



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

**РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ
(ДЛЯ ДЕВУЧЕК)**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Технологическая карта изготовления букета из искусственных цветов	1		
2.	Способ заполнения круга	1		
3.	Овальный способ	1		
4.	Информация о национальных платях в узбекской национальной одежде	1		
5.	Искусство ткачества	1		
6.	Моделирование платья и горловины	1		
7.	Моделирование платья и горловины	1		
8.	Виды производства в Узбекистане	1		
9.	Обработка горловины	1		
10.	Технология приготовления лагмана	1		
11.	Изготовление букета из искусственных цветов	1		
12.	Изонить и её виды	1		
13.	Виды производства в Узбекистане	1		
14.	Технология приготовления полезных салатов	1		
15.	Приготовление салата из баклажанов	1		
16.	Повторение	1		
17.	Повторение	1		
18.	Выполнение вязальных работ	1		
19.	Методы использования бытовых химических средств	1		
20.	Изготовление ночного светильника	1		
21.	Повторение	1		
22.	Технология вязания детского пончо	1		
23.	Правила правильного использования систем теплоснабжения	1		
24.	Жаккардовая кайма	1		
25.	Консервирование	1		
26.	Сезонные соленья	1		
27.	Мытьё посуды	1		
28.	Место профессии в жизни человека	1		
29.	Методы профессионального самоопределения	1		
30.	Повторение	1		
31.	Классификация профессий	1		
32.	Повторение	1		
33.	Сознательность и самостоятельность при выборе профессии	1		
34.	Определение профессиональной пригодности	1		



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления букета из искусственных цветов.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

(Bo ‘lim bo ‘sh qoldirilgan — yangi mavzu bayoni matni kiritilmagan)

Технологическая карта

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
2.	Опрезать гофрированную бумагу шириной 5–6 см.		
3.	Опрезать гофрированную бумагу на полоски длиной 9–12 см.		
4.	Опрезать уголки с одной стороны полоски.		
5.	С помощью шайки закручивать края лепестков.		Настянуть в стороны.
6.	Застянуть лепестки стороны.		
7.	Готовить 12–15 лепестков для одного цветка.		
8.	Прикрепить готовые лепестки к шоколадной конфете с помощью клей и чашки.		

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
2.	Зарезать гофрированную бумагу полосками шириной 5–6 см.		Карандаш, линейка Гофрированная бумага
3.	Зарезать гофрированную бумагу на отрезки длиной 9–12 см.		Карандаш, ножницы Гофрированная бумага
4.	Обрезать уголки с одной стороны стороны заготовки.		Гофрированная бумага
9.	Закрепить первые лепестки вокруг шоколада.		Шоколад, гофрированная бумага
10.	Последовательно закреплять лепестки один на другой.		Шоколад, гофрированная бумага
11.	Формировать готовый верх цветка.		Шоколад, гофрированная бумага
12.	Обрезать цепёную гофрированную бумагу в виде ленты для стебля.		Шоколад, гофрированная бумага

IV. Закрепление новой темы:

— Цветные нити (мулине, ирис, на катушках и другие). — Скотч или клей (для фиксации нитей с обратной стороны основы).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Способ заполнения круга.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

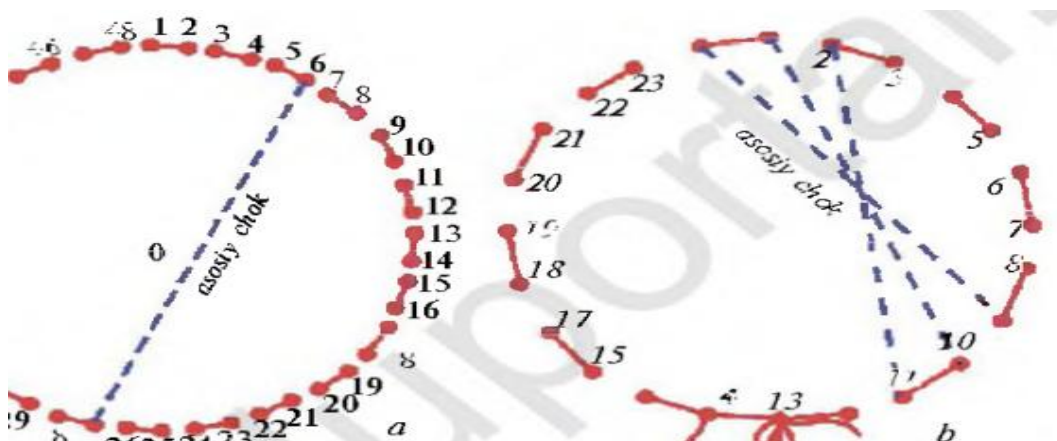
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Способ заполнения круга (рис. 35). Заполнение кругов осуществляется по правилу заполнения углов.

1. Сначала круг делится на равное количество равных частей.
2. Затем выбирается любая точка на окружности. Например, 9—24.
3. Далее с помощью иглы с ниткой с обратной стороны картона протягивается нить от точки 9 к точке 24.

Для усиления декоративного эффекта можно несколько раз обвести контур по кругу или закрытый контур, пропуская нить разной длины для каждого стежка.



IV. Закрепление новой темы:

Продолжается аналогично: 2—11 и так далее.

Следует помнить, что дуга должна состоять из двух окружностей.

Способ заполнения различных фигур. Для лучшего понимания технологии заполнения геометрических фигур необходимо рассмотреть заполнение фигур «бантик» и «лестница» (рис. 36).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Овальный способ.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

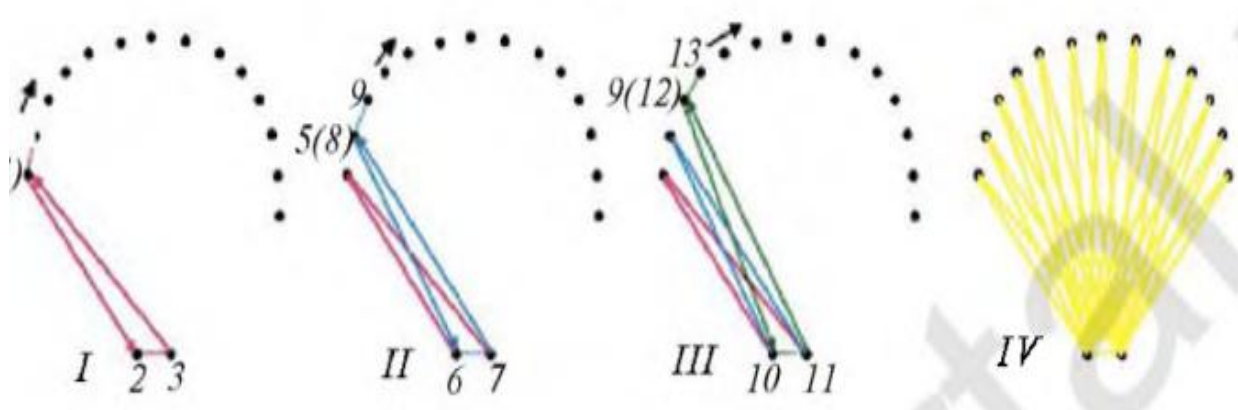
I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Овальный способ. Процесс работы начинается с первой точки овальной формы и завершается в том же месте. Расстояние между двумя точками должно быть одинаковым, это в большей степени относится к нижней части листа. Кроме того, при заполнении листьев, бутонов, цветов можно использовать способ заполнения треугольников.

