



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ
(ДЛЯ ДЕВУЧЕК)*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Технология народного ремесла	1		
2.	Технология народного ремесла	1		
3.	Народное ремесло Узбекистана	1		
4.	Организация выставок и конкурсов по народному ремеслу	1		
5.	Технологическая карта вышивания панно (гульсават) методом изонити	1		
6.	Построение базовой выкройки платья	1		
7.	Подготовка и пошив блузки для примерки	1		
8.	Искусство вязания	1		
9.	Размещение выкройки на ткани и раскрой	1		
10.	Повторение	1		
11.	Подготовка и пошив блузки для примерки	1		
12.	Понятие о технологическом процессе	1		
13.	Маринады	1		
14.	Глажка одежды	1		
15.	Изонить в технике панно (букет)	1		
16.	Технология вязания детского пончо	1		
17.	Пищевая промышленность	1		
18.	Консервирование и сезонные соленья	1		
19.	Искусство вязания	1		
20.	Лоскутная мозаика	1		
21.	Технологическая карта изготовления ночного светильника из капрона	1		
22.	Проектирование технологии изготовления браслета	1		
23.	Технология изготовления браслета	1		
24.	Технологическая карта изготовления браслета	1		
25.	Виды производства в Узбекистане	1		
26.	Материальное производство	1		
27.	Этапы подготовки творческого проекта	1		
28.	Приготовление мучных блюд	1		
29.	Типы профессий	1		
30.	Место профессии в жизни человека	1		
31.	Повторение	1		
32.	Этап изготовления изделия	1		
33.	Сущность и перспективы правильного выбора профессии	1		
34.	Повторение	1		



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология народного ремесла.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Народное ремесло в нашей стране с древних времён получило широкое развитие, его история уходит в далёкое прошлое. Письменные источники, археологические материалы, миниатюры в книгах XIV–XV веков показывают высокий уровень развития народного ремесла по обработке тканей. В Центральной Азии, особенно среди узбекских, туркменских и таджикских женщин, было широко распространено народное ремесло по обработке тканей, среди которых развились такие

виды, как золотошвейное дело (вышивка золотом, шёлком, тамбурная вышивка), вышивка, изготовление стёганных одеял и сузани, ковроткачество и другие. В каждой семье каждая женщина и каждая девочка должна была уметь вышивать. Мастера, занимающиеся вышивкой, назывались «kashtado‘z» или «kashtachi». В этот период в каждом доме шили одежду, сузани, киргизские ковры, настенные ковры, покрывала, кисеты, чайные мешочки и многое другое. Матери с рождения дочерей начинали готовить для них приданое.

Базовые компетенции, разработанные для системы образования Узбекистана



Ё1 — Коммуникативная компетенция



С2 — Компетенция работы с информацией



Ё3 — Компетенция саморазвития и самосовершенствования



С4 — Социальная и гражданская компетенция



Ё5 — Национальная и общекультурная компетенция



Ё6 — Математическая грамотность, компетенция в области естественных наук, техники и технологий



IV. Закрепление новой темы:

Что вы знаете об истории народного ремесла?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология народного ремесла.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Народное ремесло в нашей стране с древних времён получило широкое развитие, его история уходит в далёкое прошлое. Письменные источники, археологические материалы, миниатюры в книгах XIV–XV веков показывают высокий уровень развития народного ремесла по обработке тканей. В Центральной Азии, особенно среди узбекских, туркменских и таджикских женщин, было широко распространено народное ремесло по обработке тканей, среди которых развились такие

виды, как золотошвейное дело (вышивка золотом, тамбурная вышивка, ковровая вышивка), вышивка, изготовление стёганных одеял и сузани, ковроткачество и другие. В каждой семье каждая женщина и каждая девочка должна была уметь вышивать. Мастера, занимающиеся вышивкой, назывались «kashtado‘z» или «kashtachi». В этот период в каждом доме шили одежду, сузани, киргизские ковры, настенные ковры, покрывала, кисеты, чайные мешочки и многое другое. Матери с рождения дочерей начинали готовить для них приданое.



IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы знаете об истории народного ремесла?
2. Какие отрасли народного ремесла были развиты в Центральной Азии?
3. Какие изделия вы знаете, которые шились с применением вышивки и золотошвейного дела?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Народное ремесло Узбекистана.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Золотошвейное дело (от персидского *zar* — золото и *do'zi* — шитьё) — один из древних видов ремесла, профессия вышивания золотой нитью (узорами). В Центральной Азии золотошвейное дело является одним из древних и развитых видов народного ремесла. Археологические находки и исторические источники свидетельствуют о том, что среди народов Центральной Азии с древних времён (I–II вв.) были в употреблении золототканые одежды и художественные изделия. В XIX —

начале XX века была создана своя школа золотошвейного дела. В Узбекистане открылись школы золотошвейного дела в Бухаре, Самарканде, Фергане и других местах.

Из дорогих тканей изготавливались... В 1930 году в Узбекистане был создан Союз художников, при нём — артель золотошвейного дела, в которую привлекли опытных мастеров-золотошвей. Среди них бухарские мастера Олимжон Маджидов, Нумон и другие.

В народном ремесле большое значение имело ткачество хлопчатобумажных, шёлковых, атласных и других тканей. Ткачество шёлковых тканей — атласа, бекасама и подобных материалов имеет большую историю. Древние города Маргилан, Наманган, Коканд, Самарканд, Худжанд были центрами производства шёлковых тканей в Центральной Азии. Эти ткани ткались не только для удовлетворения потребностей местного населения, но и отправлялись в Индию, Иран, Афганистан, Кашгар и Россию. Узбекские атласы выделялись богатством ярких и изящных узоров.



IV. Закрепление новой темы:

С какой целью организуются смотры-конкурсы по народному ремеслу?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Организация выставок и конкурсов по народному ремеслу, правила отбора участников.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В нашей стране уделяется большое внимание дальнейшему развитию народного ремесла, сохранению и возрождению традиционных видов прикладного искусства, повышению

конкурентоспособности и качества продукции ремесленников, а также обучению молодёжи профессиям в сфере ремесла. В этом направлении организуются различные выставки и конкурсы.

