



ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
\_\_\_\_\_ ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

№ \_\_\_\_\_

ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ \_\_\_\_\_

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЯ ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА  
ЛЕТНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
2026 ГОДА

**МАМАШКА**



«ПОДТВЕРЖДАЮ»  
\_\_\_\_\_-МТТ директор

---

**План работы воспитателя подготовительной группы по  
художественной литературе и литературной деятельности на  
летний оздоровительный период 2026 года**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>1-неделя</b>	Дружные карандаши
<b>2-неделя</b>	Два леса
<b>3-неделя</b>	Трусливый заяц
<b>4-неделя</b>	Котёнок
<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>1-неделя</b>	Лебедь
<b>2-неделя</b>	Ножка дерева
<b>3-неделя</b>	Цветы и ветер
<b>4-неделя</b>	Бобур и голубь
<b>АВГУСТ</b>	
<b>1-неделя</b>	Книга — сокровище
<b>2-неделя</b>	Рождение книги
<b>3-неделя</b>	Ценность матери
<b>4-неделя</b>	Кто лучший?

## ТЕМА: ДРУЖНЫЕ КАРАНДАШИ Б. Абдуголипова

### Цели деятельности:

**Цель:** повысить интерес детей к сказке, научить их внимательно слушать старших, узнавать героев сказки, воспитывать красивое общение друг с другом, развивать чувство доброты. Научить детей трудолюбию, правильному отношению к отрицательным и положительным образам в сказке, формировать милосердие и дружеские отношения.

**Обучающие:** научить детей самостоятельно пересказывать сказку, правильно строить предложения, связывая события в логической последовательности.

**Воспитательные:** воспитывать детей в духе национальной независимости, учить любить Родину, природу и всех живых существ, бережно относиться к ним.

**Развивающие:** продолжать развивать у детей умение слушать сказку, понимать особенности речи героев, внимательно слушать речь товарищей, рассказывающих сказку выразительно, и замечать ошибки в тексте произведения.

**Необходимое оборудование:** картинки, отражающие содержание сказки.

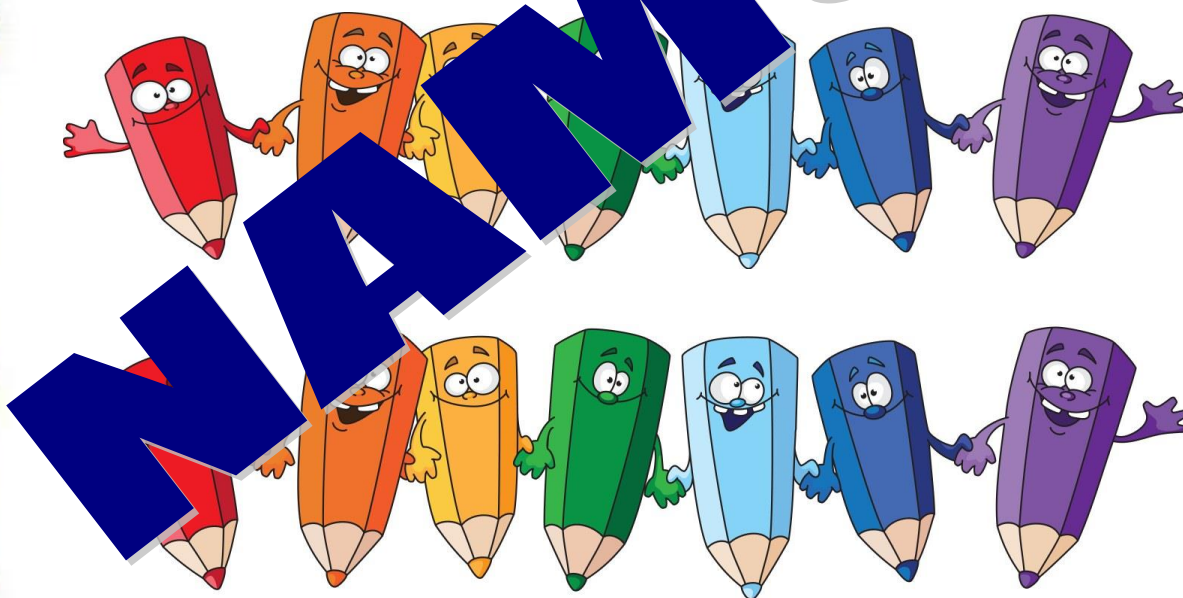
Жили-были, не жили-были, жила-была семья карандашей. В семье все цвета жили дружно в согласии. Однажды капризный белый карандаш поссорился с чёрным и коричневым карандашами. Он обвинил их в том, что у них некрасивый цвет.

