



ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ

ДЛЯ ВОСПИТАНИКОВ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

ПО ЭКОНОМИКЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ,

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ГИГИЕНЫ

ПОД ДЕВИЗОМ

«ЭКОНОМИМ ВОДУ — СОХРАНИМ
БУДУЩЕЕ»

МЕСЯЧНИКА



Республика Узбекистан
Приложение 2 к приказу
Министра дошкольного и школьного образования
от 26 мая 2026 года № 185

РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО МЕСЯЧНИКУ ПОД
ДЕВИЗОМ
«СБЕРЕЖЁМ ВОДУ - СБЕРЕЖЁМ БУДУЩЕЕ»
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 5-6 ЛЕТ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЭКОНОМИЮ ВОДНЫХ
РЕСУРСОВ,
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

12 ПОЛНЫХ РАЗРАБОТОК ЗАНЯТИЙ НА 4 НЕДЕЛИ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время рациональное использование водных ресурсов, охрана окружающей среды, формирование экологической культуры и гигиенических навыков являются одним из важных направлений дошкольного образования. Воспитанники старшей группы познают значение воды в жизни не только через слушание, но и через опыты, наблюдения, проблемные ситуации, творческую деятельность и практический труд.

Данные разработки занятий составлены с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет. В каждом занятии особое внимание уделяется активному участию детей, беседе, опытам, коллективному творчеству, подвижным играм, наблюдениям и самостоятельному формулированию выводов.

Разработки соответствуют содержанию месячника «Сбережём воду - сбережём будущее» и охватывают такие направления, как экономия воды, экологическое воспитание, гигиеническая культура, здоровый образ жизни, сотрудничество с родителями и забота о природе.

Каждую неделю предусмотрено по 3 разработки занятий. Воспитатель может адаптировать их с учётом условий группы, интересов детей и имеющегося оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы и занятия	Вид занятия
1-Я НЕДЕЛЯ: НЕДЕЛЯ «ПРИРОДА И ВОДА — ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»		
1	1-е занятие: «Что такое вода?»	Исследовательская деятельность, беседа и элементы опыта
2	2-е занятие: «Возможна ли жизнь без воды?»	Экологический опыт-наблюдение и развитие речи
3	3-е занятие: «Волшебный мир воды»	Изобразительная деятельность: коллективная аппликация и рисунок
2-Я НЕДЕЛЯ: НЕДЕЛЯ «ЭФФЕКТИВНОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ»		
4	1-е занятие: «Куда уходит вода?»	Проблемная ситуация, экологическая беседа и исследование
5	2-е занятие: «Рациональное использование»	Опытно-экспериментальная деятельность и практический навык
6	3-е занятие: «Береги воду!»	Творческий плакат, ситуационная игра и групповое обсуждение
3-Я НЕДЕЛЯ: НЕДЕЛЯ «ГИГИЕНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»		
7	1-е занятие: «Мой чистый и опрятный день»	Беседа, дидактическая игра и гигиеническая практика
8	2-е занятие: «Зарядка маленьких богатырей»	Подвижно-музыкальное занятие и элементы закаливания
9	3-е занятие: «Река здоровья»	Упражнения с водой и закаливание, сенсомоторная деятельность
4-Я НЕДЕЛЯ: НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СЕМЕЙНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»		
10	1-е занятие: «Вместе с семьей экономим воду»	Социально-практическое занятие, беседа и ролевая игра
11	2-е занятие: «Зеленая территория — чистая вода»	Эко-практический труд, благоустройство и наблюдение
12	3-е занятие: «Форум маленьких экологов»	Итоговое обобщение, дидактическая игра и творческий показ

1-Я НЕДЕЛЯ. «ПРИРОДА И ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

На этой неделе у детей закрепляются представления о роли воды в жизни природы и человека, о её необходимости для живых организмов, простых свойствах воды и первоначальные экологические представления о бережном отношении к воде.

1-Е ЗАНЯТИЕ «Что такое вода?»

Группа: старшая группа (5-6 лет).

Вид занятия: исследовательская деятельность, беседа и опыты.

Цели:

Образовательная: дать детям представление о том, что вода бесцветная, прозрачная, без запаха, не имеет собственного вкуса, необходима человеку и природе.

Развивающая: развивать наблюдательность, умение логично отвечать на вопросы, просто и последовательно выражать свою мысль.

Воспитательная: учить не расходовать воду, ценить чистую воду, соблюдать правила гигиены.

Необходимое оборудование: два прозрачных стакана, чистая вода, мутная вода, сосуды разных цветов, цветная краска или сок, картинки «Чистая вода - здоровая жизнь», бумажные значки-капельки.

Ход занятия:

Вводная часть (мотивация, возбуждение интереса).

Воспитатель размещает детей в кругом и ставит на стол закрытый «волшебный сосуд».

Воспитатель: «Сегодня мы поговорим о самом необходимом даре природы. Без него не могут жить ни люди, ни животные, ни цветы. Что это?»

Выслушивая ответы детей. Воспитатель показывает воду в сосуде и говорит: «Сегодня мы будем исследовать тайны воды».

Основная часть (исследование вопроса «Почему вода цвет?»)

Воспитатель показывает воду в прозрачном стакане. Воспитатель прикрывает белой бумагой за стаканом, чтобы дети увидели бумагу через стакан.