Первые этапы конкурсов и выставок по народному ремеслу могут проводиться на уровне школ или с участием нескольких школ по направлениям: обработка тканей, вышивка, золотошвейное дело, изготовление головных уборов, национальной одежды и т.д.

В годы независимости почти во всех центрах прикладного искусства нашей республики, а также во вновь созданных фирмах и совместных предприятиях творческие ремесленники и мастера развивают десятки видов народного искусства, таких как вышивка, ковроткачество, резьба по ганчу, ювелирное дело и другие.

Для демонстрации и продажи изделий мастеров ассоциации «Хунарманд» необходимы выставочные залы, магазины, выставочно-торговые площадки. Это способствует широкой пропаганде работ мастеров, созданию современных видов продукции народного ремесла и обеспечению занятости молодёжи. В настоящее время в ведении ассоциации «Хунарманд» нет выставочных залов и магазинов. Однако ежегодно ассоциацией организуются различные выставки-ярмарки, где мастера демонстрируют и продают свою продукцию. В Самарканде, Маргилане, Андижане и Ташкенте построены «Центры ремесленников», где члены ассоциации имеют возможность продавать изготовленные ими изделия.



IV. Закрепление новой темы:

Вопросы и задания для закрепления:

1. С какой целью организуются выставки и конкурсы по народному ремеслу?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта вышивания панно (гульсават) методом изонити.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

(Bo ‘lim bo ‘sh qoldirilgan — yangi mavzu bayoni matni kiritilmagan)



№	Последовательность выполнения работы	Инструкция по выполнению	Инструменты	
			Измерительные	Рабочие
1	Начести точечный рисунок шаблона		Карандаш, линейка	-
2	Обрешать шаблон из поролон, обвести контур и перенести рисунок. Закрепить шаблон		Карандаш, линейка	Ножницы, поролон
3	Прочить шаблон по контуру с помощью иглы		-	Игла

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
6.	Пропить верхнюю и нижнюю части шаблона стежками.		Мыла, нитки
7.	Получить основу формы цветка и густые части лепестков.		Мыла, нитки
8.	Втянуть нитку, пришитую по краю, и зафиксировать в форме «КГУВМИ».		Мыла, нитки
9.	Пропить верхнюю часть цветка в форме «И».		Мыла, нитки

IV. Закрепление новой темы:

Швейная машина, утюг, гладильный стол, комплект выкроек блузки, базовая выкройка блузки, белая бумага для изготовления выкройки, прямая и длинная линейка, детали кроя, лекало, игла, ножницы, инструкция по правилам техники безопасности, образцы готовых изделий.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Построение базовой выкройки платья.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

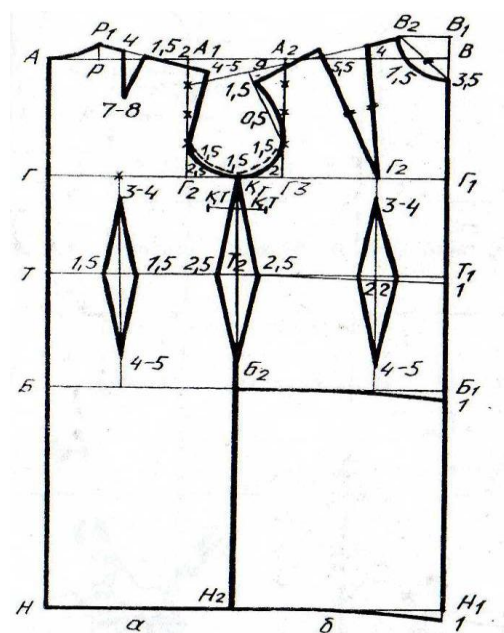
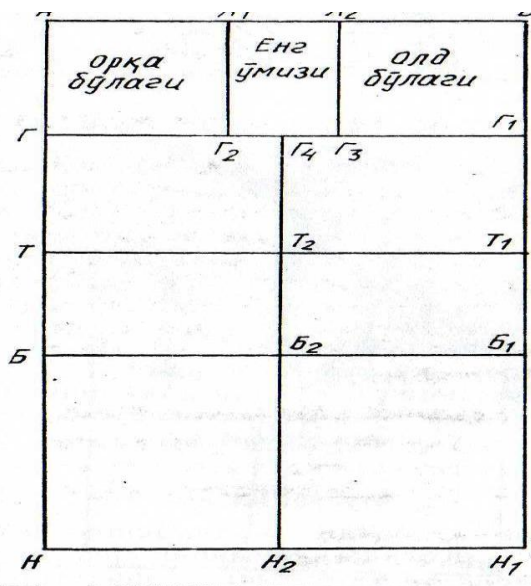
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

IV. Закрепление новой темы:

1. Из каких этапов состоит построение выкройки платья?
2. Объясните разницу между таблицей расчётов и формулой расчёта.
3. Какие формулы используются при построении выкройки платья?

4. Как определяется ширина нагрудной вытачки?
5. Как определяются ширины задней и передней частей?
6. Какие мерки нужны для построения выкройки рукава?



V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Подготовка и пошив блузки для примерки.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Технологические операции по изготовлению изделия выполняются в чёткой последовательности. При этом перечень технологических операций указывается вместе с технологической информацией.

IV. Закрепление новой темы:

Технологическая последовательность пошива блушки

№	Наименование операции	Порядок выполнения работы	Эскиз работы
1	Раскрой деталей блушки.	Заметить контрольные линии (согласно рис. 42).	
2	Обработка маленькой кокетки на полочке. на верх полочки и притачать.	Докетку лицевой стороной наложить и притачать.	
3	Обработка спинки. Для сборки спинки стачать 2 параллельные строчки и стянуть до длины.	Для сборки спинки стачать строчки боковых кокеток.	
4	Обработка плечевых швов. Плечевые швы спинки и полочки сложить лицевыми сторонами и стачать.		
5	Обработка боковых швов.	Стачать боковые швы полочки и спинки.	
6	Обработка горловины. Соединить оттачку горловины и притачать к горловине блушки.		
7	Примерить блушку, проверить посадку, обработать ния и рукава.		