Хотя на первый взгляд техника шитья кажется сложной, на самом деле из каждого элемента узора можно создавать интересные, красивые декоративные панно, натюрморты, пейзажи природы, закладки для книг, обложки книг, украшения коробочек, различные композиции-сувениры для подарков.



IV. Закрепление новой темы:

Карандаш, линейка, ножницы, игла, булавка, скрепка, шаблон с точечным узором, поролон, скотч, цветные нити, гофрированная или цветная бумага, клей, лента, технологическая карта, инструкция по правилам техники безопасности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Информация о национальных платьях в узбекской национальной одежде, их виды. Снятие мерок с фигуры и их запись. Формулы расчёта.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Узбекские национальные платья отличаются своей скромностью, красотой, удобством и универсальностью. Национальные платья развиваются в соответствии с современной модой. Платья с цельным подолом и кокеткой в верхней части сохранились не только как символ национальности,

но и потому, что их формы и крои, рационально отобранные за несколько веков, соответствуют климатическим особенностям, окружающей природе и образу жизни.

Яркие цвета женских платьев гармонично сочетаются с природой нашей страны, а свободный и удобный силуэт подходит к жаркому сухому климату, так как под одеждой происходит естественная вентиляция воздуха. Кроме того, подкладка (ткань) кокетки — части национального платья, которая непосредственно прилегает к телу, обычно шьётся из хлопчатобумажных тканей, что позволяет шить платья и из искусственных материалов.

Разнообразие форм и длин кокеток (овальная, прямоугольная, угловая, сложная), длины и формы самого платья (прямоугольная и трапецевидная), способы создания силуэта (сборки, складки, плиссе, гофре, косой крой, клёш, косые вставки), длины, формы и кроя рукавов (втачной, реглан, цельнокроеный) продолжают меняться. Очень разнообразны виды воротников (английский классический, шалевый, стойка, отложной, цельнокроеный и др.) и их оформление.

Длина платья, то есть часть ниже кокетки, шьётся из прямых полотен, благодаря чему узор ткани на платье сохраняется полностью, и платье получается очень красивым.

IV. Закрепление новой темы:

Вопросы для закрепления:

1. Назовите названия основных мерок.
2. Что называется прибавкой?
3. Запишите названия мерок.
4. Как измеряется длина одежды?
5. Почему записывается половина обхвата и ширины?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Искусство ткачества.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

С древних времён узбекский народ глубоко овладел секретами ручного ремесла. В частности, узбекские женщины искусно ткали атлас и ковры. До сегодняшнего дня изделия, связанные

вручную, по своей оригинальности, красоте и качеству не уступают машинным трикотажным изделиям. Искусство вязания позволяет создавать одежду, отвечающую самым современным модным тенденциям.

Поэтому одежда, связанная вручную, во все времена не выходила из моды.

Основными инструментами вязания являются спицы и крючок. Спица — основной инструмент вязания. Её виды: круговые на тросике, круговые трубчатые, прямые с двумя острыми концами, прямые с одним острым концом. Спицы изготавливаются из никелированной стали, железа, алюминия, пластмассы и дерева. Самые удобные в использовании — стальные спицы с двумя острыми концами и с одним острым концом. Они прочные и не ломаются, как деревянные или пластмассовые. У каждой спицы есть свой номер, который обозначает её диаметр (например, 1 мм, 4 мм и т.д.). Правильный выбор спицы обеспечивает высокое качество изделия.

IV. Закрепление новой темы:

Широкие алача-паласы украшались узкими узорными полосами, выполненными на швейной машине. Их вешали на стену юрты и стелили поверх войлочных ковров. Алача-ковры каракалпаков имели сходство с гаджари-коврами кочевых узбеков.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Моделирование платья и горловины, а также подготовка выкройки.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увижу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

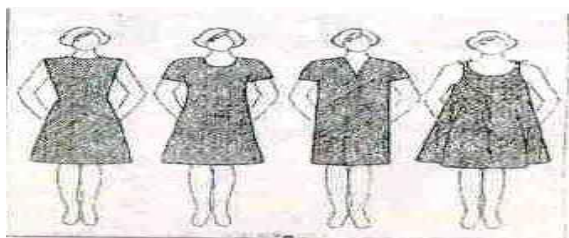
III. Ход урока:

Слово «модель» обозначает новый образец одежды, отличающийся внешним видом, формой, материалом, отделкой или другими качествами. Для создания моды на базовую выкройку наносятся различные линии. С помощью основных линий, силуэтных линий, конструктивных и декоративных линий из базовой выкройки создаются другие выкройки.

К конструктивным линиям относятся: боковой шов, передний шов, талия, плечо, швы рукава и вытачки. К декоративным линиям относятся: складки, сборки, воланы, кружева, декоративные швы и банты. Конструктивные линии могут выполнять функцию декоративных. Например: воротник, карман, пояс, двойной подол и другие.

Основная цель моделирования — эстетическое воспитание общества через своё искусство и мастерство, поднятие культуры на более высокий уровень. А также отражение образа жизни своей эпохи, достижений науки и техники, национальных традиций, климата и условий. Созданием новых моделей занимаются дома моды, производственные предприятия, частные фирмы и работающие индивидуально художники-модельеры, инженеры-конструкторы.

Перед пошивом любого изделия, то есть перед его раскроем и технологической обработкой, сначала необходимо создать его художественный проект, проще говоря, эскиз — это называется художественным моделированием. Во-вторых, нужно рассчитать и начертить основную конструкцию, то есть базу — это называется конструированием. В-третьих, путём расчётов и изготовления макета разработать сборки, складки, кокетки, карманы, вставки и т.д. — это называется техническим моделированием.



IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы понимаете под моделированием?
2. Как моделируются кокетки задней и передней частей?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Моделирование платья и горловины, а также подготовка выкройки.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Слово «модель» обозначает новый образец одежды, отличающийся внешним видом, формой, материалом, отделкой или другими качествами. Для создания моды на базовую выкройку наносятся различные линии. С помощью основных линий, силуэтных линий, конструктивных и декоративных линий из базовой выкройки создаются другие выкройки.

К конструктивным линиям относятся: боковой шов, передний шов, талия, плечо, швы рукава и вытачки. К декоративным линиям относятся: складки, сборки, воланы, кружева, декоративные швы и банты. Конструктивные линии могут выполнять функцию декоративных. Например: воротник, карман, пояс, двойной подол и другие.

Основная цель моделирования — эстетическое воспитание общества через своё искусство и мастерство, поднятие культуры на более высокий уровень. А также отражение образа жизни своей эпохи, достижений науки и техники, национальных традиций, климата и условий. Созданием новых моделей занимаются дома моды, производственные предприятия, частные фирмы и работающие индивидуально художники-модельеры, инженеры-конструкторы.

Перед пошивом любого изделия, то есть перед его раскроем и технологической обработкой, сначала необходимо создать его художественный проект, проще говоря, эскиз — это называется художественным моделированием. Во-вторых, нужно рассчитать и начертить основную конструкцию, то есть базу — это называется конструированием. В-третьих, путём расчётов и изготовления макета разработать сборки, складки, кокетки, карманы, вставки и т.д. — это называется техническим моделированием.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы понимаете под моделированием?
2. Как моделируются кокетки задней и передней частей?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды производства в Узбекистане.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увижу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Для жизни и всестороннего развития людей все необходимые блага составляют их жизненные потребности. Человек ищет пути удовлетворения своих потребностей. Необходимость удовлетворения потребностей, то есть борьба за существование, побуждает его к активности. Создание экономических благ для удовлетворения потребностей называется производством.

