



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

***ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ
(ДЛЯ ДЕВУЧЕК)***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка « _____ » Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«___» _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Технология народного ремесла	1		
2.	Технология народного ремесла	1		
3.	Технологическая карта изготовления букета из искусственных цветов	1		
4.	Способ заполнения круга	1		
5.	Технологическая карта вышивания панно (гульсават) методом изонити	1		
6.	Построение базовой выкройки платья	1		
7.	Искусство ткачества	1		
8.	Моделирование платья и горловины	1		
9.	Размещение выкройки на ткани и раскрой	1		
10.	Повторение	1		
11.	Обработка горловины	1		
12.	Технология приготовления лагмана	1		
13.	Маринады	1		
14.	Глажка одежды	1		
15.	Виды производства в Узбекистане	1		
16.	Технология приготовления полезных салатов	1		
17.	Пищевая промышленность	1		
18.	Консервирование и сезонные соленья	1		
19.	Повторение	1		
20.	Выполнение вязальных работ	1		
21.	Технологическая карта изготовления ночного светильника из капрона	1		
22.	Проектирование технологии изготовления браслета	1		
23.	Повторение	1		
24.	Технология вязания детского пончо	1		
25.	Виды производства в Узбекистане	1		
26.	Материальное производство	1		
27.	Консервирование	1		
28.	Сезонные соленья	1		
29.	Типы профессий	1		
30.	Место профессии в жизни человека	1		
31.	Методы профессионального самоопределения	1		
32.	Повторение	1		
33.	Сущность и перспективы правильного выбора профессии	1		
34.	Повторение	1		



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология народного ремесла.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Народное ремесло в нашей стране с древних времён получило широкое развитие, его история уходит в далёкое прошлое. Письменные источники, археологические материалы, миниатюры в книгах XIV–XV веков показывают высокий уровень развития народного ремесла по обработке тканей. В Центральной Азии, особенно среди узбекских, туркменских и таджикских женщин, было широко распространено народное ремесло по обработке тканей, среди которых развились такие

виды, как золотошвейное дело (вышивка золотом, шёлком, тамбурная вышивка), вышивка, изготовление стёганных одеял и сузани, ковроткачество и другие. В каждой семье каждая женщина и каждая девочка должна была уметь вышивать. Мастера, занимающиеся вышивкой, назывались «kashtado‘z» или «kashtachi». В этот период в каждом доме шили одежду, сузани, киргизские ковры, настенные ковры, покрывала, кисеты, чайные мешочки и многое другое. Матери с рождения дочерей начинали готовить для них приданое.

Базовые компетенции, разработанные для системы образования Узбекистана



Ё1 — Коммуникативная компетенция



С2 — Компетенция работы с информацией



Ё3 — Компетенция саморазвития и самосовершенствования



С4 — Социальная и гражданская компетенция



Ё5 — Национальная и общекультурная компетенция



Ё6 — Математическая грамотность, компетенция в области естественных наук, техники и технологий



IV. Закрепление новой темы:

Что вы знаете об истории народного ремесла?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология народного ремесла.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Народное ремесло в нашей стране с древних времён получило широкое развитие, его история уходит в далёкое прошлое. Письменные источники, археологические материалы, миниатюры в книгах XIV–XV веков показывают высокий уровень развития народного ремесла по обработке тканей. В Центральной Азии, особенно среди узбекских, туркменских и таджикских женщин, было широко распространено народное ремесло по обработке тканей, среди которых развились такие

виды, как золотошвейное дело (вышивка золотом, тамбурная вышивка, ковровая вышивка), вышивка, изготовление стёганных одеял и сузани, ковроткачество и другие. В каждой семье каждая женщина и каждая девочка должна была уметь вышивать. Мастера, занимающиеся вышивкой, назывались «kashtado‘z» или «kashtachi». В этот период в каждом доме шили одежду, сузани, киргизские ковры, настенные ковры, покрывала, кисеты, чайные мешочки и многое другое. Матери с рождения дочерей начинали готовить для них приданое.



IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы знаете об истории народного ремесла?
2. Какие отрасли народного ремесла были развиты в Центральной Азии?
3. Какие изделия вы знаете, которые шились с применением вышивки и золотошвейного дела?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления букета из искусственных цветов.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

(Bo 'lim bo 'sh qoldirilgan — yangi mavzu bayoni matni kiritilmagan)

Технологическая карта

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
2.	Опрезать гофрированную бумагу шириной 5–6 см.		
3.	Опрезать гофрированную бумагу на полосы длиной 9–12 см.		
4.	Опрезать уголки с одной стороны полосы.		
5.	С помощью шайки закручивать края лепестков.		Настянуть в стороны.
6.	Застянуть лепестки стороны.		
7.	Готовить 12–15 лепестков для одного цветка.		
8.	Прикрепить готовые лепестки к шоколадной конфете с помощью клей и чашки.		

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
2.	Зарезать гофрированную бумагу полосками шириной 5–6 см.		Карандаш, линейка Гофрированная бумага
3.	Зарезать гофрированную бумагу на отрезки длиной 9–12 см.		Карандаш, ножницы Гофрированная бумага
4.	Обрезать уголки с одной стороны стороны заготовки.		Гофрированная бумага
9.	Закрепить первые лепестки вокруг шоколада.		Шоколад, гофрированная бумага
10.	Последовательно закреплять лепестки один на другой.		Шоколад, гофрированная бумага
11.	Формировать готовый верх цветка.		Шоколад, гофрированная бумага
12.	Обрезать цепёную гофрированную бумагу в виде ленты для стебля.		Шоколад, гофрированная бумага

IV. Закрепление новой темы:

— Цветные нити (мулине, ирис, на катушках и другие). — Скотч или клей (для фиксации нитей с обратной стороны основы).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Способ заполнения круга.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

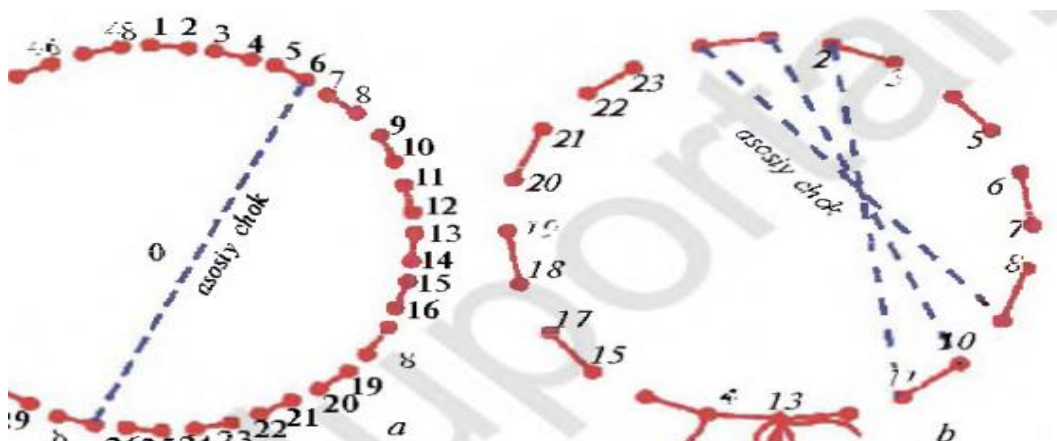
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Способ заполнения круга (рис. 35). Заполнение кругов осуществляется по правилу заполнения углов.