Воспитатель: «Вода как будто невидимая, но она есть. Значит, чистая вода прозрачная. Сама по себе она бесцветная».

Затем в воду добавляется немного краски. Дети наблюдают изменение цвета воды и делают вывод: «Вода принимает цвет того, что в неё добавили».

Наблюдение «Есть ли у воды форма?»

Воспитатель по очереди наливает воду в пиалу, высокий стакан и небольшую чашку.

Детям задаётся вопрос: «Какой стала вода, когда попала в такую посуду?»

Вывод: «У воды нет своей формы. В какой сосуд её налили, такую форму она и принимает».

Проблемная ситуация «Чистая и мутная вода»

Воспитатель показывает два стакана: с чистой и мутной водой.

Вопросы: «Какую воду можно пить? Почему мутная вода опасна? Кому мы вредим, если загрязняем воду?»

Дети высказывают свои мысли.

Воспитатель закрепляет гигиенический вывод: «Пить можно только чистую, кипячёную или проверенную воду».

Игра «Правильно или неправильно».

Воспитатель проигрывает ситуации. Если утверждение правильное, дети хлопают, если нет – молчат.

«Перед едой мыть руки»,

«Воду кипятить»,

«Грязную воду можно пить», «Кран нужно плотно закрывать».

Активные дети награждаются словами «Маленький исследователь».

Заключительная часть (закрепление и поощрение).

Воспитатель вместе с детьми повторяет выражение «Вода - источник

жизни». Вопросы: «Какой бывает вода? Почему мы бережём воду? Какую воду мы пьем?»

Детям выдаются маленькие значки-капельки, формируется положительное отношение: «Я берегу воду».

Педагогическая рекомендация: в опытной части дайте детям возможность самостоятельно наблюдать. Не сообщайте готовый ответ сразу, а через вопросы подводите детей к выводу.



2-Е ЗАНЯТИЕ

«Возможна ли жизнь без воды?»

Группа: старшая группа (5-6 лет).

Вид занятия: экологический опыт-наблюдение и развитие речи.

Цели:

Образовательная: объяснить, что растения «пьют» воду. Если же воды увядают, вода необходима для жизни живых организмов.

Развивающая: развивать наблюдательность, сравнительное понимание причинно-следственных связей и умение делать выводы.

Воспитательная: воспитывать заботу о растениях, бережливость и любовь к природе.

Необходимое оборудование: два одинаковых цветка в одинаковых горшках, таблички «А - поливается», «Б - не поливается», лейка, лист наблюдений, цветные карандаши и тряпочка.

Ход занятия:

Вводная часть (мотивация, возбуждение интереса).

Воспитатель собирает детей у «цветочной лка».

Воспитатель: «Вот два цветочка в одинаковых горшках. Но что будет, если один цветок поливать, а другого не поливать? Давайте проведём маленькое исследование».

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель кратко фиксирует их ответы.

Основная часть

Этап «Начинаем с…»

Вместе с детьми цветок в горшке «А» аккуратно поливается.

Цветок в горшке «Б» не поливается. Воспитатель объясняет, что для честности эксперимента цветки должны стоять в одинаковом месте.

Дети наблюдают за цветками, обозначения «А» и «Б» и учатся их различать.

Этап «Вопросы и ответы «Что чувствует цветок?»

Воспитатель спрашивает: «Цветок живой? Что ему нужно? Каким он чувствует себя при свете, солнца и ухода?»

Дети рассматривают листья, описывают их цвет, прямое или поникшее положение.

Воспитатель напоминает правила: «Цветок не срываем, листья не повреждаем, наблюдаем только глазами».

Работа с «дневником наблюдений».

Дети на своих листах отвечают рисунком на вопрос: «Как сегодня выглядел мой цветок?»

Воспитатель побуждает детей говорить больше, использовать слова «зелёный», «влажный», «сухой», «увядший», «здоровый».

Наблюдение может продолжаться в течение недели. На занятии объясняется начало опыта и ожидаемый результат.

Практический труд «Дадим воду - оживим».

В заключительной части занятия дети тренируются поливать землю цветка «А».

Воспитатель показывает: «Воду льём не на листья, а на землю, ближе к корню. Воды тоже должно быть в меру».

Дети по очереди держат лейку, медленно льют воду и составляют рабочее место в порядке.

Заключительная часть (закрепление материала).

Воспитатель спрашивает: «Может ли цветок жить без воды?»

Общий вывод: «Есть вода - есть жизнь. Если не жём воду - природа расцветает».

Дети говорят цветку добрые слова, делают комплименты, зеленой, мы тебя бережём».

Педагогическая рекомендация: Обратите внимание на наблюдение за результатом опыта в течение недели. Если ежедневно привлекать детей к короткому наблюдению, они скорее поймут причинно-следственные связи.



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

90-530-88-18, 91-328-88-38 nomerga

telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2026-yil 26-maydagi 185-son buyrug'i 1- va 2-

ilovalari, Suv resurslarini tejash, Ekologik

tarbiya va Gigiyena madaniyatini shakllantirishga qaratilgan

"Suvni asraymiz - kelajakni asraymiz" shiori ostidagi oylik

tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish bo'yicha

rus bog'chalarga katta guruh suv oyligi tadbir

mashg'ulotlarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



Online kompy

DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT qilib beriladi.**

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG.

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va **tarbiyachilar uchun:**

testlar, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan: @talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей:**

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)