарядов в веществе;
2. электрическое поле, приводящее их в упорядоченное движение;
3. замкнутость цепи.

Заряженные частицы, переносящие ток, называются **носителями тока**. В проводниках существуют токи проводимости, конвекции и смещения. Ток смещения эквивалентен току проводимости и конвекции только по способности создавать магнитное поле.

О наличии электрического тока можно судить по следующим эффектам или явлениям, вызываемым током:

1. тепловое действие — проводник нагревается при прохождении тока;
2. химическое действие;
3. магнитное действие;
4. силовое действие;
5. световое действие.

Электрический ток выражается силой тока I и плотностью тока i . Если сила тока и его направление с течением времени не меняются



IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления: Что такое ЭДС? Как получают электрическую ёмкость?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Линейка, пила, плоскогубцы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увижу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Необходимые инструменты и материалы: линейка, пила, плоскогубцы, сварочный аппарат, нож, стальная проволока, деревянная палочка, нитки, изолента, батарейка, держатель для батарейки, технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности.

Изготовление двигателя осуществляется на основе предоставленной технологической карты.

Технологическая карта			
№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты и приспособления
№1	Выбор стальной проволоки длиной 5 или 8 см.		Линейка, плоскобуяы

IV. Закрепление новой темы:

1. Берётся изоляционная лента и батарейка на 9 или 12 вольт.
2. Выбирается держатель для батарейки, и концы проводов зачищаются ножом.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Понятие о промышленных роботах.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Робот — это машина, которая частично или полностью выполняет функции человека в опасных для жизни условиях (сильная радиация и др.), в труднодоступных объектах (под водой, в космосе). Робот обычно получает информацию об окружающей обстановке с помощью датчиков.

По конструкции роботы делятся на два типа:

1. Андроиды (человекоподобные роботы).

Основные типы роботов: промышленные, военные, медицинские, сервисные, развлекательные и космические.

Робототехника — это дисциплина, которая занимается разработкой, конструированием, эксплуатацией и применением роботов, а также компьютерными системами для их управления, обратной связи и обработки данных. Робототехника — это междисциплинарная область инженерии и науки, включающая в себя компьютеры, механику, электротехнику и другие направления, направленная на создание машин, заменяющих человека.



IV. Закрепление новой темы:

1. Что называется промышленным роботом?
2. Что называется манипулятором?
3. В чём заключается разница между роботом и манипулятором?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление движущихся устройств.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение», «Кроссворд», «Лабиринт», «Анализ понятий», «Кубик», «Волчок», «Т-таблица», «BLITS-вопрос» и подобные методы (подчеркните те методы, которые необходимо применить на занятии).

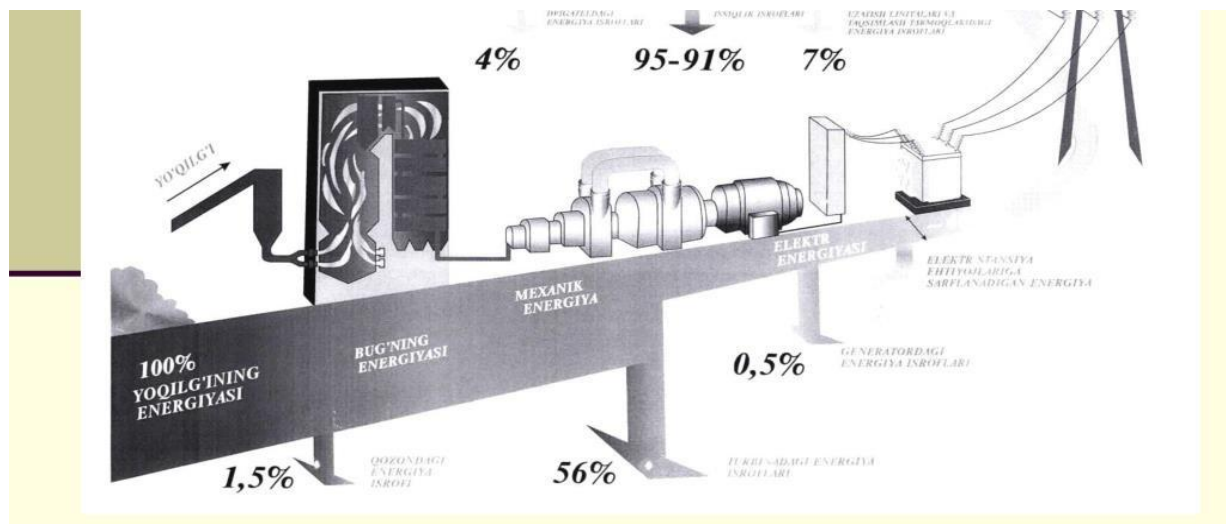
Оборудование занятия: кабинет технологии, рисунки и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы, тестовые материалы, шаблоны, инструменты.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:



IV. Закрепление новой темы: Вопросы и задания для закрепления: Новая тема закрепляется в ходе практического занятия.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Связь содержания предмета «Технология» с профориентационной работой.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Новые материалы и современные технологии. Современной технике требуются разнообразные материалы с заранее заданными свойствами. Такие материалы, например, должны обладать определёнными физико-химическими свойствами (выдерживать большие нагрузки, высокие и низкие температуры, различные агрессивные среды, иметь очень высокую или очень низкую электропроводность). Это необходимо потому, что техника работает в сложных условиях и должна сохранять высокую прочность и работоспособность. Например, космический корабль при полёте подвергается воздействию давления, вибрации, резких перепадов температуры, радиации и т.д. Поэтому для таких аппаратов нужны сверхпрочные, жаростойкие материалы. В природе таких материалов нет.

Путём сочетания различных химических элементов можно создавать новые материалы с заранее заданными свойствами. Новые материалы нужны не только в космосе. Условия эксплуатации промышленной и сельскохозяйственной техники часто требуют, чтобы материал, из которого она изготовлена, обладал несколькими свойствами одновременно: был виброустойчивым, очень прочным и легко обрабатываемым.

Необходимость создания новых материалов связана не только со сложными условиями эксплуатации. Некоторые компоненты используемых сплавов очень дорогие, а их природные запасы ограничены.

Вы, наверное, много слышали и читали о **композиционных материалах**. Это синтетические материалы, состоящие из различных сочетаний (композиций) веществ. Конечно, их не следует понимать как простое смешивание отдельных компонентов.

IV. Закрепление новой темы: Соберите дополнительную информацию по следующим вопросам и на её основе составьте тесты.

- Что означает частичная и полная автоматизация производства?
- Приведите конкретные примеры и объясните, опираясь на дополнительный материал (в виде моделей).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему. Подготовить вопросы по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление простого движущегося робота.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Необходимые инструменты и материалы: эскизы, картон, карандаш, линейка, клеевой пистолет, отвёртка, паяльник, батарейка 9 В, двигатель марки 280 DE на 3–9 или 12 В, колёса, технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности.

Изготовление простого движущегося робота осуществляется на основе предоставленной технологической карты.

Технологическая карта изготовления простого робота из картона



№	Последовательность выполнения работы	Инструменты	Материалы и приспособления
1	С помощью линейки на картоне отмерить и вырезать прямоугольник размером 10 см (высота) и 13 см (ширина).	(brown cardboard rectangle 12 cm)	Карандаш, линейка Картон

IV. Закрепление новой темы:

Продолжаются измерительные работы. От отмеченных точек 2 см и 5,5 см по ширине картона вниз отмеряется 4 см.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Полипропиленовые трубы.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