1. Сначала круг делится на равное количество равных частей.
2. Затем выбирается любая точка на окружности. Например, 9—24.
3. Далее с помощью иглы с ниткой с обратной стороны картона протягивается нить от точки 9 к точке 24.

Для усиления декоративного эффекта можно несколько раз обвести контур по кругу или закрытый контур, пропуская нить разной длины для каждого стежка.



IV. Закрепление новой темы:

Продолжается аналогично: 2—11 и так далее.

Следует помнить, что дуга должна состоять из двух окружностей.

Способ заполнения различных фигур. Для лучшего понимания технологии заполнения геометрических фигур необходимо рассмотреть заполнение фигур «бантик» и «лестница» (рис. 36).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта вышивания панно (гульсават) методом изонити.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

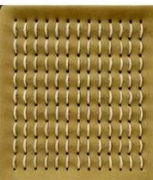
I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

(Bo 'lim bo 'sh qoldirilgan — yangi mavzu bayoni matni kiritilmagan)

№	Последовательность выполнения работы	Инструкция по выполнению	Инструменты	
			Измерительные	Рабочие
1	Начести точечный рисунок шаблона		Карандаш, линейка	-
2	Обрешать шаблон из поролона, обвести контур и перенести рисунок. Закрепить шаблон		Карандаш, линейка	Ножницы, поролон
3	Прочить шаблон по контуру с помощью иглы		-	Игла

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
6.	Пропить верхнюю и нижнюю части шаблона стежками.		Мыла, нитки
7.	Получить основу формы цветка и густые части лепестков.		Мыла, нитки
8.	Втянуть нитку, пришитую по краю, и зафиксировать в форме «КГУВМИ».		Мыла, нитки
9.	Пропить верхнюю часть цветка в форме «И».		Мыла, нитки

IV. Закрепление новой темы:

Швейная машина, утюг, гладильный стол, комплект выкроек блузки, базовая выкройка блузки, белая бумага для изготовления выкройки, прямая и длинная линейка, детали кроя, лекало, игла, ножницы, инструкция по правилам техники безопасности, образцы готовых изделий.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Построение базовой выкройки платья.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

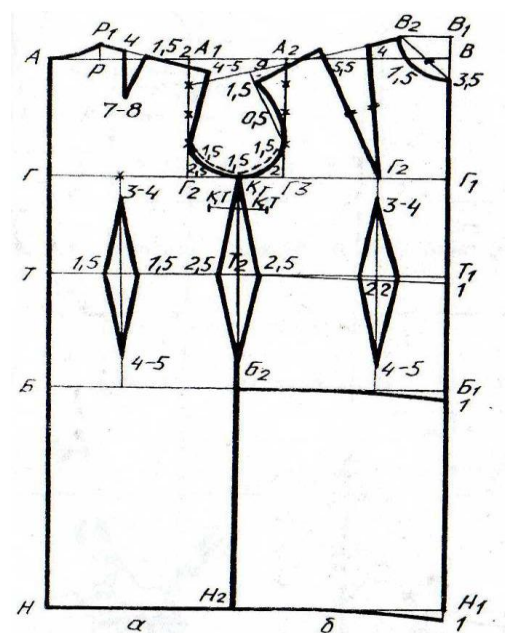
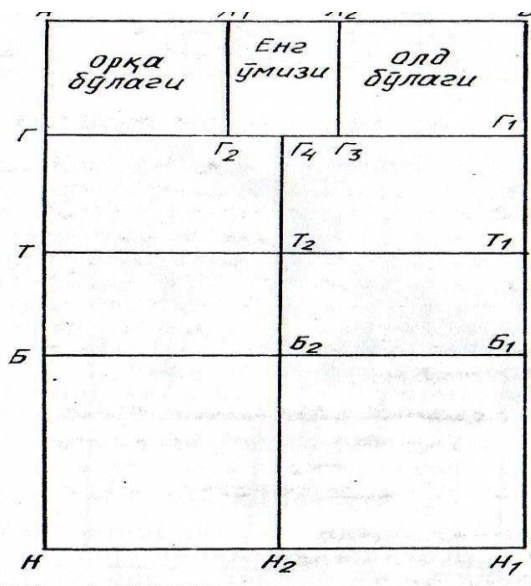
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

IV. Закрепление новой темы:

1. Из каких этапов состоит построение выкройки платья?
2. Объясните разницу между таблицей расчётов и формулой расчёта.
3. Какие формулы используются при построении выкройки платья?

4. Как определяется ширина нагрудной вытачки?
5. Как определяются ширины задней и передней частей?
6. Какие мерки нужны для построения выкройки рукава?



V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Искусство ткачества.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

С древних времён узбекский народ глубоко овладел секретами ручного ремесла. В частности, узбекские женщины искусно ткали атлас и ковры. До сегодняшнего дня изделия, связанные

вручную, по своей оригинальности, красоте и качеству не уступают машинным трикотажным изделиям. Искусство вязания позволяет создавать одежду, отвечающую самым современным модным тенденциям.

Поэтому одежда, связанная вручную, во все времена не выходила из моды.

Основными инструментами вязания являются спицы и крючок. Спица — основной инструмент вязания. Её виды: круговые на тросике, круговые трубчатые, прямые с двумя острыми концами, прямые с одним острым концом. Спицы изготавливаются из никелированной стали, железа, алюминия, пластмассы и дерева. Самые удобные в использовании — стальные спицы с двумя острыми концами и с одним острым концом. Они прочные и не ломаются, как деревянные или пластмассовые. У каждой спицы есть свой номер, который обозначает её диаметр (например, 1 мм, 4 мм и т.д.). Правильный выбор спицы обеспечивает высокое качество изделия.