В зависимости от формы созданного продукта производство делится на следующие виды:

Материальное производство — включает производство конкретных материальных продуктов: предметов потребления, различного оборудования, машин, сырья и других. Материальное производство обычно состоит из промышленности, строительства, сельского и лесного хозяйства.

Нематериальное производство включает создание нематериальных благ, духовных, нравственных ценностей, таких как культура, искусство, научные, духовные произведения.

Быстрое развитие материального производства расширяет возможности развития нематериальной сферы. Поскольку развитие материальной сферы и рост производительности в ней приводят к появлению свободной рабочей силы. Это даёт возможность обеспечить нематериальную сферу дополнительной рабочей силой и материальными ресурсами.

В материальном производстве важное место занимают лёгкая и пищевая промышленность. Лёгкая промышленность — это комплекс отраслей промышленности, специализирующихся на производстве широкого ассортимента товаров и изделий широкого потребления. В лёгкой промышленности осуществляется как первичная обработка сырья, так и производство готовой продукции. В качестве сырья используются хлопок, шёлк, лён, пенька, джут, кожа животных, шерсть, искусственные волокна, искусственная кожа.

IV. Закрепление новой темы:

1. В чём, по-вашему, заключается взаимосвязь материального и нематериального производства?
2. Какие виды лёгкой промышленности существуют?
3. Расскажите о пищевой промышленности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Обработка горловины.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В лёгкой одежде без воротника горловину можно обработать несколькими способами: косой бейкой (adip), обтачкой (mag'iz), простой и с планкой. Наиболее распространённый способ обработки косой бейкой выполняется следующим образом:

1. Внутренние срезы косой бейки, выкроенной по форме горловины, подгибаются на 0,5–0,7 см и прострачиваются на универсальной машине или обмётываются на специальной машине.
2. Готовая бейка лицевой стороной накладывается на лицевую сторону изделия по срезу горловины и притачивается поворотным швом шириной 1,0 см. На припуске шва делаются надсечки.
3. Бейка отворачивается на изнаночную сторону изделия, шов выправляется и с лицевой стороны изделия вдоль поворотного шва прокладывается отделочная строчка. При этом строчка проходит на расстоянии 0,2–0,3 см от поворотного шва.
4. Внутренние срезы бейки закрепляются вручную потайными стежками или на специальной машине потайного стежка.

Обработка горловины обтачкой (mag'iz) выполняется следующим образом:

1. Обтачка для горловины выкраивается под углом 45° к долевой нити. Обтачка лицевой стороной вниз накладывается на лицевую сторону горловины и притачивается поворотным швом шириной 0,5–0,7 см.
2. Обтачка огибается вокруг среза горловины и переворачивается на изнаночную сторону изделия, шов выправляется и с лицевой стороны вдоль поворотного шва прокладывается строчка.
3. При обработке закрытой обтачкой обтачка лицевой стороной накладывается на лицевую сторону изделия и притачивается поворотным швом шириной 0,5 см, обтачка огибается вокруг среза горловины, переворачивается на изнаночную сторону, второй срез подгибается внутрь на 0,5 см так, чтобы закрыть первый шов, выправляется и наметывается, после чего с лицевой стороны вдоль поворотного шва прокладывается строчка.

IV. Закрепление новой темы:

1. Как обрабатывается горловина косой бейкой?
2. Как обрабатывается горловина обтачкой?
3. Как обрабатывается горловина планкой?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология приготовления лагмана.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

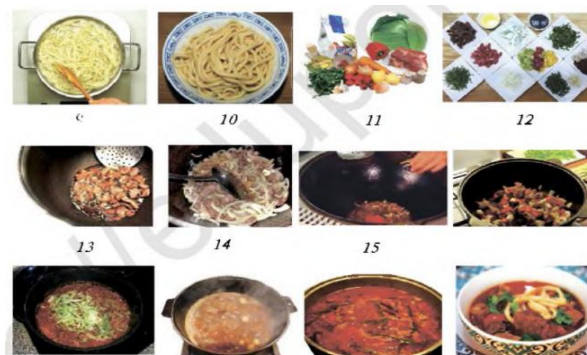
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Необходимые продукты: 300 г муки, 1 яйцо, 180–200 мл воды, 300 г говядины или баранины, 3–4 луковицы, 2–3 моркови, 3–4 картофелины, 200 г капусты, 2–3 сладких перца, 1 пучок сельдерея, 100–150 г растительного масла, 2–3 помидора, 1 столовая ложка томатной пасты, 4–5 зубчиков чеснока, соль и специи по вкусу.

Порядок выполнения работы:

1. В миску кладут воду, яйцо, соль и муку, хорошо замешивают тесто. Затем тесто оставляют отдохнуть и раскатывают. Раскатанное тесто нарезают ножом и скручивают в жгуты (пилта). Растягивание теста для лагмана осуществляется в несколько этапов. Кто-то в четыре или пять этапов, кто-то в ещё большем количестве. Также тесто делят кто-то на более крупные, кто-то на более мелкие части. На каждом этапе после растягивания тесто смазывают маслом и плотно закрывают, чтобы воздух не попал. Если оставить открытым, тесто сверху подсохнет и на следующем этапе может порваться. Затем тесто берут в обе руки и, ударяя о стол, растягивают (рис. 51).
2. Готовое тесто для лагмана один раз отваривают в кипящей воде. Долго варить его не следует, так как тесто разваривается и разлезается. Отваренное тесто нужно смазать маслом и перемешать, чтобы оно не слипалось.
3. Все овощи нарезают квадратиками. Чеснок нарезают чуть крупнее пластинками.



IV. Закрепление новой темы:

Работа проводится с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление букета из искусственных цветов

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Изготовление букета из искусственных цветов осуществляется на основе предоставленной технологической карты.

Инструменты и материалы для изготовления искусственных цветов

Чтобы придать искусственным цветам максимально естественный вид, а изделиям — изящество и привлекательность, вам потребуется хороший набор инструментов:

- Пинцеты для формирования или сжатия лепестков;
- Деревянные держатели (стержни) с металлическими шариками для выдавливания лепестков;
- Большие и маленькие острые ножницы;
- Нож для тонкой и толстой проволоки (стеблей);
- Известь для придания формы лепесткам роз;
- Ткань (шёлк, атлас, камбрий, бархат, плюш, тафта, кисея) и различные краски;
- Кисти разных размеров;
- Клей для соединения деталей цветов и изготовления тычинок;
- Резиновые пластины для вытягивания мелких углублений;
- Металлическая платформа для придания нужной формы;
- Формы (штампы) для вырезания заготовок.

Для изготовления мелких бутонов, цветочных использовать хорошо клеящуюся композицию аравийской камеди (гуммиарабика) и равного к



омендуется
из 60–70 г

IV. Закрепление новой темы:

1. Расскажите последовательность изготов
2. Какие инструменты используются при и

ветов?

V. Подведение итогов занятия: обсужде
поощрение.

ов кружка,

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Перевод на русский язык:

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изонить и её виды

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею и убеждать в ней в процессе общения.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Изонить (графика нитями) — это создание изображения с помощью нитей на твёрдой основе. Изонить (графика нитями) была создана в XVII веке английскими ткачами. Сначала они вбивали гвозди в деревянную основу и натягивали на них нити, создавая различные графические узоры. Позже техника была усовершенствована, и изображения стали наносить на картон и диски.

