

# ВОЛШЕБНАЯ НОТА

КРУЖОК

ДЛЯ ПОСОБИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ

ПЛАМЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026

МАМУШКА



ПЕСНЯ



РИТМ



ДВИЖЕНИЕ



ТВОРЧЕСТВО

«УТВЕРЖДАЮ»  
\_\_\_\_\_ директор МТТ

**ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНАЯ НОТА» ДЛЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПЛАН РАБОТЫ**

<b>Дни недели</b>	<b>Тема</b>
<b>ИЮНЬ</b>	
<b>1-неделя</b>	<b>Путешествие в мир мелодий</b>
<b>2-неделя</b>	<b>Слушай мелодию и найди настроение</b>
<b>3-неделя</b>	<b>Ритм, спрятанный в хлопках</b>
<b>4-неделя</b>	<b>Веселая песня и движение</b>
<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>1-неделя</b>	<b>Звуки волшебных инструментов</b>
<b>2-неделя</b>	<b>Чувствуем скорость мелодии</b>
<b>3-неделя</b>	<b>Музыка зовет к танцу</b>
<b>4-неделя</b>	<b>Герои музыкальной сказки</b>
<b>АВГУСТ</b>	
<b>1-неделя</b>	<b>Мелодии природы</b>
<b>2-неделя</b>	<b>Поем песню с друзьями</b>
<b>3-неделя</b>	<b>Маленькие звезды на сцене</b>
<b>4-неделя</b>	<b>Летнее музыкальное представление</b>

## Тема занятия: Путешествие в мир мелодий

### ЦЕЛЬ:

Пробудить у детей интерес к музыке и миру мелодий, развивать умение слушать разные мелодии и выражать их.

Сформировать представление о путешествии с помощью музыки: веселые, спокойные, быстрые и медленные мелодии.

Развивать творчество, объединяя слух, ритм, голос, движение и эмоции.

Расширять радостное настроение детей и мир их воображения через музыку.

**ВАЖНЫЙ МОМЕНТ:** Дети «путешествуют» по миру мелодий, слушают разные мелодии, выражают их голосом и движением и чувствуют себя маленькими путешественниками.

### НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Мелодии разного настроения: веселый танец, спокойная колыбельная, медленная мелодия, птичьи напевы.

Маракасы, колокольчик, ленточки, шарфики.

Куклы: Веселый Зайчик, Медвежонок, Кукла-путешественник.

Музыкальный плеер или проектор.

Цветные карточки: веселое — желтая, спокойное — синяя.

«Карта путешествия» (иллюстрированный план).

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Воспитатель:** Дети, становимся в круг. Давайте поиграем с вами к путешествию в мир мелодий.

Мои ушки все слышат (дети глядят ушки).

Мои глаза хорошо видят (дети машут глазами).

Мое воображение путешествует (дети машут руками, показывая полет).

Молодцы, дети! Теперь мы отправимся в мир мелодий.

*(В группу входит Медвежонок, грустный.)*

**Воспитатель:** Здравствуй, Медвежонок! Почему ты такой грустный?

**Медвежонок:** Я хочу путешествовать по миру мелодий, но не знаю, какие мелодии мне надо петь, какие движения выполнять.

**Воспитатель:** Не грусти, Медвежонок! Давайте поможем ему! Вместе отправимся в мир мелодий.

**Зайчик:** Воспитатель, есть таинственный мир, в нем живут мелодии. Послушаешь — радуешься, танцуешь, словно летишь. Что это?

**Дети:** Мир мелодий!

**Воспитатель:** **Воспитатель.** **Веселый Зайчик (в шляпе путешественника и с сумкой) входит:** Здравствуйте! Сегодня мы путешествуем по миру мелодий! Первая станция — страна веселых мелодий!

*(Звучит быстрая веселая мелодия. Дети играют на маракасах, прыгают и танцуют.)*

**Воспитатель:** Совместное творение вместе с детьми: В мир мелодий мы идем, с веселыми мелодиями танцуем! Со спокойными — отдыхаем, с летними — радуемся!