IV. Закрепление новой темы:

Широкие алача-паласы украшались узкими узорными полосами, выполненными на швейной машине. Их вешали на стену юрты и стелили поверх войлочных ковров. Алача-ковры каракалпаков имели сходство с гаджари-коврами кочевых узбеков.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Моделирование платья и горловины, а также подготовка выкройки.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

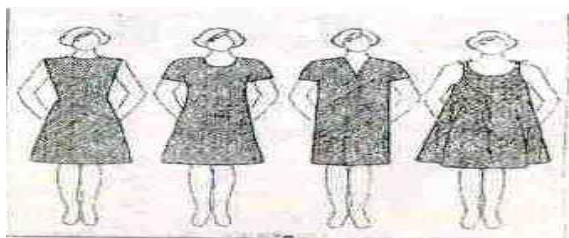
III. Ход урока:

Слово «модель» обозначает новый образец одежды, отличающийся внешним видом, формой, материалом, отделкой или другими качествами. Для создания моды на базовую выкройку наносятся различные линии. С помощью основных линий, силуэтных линий, конструктивных и декоративных линий из базовой выкройки создаются другие выкройки.

К конструктивным линиям относятся: боковой шов, передний шов, талия, плечо, швы рукава и вытачки. К декоративным линиям относятся: складки, сборки, воланы, кружева, декоративные швы и банты. Конструктивные линии могут выполнять функцию декоративных. Например: воротник, карман, пояс, двойной подол и другие.

Основная цель моделирования — эстетическое воспитание общества через своё искусство и мастерство, поднятие культуры на более высокий уровень. А также отражение образа жизни своей эпохи, достижений науки и техники, национальных традиций, климата и условий. Созданием новых моделей занимаются дома моды, производственные предприятия, частные фирмы и работающие индивидуально художники-модельеры, инженеры-конструкторы.

Перед пошивом любого изделия, то есть перед его раскроем и технологической обработкой, сначала необходимо создать его художественный проект, проще говоря, эскиз — это называется художественным моделированием. Во-вторых, нужно рассчитать и начертить основную конструкцию, то есть базу — это называется конструированием. В-третьих, путём расчётов и изготовления макета разработать сборки, складки, кокетки, карманы, вставки и т.д. — это называется техническим моделированием.



IV. Закрепление новой темы:

1. Что вы понимаете под моделированием?
2. Как моделируются кокетки задней и передней частей?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Размещение выкройки на ткани и раскрой.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность, анализировать её.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

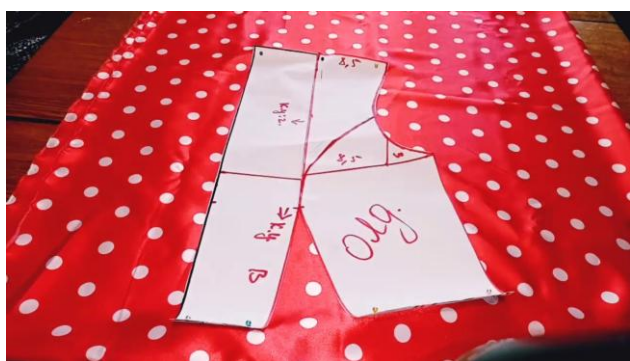
Размещение выкройки на ткани и раскрой:

Для более экономного использования ткани необходимо соблюдать определённые правила. Например, при раскрое тканей с однонаправленным рисунком или ворсом выкройки нужно

размещать так, чтобы после пошива изделия цветы или ворс на всех деталях были направлены в одну сторону. На гладких однотонных тканях выкройки можно размещать и в противоположных направлениях.

Большое значение имеет размещение выкроек с учётом направления основы и утка ткани, так как ткань меньше растягивается по направлению основы. Чем плотнее размещены выкройки на ткани, тем меньше отходов при раскрое. Поэтому плотное размещение выкроек является одним из основных факторов экономии ткани. На гладкой ткани отходов меньше, на узорчатой или ворсовой — больше, поскольку при размещении выкроек на узорчатых или ворсовых тканях необходимо учитывать дополнительные условия, такие как расширение и нанесение мела.

Для более плотного размещения выкроек сначала укладывают крупные детали, а между ними размещают мелкие. Чтобы мелких деталей было больше, некоторым деталям (нижнему воротнику, обтачкам и др.) дают припуски. Количество отходов также зависит от ширины ткани и способа её настила.



IV. Закрепление новой темы:

1. Какая обработка ткани проводится перед раскроем?
2. В каком порядке размещаются выкройки на ткани?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею в общении и убеждать в ней других.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Для более экономного использования ткани необходимо соблюдать определённые правила. Например, при раскрое тканей с однонаправленным рисунком или ворсом выкройки нужно

размещать так, чтобы после пошива изделия цветы или ворс на всех деталях были направлены в одну сторону. На гладких однотонных тканях выкройки можно размещать и в противоположных направлениях.

Большое значение имеет размещение выкроек с учётом направления основы и утка ткани, так как ткань меньше растягивается по направлению основы. Чем плотнее размещены выкройки на ткани, тем меньше отходов при раскрое. Поэтому плотное размещение выкроек является одним из основных факторов экономии ткани. На гладкой ткани отходов меньше, на узорчатой или ворсовой — больше, поскольку при размещении выкроек на узорчатых или ворсовых тканях необходимо учитывать дополнительные условия, такие как расширение и нанесение мела.

Для более плотного размещения выкроек сначала укладывают крупные детали, а между ними размещают мелкие. Чтобы мелких деталей было больше, некоторым деталям (нижнему воротнику, обтачкам и др.) дают припуски. Количество отходов также зависит от ширины ткани и способа её настила.

IV. Закрепление новой темы:

1. Какие работы выполняются перед раскроем для уменьшения отходов ткани?
2. В каком порядке осуществляется процесс раскроя?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Обработка горловины.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция социально-активного гражданства: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и воплощённые в них милосердие, гуманизм, уважение к человеку.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

В лёгкой одежде без воротника горловину можно обработать несколькими способами: косой бейкой (adip), обтачкой (mag'iz), простой и с планкой. Наиболее распространённый способ обработки косой бейкой выполняется следующим образом:

1. Внутренние срезы косой бейки, выкроенной по форме горловины, подгибаются на 0,5–0,7 см и прострачиваются на универсальной машине или обмётываются на специальной машине.
2. Готовая бейка лицевой стороной накладывается на лицевую сторону изделия по срезу горловины и притачивается поворотным швом шириной 1,0 см. На припуске шва делаются надсечки.
3. Бейка отворачивается на изнаночную сторону изделия, шов выправляется и с лицевой стороны изделия вдоль поворотного шва прокладывается отделочная строчка. При этом строчка проходит на расстоянии 0,2–0,3 см от поворотного шва.
4. Внутренние срезы бейки закрепляются вручную потайными стежками или на специальной машине потайного стежка.