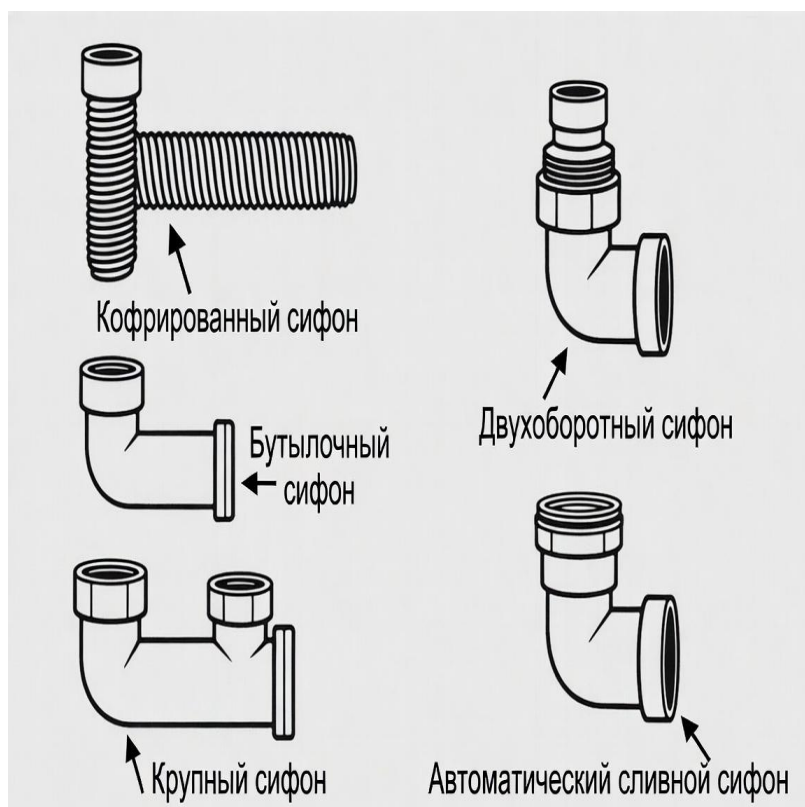
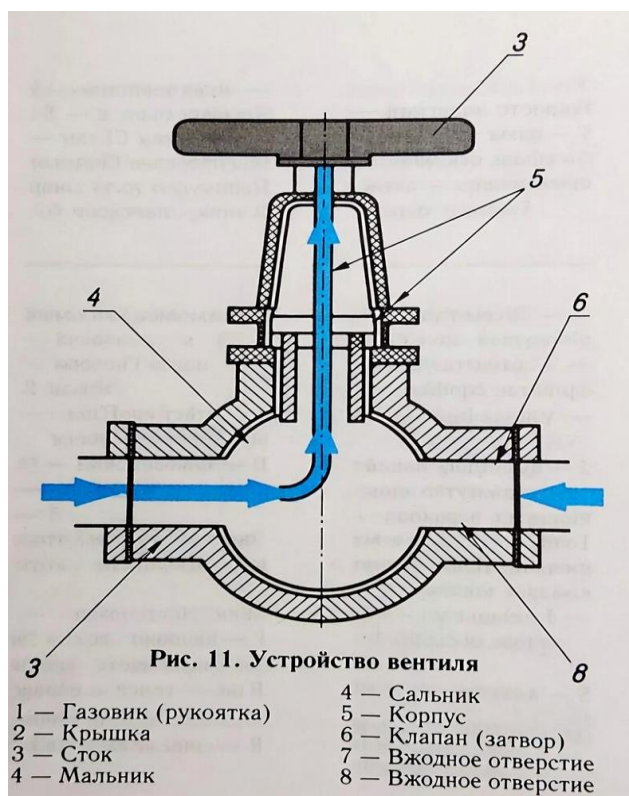
III. Ход урока:

Полипропиленовые трубы наиболее широко применяются в местных сетях водоснабжения (рис. 5). Эти пластиковые трубы собираются с помощью специальной арматуры и диффузионной сварки. Надёжность, мощность и срок службы системы водоснабжения напрямую зависят от качества соединения полипропиленовых труб.

Полиэтиленовые трубы. Существуют два вида полиэтиленовых труб: высокого и низкого давления. Трубы из полиэтилена высокого давления используются для канализации, дренажа и прокладки электрических кабелей (рис. 6). Трубы из полиэтилена низкого давления применяются для водопроводных и газовых сетей. Они не подходят для сварки и резки.

Металлические трубы. Все металлические трубы классифицируются по материалам изготовления, что определяет сферу их применения (рис. 7). Существует несколько типов металлических труб: бесшовные стальные трубы, профильные трубы, водогазопроводные трубы, чугунные трубы, медные трубы и другие.

Аппарат для сварки пластиковых труб. Аппарат для сварки пластиковых труб предназначен для нагрева и сварки пластиковых труб.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие виды водопроводных труб вы знаете?
2. Какое строение имеет аппарат для сварки пластиковых труб?
3. Что называется канализацией?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Лампа накаливания.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Лампа накаливания — это электрический источник света, в котором световой поток создаётся за счёт нагрева металлической (вольфрамовой) нити (рис. 26).

К преимуществам ламп накаливания можно отнести их низкую стоимость и широкий диапазон мощностей.

Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 2015 года № 299 «О мерах по расширению производства энергосберегающих ламп в Республике Узбекистан», с 1 января 2017 года запрещена продажа ламп накаливания мощностью более 40 Вт (кроме специальных случаев).

В результате этих мер в масштабах республики возможно улучшение общего энергоснабжения на 40–50%.