— Всё, что вы рисуете, получается некрасивым, — сказал он.

Услышав этот спор, папа-карандаш и мама-карандаш объяснили, что в мире нужны все цвета, что если не будет тёмных карандашей, то не будет ни ночи, ни угля, и что в семье не подобает такие раздоры.

Тогда белый карандаш понял свою вину, попросил прощения у чёрного и коричневого карандашей. Мораль сказки такова, детки: если все народы и национальности живут в одной семье, в одной стране, будут жить дружно и в согласии, то в этом государстве будет развитие и процветание.

**Завершение деятельности:** детей, активно участвовавших в занятии, поощряем добрыми словами и завершаем занятие, закрепляя полученные знания.



## Тема: «Два леса»

**Автор:** Н. Эрхонова

**Цели деятельности:**

**Цель:** Повышение интереса детей к сказкам, обучение умению слушать старших, узнавать героев сказок, формирование навыка вежливого общения друг с другом и развитие чувства доброты. Обучение трудолюбию, правильному отношению к положительным и отрицательным образам в сказке, воспитание милосердия и дружелюбия.

**Образовательная:** Обучение детей самостоятельному пересказу сказки, логичному изложению последовательности событий и построению правильных предложений.

**Воспитательная:** Воспитание детей в духе национальной независимости, любви к Родине, природе и заботливого отношения ко всему живому.

**Развивающая:** Продолжение обучения умению слушать сказку, понимать особенности речи персонажей, внимательно слушать рассказ товарищей и замечать неточности в пересказе текста.

**Оборудование:** Рисунки, отражающие содержание сказки.

### ТЕКСТ СКАЗКИ

Жили-были в одном лесу звери, и жили они очень дружно и сплоченно. Однажды взроби звери собрали всех своих малышей и отправились в путь, чтобы познакомить их с жителями соседнего леса. Устав в дороге, маленький зайчонок пожаловался маме: — Мамачка, неужели мне обязательно идти в соседний лес? Разве они не могли прийти к нам сами? — Дитя мое, трудности закаляют зверей. А навещать соседей и дружить нашими семьями — это хорошо. — А что будет, если мы не будем дружить? — спросил любопытный зайчонок. — Если мы не будем ладить с соседями, на нас могут напасть хищные и злые звери. В соседнем лесу живут хищники и мабями. Но если у нас будет много друзей, мы будем в безопасности, — сказала мама. В этот момент в разговор вмешалась маленькая белочка: — Теперь я тоже пойду с вами, мама каждый день велит мне навещать друзей, — сказала она.

За беседой звери и не заметили, как пролетел долгий путь до соседнего леса. Местные жители встретили друзей с открытой душой.

Вдруг неожиданно поднялась сильная буря, и ветер сорвал крышу с верх дном. Трухлявые деревья с треском ломались, а там, куда улетела крыша, начался огонь. Тогда сильные звери подхватили маленьких, слабых животных на свои спины и в один миг покинули лес, выбравшись на берег. Благодаря тому, что звери дружили друг друга, они спаслись от этой беды целыми и невредимыми.

Тогда царь леса — лев — сказал своим друзьям: — Дорогие мои, если мы все вместе будем жить плечом к плечу, мы сможем выжить в любых ситуациях. Мы благодарим вас за то, что вы пришли в наш лес за то, что вы помогли нам протянуть нашу жизнь.

**ПОСЛОВИЦЫ:** Не обижай соседа, с ним не ссориться. Не спорь с соседом, согласие — в согласии, вечность — в дружбе.

Сильные звери, собравшись вместе, помогают друг другу.

Богатство — не в деньгах, а в согласии.

Когда многие объединяются — рождается народ.

### СКОРОГОВОРКИ

Дружный лучше завистливого. (Ahil baxildan a'lo).

Нодир взял хлеб у пекаря в пекарне. (Nodir novvoixonadagi novvoydan non oldi).