Обработка горловины обтачкой (mag'iz) выполняется следующим образом:

1. Обтачка для горловины выкраивается под углом 45° к долевой нити. Обтачка лицевой стороной вниз накладывается на лицевую сторону горловины и притачивается поворотным швом шириной 0,5–0,7 см.
2. Обтачка огибается вокруг среза горловины и переворачивается на изнаночную сторону изделия, шов выправляется и с лицевой стороны вдоль поворотного шва прокладывается строчка.
3. При обработке закрытой обтачкой обтачка лицевой стороной накладывается на лицевую сторону изделия и притачивается поворотным швом шириной 0,5 см, обтачка огибается вокруг среза горловины, переворачивается на изнаночную сторону, второй срез подгибается внутрь на 0,5 см так, чтобы закрыть первый шов, выправляется и наметывается, после чего с лицевой стороны вдоль поворотного шва прокладывается строчка.

IV. Закрепление новой темы:

1. Как обрабатывается горловина косой бейкой?
2. Как обрабатывается горловина обтачкой?
3. Как обрабатывается горловина планкой?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология приготовления лагмана.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов, приводимых в движение, а также элементов робототехники для создания умной техники и технологий, формировать начальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Учить ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, уметь пользоваться современной техникой и технологиями, инструментами, приспособлениями и станками, организовывать и управлять работой на основе цифровой техники и технологий, обладать жизненными компетенциями по изготовлению или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, крепкую волю, трудолюбие, энергичность, инициативу, способность проявлять свои способности, готовить к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, правильно выбирать из интересующих профессий одну, а также готовить высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, способные к самостоятельному мышлению и последовательной организации работы в современных рыночных условиях.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять изученное на практике.

Вид занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, выполнение практических самостоятельных работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и кто быстрее», «увиджу — быстрее научусь», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

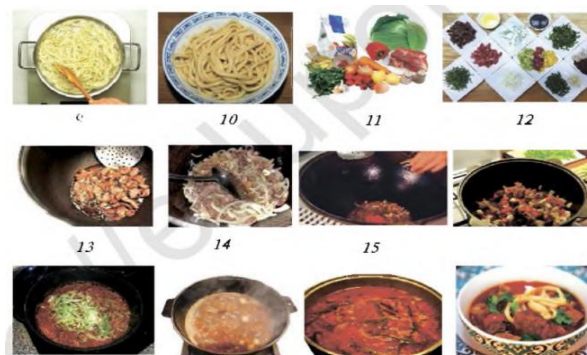
II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка заданий.

III. Ход урока:

Необходимые продукты: 300 г муки, 1 яйцо, 180–200 мл воды, 300 г говядины или баранины, 3–4 луковицы, 2–3 моркови, 3–4 картофелины, 200 г капусты, 2–3 сладких перца, 1 пучок сельдерея, 100–150 г растительного масла, 2–3 помидора, 1 столовая ложка томатной пасты, 4–5 зубчиков чеснока, соль и специи по вкусу.

Порядок выполнения работы:

1. В миску кладут воду, яйцо, соль и муку, хорошо замешивают тесто. Затем тесто оставляют отдохнуть и раскатывают. Раскатанное тесто нарезают ножом и скручивают в жгуты (пилта). Растягивание теста для лагмана осуществляется в несколько этапов. Кто-то в четыре или пять этапов, кто-то в ещё большем количестве. Также тесто делят кто-то на более крупные, кто-то на более мелкие части. На каждом этапе после растягивания тесто смазывают маслом и плотно закрывают, чтобы воздух не попал. Если оставить открытым, тесто сверху подсохнет и на следующем этапе может порваться. Затем тесто берут в обе руки и, ударяя о стол, растягивают (рис. 51).
2. Готовое тесто для лагмана один раз отваривают в кипящей воде. Долго варить его не следует, так как тесто разваривается и разлезается. Отваренное тесто нужно смазать маслом и перемешать, чтобы оно не слипалось.
3. Все овощи нарезают квадратиками. Чеснок нарезают чуть крупнее пластинками.



IV. Закрепление новой темы:

Работа проводится с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Маринады

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Социально-активная гражданская компетенция: служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Приготовление джема во многом сходно с приготовлением варенья. Для приготовления джема используют плоды, содержащие достаточное количество кислоты и пектиновых веществ, а также добавляют другие виды фруктов для обогащения вкуса и состава. Джемы отличаются от варенья тем, что плоды в них полностью теряют свою целостность и полностью смешиваются с сахарным сиропом.

Маринады — это консервированные овощные или фруктовые продукты с добавлением уксусной кислоты. Маринованные консервы в основном готовят из кабачков, огурцов, помидоров, моркови, лука, свёклы, цветной капусты и их смесей, а также из абрикосов, персиков и других фруктов.

При приготовлении маринадов уксусную кислоту добавляют в овощные маринады в количестве 0,2–0,9 %, во фруктовые — 0,1 %. Уксусная кислота в сочетании с различными специями останавливает развитие микроорганизмов, но не убивает их. Поэтому маринованные консервы подвергают пастеризации.

Икра — это смесь овощей, приготовленная с добавлением различных специй и вспомогательных продуктов. Икры подвергают тепловой стерилизации. Свежие икры, подаваемые к столу, тепловой стерилизации не подвергают. Они готовятся в виде салатов.

В настоящее время наряду с консервированием для хранения фруктов и овощей широко применяется метод заморозки. Замороженные плоды по сравнению с консервированными и засахаренными обладают более высокой пищевой ценностью, они не содержат сахара и солей. Один раз размороженные плоды повторно замораживать нельзя, поэтому в морозильную камеру их следует укладывать порциями в отдельные пакеты или контейнеры.

IV. Закрепление новой темы:

1. На сколько групп делится технология консервирования?
2. По виду продукта и способу приготовления на какие виды делятся консервы?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Глажка одежды

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею и убеждать в ней в процессе общения.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

1. **Сухое глажение.** При этом способе изделия гладятся с лицевой стороны.

2. **Глажение с увлажнением.** Одежда сбрызгивается водой или заворачивается во влажное полотенце, а затем гладится.
3. **Глажение паром.** В этом случае используется функция подачи пара утюга. Для сильно мнущихся тканей этот способ не всегда рекомендуется.

Правила глажения различных тканей:

1.1. Перед глажением необходимо обязательно прочитать этикетку на изделии, так как разные ткани требуют различных способов глажения, степени увлажнения и разной температуры.

1.2. Синтетические ткани можно гладить только тёплым утюгом, используя для отдельных частей влажную марлю. Такие ткани предпочтительнее гладить с изнаночной стороны.

1.3. Перед глажением шёлковых тканей рекомендуется завернуть их на 20–30 минут во влажную ткань для увлажнения. Шёлковые ткани нельзя сбрызгивать водой, так как от капель воды могут остаться пятна. Чёрные шёлковые ткани следует гладить с изнаночной стороны через тонкую ткань, а светлые — с лицевой стороны.