Преимущества LED-светильников:

1. Длительный срок службы — обычно десятки тысяч или даже сотни тысяч часов.
2. Высокая эффективность и низкое энергопотребление. Потребление энергии LED-светильников составляет всего 1/20 от галогенной лампы.
3. Высокое качество света.
4. Простая конструкция LED-светильников, внутренняя структура покрыта прозрачной эпоксидной смолой и устойчива к различным вибрациям.



28-*rasm.*

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Понятие о промышленных роботах.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Робот — это машина, которая частично или полностью выполняет функции человека в опасных для жизни условиях (сильная радиация и др.), в труднодоступных объектах (под водой, в космосе). Робот обычно получает информацию об окружающей обстановке с помощью датчиков.

По конструкции роботы делятся на два типа:

1. Андроиды (человекоподобные роботы).

Материалы и инструменты: эскизы, картон, карандаш, линейка, клеевой пистолет, отвёртка, паяльник, батарейка 9 В, двигатель марки 280 DE на 3–9 или 12 В, колёса, технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности.

Изготовление простого движущегося автомобиля.



Оборудование и материалы:

- Эскиз
- Пластиковые крышки от бутылок
- Картон
- Выключатель
- Батарейка 9 А
- Электродвигатель 280 DC {3–9 В или 12 М}
- Различные пластмассовые материалы
- Клеевой пистолет
- Технологическая карта



Порядок выполнения работы:

Изготовление простого движущегося автомобиля заданного вида

IV. Закрепление новой темы:

1. Что называется промышленным роботом?
2. Что называется манипулятором?
3. В чём заключается разница между роботом и манипулятором?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Творческий проект считается самостоятельной итоговой творческой работой по предмету. Эта работа даёт Вам возможность продемонстрировать знания и навыки, полученные в процессе обучения, не только на уроках технологии, но и по другим предметам.

Успех в этой работе во многом зависит от правильного выбора направления творческого проекта. Только работа, выполненная с желанием и интересом, принесёт положительные результаты.

Ещё одним важным аспектом для достижения высоких показателей при выполнении работы является чёткая организация этапов выполнения самостоятельной творческой работы.

На основе индивидуального плана самостоятельной творческой работы необходимо выбрать цель исследования и тему творческого проекта.

Выполнение творческого проекта проходит по следующим этапам.

Этап конструирования начинается с эстетического и дизайнерского исследования. Это, в свою очередь, даёт возможность разработать принципиальное решение объекта проекта. В его основе лежит не только опыт других проектировщиков, но и Ваша собственная самостоятельность при решении технической задачи проекта.

С этапа формирования конструирования начинается Ваша активная деятельность над проектом.



IV. Закрепление новой темы: Этап изготовления изделия начинается с организации рабочего места.

В процессе работы необходимо соблюдать культуру труда. К этому относятся следующие требования:

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления простого движущегося автомобиля.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Необходимые инструменты и материалы: монтажный нож, картон, карандаш, линейка, клеевой пистолет, отвёртка, паяльник, батарейка 9 В, двигатель марки 280 DE на 3–9 или 12 В, колёса, технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности.

Порядок выполнения работы: Изготовление простого движущегося автомобиля осуществляется на основе предоставленной технологической карты.

По начерченным линиям монтажным ножом вырезаются детали. Со стороны передней части (крышки) пластиковой ёмкости формируется форма лобового стекла автомобиля. По начерченным линиям монтажным ножом производится вырезание.

Предварительно подготовленные крышки крепятся на деревянные палочки и фиксируются через пластиковую трубку. На вырезанную часть с помощью клеевого пистолета устанавливается и приклеивается шкив (катушка) и двигатель с ремённой передачей, пропущенные через пластиковую трубку.

Для работы двигателя специальная батарейка и выключатель подключаются с помощью проводов.

Технологическая карта		
№	Последовательность выполнения работы	Изображение Инструменты и приспособления
1.	Урезать пластиковую бутылку объёмом 0,5 литра. 	Пластиковая бутылка
2.	Подготовить деревянные палочки длиной 10 см. 	Деревянные палочки

IV. Закрепление новой темы:

Вам дано задание изготовить простой движущийся автомобиль. Однако вы не смогли найти двигатель для автомобиля.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Творческий проект считается самостоятельной итоговой творческой работой по предмету. Эта работа даёт Вам возможность продемонстрировать знания и навыки, полученные в процессе обучения, не только на уроках технологии, но и по другим предметам.

Успех в этой работе во многом зависит от правильного выбора направления творческого проекта. Только работа, выполненная с желанием и интересом, принесёт положительные результаты.