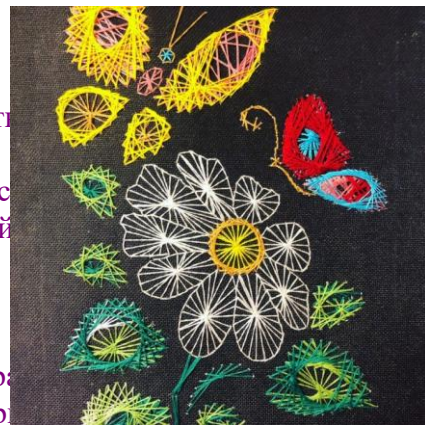
В технике изонити в основном используются следующие способы: **угловой, дуговой, листовидный, спиральный и круговой.**

Для выполнения работ в технике изонить используются следующие материалы: — шило или дырокол для прокалывания основы; — цветные нити (мулине, ирис, катушки и др.); — скотч или клей (для закрепления нитей на обратной стороне основы); — игла; — тонкий пенопласт (подкладывается под основу для удобства прокалывания).

Для изучения техники изонить достаточно знать, как заполняются фигуры **угол, круг и дуга.**

Порядок выполнения угловой фигуры:

1. Чертится угол.
2. Каждая сторона угла делится на равное количество сегментов. Число сегментов на обеих сторонах должно быть одинаковым.
3. Во всех точках, кроме 27-й, прокалываются отверстия.
4. Нить вводится с внутренней стороны картона с 1-й точки и выводится с 27-й точки.



IV. Закрепление новой темы:

1. В первую очередь круг должен быть разделён на равное количество сегментов.
2. Затем выбирается любое направление нитей. Например, по часовой стрелке.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды производства в Узбекистане

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Все блага, необходимые для жизни и всестороннего развития человека, обеспечивают удовлетворение его жизненных потребностей. Человек ищет пути удовлетворения своих

потребностей. Необходимость удовлетворения потребностей, то есть борьба за существование, побуждает его к активности. Создание экономических благ для удовлетворения потребностей называется **производством**.

В зависимости от вещественной формы созданного продукта производство делится на следующие виды.

Материальное производство включает изготовление продукции, имеющей конкретную материальную форму — предметы потребления, различное оборудование, машины, сырьё и другие. Материальное производство обычно состоит из промышленности, строительства, сельского и лесного хозяйства.

Нематериальное производство включает создание нематериальных благ, духовных и нравственных ценностей, таких как культура, искусство, научные и духовные произведения.

Быстрое развитие материального производства расширяет возможности развития нематериальной сферы. Поскольку развитие материальной сферы и рост производительности труда приводят к высвобождению рабочей силы, это создаёт возможность обеспечения нематериальной сферы дополнительной рабочей силой и материальными ресурсами.

В материальном производстве важное значение имеют лёгкая и пищевая промышленность.

Лёгкая промышленность — это комплекс отраслей промышленности, специализирующихся на производстве разнообразной продукции и товаров широкого потребления из различных видов сырья. В лёгкой промышленности осуществляется как первичная обработка сырья, так и производство готовой продукции. В качестве сырья используются хлопок, шёлк, лён, конопля, джутовые волокна, кожа животных, шерсть, искусственные волокна, искусственная кожа. Основными отраслями лёгкой промышленности являются текстильная, швейная, кожевенная, меховая и обувная промышленность. Продукция лёгкой промышленности также используется в мебельной, авиационной, автомобильной, пищевой и других отраслях промышленности, сельском...

IV. Закрепление новой темы:

1. В чём, по вашему мнению, заключается взаимосвязь материального и нематериального производства?
2. Какие виды лёгкой промышленности существуют?
3. Расскажите о пищевой промышленности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология приготовления полезных салатов. Приготовление салата «Витаминный»

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею и убеждать в ней в процессе общения.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Практическое занятие: 1. Приготовление салата «Витаминный»

Необходимые ингредиенты: 300 г белокочанной или краснокочанной капусты, 200 г помидоров, 200 г огурцов, 200 г болгарского перца, 100 г редиса, зелёный лук, зелень, перец, соль, растительное масло.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить все необходимые продукты для приготовления салата «Витаминный» (см. рис. 49).
2. Нарезать белокочанную или краснокочанную капусту соломкой.
3. Нарезать редис кружочками или полукружочками.
4. Мелко нарезать зелёный лук.
5. Нарезать огурцы соломкой.
6. Нарезать помидоры четвертинками.
7. Нарезать болгарский перец соломкой.
8. Мелко нарезать зелень.
9. Положить все нарезанные продукты в посуду, добавить растительное масло, соль и перец по вкусу, тщательно перемешать.
10. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.
11. Завершить работу и привести в порядок рабочее место.



IV. Закрепление новой темы:

Закрепление новой темы осуществляется в ходе практического занятия.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Приготовление салата из баклажанов, фунчозы и говядины

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Социально-активная гражданская компетенция: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Практическое занятие: Приготовление салата из баклажанов, фунчозы и говядины

Необходимые ингредиенты: 300 г говядины, 250 г баклажанов, 250 г помидоров, 100 г фунчозы, 150 г лука, зелень, соль, перец, растительное масло.

Порядок выполнения работы:

1. Говядину варят примерно 40 минут, затем обжаривают на растительном масле. Остывшее варёное мясо нарезают небольшими кусочками (см. рис. 50).
2. Лук и баклажаны нарезают четвертинками (кубиками).
3. На растительном масле слегка обжаривают лук, затем добавляют баклажаны и обжаривают ещё примерно 5 минут.
4. Добавляют соль и перец по вкусу.
5. Добавляют нарезанные небольшими кусочками помидоры и зелень.
6. Фунчозу замачивают в кипятке на 5 минут. Затем промывают в холодной воде и нарезают небольшими кусочками.
7. Смешивают фунчозу, говядину, баклажаны, помидоры и зелень, добавляют немного соли и растительного масла.
8. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.
9. Завершить работу и привести в порядок рабочее место.



4

IV. Закрепление новой темы: Закрепление новой темы осуществляется в ходе практического занятия.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею и убеждать в ней в процессе общения.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Контрольная работа (практические задания):

Задание для 1 группы (5–6 учащихся): Самостоятельное приготовление полезного салата на основе технологии приготовления витаминных салатов из овощей.

Задание для 2 группы (5–6 учащихся): Самостоятельное выполнение технологии нарезки домашней лапши (угры) и приготовление блюда из неё.

Задание для 3 группы (5–6 учащихся): Самостоятельное выполнение технологии вытягивания лагмана и приготовление жареного лагмана.

Если количество учащихся превышает 20 человек, количество групп увеличивается ещё на одну, и задания даются учащимся в соответствии с изученными темами.



IV. Закрепление новой темы: Оценивание всех учащихся на занятии, разъяснение формируемых компетенций, правильное направление сформированных у учащихся компетенций.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В комплект ворсовых ковровых изделий входят: **есик-кас** (ламбрекен двери), **каршин** (фасад чехла для одежды), **керге** (сумка для посуды), **гилем** (ковёр), а также **коржин** (переметная сумка) и **дегде** (коврик для седла).

Особый коврик **есик-кас** украшал внутреннюю часть входа в юрту и служил передней частью сумки для хранения мягких вещей (одежды, пряжи). Ковёр **каршин** защищал от сглаза, а передняя часть подвесной сумки **керге** для деревянной посуды считалась одним из главных предметов, оберегающих семейное счастье.

Многие узоры юрты выполнялись безворсовыми лентами (**белле-деу**, **кызыл-кур**, **ак-кур**) и паласами (**алоша**). Они изготавливались из хлопка, шерсти и шёлка.