1.4. Подкладочные ткани (сатин, саржа, шёлк) необходимо гладить с изнаночной стороны без увлажнения, чтобы не потерять их блеск и не оставить пятен от воды.

IV. Закрепление новой темы:

Для очистки пригоревших остатков ткани на подошве утюга на хлопчатобумажную ткань насыпают две столовые ложки крупной соли. Утюг ставят на максимальную температуру и проводят им по соли. Затем поверхность утюга протирают сухой хлопчатобумажной тканью.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды производства в Узбекистане

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: национальные традиции и обычаи, основанные на них милосердие и почитание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Все блага, необходимые для жизни и всестороннего развития человека, обеспечивают удовлетворение его жизненных потребностей. Человек ищет пути удовлетворения своих

потребностей. Необходимость удовлетворения потребностей, то есть борьба за существование, побуждает его к активности. Создание экономических благ для удовлетворения потребностей называется **производством**.

В зависимости от вещественной формы созданного продукта производство делится на следующие виды.

Материальное производство включает изготовление продукции, имеющей конкретную материальную форму — предметы потребления, различное оборудование, машины, сырьё и другие. Материальное производство обычно состоит из промышленности, строительства, сельского и лесного хозяйства.

Нематериальное производство включает создание нематериальных благ, духовных и нравственных ценностей, таких как культура, искусство, научные и духовные произведения.

Быстрое развитие материального производства расширяет возможности развития нематериальной сферы. Поскольку развитие материальной сферы и рост производительности труда приводят к высвобождению рабочей силы, это создаёт возможность обеспечения нематериальной сферы дополнительной рабочей силой и материальными ресурсами.

В материальном производстве важное значение имеют лёгкая и пищевая промышленность.

Лёгкая промышленность — это комплекс отраслей промышленности, специализирующихся на производстве разнообразной продукции и товаров широкого потребления из различных видов сырья. В лёгкой промышленности осуществляется как первичная обработка сырья, так и производство готовой продукции. В качестве сырья используются хлопок, шёлк, лён, конопля, джутовые волокна, кожа животных, шерсть, искусственные волокна, искусственная кожа. Основными отраслями лёгкой промышленности являются текстильная, швейная, кожевенная, меховая и обувная промышленность. Продукция лёгкой промышленности также используется в мебельной, авиационной, автомобильной, пищевой и других отраслях промышленности, сельском...

IV. Закрепление новой темы:

1. В чём, по вашему мнению, заключается взаимосвязь материального и нематериального производства?
2. Какие виды лёгкой промышленности существуют?
3. Расскажите о пищевой промышленности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология приготовления полезных салатов. Приготовление салата «Витаминный»

Цели занятия:

Образовательная цель: Закрепляя полученные знания, умения и навыки, обучить самостоятельному изготовлению красивых изделий из различных материалов, простых механизмов на основе движущихся устройств, а также умных устройств и технологий с использованием элементов робототехники; формировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что нужно обращать внимание для их достижения, эффективно использовать современную технику и технологии, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по созданию или проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Формировать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативу, стремление проявлять свои способности, готовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни, помогать им правильно выбирать одно из интересующих их профессиональных направлений, воспитывать самостоятельное мышление, а также готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры, способные последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства.

Элементы ключевых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение защищать свою идею и убеждать в ней в процессе общения.

Компетенция работы с информацией: умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-источников.

Компетенция саморазвития: умение применять полученные знания на практике.

Тип занятия: новое знание, закрепление знаний, практическое, теоретическое, комбинированное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядность и другие.

Методы занятия: работа в группах, «кто ловчее и проворнее», «увидел — быстрее выучил», «проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: рисунки по теме, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка присутствующих.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Практическое занятие: 1. Приготовление салата «Витаминный»

Необходимые ингредиенты: 300 г белокочанной или краснокочанной капусты, 200 г помидоров, 200 г огурцов, 200 г болгарского перца, 100 г редиса, зелёный лук, зелень, перец, соль, растительное масло.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить все необходимые продукты для приготовления салата «Витаминный» (см. рис. 49).
2. Нарезать белокочанную или краснокочанную капусту соломкой.
3. Нарезать редис кружочками или полукружочками.
4. Мелко нарезать зелёный лук.
5. Нарезать огурцы соломкой.
6. Нарезать помидоры четвертинками.
7. Нарезать болгарский перец соломкой.
8. Мелко нарезать зелень.
9. Положить все нарезанные продукты в посуду, добавить растительное масло, соль и перец по вкусу, тщательно перемешать.
10. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены.
11. Завершить работу и привести в порядок рабочее место.



IV. Закрепление новой темы:

Закрепление новой темы осуществляется в ходе практического занятия.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Пищевая промышленность.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Пищевая промышленность — это отрасль народного хозяйства, производящая продукты питания. В состав отрасли входят предприятия мясо-молочной, масложировой, рыбной промышленности, производства муки и круп, макаронных изделий, консервов из фруктов и овощей, сливочного масла, сахара, расфасовки чая, кондитерской промышленности, производства хлеба, изюма, безалкогольных напитков, мыла, спирта, табака и других продуктов.

Узбекистан обладает современной пищевой промышленностью. Эта отрасль в основном основана на переработке местного сырья. На предприятиях пищевой промышленности производится большое количество видов продукции. В настоящее время в пищевой промышленности создана прочная организационная, экономическая база, а также база для экспорта.



IV. Закрепление новой темы: Расскажите о пищевой промышленности.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Консервирование и сезонные соленья.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Консервированные продукты питания занимают особое место в рационе питания населения большинства стран. Сегодня консервирующая промышленность занимает одно из ведущих мест в производстве продуктов питания.

По технологии консервирования фруктов и овощей их делят на три основные группы:

1. Физический способ консервирования.
2. Химический способ консервирования.
3. Микробиологический способ консервирования.

Независимо от способа консервирования фруктов и овощей, основная цель заключается в следующем: — повышение сохраняемости фруктов или овощей; — улучшение вкусовых качеств; — создание источников добавок, полуфабрикатов для производства продуктов питания.

В зависимости от вида продукции и способа приготовления консервы из фруктов и овощей можно разделить на следующие виды:

Соки — сок, выжатый из свежих фруктов и ягод и обработанный методом тепловой стерилизации.

Варенья — натуральные фруктовые консервы, консервированные с помощью сахара. Варенья из фруктов высоко ценятся во многих странах мира. Поэтому добавление сахара при переработке фруктов широко применяется в производстве.

Джемы — фруктово-ягодная масса, сваренная в сахарном сиропе.