Рассказ (музыкальная сказка). **Воспитатель:** Расскажу сказку «Путешествие в мир мелодий». Однажды Веселый Зайчик и Медвежонок прошли через волшебную дверь и попали в мир мелодий. Там:

В стране веселых мелодий они прыгали и танцевали,

В стране спокойных мелодий плыли, как облака,

В стране птичьих напевов махали крыльями и пели. В конце они вместе дали большой летний веселый концерт.

**Воспитатель:** Дети, какие мелодии вы услышали в путешествии?

**Основная игра — «Станции путешествия». Дети делятся на 4-5 станций:**

Станция веселых мелодий — быстрый танец + маракасы.

Станция спокойных мелодий — плавное движение + колокольчик.

Станция птичьих напевов — звук «чик-чик» + движение крыльев.

Станция парного танца — движения в парах.

Станция общего концерта — все вместе поют песню.

На каждой станции звучит подходящая мелодия, дети выражают ее голосом и движением.

**Творческое путешествие.** Воспитатель: Теперь каждый ребенок пусть откроет новую станцию с любимой мелодией и покажет ее друзьям.

**Заключительная часть.** Медвежонок: Дети, спасибо! Теперь я хорошо умею путешествовать по миру мелодий. Это было самое замечательное путешествие!

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Путешествие в мир мелодий было интересным, волшебным и веселым. Каждый день слушайте музыку и путешествуйте в своем воображении!

**Общий вывод:** Дети, мир мелодий — бесконечный и волшебный. Каждая мелодия приносит новое приключение. Музыка радуется, успокаивает и объединяет нас.

**Продолжение игры:** Выйдем на улицу и совершим «путешествие в мир летних мелодий» на природе — послушаем мелодии птиц, ветра и листьев.



## Тема занятия: Слушай мелодию и найди настроение

### ЦЕЛЬ:

Развивать у детей умение слушать разные мелодии и определять их настроение: веселое, грустное, спокойное, радостное, бодрое.  
Учить чувствовать связь между музыкой и эмоциями.  
Формировать умение выражать настроение мелодии через движение, цвет и мимику.  
Развивать эмоциональный интеллект детей и воспитывать радостное настроение через музыку.

**ВАЖНЫЙ МОМЕНТ:** Дети слушают разные мелодии, находят их настроение, показывают цветные карточки и выражают настроение движением.

### НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Мелодии разного настроения: веселый танец, спокойная колыбельная, грустная марш, летняя веселая мелодия.  
Цветные карточки: веселое — желтая, грустное — синяя, спокойное — зеленая, бодрое — красная.  
Куклы: Веселый Зайчик, Грустный Медвежонок.  
Маракасы, колокольчик, ленточки.  
Музыкальный плеер или проектор.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Воспитатель:** Дети, становимся в круг. Давайте выстроим ушки на слушание мелодии.

Мои ушки все слышат (дети гладят ушки).

Мои глаза хорошо видят (дети гладят глаза).

Мое сердце находит настроение мелодии (дети кладут руку на область сердца и делают вдох).

Молодцы, дети! Теперь мы будем слушать мелодию и находить ее настроение.

*(В группу входит Медвежонок, грустный.)*

**Воспитатель:** Здравствуй, Медвежонок, почему ты такой грустный?

**Медвежонок:** Здравствуй, ребята! Я слышал разные мелодии, но я не понимаю, какая из них веселая, а какая грустная.

**Воспитатель:** Дети, как мы можем помочь ему? Давайте поможем ему! Будем слушать мелодию и находить настроение.

**Загадка.** Воспитатель: Слышу я один звук, сердце волнуется: иногда радуется, иногда заставляет грустить.

**Дети:** Музыка!

**Первое задание «Слушай мелодию и выбирай цвет».** Веселый Зайчик (с цветными карточками).

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Давайте слушать мелодию и находить настроение.

