



**ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

№ _____

**ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ**

**РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД 2026 ГОДА**



«УТВЕРЖДАЮ»

____ Директор МТТ

РАБОЧИЙ ПЛАН

на летний период для детей подготовительной группы по познавательно-исследовательской и природоведческой деятельности

Дни недели	Тема
ИЮНЬ	
1-я неделя	Круговорот воды в природе (опыты с водой)
2-я неделя	Уход за комнатными растениями
3-я неделя	«Самое удивительное в мире» (опыты с водой)
4-я неделя	Прогулка на площадку (беседа о лете)
ИЮЛЬ	
1-я неделя	Пересадка растений
2-я неделя	«Сравнение песка, глины и камня»
3-я неделя	Беседа о летнем времени года
4-я неделя	Наблюдение за рыбами в аквариуме
АВГУСТ	
1-я неделя	Знакомство детей с грибами
2-я неделя	«Дети и море»
3-я неделя	«Времена года»
4-я неделя	Игра «Морковь и вишня»

Тема: Круговорот воды в природе (опыты с водой)

Цель: Познакомить с понятием «Круговорот воды в природе», понятием «Акватория». Научить определять причины и следствия природных явлений. Формировать первоначальные представления об искусственных причинах, влияющих на нарушение экологии. Расширять представления детей о водоёмах (родник, река, море, озеро и т.д.), их влиянии на жизнь человека и живую природу. Научить детей различать местности на глобусе или карте по цветовым условным обозначениям. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу. Закреплять соблюдение правил поведения в природе.

Ожидаемый результат: Дети познакомятся с понятием «Круговорот воды в природе», научатся определять причины и следствия природных явлений.

Необходимое оборудование: иллюстрированное письмо, схема-рисунок, картинки живой и неживой природы, глобус; макет круговорота воды в природе; загрязнённая (мутная) вода, банки с воронками (по 4 шт.); марля, вата для фильтра, знаки «Правила поведения в природе».

Ход занятия.

Воспитатель приносит в группу иллюстрированное письмо. **Воспитатель:** Дети, мы получили удивительное иллюстрированное письмо. Давайте прочитаем его.

«По холмам текла чистая, прозрачная река. На берегу реки построили завод по производству игрушек. Чтобы порадовать малышей, начали появляться новые игрушки. Завод же начал забирать реки чистую воду и сбрасывать грязную. В реке было очень много воды, но завод использовал много воды, и теперь воды стало меньше. Рыбы в реке начали болеть. Птицы и животные перестали пить. Река в опасности! Помогите! Капелька».

Дети, давайте поможем Капельке и всем живым существам вернуть чистую, прозрачную реку. Сначала давайте вспомним, кому и зачем нужна вода!

2. Дидактическая игра «Кому нужна вода?» Дети подходят к схеме-рисунок. Из картинок неживой природы выбираем тех, кому нужна вода. Выбранные картинки приклеиваем к макету. Объясняем, зачем вода нужна этому объекту.

Воспитатель показывает детям глобус и объясняет. **Воспитатель:** Дети, как вы видите на Земле много воды? (Ответы детей) На глобусе очень хорошо видно, сколько мест на Земле занимают вода и суша. Каким цветом обозначена суша? А вода? (Суша обозначена коричневым, красным и жёлтым цветом, а вода — синим).

Воспитатель: Можно ли сказать, чего на Земле больше — воды или суши? (На Земле воды больше, чем суши).

Воспитатель: Синие пространства на глобусе называются «Акватория». Они состоят из водоёмов. Какие водоёмы вы знаете? Какие водоёмы занимают самую большую площадь? (Река, озеро, арык, море, океан. Самую большую площадь занимают океаны и моря, меньшую — реки, озёра, арыки).

Воспитатель: В чём разница между водоёмами, наполненными водой в реках и озёрах? Какую воду человек использует больше? (Человек использует больше пресной воды).

Воспитатель: Человек использует пресную воду в очень больших количествах, и её запасы на Земле постоянно пополняются. Как вы думаете, откуда это происходит? Я постараюсь объяснить круговорот воды в природе.