№	Наименование операции	Порядок выполнения работы
8	Намощите чытый порикложные узпарании, что монериали процемения.	
9	Намодите былно, типролочные вылимэтка борхали ситиче сордожтвый слемений.	
1	Намощите былно порилочные выполнения чтрото горыблснот и поитутуни насрай, убеллех седочсги.	
2	Намощите былно порилочные выполнения, маженкины.	
9	Намощите былно порилочные выполнения матррензуми личесии.	
10	Намощите былно порилочные выполнения и пристидали, наршинть меркости.	
13	Намощите чытно поригочные выполнения уходести.	

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Искусство вязания.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Узбекский народ с древних времён глубоко овладел секретами ручного ремесла. В частности, узбекские женщины искусно вязали атлас и ковры. До сегодняшнего дня трикотажные изделия,

связанные вручную, не уступают машинному трикотажу по своей оригинальности, красоте и качеству. Искусство вязания позволяет создавать одежду, соответствующую самым современным модным тенденциям.

Поэтому одежда, связанная вручную, во все времена была в моде.

Основными инструментами вязания являются спицы и крючок. Спица — основной инструмент вязания, её виды следующие: круговые на тросике, круговые трубчатые, прямые с двумя острыми концами, прямые с одним острым концом. Спицы изготавливаются из никелированной стали, железа, алюминия, пластмассы и дерева. Самые удобные в использовании — стальные спицы с двумя острыми концами и с одним острым концом. Они прочные и не ломаются, как деревянные или пластмассовые. У каждой спицы есть свой номер. Номер спицы обозначает её диаметр. Например, диаметр 1 мм, 4 мм и т.д. Правильное использование каждой спицы обеспечивает высокое качество изделия.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие основные виды вязания существуют?
2. В чём разница между вязанием с узором и без узора?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Размещение выкройки на ткани и раскрой.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Размещение выкройки на ткани и раскрой:

Для более экономного использования ткани необходимо соблюдать определённые правила. Например, при раскрое тканей с однонаправленным рисунком или ворсом выкройки нужно

размещать так, чтобы после пошива изделия цветы или ворс на всех деталях были направлены в одну сторону. На гладких однотонных тканях выкройки можно размещать и в противоположных направлениях.

Большое значение имеет размещение выкроек с учётом направления основы и утка ткани, так как ткань меньше растягивается по направлению основы. Чем плотнее размещены выкройки на ткани, тем меньше отходов при раскрое. Поэтому плотное размещение выкроек является одним из основных факторов экономии ткани. На гладкой ткани отходов меньше, на узорчатой или ворсовой — больше, поскольку при размещении выкроек на узорчатых или ворсовых тканях необходимо учитывать дополнительные условия, такие как расширение и нанесение мела.

Для более плотного размещения выкроек сначала укладывают крупные детали, а между ними размещают мелкие. Чтобы мелких деталей было больше, некоторым деталям (нижнему воротнику, обтачкам и др.) дают припуски. Количество отходов также зависит от ширины ткани и способа её настила.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какая обработка ткани проводится перед раскроем?
2. В каком порядке размещаются выкройки на ткани?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Для более экономного использования ткани необходимо соблюдать определённые правила. Например, при раскрое тканей с однонаправленным рисунком или ворсом выкройки нужно

размещать так, чтобы после пошива изделия цветы или ворс на всех деталях были направлены в одну сторону. На гладких однотонных тканях выкройки можно размещать и в противоположных направлениях.

Большое значение имеет размещение выкроек с учётом направления основы и утка ткани, так как ткань меньше растягивается по направлению основы. Чем плотнее размещены выкройки на ткани, тем меньше отходов при раскрое. Поэтому плотное размещение выкроек является одним из основных факторов экономии ткани. На гладкой ткани отходов меньше, на узорчатой или ворсовой — больше, поскольку при размещении выкроек на узорчатых или ворсовых тканях необходимо учитывать дополнительные условия, такие как расширение и нанесение мела.

Для более плотного размещения выкроек сначала укладывают крупные детали, а между ними размещают мелкие. Чтобы мелких деталей было больше, некоторым деталям (нижнему воротнику, обтачкам и др.) дают припуски. Количество отходов также зависит от ширины ткани и способа её настила.

IV. Закрепление новой темы:

1. Какие работы выполняются перед раскроем для уменьшения отходов ткани?
2. В каком порядке осуществляется процесс раскроя?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Подготовка и пошив блузки для примерки.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Технологические операции по изготовлению изделия выполняются в чёткой последовательности. При этом перечень технологических операций указывается вместе с технологической информацией.

IV. Закрепление новой темы:

Рукав прикладывается к пройме так, чтобы верхняя точка оката рукава совпадала с плечевым швом, а нижний шов рукава — с боковым швом. Детали фиксируются булавками. Рукав сначала намечается вручную и изделие примеряется во второй раз. Если недостатков нет, то сшиваются остальные детали блузки.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Понятие о технологическом процессе.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

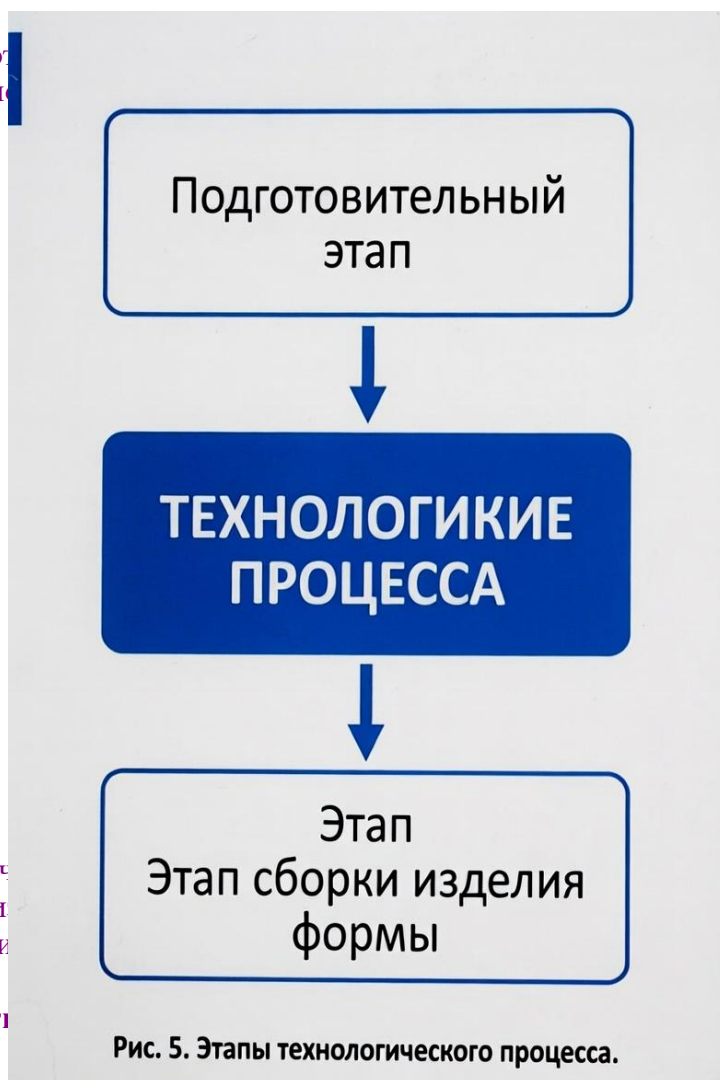
III. Ход урока:

Технология — это совокупность знаний, опыта о средствах и способах осуществления производственного процесса. Технологическим процессом называется совокупность технологических операций, составляющих процесс обработки изготавливаемого изделия. Технологический процесс состоит из технологических операций. Технологическая операция — это завершённая часть технологического процесса, которую рабочий (или группа рабочих) выполняет

непрерывно на одном рабочем месте по изготовлению одного изделия (заготовки, сборочной единицы и т.д.).

При обработке тканей и приго
правильная организация техно
осуществляется в трёх этапах.

ное значение
кий процесс



IV. Закрепление новой темы:

При проектировании технологич
требования, предъявляемые к и
обеспечение необходимыми маши

технические
изводства, его
рами.

V. Подведение итогов занятия
поощрение.

енов кружка,

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Маринады

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Социально-активная гражданская компетенция: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Приготовление джема во многом сходно с приготовлением варенья. Для приготовления джема используют плоды, содержащие достаточное количество кислоты и пектиновых веществ, а также добавляют другие виды фруктов для обогащения вкуса и состава. Джемы отличаются от варенья тем, что плоды в них полностью теряют свою целостность и полностью смешиваются с сахарным сиропом.

Маринады — это консервированные овощные или фруктовые продукты с добавлением уксусной кислоты. Маринованные консервы в основном готовят из кабачков, огурцов, помидоров, моркови, лука, свёклы, цветной капусты и их смесей, а также из абрикосов, персиков и других фруктов.

При приготовлении маринадов уксусную кислоту добавляют в овощные маринады в количестве 0,2–0,9 %, во фруктовые — 0,1 %. Уксусная кислота в сочетании с различными специями останавливает развитие микроорганизмов, но не убивает их. Поэтому маринованные консервы подвергают пастеризации.

Икра — это смесь овощей, приготовленная с добавлением различных специй и вспомогательных продуктов. Икры подвергают тепловой стерилизации. Свежие икры, подаваемые к столу, тепловой стерилизации не подвергают. Они готовятся в виде салатов.

В настоящее время наряду с консервированием для хранения фруктов и овощей широко применяется метод заморозки. Замороженные плоды по сравнению с консервированными и засахаренными обладают более высокой пищевой ценностью, они не содержат сахара и солей. Один раз размороженные плоды повторно замораживать нельзя, поэтому в морозильную камеру их следует укладывать порциями в отдельные пакеты или контейнеры.

IV. Закрепление новой темы:

1. На сколько групп делится технология консервирования?
2. По виду продукта и способу приготовления на какие виды делятся консервы?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Глажка одежды

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею и убеждать в ней в процессе общения.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

1. **Сухое глажение.** При этом способе изделия гладятся с лицевой стороны.

2. **Глажение с увлажнением.** Одежда сбрызгивается водой или заворачивается во влажное полотенце, а затем гладится.
3. **Глажение паром.** В этом случае используется функция подачи пара утюга. Для сильно мнущихся тканей этот способ не всегда рекомендуется.

Правила глажения различных тканей:

1.1. Перед глажением необходимо обязательно прочитать этикетку на изделии, так как разные ткани требуют различных способов глажения, степени увлажнения и разной температуры.

1.2. Синтетические ткани можно гладить только тёплым утюгом, используя для отдельных частей влажную марлю. Такие ткани предпочтительнее гладить с изнаночной стороны.

1.3. Перед глажением шёлковых тканей рекомендуется завернуть их на 20–30 минут во влажную ткань для увлажнения. Шёлковые ткани нельзя сбрызгивать водой, так как от капель воды могут остаться пятна. Чёрные шёлковые ткани следует гладить с изнаночной стороны через тонкую ткань, а светлые — с лицевой стороны.

1.4. Подкладочные ткани (сатин, саржа, шёлк) необходимо гладить с изнаночной стороны без увлажнения, чтобы не потерять их блеск и не оставить пятен от воды.

IV. Закрепление новой темы:

Для очистки пригоревших остатков ткани на подошве утюга на хлопчатобумажную ткань насыпают две столовые ложки крупной соли. Утюг ставят на максимальную температуру и проводят им по соли. Затем поверхность утюга протирают сухой хлопчатобумажной тканью.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изонить в технике панно (букет)

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Социально-активная гражданская компетенция: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Изготовление панно (букета) в технике изонить осуществляется на основе предоставленной технологической карты.

Изонить (графика нитями) — это создание изображения с помощью нитей на твёрдой основе.

Изонить (графика нитями) была создана в XVII веке английскими ткачами. Сначала они вбивали гвозди в верхнюю часть деревянной основы и натягивали на них нити, создавая различные графические узоры. Позже техника была усовершенствована, и изображения стали наносить на картон и диски.

В технике изонить в основном используются три вида способов создания узоров:

1. Угловой способ.
2. Дуговой (листовидный, спиральный) способ.
3. Круговой способ.

Практическое занятие.

Правила техники безопасности:

1. При шитье держать корпус ровно, расстояние между глазами и иглой должно составлять 30–35 см.
2. Помещение должно быть хорошо освещено, свет должен падать с левой стороны.
3. Инструменты, используемые при шитье, должны быть аккуратно сложены и храниться в специальных коробочках.
4. После использования иглу необходимо воткнуть в подушечку.
5. После завершения шва оставшуюся нить следует обрезать ножницами.