**Воспитатель:** Начинает первую мелодию — веселый танец.)

**Воспитатель:** Какое настроение у этой мелодии? Дети: Веселое! (поднимают желтую карточку.)

**Воспитатель:** Начинает вторую мелодию — спокойная колыбельная.)

**Воспитатель:** Какое настроение у этой мелодии? Дети: Спокойное! (зеленая карточка + плавное движение.)

**Игра «Создание настроения».** Создание настроения вместе с детьми: Мелодия звучит — мы слушаем, настроение находим!

Если мелодия веселая — прыгаем, если спокойная — отдыхаем!

**Сказка.** Воспитатель: Расскажу историю «Мелодия и настроение». Однажды Веселый Зайчик и Медвежонок гуляли в лесу. Зайчик услышал веселую мелодию и запрыгал.

Медвежонок услышал грустную мелодию и загрустил. Дети пришли на помощь: нашли настроение каждой мелодии и выразили его цветом и движением. В конце Медвежонок услышал веселую мелодию и сам стал веселым.

**Воспитатель:** Дети, какой вывод вы сделали из этой истории?

**Ответы детей:** ...

**Основная игра — «Мастер поиска настроения».** Дети делятся на две команды.

**Воспитатель включает разные мелодии.** Дети:

Слушают.

Называют настроение: веселое, грустное, спокойное, бодрое.

Поднимают подходящую цветную карточку.

Выполняют движение, соответствующее мелодии: прыжок, медленная ходьба, взмах руками, наклон.

Команда, правильно нашедшая настроение, получает звездочку.

**Творческая часть.** Воспитатель: Теперь каждый ребенок пусть выразит выбранное настроение мелодии движением и голосом.

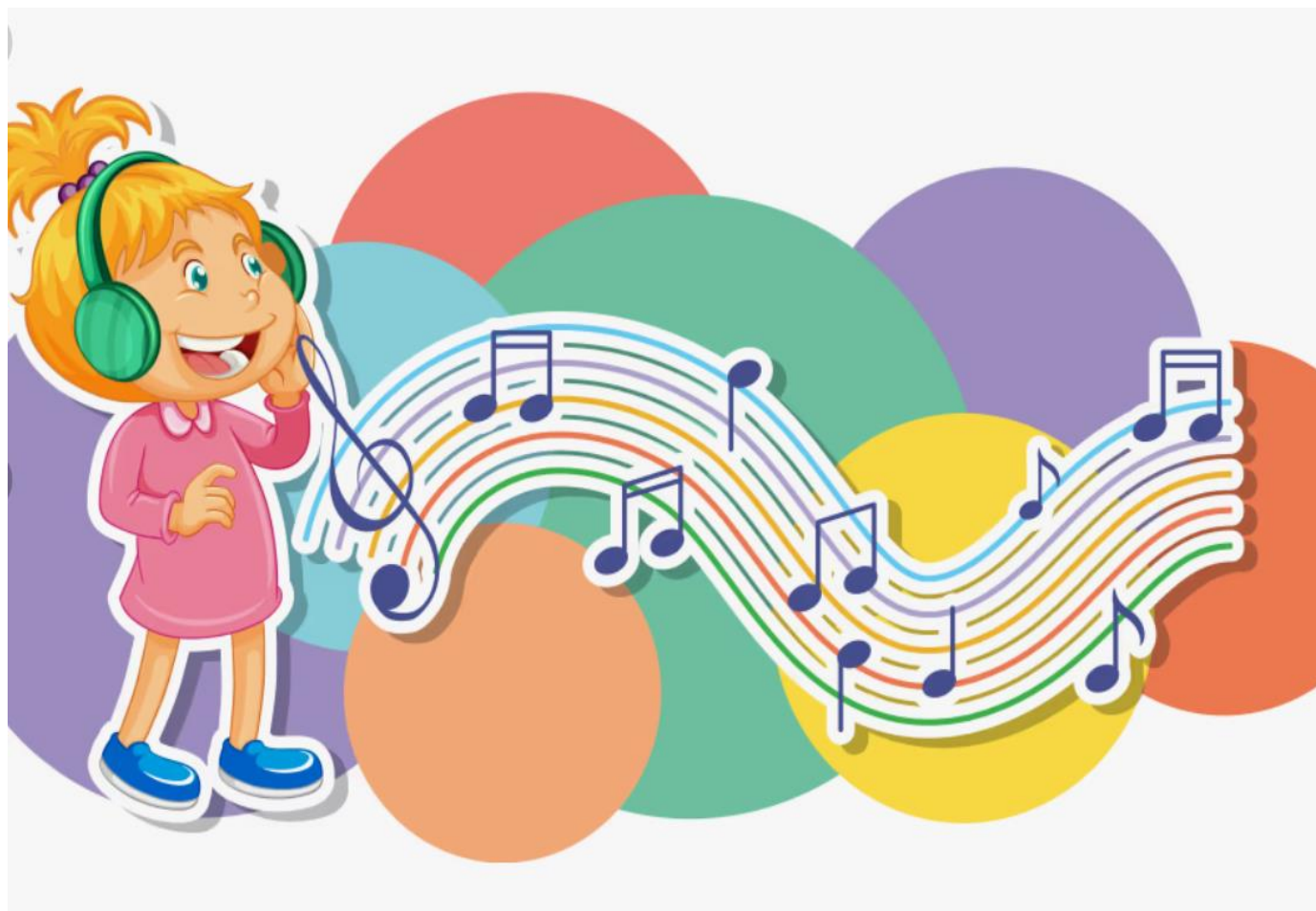
Общая заключительная мелодия. Все дети вместе слушают веселую мелодию и танцуют в большом кругу.

