

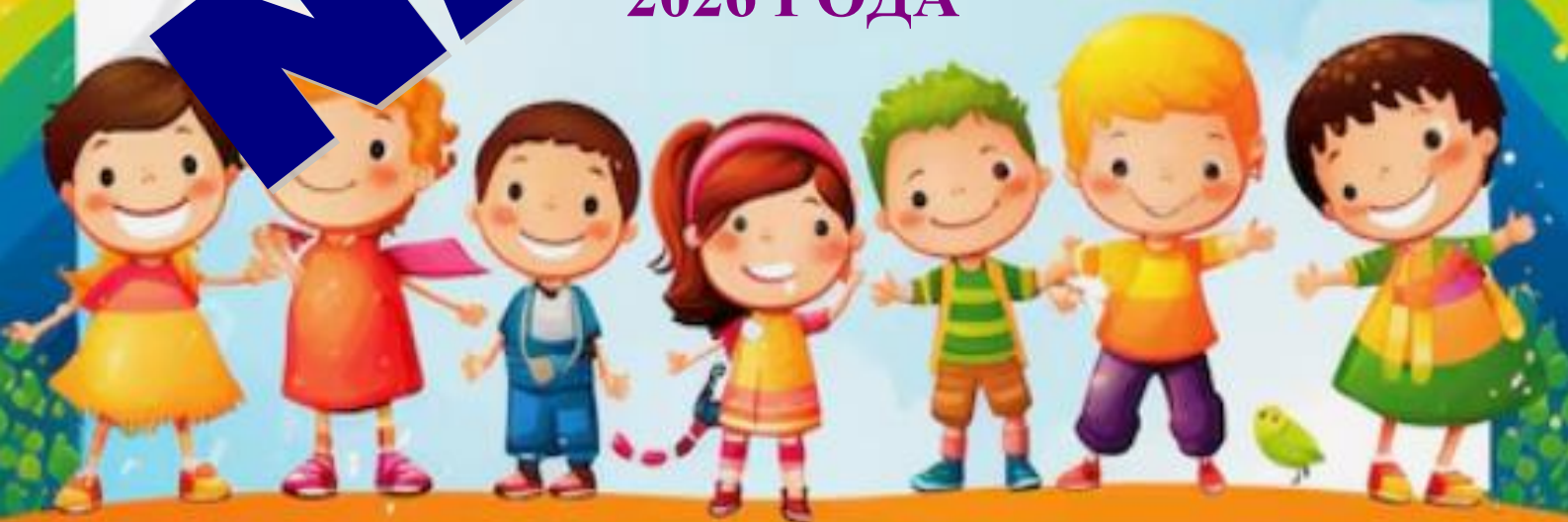


ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

№ _____

ВОСПИТАТЕЛЬ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

КАРТОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ИГР ДЛЯ 4-5 ЛЕТНИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2026 ГОДА






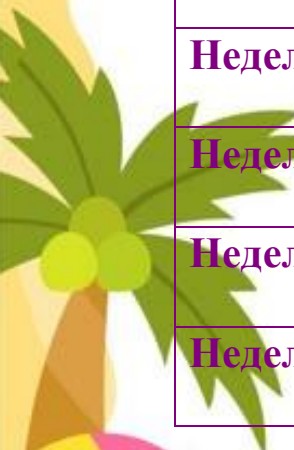


«ПОДТВЕРЖДАЮ»

_____ -МТТ директор

ПЛАН РАБОТЫ НА ОСНОВЕ КАРТОТЕКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

ДНИ НЕДЕЛИ	ТЕМА
ИЮНЬ	
Неделя 1	Воробьи и автомобиль
Неделя 2	Поставь на место»— по распознаванию цветов
Неделя 3	Строим башню из кубиков
Неделя 4	Какой?
ИЮЛЬ	
Неделя 1	Красный, желтый, зеленый
Неделя 2	Скажи наоборот
Неделя 3	Вверх-вниз
Неделя 4	Какой рукобыстрее?
АВГУСТ	
Неделя 1	Право и лево
Неделя 2	Знает и различает «Право — Лево»
Неделя 3	Игра: «Неделя»
Неделя 4	Пикник в парке



Игра: «Найди слово»

Цель: Развитие речи и мышления детей, обучение быстрому поиску слов с заданным звуком, развитие фонематического слуха.

Ход игры:

Воспитатель делит детей на три группы. Каждой группе дается конкретное задание, связанное с расположением звука «С» в словах.

Группа 1: Найти и назвать картинки (или предметы), в которых звук «С» стоит в начале слова.

Примеры: Самолёт, Солнце, Слон.

Группа 2: Найти и назвать картинки, в которых звук «С» стоит в конце слова.

Примеры: Автобус, Ананас, Лес.

Группа 3: Найти и назвать картинки, в которых звук «С» стоит в середине слова.

Примеры: Капуста, Маска, Колесо.

Правила и условия:

Время: Каждой группе дается определенное время на выполнение задания.

Исключение: Если группа долго думает или не может выполнить задание, она выходит из игры.

Победитель: Группа, которая продержится до конца и найдет больше всего правильных слов, объявляется победителем.

Педагогическое значение:

Анализ звукового состава: Дети учатся не просто слышать, но и определять его точное местоположение в слове.

Словарь: Расширяется активный лексикон за счет слов из разных категорий.