IV. Закрепление новой темы: Повторить физический способ консервирования. Повторить химический способ консервирования.



V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В комплект ворсовых ковровых изделий входят: **есик-кас** (ламбрекен двери), **каршин** (фасад чехла для одежды), **керге** (сумка для посуды), **гилем** (ковёр), а также **коржин** (переметная сумка) и **дегде** (коврик для седла).

Особый коврик **есик-кас** украшал внутреннюю часть входа в юрту и служил передней частью сумки для хранения мягких вещей (одежды, пряжи). Ковёр **каршин** защищал от сглаза, а передняя часть подвесной сумки **керге** для деревянной посуды считалась одним из главных предметов, оберегающих семейное счастье.

Многие узоры юрты выполнялись безворсовыми лентами (**белле-деу**, **кызыл-кур**, **ак-кур**) и паласами (**алоша**). Они изготавливались из хлопка, шерсти и шёлка.

Другие самобытные рельефные изделия народного ремесла выполнялись комбинированным способом: гладкая основа ткалась из хлопка, а рельефные узоры — из шерсти. К таким изделиям относятся шолчи **ак-баскур**, **жан-бау**, а также коврики **ший-онгир** и **суу-агар**.



IV. Закрепление новой темы: Старые мастерицы-швеи отмечают существование более 60 видов и названий узоров-оберегов. Среди них наиболее известны различные комбинации рогатых мотивов — символов плодородия и благополучия: **кос-муйиз** (пара рогов), **сегиз-муйиз** (восемь рогов), **онеки-муйиз** (12 рогов) и другие.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Выполнение вязальных работ.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Спицы изготавливаются из никелированной стали, железа, алюминия, пластмассы и дерева. Самыми удобными в использовании являются стальные спицы с двумя острыми концами и с одним острым концом. Они прочные и не ломаются, в отличие от деревянных и пластмассовых.

У каждой спицы есть номер, который обозначает её диаметр (например, 1 мм, 4 мм и т.д.). Правильный выбор номера спиц напрямую влияет на качество изделия.

Вязание с двумя основными петлями начинается с вывязывания столбика с накидом. При работе крючком необходимо усвоить некоторые специальные термины.

После вывязывания столбика (с накидом или без накида) петля, оставшаяся на крючке, называется **ведущей петлёй**. Она служит началом следующего столбика или цепочки.

При вязании некоторых изделий требуется их расширение или сужение, то есть увеличение или уменьшение количества петель. Чтобы добавить петли, в основную петлю провязывают не одну, а две или три петли (с накидом или без). Изделие можно также расширить за счёт дополнительных воздушных петель, которые провязываются между столбиками.



IV. Закрепление новой темы: Расскажите о терминах, которые используются при выполнении вязальных работ.

Связанную цепочку можно использовать в качестве шнура (для подвешивания вещей, завязывания папок и т.д.). Если нужен шнурок длиной 25 см, то нить берётся в три раза длиннее.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технологическая карта изготовления ночного светильника из капрона.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Технологическая карта

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты	Материалы
1	Суртеж в 15 см форпы деклевые далименки 4 см			Напеченный асниций работа изревыми дытериели
2	Начаете седчение сехологораните порхиных сулибенный далмететный 4 см			Раптовый рсновый бтрюрка сиби
4	Зоряное зарать пентататильного печетли			Воотрый отрупь ороры хорсм- солатухи
5	Начтоные спутсть гавупретело церстия на торкым черии в арапдой реии Осгодка 2 лелев			Ссловый озрочый летчий редели- саристельм

№	Последовательность выполнения работы	Инструменты
5	Изображение Обработать сердцевину цветка: тонкой проволокой обмотать ватные палочки и приклеить.	
6	Прикрепить лепестки к центру цветка с помощью проволоки и ленты.	
7	Подготовить 6 цветов, обмотав стебли проволокой и лентой.	
8	Соединить 2 цветка вместе проволокой и лентой. Подготовить 7 цветов.	
9	Сделать стебли длиной 20-25 см, обмотать проволокой и лентой, собрать букет.	
10	Обработать капроновой ткани готовых букет, обмотать основание.	

IV. Закрепление новой темы: Подготовленные 6 штук лепестков цветов обматываются вокруг светильника с помощью нитки и ленты.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Проектирование технологии изготовления браслета.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

1. Этап подготовки.

Браслет считается одним из любимых аксессуаров большинства женщин. Браслет имеет очень древнюю историю — первые браслеты появились около 2,5 миллиона лет назад. Со временем

появилось множество новых материалов, на основе которых стали изготавливать браслеты в совершенно новом виде.

В настоящее время современные браслеты изготавливаются мастерами-ювелирами. Для людей браслеты являются обычным аксессуаром.

Основная задача при реализации проекта заключается в последовательной разработке этапов проектирования и изготовления браслета с учётом требований, предъявляемых к браслету.

В процессе проектного исследования изучаются техническая литература, проектные материалы, видеоролики, дизайн браслетов, эскизы, необходимые инструменты и другие источники.

2. Этап конструирования.

I. Перечень материалов, используемых при изготовлении браслета:

1. Тонкая чёрная проволока.
2. Разноцветные бусины различной формы.

II. Рекомендуемая фотография браслета для изготовления.

III. Asbob-uskuna, moslamalar hamda jihozlar ro'yxati:

1. Ish stoli.
2. Metall chizg'ich.
3. Metall qaychi.
4. Sim.



IV. Закрепление новой темы: (Bo'sh qoldirilgan)

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

№	Последовательность выполнения работы	Изображение	Инструменты
7.	Вид бусин, нанизанных на проволоку.		-
8.	Закрепить вторую бусину, оставив одинаковый интервал.		-
9.	Нанизать нужное количество бусин, формируя узор.		-
10.	На следующем участке проволоки нанизать бусины другого цвета.		-
11.	Закрепить бусины, соединяя проволоки между собой.		-
12.	Нанизать бусины другого цвета, вправляя браслет.		Рожницы

IV. Закрепление новой темы: Полное повторение пройденной темы.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Технология вязания детского пончо.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