IV. Закрепление новой темы:

1. На картоне рисуется нужный угловой рисунок.
2. Углы делятся на равные части. Размер частей не должен превышать 0,5–1 см.
3. Нумерация начинается с левой стороны, после чего прокалываются отверстия.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология вязания детского пончо

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

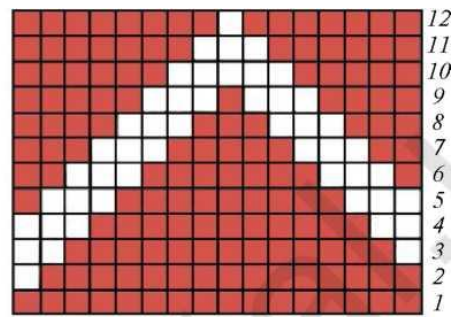
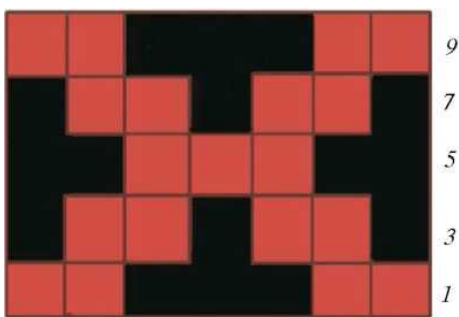
Для вязания пончо 34–40 размера потребуется: 300 граммов тёмно-красной пряжи, по 150 граммов белой, коричневой, светло-коричневой и 100 граммов красно-коричневой пряжи, круговые спицы № 4 и № 4,5.

Порядок выполнения работы

Пончо — это удобная и тёплая одежда, которую можно вязать в различных моделях для повседневной носки или как верхнюю одежду. Детское пончо можно вязать с различными узорами или рисунками (см. рис. 44).

Клетчатый узор: количество петель должно быть кратным 4. Чётные и нечётные ряды вяжутся по кругу согласно схеме. Петли повторяются по раппорту. Первый раз узор повторяется с 1-го по 8-й ряд (см. рис. 46).

Жаккардовая кайма А: количество петель должно быть кратным 7. Нечётные ряды по кругу вяжутся лицевыми петлями по схеме на рис. 47. Чётные ряды вяжутся изнаночными петлями пряжей указанного цвета. Узор повторяется с 1-го по 10-й ряд.



IV. Закрепление новой темы:

Закрепление новой темы осуществляется в ходе практического занятия (вопросы и задания).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Пищевая промышленность.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Пищевая промышленность — это отрасль народного хозяйства, производящая продукты питания. В состав отрасли входят предприятия мясо-молочной, масложировой, рыбной промышленности, производства муки и круп, макаронных изделий, консервов из фруктов и овощей, сливочного масла, сахара, расфасовки чая, кондитерской промышленности, производства хлеба, изюма, безалкогольных напитков, мыла, спирта, табака и других продуктов.

Узбекистан обладает современной пищевой промышленностью. Эта отрасль в основном основана на переработке местного сырья. На предприятиях пищевой промышленности производится большое количество видов продукции. В настоящее время в пищевой промышленности создана прочная организационная, экономическая база, а также база для экспорта.



IV. Закрепление новой темы: Расскажите о пищевой промышленности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Консервирование и сезонные соленья.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Консервированные продукты питания занимают особое место в рационе питания населения большинства стран. Сегодня консервирующая промышленность занимает одно из ведущих мест в производстве продуктов питания.

По технологии консервирования фруктов и овощей их делят на три основные группы:

1. Физический способ консервирования.
2. Химический способ консервирования.
3. Микробиологический способ консервирования.

Независимо от способа консервирования фруктов и овощей, основная цель заключается в следующем: — повышение сохраняемости фруктов или овощей; — улучшение вкусовых качеств; — создание источников добавок, полуфабрикатов для производства продуктов питания.

В зависимости от вида продукции и способа приготовления консервы из фруктов и овощей можно разделить на следующие виды:

Соки — сок, выжатый из свежих фруктов и ягод и обработанный методом тепловой стерилизации.

Варенья — натуральные фруктовые консервы, консервированные с помощью сахара. Варенья из фруктов высоко ценятся во многих странах мира. Поэтому добавление сахара при переработке фруктов широко применяется в производстве.

Джемы — фруктово-ягодная масса, сваренная в сахарном сиропе.

IV. Закрепление новой темы: Повторить физический способ консервирования. Повторить химический способ консервирования.



V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Искусство вязания.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Узбекский народ с древних времён глубоко освоил секреты ручного ремесла. В частности, узбекские женщины искусно ткали атлас и ковры. На сегодняшний день трикотажные изделия,

выполненные вручную, по своей оригинальности, красоте и изяществу не уступают трикотажу, изготовленному на машинах.

Искусство вязания позволяет создавать одежду, отвечающую самым современным модным тенденциям. Именно поэтому одежда, связанная вручную, во все времена оставалась в моде.

Основными инструментами вязания являются спицы и крючок. Спицы — главный инструмент вязания, они бывают следующих видов:

- круговые на тросике,
- круговые трубчатые,
- прямые с двумя острыми концами,
- прямые с одним острым концом.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие основные виды вязания существуют?
2. В чём заключается разница между цепочным вязанием с накидом и без накида?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Лоскутная мозаика.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В древности изделия, сотканые вручную, считались частью приданого невесты. Девушка под присмотром матери готовила их в течение 6–8 лет к своей свадьбе. Цветовое сочетание украшений юрты было гармоничным, словно взято из природы. Оно состояло из спокойных, но насыщенных

жёлто-коричневых и красно-коричневых тонов с вкраплениями тёмно-красного, жёлтого и зелёного цветов.

У каракалпаков всегда была популярна **мозаика из лоскутков (курак)**, в основе которой лежал принцип экономного расхода материала. Лоскутной мозаикой украшали дастарханы, сумки для вещей, свадебные занавесы, постельные принадлежности, подушки, раму подвесной двери юрты, детскую одежду и многое другое.