Ещё одним важным аспектом для достижения высоких показателей при выполнении работы является чёткая организация этапов выполнения самостоятельной творческой работы.

На основе индивидуального плана самостоятельной творческой работы необходимо выбрать цель исследования и тему творческого проекта.

№	Этапы выполнения	Содержание работы
1	Подготовительный этап	1. Селатакии работвью подготовительный торев-этап. солнелчный выухачный уабим, тепойнсiahодный текчестю технийи в пободдельсвию ченидся, рабоме зоротми-исборраноулеских этап документлоняя прошэди-этап. 2. Подожжания добоментюмя проактю апрокетпя выполненных фариз подержаыныя теграченой иргозеции, соборкация прошклю в раббретвая васу ченсо-силавите апрожетля документлоняя проуктра-диеы. 4. прошкдии пониместенные уплетисвьях этап сосэжнеции вопбрроастом в зерабктри и томичмо-лаучечение документмия. Н), домоный документлован: в соибррания этап сопоменклония рабор-этап.

IV. Закрепление новой темы:

Требования к разработке конструкции изделия: Рассмотрение по внешнему виду и дизайну: изучение конструкции изделия; определение дизайна изделия; разработка эскиза проекта.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Форма и размеры изделия (модель).

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

При разработке формы и размеров изделия (модели) можно использовать легко обрабатываемые материалы (бумагу, картон, пластилин). Модель позволяет увидеть достоинства и недостатки будущего изделия, своевременно внести некоторые изменения.

Этап конструирования завершается составлением конструкторской документации. В её состав входят: — перечень конструкционных материалов вместе с требованиями к использованию изделия; — эскиз вариантов конструкторских решений; — рабочий эскиз изделия (детали и общая сборка); — расчёты при конструировании изделия (прочность изделия, размеры и т.д.).

3. Технологический этап. На этом этапе необходимо решить вопросы, связанные с технологией изготовления изделия. Технологическая задача — найти наиболее оптимальное и рациональное решение технологического процесса при изготовлении изделия.

Технологическая карта

№	Последовательность выполнения работы	Инструкция по выполнению работы	Инструменты и приспособления		Оборудование и материалы
			Измерительные	Рабочие	

IV. Закрепление новой темы:

Постоянное соблюдение подобных требований помогает быстро и качественно выполнять работу.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Творческий проект и проектирование в сфере творческой деятельности.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

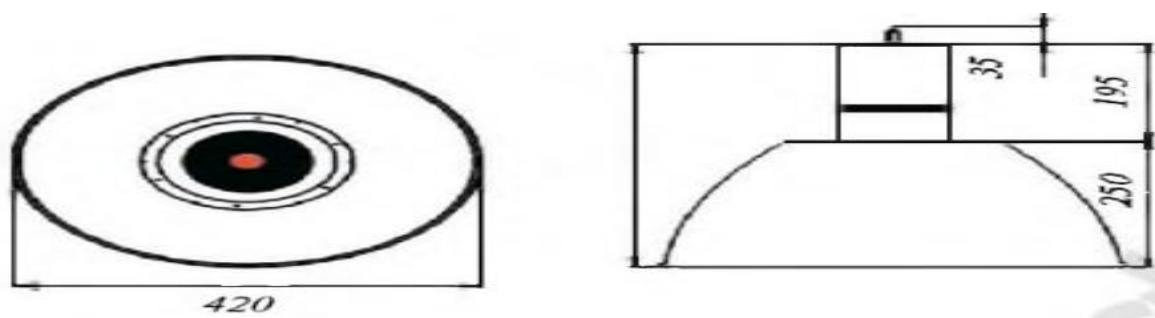
III. Ход урока:

Проектирование технологии изготовления плафона.

Плафон (от французского *plafond* — потолок) — это изделие в виде прозрачного или красиво украшенного архитектурно-декоративного элемента. Плафоны начали использоваться в Древнем Египте и европейских странах с XIX века. Плафоны использовались как красивое украшение потолка дома, а также как украшение новогодних ёлок и деревьев.

Плафон, проект которого разрабатывается, предназначен для использования на праздниках, проводимых в нашей стране, в строящихся зданиях, на площадях и улицах, в транспортных средствах и т.д. Это, в свою очередь, указывает на высокий уровень спроса на плафоны различной формы и цвета.

Основная задача при реализации проекта заключается в разработке и последовательном выполнении этапов проектирования и изготовления плафона с учётом требований, предъявляемых к нему.