Другие самобытные рельефные изделия народного ремесла выполнялись комбинированным способом: гладкая основа ткалась из хлопка, а рельефные узоры — из шерсти. К таким изделиям относятся шолчи **ак-баскур**, **жан-бау**, а также коврики **ший-онгир** и **суу-агар**.



IV. Закрепление новой темы: Старые мастерицы-швеи отмечают существование более 60 видов и названий узоров-оберегов. Среди них наиболее известны различные комбинации рогатых мотивов — символов плодородия и благополучия: **кос-муйиз** (пара рогов), **сегиз-муйиз** (восемь рогов), **онеки-муйиз** (12 рогов) и другие.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Выполнение вязальных работ.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Спицы изготавливаются из никелированной стали, железа, алюминия, пластмассы и дерева. Самыми удобными в использовании являются стальные спицы с двумя острыми концами и с одним острым концом. Они прочные и не ломаются, в отличие от деревянных и пластмассовых.

У каждой спицы есть номер, который обозначает её диаметр (например, 1 мм, 4 мм и т.д.). Правильный выбор номера спиц напрямую влияет на качество изделия.

Вязание с двумя основными петлями начинается с вывязывания столбика с накидом. При работе крючком необходимо усвоить некоторые специальные термины.

После вывязывания столбика (с накидом или без накида) петля, оставшаяся на крючке, называется **ведущей петлёй**. Она служит началом следующего столбика или цепочки.

При вязании некоторых изделий требуется их расширение или сужение, то есть увеличение или уменьшение количества петель. Чтобы добавить петли, в основную петлю провязывают не одну, а две или три петли (с накидом или без). Изделие можно также расширить за счёт дополнительных воздушных петель, которые провязываются между столбиками.



IV. Закрепление новой темы: Расскажите о терминах, которые используются при выполнении вязальных работ.

Связанную цепочку можно использовать в качестве шнура (для подвешивания вещей, завязывания папок и т.д.). Если нужен шнурок длиной 25 см, то нить берётся в три раза длиннее.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Методы использования бытовых химических средств.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

При уборке дома и чистке бытовых приборов необходимо соблюдать следующие рекомендации по использованию бытовых химических средств.

Для предотвращения несчастных случаев в домашних условиях необходимо знать основные правила работы с опасными бытовыми веществами.

К опасным бытовым веществам относятся:

- Взрывчатые;
- Легковоспламеняющиеся;
- Горючие;
- Токсичные (ядовитые);
- Химически опасные;
- Радиоактивные вещества.

Нарушение правил использования опасных бытовых веществ может привести к несчастным случаям — травмам, ожогам, отравлениям, материальному ущербу и даже гибели людей.

По степени опасности, которая может возникнуть в результате использования опасных бытовых веществ, их разделяют на следующие категории:



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие меры применяются для размягчения присохших пятен на поверхности газовой плиты?
2. Какие особые свойства обыкновенной пищевой соды вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Изготовление ночного светильника.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Материалы и инструменты: Карандаш, линейка, циркуль, сухая пастель, цветные карандаши и карандашная стружка, клеевой пистолет, нож, ножницы, плоскогубцы, изолента, провод, цветочная проволока, пенополиуретан (foamiran) тёмно-красного, зелёного и светло-розового цветов, цилиндр, зелёная лента, кукурузный крахмал, вазелиновое масло, глицерин, клей ПВА, светодиодная

гирлянда, светодиоды, соединитель для светодиодов (штекер), вилочный провод, резистор, паяльник и припой, технологическая карта, инструкция по технике безопасности.

Порядок выполнения работы:

Изготовление ночного светильника осуществляется двумя различными способами с использованием разных материалов на основе предоставленных технологических карт:

1. Ночной светильник из полимерных материалов



IV. Закрепление новой темы: Вопросы для закрепления

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
7.	Вид бусин, нанизанных на проволоку.		-
8.	Закрепить вторую бусину, оставив одинаковый интервал.		-
9.	Нанизать нужное количество бусин, формируя узор.		-
10.	На следующем участке проволоки нанизать бусины другого цвета.		-
11.	Закрепить бусины, соединяя проволоки между собой.		-
12.	Нанизать бусины другого цвета, вправляя браслет.		Рожницы

IV. Закрепление новой темы: Полное повторение пройденной темы.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология вязания детского пончо.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

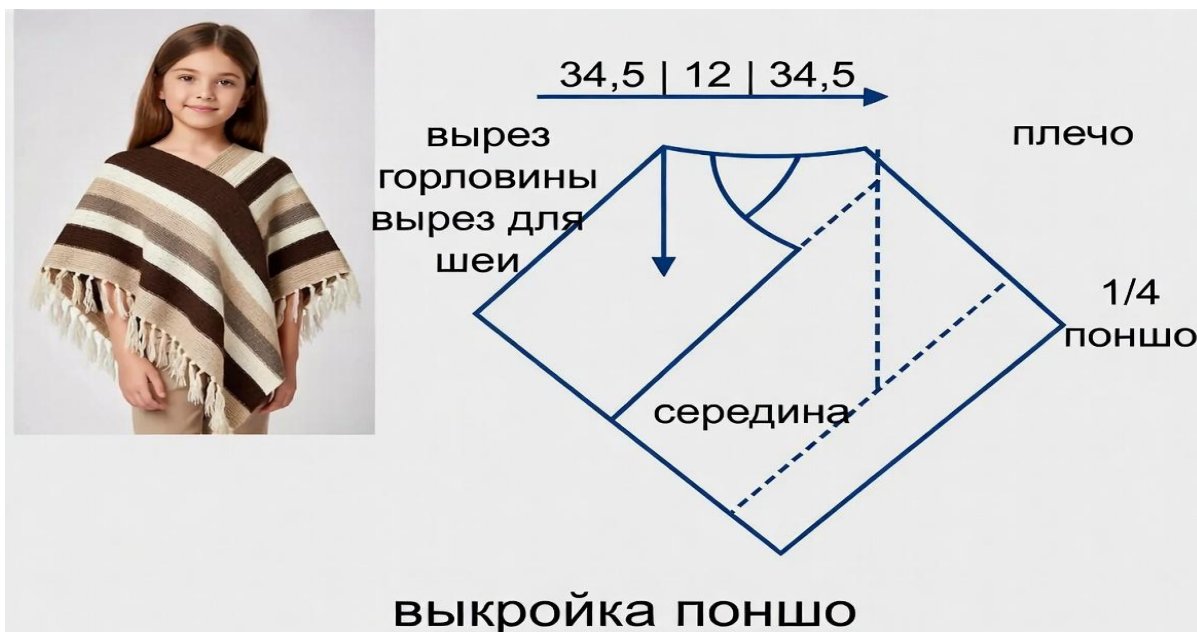
Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Пончо — это компактная и тёплая одежда, которую можно вязать в различных моделях для повседневной носки или в качестве верхней одежды. Детское пончо можно вязать с различными изображениями или формами.



Резинка вяжется одной лицевой и одной изнаночной петлёй. В круговых рядах вяжутся только лицевые петли.

IV. Закрепление новой темы: Сказочный узор: количество петель должно быть кратно 4. По схеме чётные и нечётные ряды вяжутся по кругу. Петли провязываются с повторением раппорта. Первый раз узор повторяется с 1-го по 8-й ряд.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Правила правильного использования систем теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения и канализации.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Каждый член семьи должен уделять особое внимание экономии. Именно экономия является важным условием создания благополучия семьи и её своеобразной духовно-нравственной ценностью.