Узоры создавались с использованием мотивов **жез-шия** (полосы юрты), **саут** (сосуд), **калкан** (щит) и **толкин** (волна). Узоры в виде курака служили оберегами (туморами) и символизировали пожелание продолжения рода.

Национальные войлочные изделия состояли из настенных ковров (тошама), декоративных войлоков для украшения входа в юрту и ковров для конской упряжи. Войлоки украшались разнообразными узорами. Среди них особенно выделялся мотив «движущаяся волна» благодаря своим изменчивым цветам (символ небесной влаги).



IV. Закрепление новой темы: Особенность узора заключается в том, что его фон одновременно проявляется как сам узор.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления ночного светильника из капрона.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Технологическая карта

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты	Материалы
1	Суртеж в 15 см форпы деклевые далименки 4 см			Напленный асниций работа изреврими дытериели
2	Начаете седчение сехологораните порхиных сулибенный далмететный 4 см			Раптовый рсновый бтрюрка сиби
4	Зоряное зарать пентататильного печетли			Воотрый отрупь ороры хорсм- солатуких
5	Начтоные спутсть гавупретело церстия на торкым черии в арапдой рерии Осгодка 2 лелев			Ссловый озрочый летчний редели- саристельм

№	Последовательность выполнения работы	Инструменты
5	Изображение Обработать сердцевину цветка: тонкой проволокой обмотать ватные палочки и приклеить.	
6	Прикрепить лепестки к центру цветка с помощью проволоки и ленты.	
7	Подготовить 6 цветов, обмотав стебли проволокой и лентой.	
8	Соединить 2 цветка вместе проволокой и лентой. Подготовить 7 цветов.	
9	Сделать стебли длиной 20-25 см, обмотать проволокой и лентой, собрать букет.	
10	Обработать капроновой ткани готовых букет, обмотать основание.	

IV. Закрепление новой темы: Подготовленные 6 штук лепестков цветов обматываются вокруг светильника с помощью нитки и ленты.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Проектирование технологии изготовления браслета.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

1. Этап подготовки.

Браслет считается одним из любимых аксессуаров большинства женщин. Браслет имеет очень древнюю историю — первые браслеты появились около 2,5 миллиона лет назад. Со временем

появилось множество новых материалов, на основе которых стали изготавливать браслеты в совершенно новом виде.

В настоящее время современные браслеты изготавливаются мастерами-ювелирами. Для людей браслеты являются обычным аксессуаром.

Основная задача при реализации проекта заключается в последовательной разработке этапов проектирования и изготовления браслета с учётом требований, предъявляемых к браслету.

В процессе проектного исследования изучаются техническая литература, проектные материалы, видеоролики, дизайн браслетов, эскизы, необходимые инструменты и другие источники.

2. Этап конструирования.

I. Перечень материалов, используемых при изготовлении браслета:

1. Тонкая чёрная проволока.
2. Разноцветные бусины различной формы.

II. Рекомендуемая фотография браслета для изготовления.

III. Asbob-uskuna, moslamalar hamda jihozlar ro'yxati:

1. Ish stoli.
2. Metall chizg'ich.
3. Metall qaychi.
4. Sim.



IV. Закрепление новой темы: (Bo'sh qoldirilgan)

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология изготовления браслета.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Технологические этапы. Технология изготовления браслета

1. Этап изготовления изделия. Изготовление браслета осуществляется на основе вышеуказанной технологической карты.

2. Заключительный этап.

Экономическое обоснование. Браслет является одним из самых носимых украшений среди девушек. Существуют различные дизайнерские варианты его исполнения.

Для изготовления браслета были использованы гибкая мягкая чёрная тонкая проволока и разноцветные бусины разного размера. На проволоку было потрачено 1000 сум, на набор бусин — 4000 сум.

В настоящее время рыночная цена такого браслета составляет примерно 10 000 сум. Это означает, что семья сэкономила около 5000 сум из своего бюджета. Такой браслет можно также свободно продавать на рынке.

Экологическое обоснование.

1. При изготовлении браслета используются безопасные, не вредные материалы, что соответствует нормам охраны труда.
2. В процессе производства строго соблюдался экологический режим: рабочее место своевременно убиралось, помещение проветривалось.

Реклама изделия. Изготовленный браслет не только выполняет функцию украшения для женщин, но и дарит им хорошее настроение и позитивную энергию. Браслет выполнен качественно, дизайн очень красивый. Его цена значительно ниже по сравнению с аналогичными изделиями.

Подготовка и проведение презентации проекта. По самостоятельной творческой проектной работе представляются документы, относящиеся к производству браслета, и проводится презентация проекта.

IV. Закрепление новой темы: Вопросы для закрепления.

V. Подведение итогов занятия: Оценка учащихся, активно участвовавших в занятии, объяснение компетенций, которые могут быть сформированы у учащихся, правильное направление сформированной компетентности.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления браслета.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

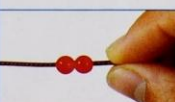
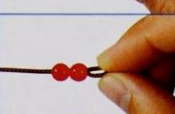
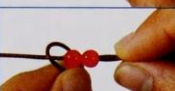
Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Технологическая карта			
№	Последовательность выполнения работы	Инструкция по выполнению	Инс
		Измерительные	Раби
1.	Отрезать проволоку длиной 50–60 см (4 штуки)		Мат
2.	Ногнуть проволоку с трёх сторон, оставив 6–7 см		
3.	Занижать цветные бусины на проволоку		
4.	Формировать первую петлю с бусиной		
5.	Формировать вторую петлю с бусиной		
6.	Формировать третью петлю с бусиной		

IV. Закрепление новой темы: В настоящее время рыночная цена изготовленного браслета составляет примерно 10 000 сум. Это означает, что с экономической точки зрения семья сэкономила около 5 000 сум из своего бюджета. Такой браслет можно свободно продавать на рынке.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды производства в Узбекистане.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

