



ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
№ \_\_\_\_\_  
ВОСПИТАТЕЛЬ \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО  
ВВЕДЕНИЮ ГРАМОТЕ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД 2026 ГОДА

**МАМАШУМА**

**«ПОДТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_ -МТТ Директор**

**План работы на летний период для детей старшей группы  
Обучение грамоте**

<b>Дни недели</b>	<b>Тема</b>
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>Неделя 1</b>	<b>ПЕРВЫЕ КОНЦЕПЦИИ РЕЧИ И РЕЧИ</b>
<b>Неделя 2</b>	<b>ЗНАКОМСТВО СО СЛОВОМ И ЕГО ЧАСТЯМИ. ИНФОРМАЦИЯ</b>
<b>Неделя 3</b>	<b>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДЕФИСЕ</b>
<b>Неделя 4</b>	<b>МЫ УЧИМСЯ ЗВУКУ И БУКВАМ</b>
<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>Неделя 1</b>	<b>ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ</b>
<b>Неделя 2</b>	<b>ЗВУК И БУКВА «О»</b>
<b>Неделя 3</b>	<b>ЗВУК И БУКВА «Н»</b>
<b>Неделя 4</b>	<b>«Н» НА ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</b>
<b>АВГУСТ</b>	
<b>Неделя 1</b>	<b>ЗВУК И БУКВА «А »</b>
<b>Неделя 2</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ БУКВЫ «А» ИГРА «ПОСТАВЬ ПИСЬМО НА МЕСТО»</b>
<b>Неделя 3</b>	<b>ЗВУК И БУКВА Я</b>
<b>Неделя 4</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ БУКВЫ «И» НАЙДИТЕ БЫСТРЫЙ ОТВЕТ НА ИГРУ</b>

## ПЕРВЫЕ КОНЦЕПЦИИ РЕЧИ И РЕЧИ

**Цели образовательной деятельности:**

**Образовательный:** обучение учеников с помощью примеров, развитие навыков написания предложений через написание рассказов;

**Образовательные:** работа в команде, развитие семантических речевых особенностей у детей;

**Развитие:** расширение словарного запаса ребёнка, формирование творческих и воображаемых навыков.

**Необходимое снаряжение:** АСТ, открытки, фотографии.

Курс образовательной деятельности:

**Сиделка:** - Здравствуйте, мои дорогие ученики. Кто сказал, какой праздник мы недавно отмечали?

**Ребёнок 1:-** Мы отмечали День независимости.

**Сиделка:** «Это один из наших величайших и дорогих праздников. Это широко отмечали в нашей стране. Этот день был отмечен славой во всех регионах Республики. Теперь обратите внимание на картинку. Скажите, что на нём изображено.

(На слайде показано изображение праздничных сцен в 12 провинциях.)

**Ребёнок 2:-** На площади Регистон в Аракане прошло праздничное мероприятие. Все счастливы, и это видно на фотографии.

**Ребёнок 3 :-** На площади независимости в столице много людей, они празднуют этот праздник. Дети в парках.

(Дети кратко пересказывают праздничные сцены в 12 провинциях.)

**Педагог:** - Спасибо, дети, вы хорошо описали то, что видите, с помощью фотографий на слайде. Эти короткие предложения называются резюме. А предложение состоит из слов, например, у меня в руке яблоко. Оно означает одно слово — фрукт. Если я говорю: «Я съел яблоко», это становится предложением. У меня есть игрушка в руке, игрушка — это однословное предложение, которое превращается в предложение, если я говорю: «Я достал игрушку». Наблюдая за окружающим и называйте имена испытуемых.

Дети называют названия предметов, таких как карандаши, стулья, телевизоры, машины, вертолёты, куклы, ковры, посуда, кубики, компьютеры, столы, ножницы, цветная бумага, кровати, подушки и т.д.

**Педагог:** «Теперь давайте поговорим об этих словах. Например, как вы формулируете слово «карандаш»?

**Четверо из них сказали:** «Я тот, кто будет заботиться о вас.

**Ребёнок 5:-** На полке лежат книги.

**6-бола:** - Мы — Сидя на стуле

**Ребёнок 7: -** В нашей группе много игрушек.

**Ребёнок 8: -** В нашей комнате много шаров.

**Ребёнок 9:-** Наше окно покрашено в белый цвет.

**Педагог:** - **Спасибо** , дети, вы только что составили предложения с идеей, состоящей из слов. Пунктуация в конце завершённых значимых предложений qo‘uyiladi. Возьмите и вы свои тетради и поставьте точки так, как я показываю (Дети ставят точку в своей рабочей тетради.)