В этом отношении большое значение имеет экономия в домашних делах, особенно в использовании тепла. Не зря наши предки говорили: «Кто не знает счёта — лишится кошелька». Поэтому необходимо знать правила правильного использования систем теплоснабжения, электроэнергии и водоснабжения в быту.

I. Правила правильного использования тепловой энергии:

- При использовании тепловой энергии соблюдать инструкции, выданные предприятием теплоснабжения;
- Содержать в чистоте теплопотребляющие приборы, тепловые сети, приборы учёта тепла, изоляцию труб и теплопотребляющее оборудование;
- Бережно относиться к пломбам на приборах учёта, кранах горячей воды, регулирующих устройствах и арматуре;
- Соблюдать требования, указанные в исполнительных схемах, паспортах и эксплуатационных инструкциях тепловых сетей и оборудования, и содержать их в хорошем состоянии;
- Не допускать нерационального и расточительного использования тепловой энергии.

II. Правила правильного использования электрической энергии:

- Не допускать чрезмерного расхода электроэнергии;
- При использовании бытовых электроприборов и машин, подключаемых к электросети, соблюдать правила техники безопасности, указанные в их инструкциях;
- Не пользоваться неисправными бытовыми электроприборами;
- Не оставлять включёнными бытовые осветительные приборы;
- Правильно использовать электроприборы, применяемые в кулинарии.

IV. Закрепление новой темы:

1. Какие правила использования тепловой и электрической энергии вы знаете?
2. Какие современные устройства системы водоснабжения вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Жаккардовая кайма.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

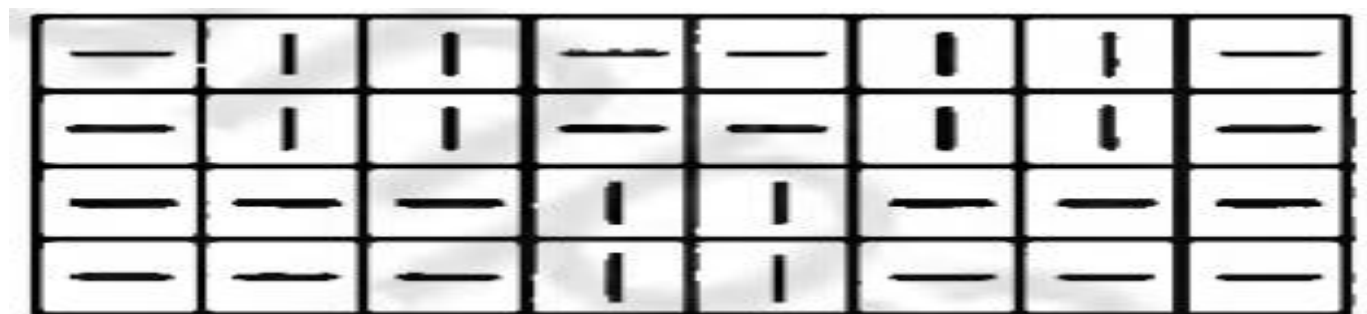
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Жаккардовая кайма А: количество петель должно быть кратно 7. По схеме, приведённой на рисунке 47, в круговых нечётных рядах вяжутся лицевые петли. Чётные ряды вяжутся по образцу цветной нитью. Повторяется с 1-го по 10-й ряд.

Жаккардовая кайма Б: количество петель должно быть кратно 16. По схеме, приведённой на рисунке 48, в круговых нечётных и чётных рядах вяжутся лицевые петли. Петли провязываются с повторением раппорта. Повторяется с 1-го по 12-й ряд.

Основной образец: 2 ряда платочной вязки, 8 рядов клетчатого узора и 2 ряда платочной вязки белой нитью, 10 рядов жаккардовой каймы А, 2 ряда платочной вязки белой нитью, 2 ряда платочной вязки тёмно-красной нитью, 2 ряда платочной вязки белой нитью, 8 рядов клетчатого узора светло-коричневой нитью, 12 круговых рядов жаккардовой каймы Б, 2 круговых ряда платочной вязки тёмно-красной нитью — повторяется 2 раза. Это составляет в общей сложности 174 круговых ряда.



IV. Закрепление новой темы: Провязывается 1 воздушная петля, затем 1 лицевая петля с отметкой цветной нитью, снова 1 воздушная петля. Этот процесс повторяется 3 раза.

В следующих круговых рядах воздушные петли провязываются лицевыми, а оставшиеся петли...

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Консервирование.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Консервированные продукты питания занимают особое место в рационе питания населения большинства стран. Современная консервная промышленность даёт возможность круглый год обеспечивать население различными фруктами, овощами, а также их соками. Она позволяет обеспечивать регионы необходимыми продуктами питания.

По технологии консервирования фруктов и овощей они делятся на три основные группы:

1. Физический способ консервирования.
2. Химический способ консервирования.
3. Микробиологический способ консервирования.

Независимо от способа консервирования фруктов и овощей, основная цель заключается в следующем:

- повышение сохраняемости фруктов или овощей;
- улучшение вкусовых качеств;



IV. Закрепление новой темы:

1. На сколько групп делится технология консервирования?
2. По виду продукции и способу приготовления на какие виды делятся консервы?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сезонные соленья (маринование).

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В зависимости от вида продукции и способа приготовления консервы из фруктов и овощей можно разделить на следующие виды.

Ваше мнение. Для приготовления джема используются фрукты, содержащие достаточное количество кислоты и пектина, а также другие виды фруктов в качестве добавок для обогащения вкуса и состава. Джемы отличаются от варенья тем, что фрукты теряют свою целостность и полностью смешиваются с сахарным сиропом.

Маринады — это овощные или фруктовые продукты, консервированные с добавлением уксусной кислоты. Маринованные консервы в основном готовятся из кабачков, огурцов, помидоров, моркови, лука, свёклы, цветной капусты и их смесей, а также из абрикосов, персиков и других фруктов.

При приготовлении маринадов уксусная кислота добавляется в количестве 0,2–0,9% для овощных маринадов и 0,1% для фруктовых. Уксусная кислота в сочетании с другими специями останавливает развитие микроорганизмов, но не убивает их.



IV. Закрепление новой темы: Почему маринованные соленья необходимо стерилизовать?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мытьё посуды.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Не все средства, предназначенные для мытья посуды, одинаково хорошо удаляют чайный или кофейный налёт в чашках. Чашки вместо того, чтобы белеть, со временем желтеют. Эти пятна можно легко удалить с помощью обычной пищевой соды.

Нанесите небольшое количество соды на мягкую сторону губки и протрите посуду. Посуда будет выглядеть как новая.