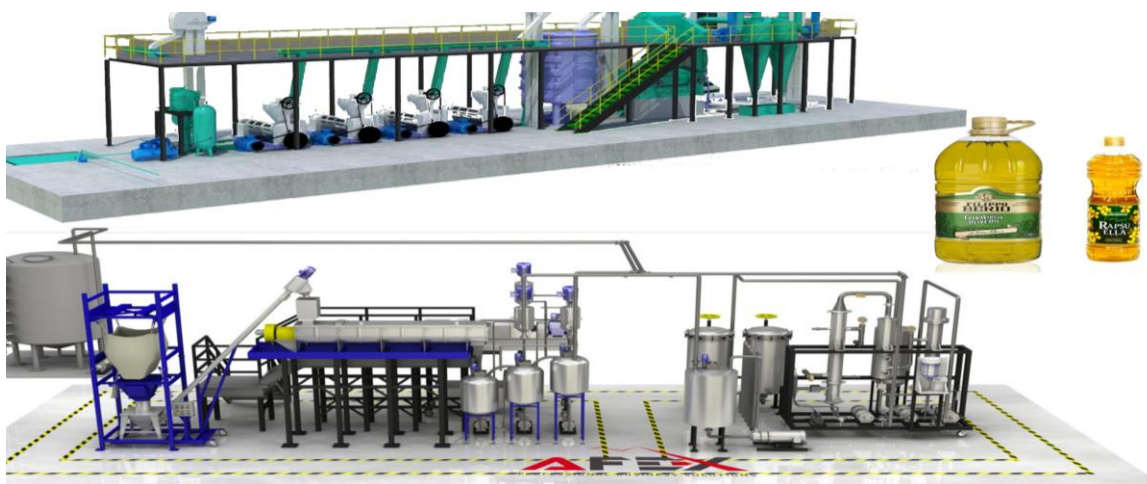
Все блага, необходимые для жизни и всестороннего развития человека, составляют его жизненные потребности. Человек ищет пути удовлетворения своих потребностей. Необходимость

удовлетворения потребностей, то есть борьба за существование, побуждает его к активности. Создание экономических благ для удовлетворения потребностей называется **производством**.

По форме созданного продукта производство делится на следующие виды:

Материальное производство включает производство продукции, имеющей конкретную материальную форму: потребительские товары, различное оборудование, машины, сырьё и другое. Материальное производство обычно состоит из промышленности, строительства, сельского и лесного хозяйства.

Нематериальное производство включает создание нематериальных благ, духовных и нравственных ценностей, таких как культура, искусство, научные и духовные произведения.



IV. Закрепление новой темы: Как вы думаете, в чём заключается взаимосвязь материального и нематериального производства?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Материальное производство.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Быстрое развитие материального производства расширяет возможности развития нематериальной сферы. Это происходит потому, что развитие материальной сферы и рост производительности труда приводят к высвобождению рабочей силы. Это создаёт возможность обеспечить нематериальную сферу дополнительной рабочей силой и материальными ресурсами.

В материальном производстве важное место занимают лёгкая и пищевая промышленность.

Лёгкая промышленность — это комплекс отраслей промышленности, специализирующихся на производстве разнообразной продукции и товаров широкого потребления из различных видов сырья. В лёгкой промышленности осуществляется как первичная обработка сырья, так и производство готовой продукции. В качестве сырья используются хлопок, шёлк, лён, конопля, джут, кожа животных, шерсть, искусственные волокна и искусственная кожа.

Основными отраслями лёгкой промышленности являются: текстильная, швейная, кожевенная, меховая и обувная промышленность. Продукция лёгкой промышленности также используется в мебельной, авиационной, автомобильной, пищевой и других отраслях промышленности, а также в сельском...



IV. Закрепление новой темы: Какие виды лёгкой промышленности вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Этапы подготовки творческого проекта.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Творчество — это высшая ступень сознания, наиболее сложная и высокая форма деятельности, присущая человеку. Творчество — это деятельность человека по созданию новых материальных и духовных ценностей.

Труд является одним из основных видов деятельности человека. Благодаря этой деятельности человек создаёт материальные и духовные богатства. Творчество же является видом труда, его особой и высшей формой. Творчество — это такой труд, который направлен на создание духовных ценностей.

В процессе труда в нашем сознании возникают идеи о решении различных проблем или о новшествах. Мысли обычно формируются в процессе поиска решения какой-либо жизненной проблемы. Это даёт возможность проявить полученные знания и навыки не только на занятиях по технологии, но и при освоении других предметов. Успех в этой работе во многом зависит от правильного выбора темы творческого проекта, который вы хотите реализовать.

На этом этапе необходимо выбрать цель самостоятельного исследовательского поиска и тему творческого проектного задания на основе индивидуального плана самостоятельной творческой работы.

Этапы творческого проектного задания:

1. Подготовительный этап.
2. Конструкторский этап.
3. Технологический этап.
4. Этап изготовления изделия.
5. Заключительный этап.

(Информация об этапах творческого проектного задания освещена в 4 главе, § 10 учебного направления «Технология и дизайн»).

IV. Закрепление новой темы: Вопросы для закрепления.

V. Подведение итогов занятия: Оценка учащихся, активно участвовавших в занятии, объяснение компетенций, которые могут быть сформированы у учащихся, правильное направление сформированной компетентности.

VI. Объявление домашнего задания: Полностью повторить новую тему. Подготовить вопросы по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Приготовление мучных блюд.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Перед заливкой воды в казан по вкусу добавляются специи (зира, молотый кориандр, чёрный перец и другие). После этого в казан наливается вода. Когда вода закипит, пробуется на соль. Не рекомендуется долго кипятить лапшу, желательно, чтобы ингредиенты остались немного упругими.

8. При подаче на дастархан сначала в миску кладётся лапша, затем сверху наливается готовый бульон и украшается зеленью.
9. Работа проводится с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.
10. Работа завершается и рабочее место убирается.



13



14



15



IV. Закрепление новой темы: Все овощи нарезаются кубиками. Чеснок нарезается немного крупнее — пластинками.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Типы профессий.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В зависимости от предмета труда все профессии делятся на пять типов:

1. **«Человек — природа».** Здесь основным ведущим предметом труда является живая природа. К этому типу относятся, например, следующие профессии: микробиолог, плодород-овощевод, животновод, химик, зоотехник, агроном и другие.