**Опекун:** «Дети , вы рассказывали мне вещи, основываясь на фотографиях. На основе этих предложений составляются тексты, и они становятся речью. Давайте сыграем с вами в игру, чтобы укрепить то, что мы узнали о нашем разговоре. Я скажу слово, а вы должны назвать его продолжение.

Куз... (лысый)

Листья... (заворачивается)

Воздух... (остыло)

Пакста... (Открылся)

Дети... (Учился в школе)

Праздник Пятидесятницы...

(переведён)

Фрукты... (созрело)

Урожай дыни...

(поднимает трубку)

**Опекун:** - Дети , мы придумали разные предложения, которые теперь представляют осень. Сумма этих предложений называется текстом. Теперь я дам вам картинки, вы составите предложения на основе картинок, а затем мы составим текст из этих предложений.

(Опекун показывает картинку с сценой падения. Картина изображает осеннюю сцену, облака падают, дети идут в школу, фермеры собирают хлопок, листья желтеют. Дети составляют предложения на основе картины.)

**Сиделка:** «Теперь давайте немного расслабимся с вами.

(Опекун читает стихотворение в соответствии с содержанием стихотворения, а дети повторяют за ним.)

Улыбка радости раскрывается,

Работа идёт со всех сторон,

Счастливые улыбки,

Счастье в диссертации.

**Педагог:** - Теперь я прочитаю небольшой текст, а вы перескажете то, что понимаете из него.

### РАДУГА

Сейчас весна. Небо было покрыто чёрным облаком. В какой-то момент облака начинают сыпать капли. Капли стали больше, дождь усилился, и проливные ливни начали лить. Через некоторое время дождь прекратился. Солнце светит сквозь облака. С одной части неба видна радуга, улыбающаяся и соединяющаяся с землёй. Семь разных цветов кама-лака прекрасно сверкали.

**Опекун:** - Дети, что вы получили из сообщения?

Скажи мне цвета радуги.



## Знакомство со словом и его частями. Информация

**Цели образовательной деятельности:**

**Образовательные:** объяснять ученикам названия предметов в словах, писать слова в письменной форме, обучать их дефису, расширять воображение детей о предложениях;

**Образовательный:** формирование чувства эмпатии у учеников;

**Развитие:** увеличение словарного запаса детей, развитие их воображения.

**Необходимое оборудование:** АСТ, фотографии сезонов, открытки с дефисом.

**Курс образовательной деятельности:**

**Сиделка:** - Здравствуйте, мои любимые ученики. Кто скажет, в чём смысл?

**Ребёнок 1:-** Предложение состоит из слов и выражает завершённую идею.

**Сиделка:** - **Очень** верно. Дети, как думаете, который сейчас час?

**Дети:** — Осенний сезон.

**Воспитатель:** - **Сколько** сезонов бывает в году?

**Дети:**— **Есть** четыре сезона: лето, осень, зима, весна.

**Педагог:** - Ребята, весна пришла на нашу землю. Сколько слов состоит из этого предложения?

**Ребёнок 2:-** Это предложение состоит из трёх слов. На нашу землю пришла весна — второе, пришло третье слово.

**Сиделка:** - Прощайте, кто расскажет вам о переменах весны?

**Ребёнок 3:**— Птицы летают весной.

**4-шар:** - Весной часто идёт дождь

**Ребёнок 5:-** Весной деревья начинают прорастать.

**Воспитатель:** - Ну, дети, что мы можем сказать про звуки в слове «весна»?

**Ребёнок 6:**— Невеста сезонов, Посол зелени, Весна пришла в начале года.

**Сиделка:** - А теперь давайте поговорим о слогах. Слова становятся одним и многими слогами. Например, хлеб. Слово «хлеб» (хлеб — тоже с словом bread), о-на (показано на карточке со словом native), это слово сложное. Бо-ла-лар — это слово считается состоящим из трёх слогов. Обязательно иметь по одной гласной в каждом слоге. Теперь я скажу слово, вы разложите его на слоги, чтобы они соответствовали моему аплодисменту.

Ол-ма, бо-бо, бо-бу-ви, ам-а, ло-ла, хо-на.