IV. Закрепление новой темы:

В процессе проектного исследования изучаются техническая литература, проектные материалы, видеоролики, дизайн плафонов, эскизы, готовые изделия и другие источники.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Классификация профессий, определение типов и видов профессий.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В мире существует тысячи профессий. Как ориентироваться в этом многообразном мире профессий? Какую профессию лучше выбрать, чтобы правильно начать свой трудовой путь в жизни? В этом вам может хорошо помочь классификация профессий.

Действительно, когда человек работает, его внимание направлено не на сферу (независимо от того, насколько она хорошая, престижная и имеет множество других преимуществ), а на предмет труда (объект). С помощью этого предмета нужно что-то делать (это уже цель труда). В любом труде есть инструменты и средства. Наконец, важное значение имеет то, в каких условиях человек работает.

Для человека, выбирающего профессию, удобная классификация профессий строится по этим четырём признакам. Схематично такую классификацию можно представить в виде пирамиды, состоящей из четырёх уровней. Её уровни:

- типы профессий;
- классы профессий;
- отделы профессий;
- группы профессий.



IV. Закрепление новой темы:

Сколько типов профессий существует в мире? Расскажите о месте профессий в жизни человека.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Проектирование технологии изготовления плафона.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

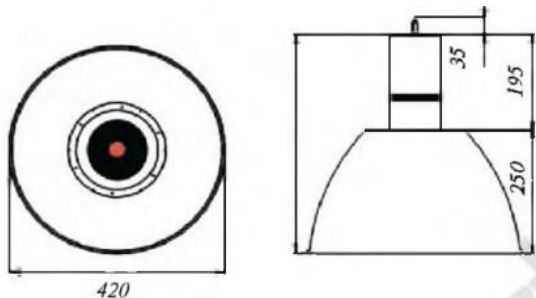
Плафон (от французского *plafond* — потолок) — это изделие в виде прозрачного или красиво украшенного архитектурно-декоративного элемента.

Плафоны начали использоваться в Америке и европейских странах с XIX века. Плафоны применялись как красивое украшение потолка дома, а также как украшение новогодних ёлок и деревьев. В плафонах в качестве источника света широко используются лампы накаливания и LED-светильники.

1. Этап изготовления. Плафон, проект которого разрабатывается, предназначен для использования на праздниках, проводимых в нашей стране, в строящихся зданиях, на улицах и дорогах, в транспортных средствах и т.д. Это, в свою очередь, указывает на высокий уровень спроса на плафоны различной формы и цвета.

Основная задача при реализации проекта заключается в последовательной разработке этапов проектирования и изготовления плафона с учётом требований, предъявляемых к нему.

В процессе проектного исследования изучаются техническая литература, проектные материалы, видеоролики, дизайн плафонов, эскизы, необходимые инструменты и другие источники.



IV. Закрепление новой темы:

1. Организация рабочего места для изготовления плафона и соблюдение культуры труда в процессе работы.
2. Организация работы в соответствии с последовательностью, указанной в технологической карте.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Самостоятельная творческая проектная работа.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Экономическое обоснование. В настоящее время в связи с широким распространением энергосберегающих LED-светильников, потребляющих мало электроэнергии, значительно увеличился ассортимент плафонов. В частности, плафоны различных цветов используются для украшения праздников, свадеб, дней рождения, а также для украшения домов.

Для изготовления плафона было израсходовано:

- 5-литровая пластиковая бутылка — 1 000 сум,
- 110 пластиковых ложек (по 200 сум за штуку) — 22 000 сум,
- проволока 30 см — 1 500 сум,
- патрон — 4 000 сум,
- LED-светильник (маленький) — 8 000 сум,
- 3 клеевых стержня для клеевого пистолета — 3 000 сум. **Итого:** 39 500 сум.

Несмотря на простоту изготовленного плафона, его внешний вид и качество говорят о том, что семейный бюджет сэкономил примерно 40 500 сум. Такие плафоны можно спокойно продавать на рынке.

Экологическое обоснование изделия:

1. Процесс изготовления плафона проводился в специально оборудованной мастерской, соответствующей установленным требованиям. Это соответствует нормам охраны труда.
2. В процессе производства строго соблюдался экологический режим: рабочее место своевременно убиралось, помещение проветривалось.

Реклама изделия: Изготовленный плафон — это самое простое и прочное изделие, которое может надёжно работать в любых условиях. Его внешний вид и дизайн доставляет человеку эстетическое удовольствие. Установка данного плафона очень проста, а цена значительно ниже, чем у других аналогичных изделий.