**Завершение деятельности:** Поощрение детей, активно принимавших участие, добрыми словами, закрепление материала и подведение итогов.



## Тема: «Трусливый заяц»

**Автор:** Лев Толстой

**Цели деятельности:**

**Образовательная:** Развитие внимания и памяти у воспитанников. Развитие речи в процессе пересказа истории.

**Воспитательная:** Разъяснение детям святости чувства дружбы и необходимости ценить её.

**Развивающая:** Усиление способности к воображению, достижение плавности и беглости речи у детей.

**Оборудование:** ИКТ (мультимедиа), иллюстрации к рассказу.

### ТЕКСТ РАССКАЗА

Зайцы кормятся по ночам. Зимой лесные зайцы гложут кору деревьев, а полевые зайцы кормятся озимыми, травой и зернами пшеницы, опавшими из стогов. Ночью зайцы оставляют глубокие следы, пробираясь сквозь снег.

У них много охотников — люди, собаки, волки, лисицы, вороны и орлы. Знаете ли вы, что если бы заяц ходил просто и прямо, поутру его след легко бы нашли. Однако именно так спасает зайца. Всю ночь заяц ходит по полям и лесам без страха, и его следы лежат в ряд. Но как только наступает утро, просыпаются его враги: лают собаки, визжат поросята, начинают переговариваться люди, слышны шаги и вой волка.

Тогда заяц впадает в страх и смятение. Он начинает метаться из стороны в сторону, прыгает вперед, испугается чего-то и снова отпрянет назад. Если во время бега почувствует, что-то зашуршит, он изо всех сил прыгает вперед и бросается со всей силой в сторону.

Охотники с раннего утра принимаются искать заячьи следы. Найдя в двух рядах растянувшихся следов, поражаются длинным прыжком и скоростью беготы. На самом деле, заяц вовсе не хитрит и не думает об этом. Он просто всего избегает.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ:

**Особенности поведения:** Страх заставляет зайца делать «шаги» и «скидки» (длинные прыжки в сторону), что путает хищников.

**Инстинкт выживания:** То, что кажется охотнику добычей, для животного является лишь способом спастись от опасности.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Чем питаются лесные и полевые зайцы?

Кого боится заяц в лесу?

Почему охотникам трудно найти зайца по его следам?

Заяц действительно самый испуганный и осторожный?

**Завершение занятия:** Подобрать для активных детей добрые слова, закрепление темы и подведение итогов занятия.



*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

*Zokirjon Admin bilan*

*91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.*

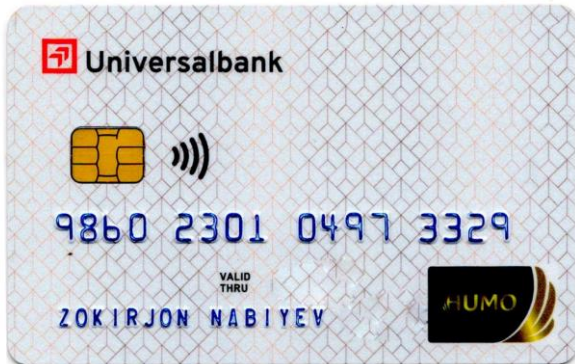
*Rus bog'chalarga tayyorlaov guruh  
Yoz davri badiiy adabiyot faoliyat ishlanmalarini  
to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

*To'lov uchun: HUMO 9860230104973329*

*Plastik egasi Nabiyev Zokirjon*



**DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT  
QILMANG.**

## ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus bog'chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va tarbiyachilar uchun:

testlar, to'garaklar, bayram tadbir senariylari, ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar (taqdimotlar), refetarlar, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, talabalarning amaliyot hujjatlari, **ko'rgazma va tarqatmalar**, faxriy yorliq, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: **@talimxizmatlar** izlab toping.

**Подготавливаем для директора МТТ, заместителя директора, психолога МТТ, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры МТТ, ХИБДО и воспитателей:**

**тесты, кружки, сценарии праздничных мероприятий, разработки открытых занятий и слайды (презентации), рефераты, самостоятельные работы, проведение микроуроков, выполнение проектной работы, документы по прохождению педагогической практики студентов, выставки и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.**

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)