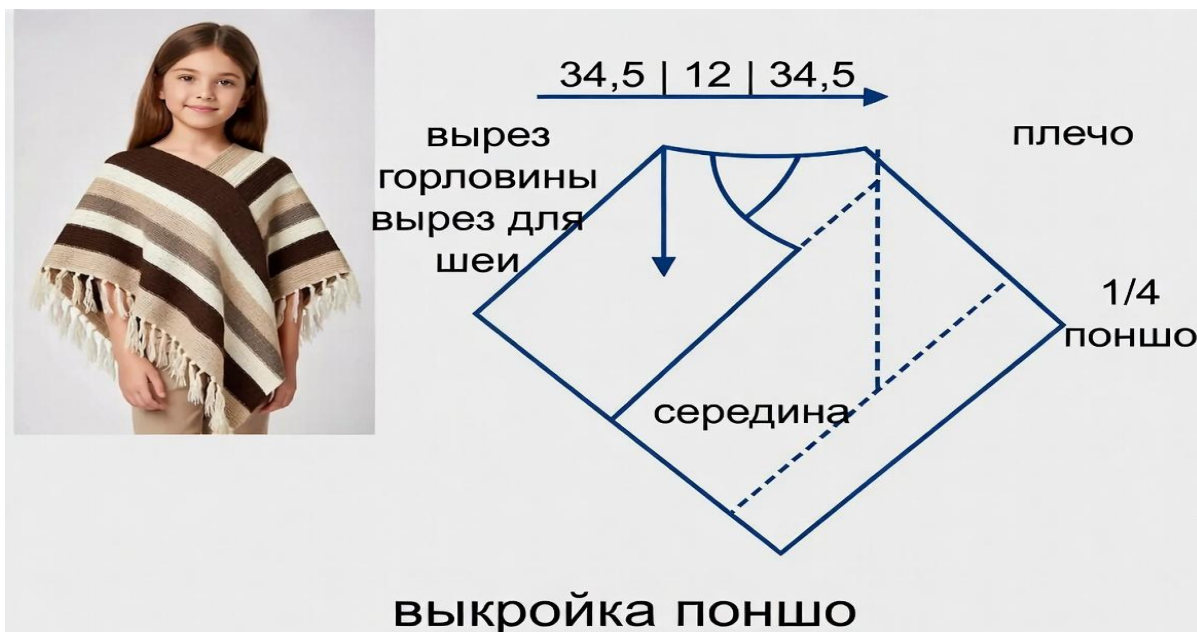
Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Пончо — это компактная и тёплая одежда, которую можно вязать в различных моделях для повседневной носки или в качестве верхней одежды. Детское пончо можно вязать с различными изображениями или формами.



Резинка вяжется одной лицевой и одной изнаночной петлёй. В круговых рядах вяжутся только лицевые петли.

IV. Закрепление новой темы: Сказочный узор: количество петель должно быть кратно 4. По схеме чётные и нечётные ряды вяжутся по кругу. Петли провязываются с повторением раппорта. Первый раз узор повторяется с 1-го по 8-й ряд.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Виды производства в Узбекистане.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

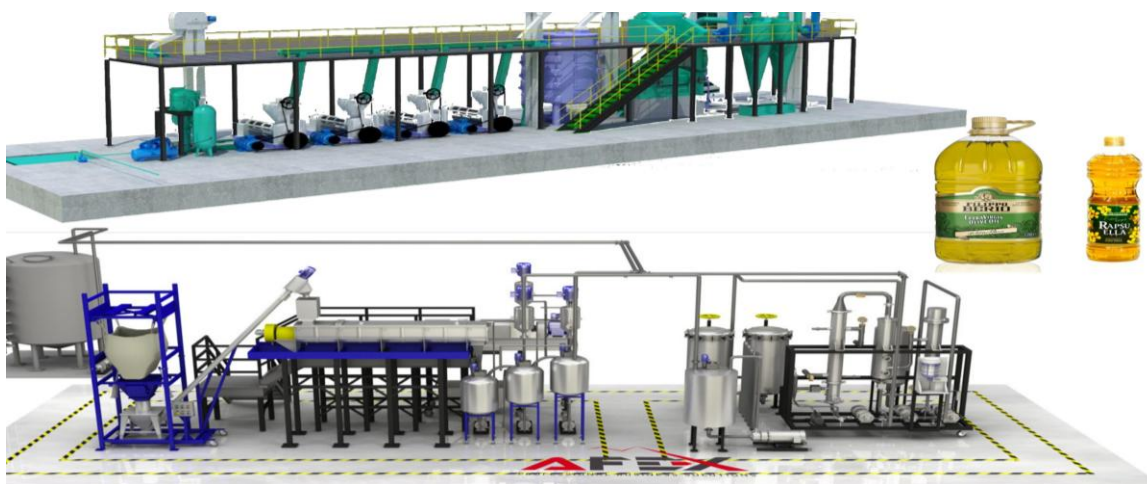
Все блага, необходимые для жизни и всестороннего развития человека, составляют его жизненные потребности. Человек ищет пути удовлетворения своих потребностей. Необходимость

удовлетворения потребностей, то есть борьба за существование, побуждает его к активности. Создание экономических благ для удовлетворения потребностей называется **производством**.

По форме созданного продукта производство делится на следующие виды:

Материальное производство включает производство продукции, имеющей конкретную материальную форму: потребительские товары, различное оборудование, машины, сырьё и другое. Материальное производство обычно состоит из промышленности, строительства, сельского и лесного хозяйства.

Нематериальное производство включает создание нематериальных благ, духовных и нравственных ценностей, таких как культура, искусство, научные и духовные произведения.



IV. Закрепление новой темы: Как вы думаете, в чём заключается взаимосвязь материального и нематериального производства?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Материальное производство.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Быстрое развитие материального производства расширяет возможности развития нематериальной сферы. Это происходит потому, что развитие материальной сферы и рост производительности труда приводят к высвобождению рабочей силы. Это создаёт возможность обеспечить нематериальную сферу дополнительной рабочей силой и материальными ресурсами.

В материальном производстве важное место занимают лёгкая и пищевая промышленность.

Лёгкая промышленность — это комплекс отраслей промышленности, специализирующихся на производстве разнообразной продукции и товаров широкого потребления из различных видов сырья. В лёгкой промышленности осуществляется как первичная обработка сырья, так и производство готовой продукции. В качестве сырья используются хлопок, шёлк, лён, конопля, джут, кожа животных, шерсть, искусственные волокна и искусственная кожа.

Основными отраслями лёгкой промышленности являются: текстильная, швейная, кожевенная, меховая и обувная промышленность. Продукция лёгкой промышленности также используется в мебельной, авиационной, автомобильной, пищевой и других отраслях промышленности, а также в сельском...



IV. Закрепление новой темы: Какие виды лёгкой промышленности вы знаете?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Консервирование.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Консервированные продукты питания занимают особое место в рационе питания населения большинства стран. Современная консервная промышленность даёт возможность круглый год обеспечивать население различными фруктами, овощами, а также их соками. Она позволяет обеспечивать регионы необходимыми продуктами питания.

По технологии консервирования фруктов и овощей они делятся на три основные группы:

1. Физический способ консервирования.
2. Химический способ консервирования.
3. Микробиологический способ консервирования.

Независимо от способа консервирования фруктов и овощей, основная цель заключается в следующем:

- повышение сохраняемости фруктов или овощей;
- улучшение вкусовых качеств;



IV. Закрепление новой темы:

1. На сколько групп делится технология консервирования?
2. По виду продукции и способу приготовления на какие виды делятся консервы?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сезонные соленья (маринование).