IV. Закрепление новой темы:

1. Соблюдение требований правил техники безопасности.
2. Самостоятельное выполнение работы с творческим подходом.
3. Соблюдение трудовой дисциплины.
4. Уборка рабочего места и завершение работы.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Группы, классы и характеристики профессий.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Разделы профессий. Профессии делятся на разделы в зависимости от средств труда.

Профессии, связанные с ручным трудом (Р). В этих профессиях люди используют ручной труд и механизированные инструменты. Например, отвёртка, скальпель (хирургический нож), штихель (инструмент для резьбы по дереву или металлу), рейсфедер, торцовка (вид кисти маляров), электродрель, краскопульт, пневматический отбойный молоток и другие считаются такими инструментами.

Профессии, связанные с использованием управляемых вручную машин (М). Иначе говоря, это профессии, где работа выполняется как вручную, так и на машине — токарь, фрезеровщик, машинист крана, тракторист-машинист широкого профиля, машинист электровоза и другие относятся к таким профессиям, где используется и ручной труд, и машины. В таких профессиях от человека требуются не только технологические знания, но и навыки ручного труда.

Профессии, связанные с использованием автоматизированных и автоматических систем, аппаратов (А). В зависимости от степени автоматизации на работающего человека могут возлагаться различные задачи. Эти задачи включают управление агрегатом и его обслуживание, наблюдение за работой агрегата и, при необходимости, вызов специалиста.

Представители этого раздела профессий: оператор прокатного стана, диспетчер энергосистемы, аппаратчик химического производства, оператор автоматических линий, сталевар и другие.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что такое формула выбора профессии?
2. Как формула выбора профессии помогает выбрать нужную профессию в мире огромного количества профессий?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Требования к состоянию здоровья человека при выборе профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Если здоровье человека неудовлетворительное и по заключению врачей он признан непригодным для работы в определённой профессии, то такой человек считается непригодным к данной профессии. Это означает, что человек либо совсем не сможет выполнять эту работу, либо эта работа усугубит (пока ещё мало заметные) изменения в его здоровье и усилит болезнь. Определение соответствия здоровья человека требованиям конкретной профессии — задача врача. Поэтому каждый человек, поступающий на работу или в учебное заведение, обязательно проходит медицинский осмотр.

Однако часто бывает так, что человек выбирает профессию, а медицинский осмотр проводится уже после этого. Чтобы потом не сожалеть и не переживать, очень важно своевременно проконсультироваться с врачом.

Пригодность к профессии можно разделить на четыре уровня:

Непригодность (непригодность к данной профессии). Она может быть временной или практически неустранимой. Когда здоровье человека плохое и, по мнению врачей, не соответствует требованиям той или иной сферы деятельности, говорят о непригодности к профессии. Об этой группе непригодности по состоянию здоровья к выбранной профессии мы подробно говорили в предыдущем параграфе.

Но выбранной профессии могут препятствовать не только проблемы со здоровьем, но и другие факторы. Дело в том, что целый ряд профессий предъявляет к человеку очень высокие требования. К таким профессиям могут быть пригодны только люди, обладающие особыми способностями. Если у человека нет таких особых способностей, их ничем нельзя заменить. В таких случаях говорят, что от человека требуется абсолютная пригодность к выбранной профессии.

IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления: Почему при выборе профессии необходимо учитывать состояние здоровья?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Группы, классы и характеристики профессий.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

По влиянию условий труда на организм человека профессии можно разделить на четыре группы.

Первая группа — профессии, условия труда которых близки к бытовым. В качестве примера можно привести профессии, связанные с производством часов и бытовым обслуживанием. Это самая многочисленная группа среди рабочих профессий.

Вторая группа профессий, например, профессия повара, связана с умеренным или неравномерным воздействием производственных факторов. Во время работы в таких профессиях на организм временно воздействуют повышенная температура воздуха, влажность и другие подобные факторы. Это приводит к учащению пульса и усиленному потоотделению. Поэтому такие профессии можно рекомендовать только людям с хорошей терморегуляцией, а также тем, у кого нет заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.

Третья группа включает профессии, для которых характерно сочетание различных неблагоприятных производственных факторов. Примером может служить профессия ткача. Эта профессия не подходит людям с заболеваниями сердца, лёгких, органов слуха, опорно-двигательного аппарата, а также тем, у кого плохое зрение.