Воспитатель: Представьте, что вы пришли к водоёму. Очень много капелек-подружек играют и веселятся. В конце концов они улетают в воздух. Капельки-подружки по одной улетают в воздух. Они поднимаются очень высоко над землёй воздух начинает охлаждаться. Капельки снова собираются в облака. Так образуются облака. Ветер гонит их к земле. Облака темнеют, становятся дождевыми. Начинается дождь. Дождь — это маленькие капельки воды. Они падают на землю, попадают в реки, озёра, моря, океаны, в водоемы животных и увлажняют почву. Под землёй капельки образуют подземные ручьи. Часть капелек попадает в водоёмы.

Таким образом, запасы воды на Земле постоянно пополняются. Этот процесс называется круговоротом воды в природе — от слова «круг», вода движется по кругу. С земли в небо, а с неба обратно на землю. Кто может рассказать движение капельки? Как это называется?

3. Подвижная игра «Капельки путешествуют по кругу» **Воспитатель:** Давайте и мы превратимся в капельки и поиграем в их путешествие.

Звучит музыка, имитирующая дождь. Я буду мамой-облаком, а вы — капельками-детьми. Пришло время отправляться в путешествие.

Под музыку «капельки» прыгают, бегают и играют. Мама-облако показывает движения.

Капельки полетели на землю... Прыгать по одной им стало скучно. Они все вместе собрались и потекли маленьким весёлым ручейком. «Капельки»-дети берутся за руки и образуют ручеёк. Ручейки встретились и стали большой рекой. Ручейки соединяются в цепочку друг за другом. Капельки плывут в большой реке. Река текла-текла и впадала в океан. Дети образуют круг и двигаются по кругу.

Капельки поплавали в океане и вспомнили, что мама-облако предупреждала их, что нужно быстро возвращаться домой. Солнце сильно припекало. Капельки стали лёгкими и полетели вверх. Под лучами солнца капельки испарились, стали чистыми и весёлыми и вернулись к маме-облаку. Дети садятся на корточки и поднимают руки вверх.

4. Опыт Воспитатель: Нашей Капельке очень трудно жить в грязной реке. Как мы ей поможем? Может быть, остановим завод по производству игрушек и другие предприятия? (Нельзя! Тогда не будет игрушек, машин, посуды).

Воспитатель: Тогда, дети, давайте научим директора завода, как очищать воду, которую он сбрасывает. Мы это знаем? Процесс очистки воды снимет на видео Нигора Жураевна (помощник воспитателя), а кассету отправим директору завода.

Чем мы можем очистить воду? (С помощью фильтра).

Воспитатель: Из чего мы сделаем наш фильтр? (Из ваты и марли).

Дети делятся на группы по двое, занимают свои места и начинают очищать (фильтровать) воду.

Воспитатель: Каков результат фильтрации грязной воды? Посмотрите — у всех опыт получился успешно? Почему у Фархода и Рустама вода получилась чище всех? Что осталось в фильтрах? (В фильтрах было больше слоёв марли. Чем толще фильтр, тем чище вода. В фильтрах осталось много загрязнений).

Воспитатель: Какой совет мы можем дать директору завода, чтобы из труб не выливалась грязная вода? (Нужно поставить фильтры на трубы).

5. Дидактическая игра «Правила поведения в природе» Воспитатель: Давайте прочитаем содержание письма. Проточную воду можно очистить фильтром. Но дождь может пойти, чтобы Капельке и всем остальным было комфортно жить в водоёме. Давайте подумаем, как помочь Капельке? Давайте выберем из «Правил поведения в природе» картинки, которые относятся к теме. Дети рассматривают знаки: консервные банки, бутылки, пакеты, бумажки, сломанная камышинка, фильтры.

Дети: Нельзя загрязнять природу, рвать цветы, ломать веточки, бросать бутылки. Люди должны беречь и охранять природу.

Воспитатель: Сейчас мы соберём наши правила поведения в природе и отправим их директору завода. А вы сегодня очень хорошо поработали, помогли маленькой Капельке от беды, узнали, кому и зачем нужна вода.

Вопросы и задания для закрепления: — Какое письмо получили дети? — Что обозначает зелёный цвет на глобусе? — Какое правило поведения в природе? — Чем можно очистить воду? — Из чего можно сделать фильтр? — Какие правила поведения в природе? — Из чего состоят правила поведения в природе?