Совет для тех, кто сделал ремонт в доме: чтобы избавиться от белой строительной пыли на полу, сначала его нужно протереть обычной водой с добавлением уксуса (2 столовые ложки на 1 литр воды), а затем — средством для мытья полов. Этот способ позволяет идеально очистить поверхность пола.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какие особые свойства обычной пищевой соды вы знаете?
2. Почему при использовании различных химических средств для уборки дома рекомендуется надевать резиновые перчатки? Если дома нет резиновых перчаток, как бы вы поступили?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Место профессии в жизни человека.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

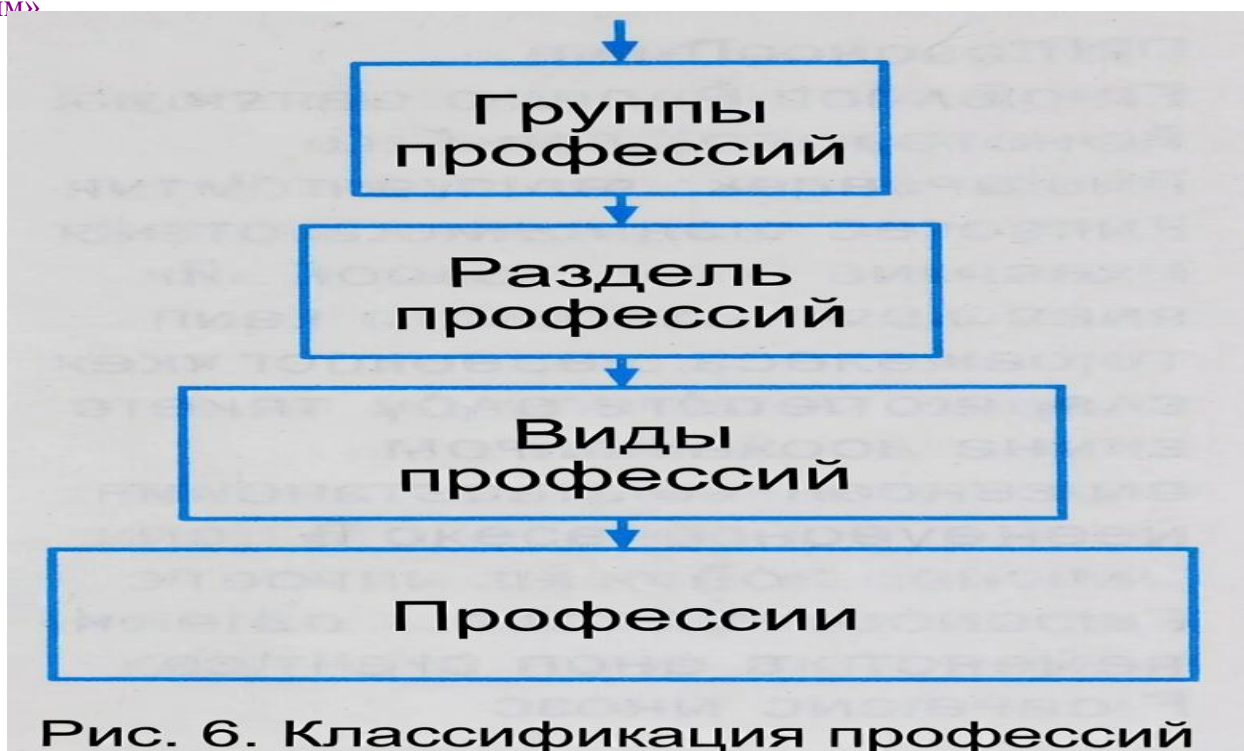
III. Ход урока:

Слова и понятия «касб» (профессия) или «касб қилмоқ» (заниматься профессией) пришли в узбекский язык из арабского и являются производными от глагола «касаба». Арабское слово «касаба» означает: приобретать, зарабатывать, получать, выполнять какую-либо работу, достигать пользы или успеха.

В узбекском языке **касб** (профессия) — это постоянное занятие человека определённым видом деятельности или труда для обеспечения своего пропитания.

Великий предок Абу Наср Фараби в своих взглядах на профессию и ремесло подчёркивал: «Каждый человек должен в совершенстве знать своё дело, получить хорошее воспитание и обладать хорошими нравственными качествами».

В широко известном среди восточных народов этико-воспитательном произведении «Кабус-наме» Унсурул-Маоли Кайковуса говорится: «О сын мой, знай, что человек без ремесла всегда бесполезен и никому не приносит пользы. Знаешь ли ты, что у колючего кустарника (хори муғилон) есть тело, но нет тени. Человек без ремесла подобен этому кустарнику — он не приносит пользы ни себе, ни другим».



IV. Закрепление новой темы:

1. Объясните значение слова «касб» (профессия).
2. На что нужно обращать внимание при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Методы профессионального самоопределения и выявления профессиональных интересов.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Из вышеизложенного следует вывод, что профессиональная пригодность человека — это изменчивый фактор. Формирование профессиональной пригодности заключается не только в развитии определённых качеств человека (например, с помощью средств самовоспитания), но также требует изменения условий труда и средств производства.

1-е задание. Запишите в тетрадь свои представления о выбранных вами направлениях сфер деятельности (например, управление, сфера услуг, образование, здравоохранение, производство, конструирование и др.).

2-е задание. Оцените свои способности по каждой сфере по 5-балльной системе. Попробуйте предположить, насколько успешно вы сможете работать в этих сферах. Время покажет, насколько точны ваши предположения, поскольку профессиональное самоопределение окончательно определяется только в практической деятельности. Наша задача — осознанно и целенаправленно проводить исследование по выбору профессии, сузить список профессий и выбрать ту профессию, которая вам подходит.

3-е задание. Ниже приведён список некоторых факторов, которые могут оказывать негативное влияние на состояние здоровья человека: а) нервно-эмоциональный стресс; б) высокий темп работы; в) высокая ответственность; г) микроклимат; д) неблагоприятные погодные условия; е) шум; ж) вибрация; з) электромагнитные поля; и) воздействие промышленной пыли; к) неудобство на рабочем месте.

IV. Закрепление новой темы: По вашему мнению, какие из перечисленных выше факторов, влияющих на здоровье человека, связаны с деятельностью следующих профессий (если вы уже выбрали профессию, можете добавить её в список): авиадиспетчер, продавец, машинист, врач, спортсмен, швея, водитель, огранщик алмазов, программист, автомеханик, страховой агент, менеджер, парикмахер, официант, кондитер.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Аннотация: в данной статье говорится о выборе профессии, профессиональном самоопределении, будущей деятельности в этой профессии, а также о склонности и интересе человека к данной профессии. **Ключевые слова:** самоопределение, сознание, деятельность, личность, профессиональная деятельность, постановка цели, достижение цели.

Важными социально-психологическими факторами, влияющими на мировоззрение, поведение и формирование подрастающего поколения как совершенного человека, являются социальная среда и растущий спрос на информационно-коммуникационные технологии в обществе. В быстро развивающемся информационном веке невозможно не пользоваться современными техническими средствами. Компьютерные технологии играют основную роль в формировании мировоззрения и расширении духовного мира. Это, с одной стороны, радостное явление. Сегодня молодёжь, пользуясь такими большими возможностями, эффективно использует своё время во время учёбы или работы.

Поскольку большинство населения нашей республики занимается сельским хозяйством, подготовка специалистов для его отраслей, оснащение будущих специалистов психологическими особенностями профессии, трудовыми навыками и умениями является одной из важных социальных задач. Подготовка будущего специалиста и формирование его в соответствии с требованиями профессионального образования — это проблема государственного значения.