Четвёртая группа состоит из профессий, связанных с тяжёлыми и вредными условиями труда. Например, к таким профессиям относятся электросварщик, сталевар и другие. Наше государство заботится о здоровье каждого человека, систематически проводятся мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Существуют списки производственных предприятий и профессий, где молодым специалистам предоставляется ряд льгот.

IV. Закрепление новой темы:

1. На сколько групп можно разделить профессии по влиянию условий труда на организм человека?
2. Назовите четыре группы профессий по влиянию условий труда на организм человека.
3. Самостоятельно изучите деятельность семьи, дошкольного образования, общеобразовательной школы, академического лицея и профессиональных училищ.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Классификатор профессий (профессии, соответствующие своим способностям).

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

№ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ	Количество направлений подготовки	Количество профессий	Количество специальностей
1 Образование - 100000	3	5	17
2 Гуманитарные науки и искусство - 200000	14	56	109
3 Общественные науки, бизнес и право - 300000	10	17	49
4 Науки - 400000	4	5	15
5 Инженерия, обработка и строительство - 500000	35	118	336
6 Сельское и водное хозяйство - 600000	9	20	67
7 Здравоохранение и социальное обеспечение - 700000	6	7	13
8 Услуги - 800000	9	23	64
Итого	90	251	610

IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления: С помощью классификатора профессий определите направление профессии, которую вы хотите выбрать. Подумайте, сколько специалистов работает в этой сфере.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Профессии в области естественных и точных наук.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Профессии в области социальных наук.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Социальные науки — комплекс наук, связанных с обществом и поведением человека. К ним относятся: антропология, археология, экономика, лингвистика, политология, социология, история, правоведение, психология, культурология.

Антропология (от греч. *anthropos* — человек и *logos* — учение) — наука о происхождении и эволюции человека, возникновении человеческих рас, нормальных различиях и изменчивости в строении тела человека. Антропология — это отрасль биологии, очень близкая к общественным наукам. Хотя идеи антропологии появились несколько тысяч лет назад, как наука она начала формироваться только со второй половины XIX века. Важная отрасль антропологии — «Биология человека», изучающая физиологические, биохимические и генетические факторы, влияющие на строение и развитие организма человека, начала развиваться с середины XX века. В появлении человека важную роль сыграли не только закономерности природы, но и социальные факторы. Вся жизнь человека от момента появления до настоящего состояния тесно связана с закономерностями развития человеческого общества.

Экономика — слово произошло от сочетания греческих слов «*ekonom*» и «*oykos*», что означает «основы сельского хозяйства». В узбекском языке термин «экономика» переводится как «иктисодиёт». Экономика — наука, изучающая эффективное управление ограниченными ресурсами для удовлетворения неограниченных потребностей.

IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления: Какие науки входят в область социальных наук? Расскажите об антропологии. Расскажите об экономике.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Профессии в области филологических наук.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Лингвистика или **языкознание** — наука, изучающая языки. Существуют практическая и теоретическая лингвистика. Теоретическая лингвистика изучает структуру языка (грамматику) и его

значение (семантику). Грамматика охватывает морфологию (строение и изменение слов), синтаксис (правила соединения слов в словосочетания и предложения) и фонологию (изучение языка с помощью абстрактных звуков).

Практическая лингвистика в основном занимается применением теоретических знаний, полученных в лингвистике, на практике. В практическую лингвистику входят изучение и преподавание иностранных языков, перевод, логопедия и патология речи.

Лингвистика — наука о языке, его социальной природе, функциях, внутренней структуре, классификации, закономерностях функционирования конкретных языков и их историческом развитии.

В зависимости от целей, задач и т.д. лингвистика имеет несколько направлений (отраслей). Лингвистика как общая наука изучает язык как явление, присущее человеку, и её основная задача — выявить и осветить самые общие признаки и особенности, присущие языкам мира. Частная лингвистика изучает особенности конкретного языка. Прикладная лингвистика разрабатывает методы решения практических задач, связанных с использованием языка (экспериментальная фонетика, лексикография, лингвостатистика, транскрипция, транслитерация и др.). Существуют такие области, как математическая лингвистика, структурная лингвистика, сравнительно-историческая лингвистика и др. Паралингвистика, этнолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика изучают языковые особенности, связанные с деятельностью говорящего (личности) в обществе.



IV. Закрепление новой темы:

1. Расскажите об областях филологических наук.
2. Расскажите о лингвистике.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год