Работа в команде: Групповое соревнование учит детей договариваться и быстро принимать коллективные решения.

Вопросы для закрепления:

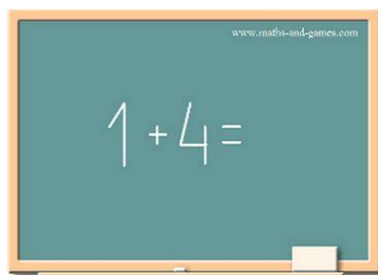
Где слышится звук «С» в слове?

Можете ли вы найти слово, которое начинается на звук «С»?

В каком слове звук «С» спрятан в самой серединке?

Какая группа самая быстрая?

МАМАШКА



Игра: «Найди отличие»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие внимания и памяти. Формирование навыков сопоставления, сравнения и выявления различий. Обучение культуре ответа (поднимать руку перед тем, как сказать). Развитие зоркости и быстроты речевой реакции.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми внимательно рассматривает два изображения одной и той же игрушки или куклы.

Наблюдение: Детям дается время, чтобы детально изучить картинки.

Задание: На основе увиденного воспитатель спрашивает: «Чем эти куклы отличаются друг от друга?».

Действие: Дети должны проявить внимательность, найти отличия и четко их назвать.

Например: «У этой куклы бант красный, а у той — синий». «У этой куклы карман, а у другого — нет».

Продолжение: Игра продолжается с новыми парами картинок, постепенно усложняясь за счет увеличения количества мелких деталей.

Методические указания:

Правило руки: Важно приучать детей не выкрикивать свои ответы, а ждать своей очереди, проявляя уважение к товарищам.

Точность речи: Поощряйте использование полных предложений и точных прилагательных при описании различий (форма, цвет, форма, размер).

Стимулирование: Если дети не находят последнее отличие, воспитатель может дать наводящую подсказку, указывая на нужную деталь.

Педагогическое значение:

Развитие аналитической способности: Ребенок учится разбивать цельный образ на детали и сравнивать их между собой.

Зрительная память: Ребенок учится замечать даже самые незначительные различия в объекте.

Усиление дисциплины: Тщательное изучение картинки дисциплинирует ребенка и способствует его успешному обучению.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Как вы думаете, в первую очередь, чтобы найти отличия?

2. Какой из признаков нам удалось найти у этих кукол?

3. Какое отличие было самым трудным для поиска?

4. Что нужно сделать, если ты нашел ответ и хочешь его сказать?



Игра: «Кто что ест?»

Цель: Развитие связной и экспрессивной речи детей, укрепление памяти и логического мышления. Расширение знаний о рационе питания различных животных, обучение целевому использованию карточек и внимательному слушанию педагога.

Ход игры:

Эта игра отлично подходит для закрепления пройденного материала о мире животных.

Материалы: Детям раздаются наборы карточек. На одних изображены животные (белка, заяц, собака, корова и др.), на других — различные виды пищи (орех, морковка, косточка, трава).

Задание: Ребенок должен внимательно рассмотреть изображения и подобрать к каждому животному соответствующее лакомство.

Действие: Ребенок соединяет карточки парами или выкладывает их, объявляя свой выбор вслух.

Например: «Заяц любит грызть морковку», «Белка любит есть орехи».

Педагогическое значение:

Логические связи: Установление причинно-следственных связей между биологическим видом и его потребностями.

Словарный запас: Дети запоминают названия животных, но и различных продуктов питания, а также глаголы, описывающие действия (грызет, лакает).

Мелкая моторика: Работа с карточками развивает точность движений пальцев.

Методические указания:

Обсуждение: Попросите детей рассказать, где живут эти животные и как они добывают себе пищу.

Усложнение: Можно добавить «лишние» карточки с едой, которая не подходит ни одному из предложенных животных, чтобы проверить внимательность.

Творчество: Предложите детям изобразить звуками или движениями, как именно животное ест пищу.

Вопросы для проверки знаний:

1. Где живет кошка? Нужна ли ей тарелка для кошки?

2. Кто из животных нашего набора ест траву?

3. Кто из животных ест морковкой? Почему?

4. Кто из животных приносит животики, за которыми мы ухаживаем и которых кормим?



Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Rus bog'chalarga o'rta guruh Tarbiyaviy o'yinlar kartotekasini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

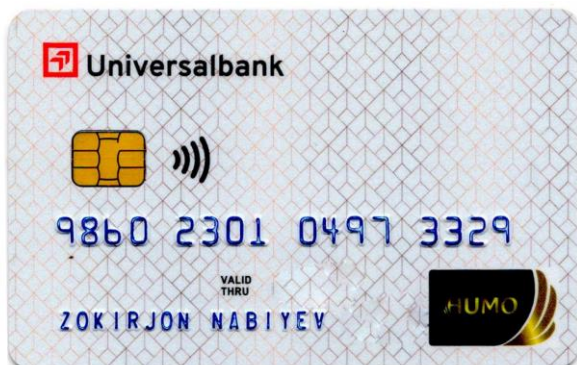


Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O‘zbek va rus bog‘chalari uchun
Buyurtma asosida

MTT direktori, **direktor o‘rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiqa rahbari**, **jismoniy tarbiya yo‘riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO‘** va **tarbiyachilar uchun:**

testlar, **to‘garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, **mikro darslar**, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko‘rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.
Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей:**

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)