**Педагог:** - Теперь разделим слово с двумя слогами, и теперь я покажу вам примеры слов с слогом, чтобы вы назвали название и какую букву — гласная.

Воl — буква о гласной; tu — буква о гласной; tu — гласная буква U; три — гласная буква U;

У — гласная буква U; ла — буква о гласной; Lab — буква А гласная; tut —

п — буква л гласная; ла — гласная с буквой О.

**Опекун:** - Дети, давайте немного расслабимся с вами. Ты тренируешь пальцы в своих движениях.

Они много пишут, и наши уставшие глаза тоже не пишут.

Они два, три

Они собрали силы.

Он — йосемитец или латиноамериканец.

**Опекун:** - Дети, теперь посмотрите на картинку на горке, кто на ней изображён?

**Дети:** На фото изображён дедушка.

**Сиделка:** - **Сколько** букв состоит в слове «Баба»?

**Дети:-** Слово «дедушка» состоит из 4 букв.

**Воспитатель:** - Какие гласные в этом слове?

**Дети:** — Гласные в этом слове — две, и это буква о.

**Опекун:** - Разбейте слово «Баба» на слоги.

**Дети:** - Бо-бо.

**Опекун** — Какое другое слово это выглядит?

**Дети:** Бо-ла, бу-ви, мо-мо, ха-во.

**Воспитатель:** - Дети, откуда взялась буква о в слове «дедушка»?

**Дети:** - В слове «Баба» буква о — это вторая и четвёртая буквы. А в слове bo- la оно стало второй буквой.

**Опекун:** - Очень верно, теперь составьте три предложения со словом бабушка.

**Дети:** - Мы любим нашу бабушку.

Бабушка рассказала мне сказку.

У моей бабушки очки.

**Сиделка:** — Младенцы, суставы будут открыты и закрыты. Например, первый слог в слове ол-ма закрыт, а второй слог — открытый. Потому что второй слог заканчивается гласной. Теперь приведём пример слова с закрытым слогом:

Ан-жир, ат-лас, ка-рам, ба-нан, хо-вуз, тар-вуз, кап-кир, даф-тар, ка-м.

**Учитель:** - Мальчики, теперь в нашей группе девочки разделены в одну группу, а мальчики — во вторую. Две корзины содержат разные вещи: девочки разделяют вещи, принадлежащие нашей бабушке, а мальчики — вещи, принадлежащие бабусе и дедушке. (Дети разделяют вещи, принадлежащие бабушке и дедушке.)

**Опекун:** - Дети, давайте, скажите бабушке, как вы её любите, назовите их имена и объясните, почему они используются.

**Девочка 1:** Ангишвана, используется так, чтобы иголочка попала в руку во время шитья.

**Девочка 2:** - Эта штука в моей руке — очки, которые они носят очки, потому что у них тусклые глаза.

**Девочка 3:** - Это носовой платок, который бабушка обматывают платок.

**Девочка 4:** - Это носовой платок, который бабушка всегда есть платок рядом.

**Сиделка:** - До свидания, ребята, что вы видите в корзине дедушек и для чего они нужны?

**Ребёнок 1:** Мы нашли расчёску, чтобы расчёсывать и укладывать волосы.

**Ребёнок 2:** - Наручные часы, которые он носит наручные часы и знает время.

**Бойя 3:** - Это ножницы, которыми мой дед рубит ветви деревьев и роз.

**Учитель:** «Теперь, дети, вы все можете хвалить бабушку и дедушку, если хотите. Кто получит похвалы тот и побеждает.

(Дети хвалят бабушку: бабушка добрая, дедушка умная, мой бродяг сильный, бабушка отличная, дедушка умный, который даёт лучшие похвалы, получает аплодисменты.)



# Zokirjon Admin bilan

**91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Rus bog'chalarga katta guruh Yoz davri fan va tabiat faoliyat ishlanmalarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



## **DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi.**

**To'liq holda olganingizdan so'ng:**

**Faqat o'zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.**

**Internet veb-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT  
QILMANG.**

## ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

**O‘zbek va rus bog‘chalari uchun**  
**Buyutrma asosida**

MTT direktori, **direktor o‘rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiqah rahbari**, **jismoniy tarbiya yo‘riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO‘** va **tarbiyachilar uchun:**

**testlar**, **to‘garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, **mikro darslar**, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko‘rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

**Tel:91669-34-74** **Telegramdan: @talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей:**

**тесты**, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)