IV. Закрепление новой темы: Биолого-медицинские аспекты жаркого климата Узбекистана изучены в некоторой степени, однако их механизмы, явление акселерации, физическое развитие сельского населения, адаптация работников к жарким условиям, рациональные пути организации труда, эффективные методы повышения производительности труда, проблемы, связанные с изменением экологии и другие вопросы почти не изучены.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Классификация профессий и определение видов труда в профессиях.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

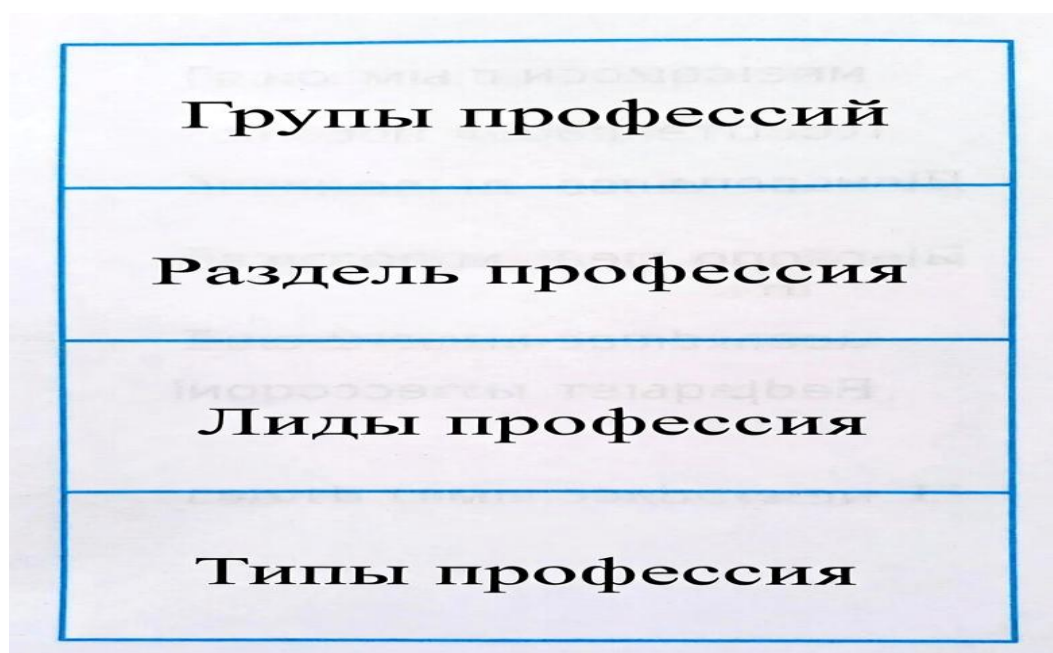
В мире существуют тысячи профессий. Как сориентироваться в этом многообразном мире профессий? Какую профессию лучше выбрать, чтобы правильно начать свой трудовой путь в жизни? В этом вам может хорошо помочь классификация профессий.

Действительно, когда человек работает, его внимание направлено не столько на сферу (хотя сфера может быть очень хорошей, престижной и иметь множество преимуществ), сколько на **предмет труда** (объект). Именно с этим предметом нужно что-то делать (это уже становится целью труда). В любом труде существуют инструменты и средства. Наконец, для человека очень важно, в каких условиях он работает.

Для человека, выбирающего профессию, удобная классификация профессий строится по следующим четырём признакам.

Эту пирамиду можно рассматривать как «лестницу», по которой вы можете постепенно подниматься снизу вверх при выборе своего будущего трудового пути (начиная с определения типа профессии и переходя к обсуждению её группы и т.д.).

Kasb turlari (Типы профессий) **Kasblarning guruhlari** (Группы профессий) **Kasblarning bo'limlari** (Разделы профессий) **Kasblarning turkumlari** (Категории профессий)



IV. Закрепление новой темы:

1. На какие уровни (слои) делится классификация профессий?
2. На сколько типов делятся все профессии в зависимости от предмета труда?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

--

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

«Человек — человек». Здесь средством труда выступают люди. Определить степень склонностей и интересов в этой сфере труда помогает личный опыт, полученный при участии в общественных

работах и коллективных мероприятиях. К этому типу можно отнести следующие профессии: воспитатель дошкольного учреждения, мастер производственного обучения, дирижёр, фельдшер, врач и другие.

«Человек — знаковая система». В профессиях этого типа основным ведущим средством труда являются условные знаки, цифры, естественные или искусственные языки. Современный человек живёт в мире знаков и знаковых систем — тексты, чертежи, карты, таблицы, формулы, дорожные знаки. Поэтому необходимы специалисты, хорошо знающие всё это. К таким профессиям относятся: переводчик, писатель, математик, редактор, программист, бухгалтер, инженер и другие.

«Человек — художественный образ». В профессиях этого типа основным средством труда являются художественные образы и способы их создания. К этому типу относятся следующие профессии: художник-оформитель, скульптор, артист, композитор, редактор художественной литературы и другие.



IV. Закрепление новой темы: К какому типу профессий вы себя относите?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сознательность и самостоятельность при выборе профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Сознательность проявляется в процессе самопознания человека. В человеке сознание мыслит, а подсознание управляет. Первое определение сознания заключается в том, что оно представляет собой совокупность различных знаний. Только человек, обладающий самостоятельным мышлением, может правильно выбрать свой жизненный путь.

В современном мире невозможно представить жизнь человека без профессии. Потому что только те люди, которые успешно прошли начальные этапы самостоятельной жизни, достигают высоких результатов в овладении профессией. Например, если человек в первые годы жизни работал простым рабочим или сотрудником в какой-либо отрасли производства и хорошо изучил тонкости этой работы, то в будущем он может стать отличным специалистом в этой сфере благодаря своему самостоятельному мышлению.

К выбору профессии нужно подходить сознательно и решать его самостоятельно. Выбор профессии можно считать сознательным и самостоятельным только в том случае, если учитываются такие факторы, как соответствие интересов, склонностей, способностей и здоровья человека требованиям выбранной профессии, а также накопленный опыт практической деятельности и условия труда.

Каждый человек должен соотносить свои возможности с потребностями нашего общества и его нравственными принципами. При этом важно учитывать не только сегодняшние потребности и возможности общества, но и меры, направленные на ускорение экономического развития страны.

Под самостоятельностью при выборе профессии понимается полная независимость человека в этом вопросе. Это не означает, что не нужно прислушиваться к советам и рекомендациям опытных людей, хорошо знающих эту сферу. Здесь подразумевается учёт профессионального опыта старших, опытных людей, уже работающих в выбранной профессии.

IV. Закрепление новой темы: Вопросы и задания для закрепления: Что вы понимаете под сознательным подходом к выбору профессии? В чём заключаются сходства и различия понятий сознательности и самостоятельности при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Определение профессиональной пригодности и методы воспитания склонностей.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

У каждого человека есть свои особенные личные качества и характеристики. О профессиональной пригодности человека к той или иной профессии можно судить по тому, в какой степени эти личные качества соответствуют требованиям, которые профессия предъявляет к личности.

Профессиональная пригодность может быть четырёх уровней, которые можно различать между собой:

Непригодность. Она может быть временной или постоянной. О непригодности к профессии можно говорить в тех случаях, когда по заключению врачей здоровье человека не соответствует требованиям профессии.

Пригодность. Этот уровень профессиональной пригодности характеризуется тем, что нет факторов, препятствующих работе в данной сфере, но при этом у человека нет ярко выраженных склонностей к данной профессии. Людям, выбравшим такую профессию, говорят: «Вы можете выбрать эту профессию. Не исключено, что вы станете хорошим специалистом в этой области».

Соответствие (соответствие человека той или иной сфере деятельности). В таких случаях можно отметить отдельные личные качества человека. Эти качества явно (несомненно) соответствуют требованиям определённой профессии или группы профессий. Например, наличие интереса к определённому объекту труда (биология, техника и т.д.), или определённые успехи, достигнутые человеком при практической пробе себя в данной сфере, свидетельствуют о соответствии.

IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы понимаете под профессиональной пригодностью?
2. Какие виды профессиональной пригодности вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год