**Заключительная часть.** Медвежонок: Дети, большое спасибо! Теперь я могу слушать любую мелодию и находить ее настроение. Я стал очень веселым!

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Слушать мелодию и находить настроение очень интересно и полезно. Каждый день слушайте музыку и чувствуйте ее настроение!

**Общий вывод:** Дети, музыка и мелодия меняют наше настроение. Веселая мелодия радует, спокойная успокаивает. Если внимательно слушать, сердце тоже становится радостным.

**Продолжение игры:** Выйдем на улицу, послушаем мелодии звуков природы (птиц, ветра, листьев) и найдем их настроение.



Veb-sayitimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)  
*Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun  
kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.*

## *Zokirjon Admin bilan*

*91-328-88-38 nomerga telegram orqali  
bog'lanishingiz yoki telegramdan @jek567  
izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob  
beriladi.*

*Rus bog'chalarga tayyorlov guruh Sexrli nota  
to'garagini to'liq holda olish uchun  
telegramdan yozing.*

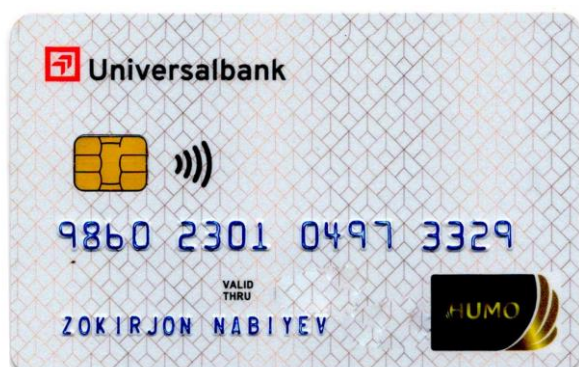
**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**



*To'lov uchun: HUMO 9860230104973329*

*Plastik egasi Nabiyev Zokirjon*



## **DIQQAT!!!**

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik  
sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng  
yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va  
gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT**

**QILMANG.**

## ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

**O'zbek va rus bog'chalari uchun**

**Buyurtma asosida**

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, **musiqa rahbari**, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO'** va **tarbiyachilar uchun:**

**testlar**, **to'garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, mikro darslar, **loyiha ishi**, **talabalarning amaliyot hujjatlari**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.  
**Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей:**

**тесты**, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **проведение микроуроков**, **выполнение проектной работы**, **документы по прохождению педагогической практики студентов**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)

творение.