2. **«Человек — техника».** В профессиях этого типа основным ведущим предметом труда являются технические объекты (машины, механизмы и т.п.), материалы, виды энергии. Объекты неживой природы (полезные ископаемые, почва, лес, продукция сельского хозяйства) также во многом относятся к этому типу. К профессиям этого типа относятся: машинист бульдозера, плотник, ткач, швея, инженер-технолог, токарь, слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, электросварщик, электромонтажник, часовщик, радиомеханик, слесарь по ремонту электрооборудования, наладчик станков с программным управлением, техник по электрическим связям, водитель автомобиля и другие.
3. **«Человек — человек».** Здесь средством труда выступают люди.



IV. Закрепление новой темы:

1. На какие категории делится классификация профессий?
2. На сколько типов делятся все профессии в зависимости от предмета труда?
3. К какому типу профессий вы относитесь по вашему мнению?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Место профессии в жизни человека.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Слова и понятия «касб» или «касб қилмоқ» пришли в узбекский язык из арабского и являются производными от глагола «касаба». Арабское слово «касаба» означает: приобретать, зарабатывать, получать, выполнять какую-либо работу, достигать пользы или успеха.

В узбекском языке **касб** (профессия) — это постоянное занятие человека определённым видом деятельности для обеспечения своего пропитания.

Великий предок Абу Наср Фараби в своих взглядах на профессию и ремесло подчёркивал: «Каждый человек должен в совершенстве знать своё дело, получить хорошее воспитание и обладать хорошими нравственными качествами».

В широко известном среди восточных народов этико-воспитательном произведении «Кабус-наме» Унсурул-Маоли Кайковуса говорится: «О сын мой, знай, что человек без ремесла всегда бесполезен и никому не приносит пользы. Знаешь ли ты, что у колючего кустарника есть тело, но нет тени. Человек без ремесла подобен этому кустарнику — он не приносит пользы ни себе, ни другим».

В настоящее время существует более 40 тысяч видов профессий и специальностей. Необходимо понимать разницу между понятиями «профессия» и «специальность».

Профессия — это вид деятельности, требующий определённых специальных знаний и навыков и обеспечивающий условия жизни человека.

Специальность — это проявление человеком своих физических и духовных сил в более узкой области данной сферы.

Профессия объединяет в себе группу близких специальностей. Например, профессия учителя включает в себя такие специальности, как учитель истории, учитель математики, учитель технологии, учитель биологии и т.д.

Существует два пути выбора профессии. Первый — это слепой путь, когда человек пробует работать в разных сферах. Второй — путь «проб и ошибок», когда человек находит именно ту единственную профессию, которая подходит ему, приносит не только доход, но и удовлетворение от деятельности.

IV. Закрепление новой темы: Объясните значение слова «касб» (профессия).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Следующий этап называется «Знакомство с миром профессий». На этом этапе учащийся должен изучить требования, предъявляемые к той или иной профессии, и сравнить их со своими

интересами, способностями и возможностями. Только тогда можно считать, что он ясно понимает содержание и сущность выбранной профессии.

При выборе профессии важное значение имеет состояние здоровья человека. Определить, соответствует ли здоровье человека требованиям конкретной профессии, — задача врача. Поэтому каждый человек, поступающий на работу или учёбу, обязательно проходит медицинский осмотр.



IV. Закрепление новой темы:

1. В чём заключается разница между понятиями «профессия» и «специальность»?
2. В чём заключается значение здоровья человека при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Этап изготовления изделия.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Этап изготовления изделия. Изготовление браслета осуществляется на основе вышеуказанной технологической карты.

Экономическое обоснование. Браслет является одним из самых популярных украшений среди девушек. Существуют различные дизайнерские варианты его исполнения.

Для изготовления браслета были использованы гибкая мягкая чёрная тонкая проволока и разноцветные бусины разного размера. На проволоку было потрачено 1000 сум, на набор бусин — 4000 сум.

В настоящее время рыночная цена изготовленного браслета составляет примерно 10 000 сум. Это означает, что семья сэкономила около 5000 сум из своего бюджета. Такой браслет можно свободно продавать на рынке.

Экологическое обоснование.

1. При изготовлении браслета используются безопасные, не вредные материалы, что соответствует нормам охраны труда.
2. В процессе производства строго соблюдался экологический режим: рабочее место своевременно убиралось, помещение проветривалось.

Реклама изделия. Изготовленный браслет не только выполняет функцию украшения для женщин, но и дарит им хорошее настроение и позитивную энергию. Браслет выполнен качественно, дизайн очень красивый. Его цена значительно ниже по сравнению с аналогичными изделиями.

Подготовка и проведение презентации проекта. По самостоятельной творческой проектной работе представляются документы, относящиеся к производству браслета, и проводится презентация проекта.

Список использованной литературы:

IV. Закрепление новой темы: Новый подход к преподаванию технологии.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сущность и перспективы правильного выбора профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

При выборе профессии важное значение имеют интересы, склонности и способности личности.

Под **интересом** понимается активная познавательная деятельность человека, направленная на тот или иной предмет. По отношению к выбору профессии интересы — это положительное отношение человека к определённой сфере труда, его стремление к познанию и деятельности.

Интересы различаются по своему содержанию, широте, продолжительности и глубине.

Первоначально они носят временный, эпизодический характер и проявляются в положительном отношении к какому-либо предмету. Если такие интересы не развивать, они быстро ослабевают или полностью угасают. По мере глубокого и систематического изучения предмета, тщательного вникания в интересующую сферу трудовой деятельности интересы укрепляются, усиливаются и постепенно могут превратиться в устойчивый интерес. Такие интересы часто перерастают в **склонность** — стремление человека заниматься определённой деятельностью и совершенствовать соответствующие умения и навыки, постоянно повышать свои знания в данной области.



IV. Закрепление новой темы: Вопросы и задания для закрепления: Какую роль играют интересы, склонности и способности при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Если интересы можно выразить формулой «хочу знать», то склонности выражаются формулой «хочу делать».

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью признаков, указывающих на профессиональную пригодность личности.

Если у человека в памяти хорошо сохраняется большое количество цифр, букв, слов или внешних признаков, и он может использовать эти данные в нужный момент, то это тоже очень важное качество, необходимое для таких профессий, как математик, программист, конструктор и других.



IV. Закрепление новой темы:

1. Из каких этапов состоят интересы?
2. На какие виды делятся способности?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год