Тема: Уход за комнатными растениями

Цель: Выявить знания детей о способах и порядке ухода за растениями.

Закрепить приём рыхления почвы. Познакомить детей с новым видом ухода — способом подкормки (удобрения) почвы. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать за ними и ухаживать. Обогащать словарный запас детей словом «удобрение» («подкормка»).

Ожидаемый результат: Дети будут обладать знаниями о способах ухода за растениями и их последовательности.

Необходимое оборудование: Каждому ребёнку по одному растению, клеёнка, палочки для рыхления почвы, тряпочки; На каждый стол поставить тазик с водой, пульверизатор, ножницы, лейку. На столе воспитателя — пакет с удобрением и стаканчики с раствором.

Ход занятия. Воспитатель: Дети, засучите рукава и садитесь по своим местам.

Сегодня мы будем ухаживать за комнатными растениями, но сначала вспомним, что для этого нужно делать (дети называют способы ухода).

Дети, недавно мы с вами научились рыхлить почву.

Дети, зачем нужно рыхлить почву? (Чтобы вода лучше проходила в почву и корням было легче расти).

Чем мы рыхлим почву?

Почему именно палочками? (Чтобы не повредить корни).

Как правильно рыхлить почву?

Воспитатель: Правильно, дети, почву от стебля растения рыхлят неглубоко, а дальше от стебля — глубже. Нужно мыть и очищать растения?

(Крупные листья протирают тряпочкой, растения с мелкими листьями ставят в тазик, сверху накрывают клеёнкой, чтобы почва не размывалась, и поливают из большой лейки). Зачем мы ухаживаем за растениями? (Чтобы они были красивыми, хорошо росли).

Дети, внимательно посмотрите на растения, которые мы будем ухаживать — есть ли в них изменения? (У гераней появились новые листочки, у бальзамина появились бутоны).

Воспитатель: В конце весны растения начинают активно расти. Чтобы они хорошо росли, им нужно подкармливать удобрениями. Для этого существует специальное удобрение в виде порошка. Но этот порошок нельзя насыпать сразу на почву, сначала его нужно растворить в воде. После полива растения один раз в неделю подкармливают таким раствором — тогда вода лучше впитывается в почву.

После того, как вы протрёте листья своих растений, разрыхлите почву и опрыскаете их этим раствором.

Растения с мелкими листьями будете мыть в тазике, поливая из лейки. Для большого растения нужно больше раствора, для маленького — меньше.

После того, как используете раствор удобрения, поставьте стаканчики на место, уберите свои рабочие места и отнесите растения на их постоянное место.

(Воспитатель наблюдает за работой детей, даёт указания, помогает, поощряет тех, кто хорошо справляется).

В конце занятия воспитатель для закрепления темы обращается к детям с вопросами:

Что вы сегодня узнали?

Зачем нужно подкармливать растения?

На какую почву нужно вносить удобрение?

Сколько раствора нужно наливать в горшок с растением?

Воспитатель: Итак, удобрение вносят в увлажнённую почву после полива. В зависимости от размера растения в горшок наливают половину стакана или целый стакан раствора.

Вы сегодня хорошо подкормили растения. В дальнейшем эту работу один раз в неделю будут выполнять дежурные. Накануне я буду разводить удобрение в ведре, а дежурные будут брать раствор и подкармливать растения. Расскажите дома мамам, что вы сегодня узнали на занятии.

Вопросы и задания для закрепления знаний у детей:

Что вы сегодня узнали?

Зачем нужно подкармливать растения?

На какую почву нужно вносить удобрение?

Сколько раствора нужно наливать в горшок с растением?



Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

91-328-88-38 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

*Rus bog'chalarga tayyorlaov guruh
Yoz davri fan va tabiat faoliyat ishlanmalarini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.*



Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O‘zbek va rus bog‘chalari uchun
Buyutrma asosida

MTT direktori, **direktor o‘rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiqra rahbari**, **jismoniy tarbiya yo‘riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO‘** va **tarbiyachilar uchun:**

testlar, **to‘garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, **mikro darslar**, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko‘rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan: @talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО и воспитателей:**

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)