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В зависимости от вида продукции и способа приготовления консервы из фруктов и овощей можно разделить на следующие виды.

Ваше мнение. Для приготовления джема используются фрукты, содержащие достаточное количество кислоты и пектина, а также другие виды фруктов в качестве добавок для обогащения вкуса и состава. Джемы отличаются от варенья тем, что фрукты теряют свою целостность и полностью смешиваются с сахарным сиропом.

Маринады — это овощные или фруктовые продукты, консервированные с добавлением уксусной кислоты. Маринованные консервы в основном готовятся из кабачков, огурцов, помидоров, моркови, лука, свёклы, цветной капусты и их смесей, а также из абрикосов, персиков и других фруктов.

При приготовлении маринадов уксусная кислота добавляется в количестве 0,2–0,9% для овощных маринадов и 0,1% для фруктовых. Уксусная кислота в сочетании с другими специями останавливает развитие микроорганизмов, но не убивает их.



IV. Закрепление новой темы: Почему маринованные соленья необходимо стерилизовать?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Типы профессий.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

В зависимости от предмета труда все профессии делятся на пять типов:

1. **«Человек — природа».** Здесь основным ведущим предметом труда является живая природа. К этому типу относятся, например, следующие профессии: микробиолог, плодород-овощевод, животновод, химик, зоотехник, агроном и другие.

2. **«Человек — техника».** В профессиях этого типа основным ведущим предметом труда являются технические объекты (машины, механизмы и т.п.), материалы, виды энергии. Объекты неживой природы (полезные ископаемые, почва, лес, продукция сельского хозяйства) также во многом относятся к этому типу. К профессиям этого типа относятся: машинист бульдозера, плотник, ткач, швея, инженер-технолог, токарь, слесарь-ремонтник, наладчик технологического оборудования, электросварщик, электромонтажник, часовщик, радиомеханик, слесарь по ремонту электрооборудования, наладчик станков с программным управлением, техник по электрическим связям, водитель автомобиля и другие.
3. **«Человек — человек».** Здесь средством труда выступают люди.



IV. Закрепление новой темы:

1. На какие категории делится классификация профессий?
2. На сколько типов делятся все профессии в зависимости от предмета труда?
3. К какому типу профессий вы относитесь по вашему мнению?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Место профессии в жизни человека.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Слова и понятия «касб» или «касб қилмоқ» пришли в узбекский язык из арабского и являются производными от глагола «касаба». Арабское слово «касаба» означает: приобретать, зарабатывать, получать, выполнять какую-либо работу, достигать пользы или успеха.

В узбекском языке **касб** (профессия) — это постоянное занятие человека определённым видом деятельности для обеспечения своего пропитания.

Великий предок Абу Наср Фараби в своих взглядах на профессию и ремесло подчёркивал: «Каждый человек должен в совершенстве знать своё дело, получить хорошее воспитание и обладать хорошими нравственными качествами».

В широко известном среди восточных народов этико-воспитательном произведении «Кабус-наме» Унсурул-Маоли Кайковуса говорится: «О сын мой, знай, что человек без ремесла всегда бесполезен и никому не приносит пользы. Знаешь ли ты, что у колючего кустарника есть тело, но нет тени. Человек без ремесла подобен этому кустарнику — он не приносит пользы ни себе, ни другим».

В настоящее время существует более 40 тысяч видов профессий и специальностей. Необходимо понимать разницу между понятиями «профессия» и «специальность».

Профессия — это вид деятельности, требующий определённых специальных знаний и навыков и обеспечивающий условия жизни человека.

Специальность — это проявление человеком своих физических и духовных сил в более узкой области данной сферы.

Профессия объединяет в себе группу близких специальностей. Например, профессия учителя включает в себя такие специальности, как учитель истории, учитель математики, учитель технологии, учитель биологии и т.д.

Существует два пути выбора профессии. Первый — это слепой путь, когда человек пробует работать в разных сферах. Второй — путь «проб и ошибок», когда человек находит именно ту единственную профессию, которая подходит ему, приносит не только доход, но и удовлетворение от деятельности.

IV. Закрепление новой темы: Объясните значение слова «касб» (профессия).

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Методы профессионального самоопределения и выявления профессиональных интересов.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Из вышеизложенного следует вывод, что профессиональная пригодность человека — это изменчивый фактор. Формирование профессиональной пригодности заключается не только в развитии определённых качеств человека (например, с помощью средств самовоспитания), но также требует изменения условий труда и средств производства.

1-е задание. Запишите в тетрадь свои представления о выбранных вами направлениях сфер деятельности (например, управление, сфера услуг, образование, здравоохранение, производство, конструирование и др.).

2-е задание. Оцените свои способности по каждой сфере по 5-балльной системе. Попробуйте предположить, насколько успешно вы сможете работать в этих сферах. Время покажет, насколько точны ваши предположения, поскольку профессиональное самоопределение окончательно определяется только в практической деятельности. Наша задача — осознанно и целенаправленно проводить исследование по выбору профессии, сузить список профессий и выбрать ту профессию, которая вам подходит.

3-е задание. Ниже приведён список некоторых факторов, которые могут оказывать негативное влияние на состояние здоровья человека: а) нервно-эмоциональный стресс; б) высокий темп работы; в) высокая ответственность; г) микроклимат; д) неблагоприятные погодные условия; е) шум; ж) вибрация; з) электромагнитные поля; и) воздействие промышленной пыли; к) неудобство на рабочем месте.

IV. Закрепление новой темы: По вашему мнению, какие из перечисленных выше факторов, влияющих на здоровье человека, связаны с деятельностью следующих профессий (если вы уже выбрали профессию, можете добавить её в список): авиадиспетчер, продавец, машинист, врач, спортсмен, швея, водитель, огранщик алмазов, программист, автомеханик, страховой агент, менеджер, парикмахер, официант, кондитер.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: Умение находить, отбирать и обрабатывать необходимую информацию из медиа-средств.

Компетенция социально-активного гражданина: Служение интересам своей семьи.

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Аннотация: в данной статье говорится о выборе профессии, профессиональном самоопределении, будущей деятельности в этой профессии, а также о склонности и интересе человека к данной профессии. **Ключевые слова:** самоопределение, сознание, деятельность, личность, профессиональная деятельность, постановка цели, достижение цели.

Важными социально-психологическими факторами, влияющими на мировоззрение, поведение и формирование подрастающего поколения как совершенного человека, являются социальная среда и растущий спрос на информационно-коммуникационные технологии в обществе. В быстро развивающемся информационном веке невозможно не пользоваться современными техническими средствами. Компьютерные технологии играют основную роль в формировании мировоззрения и расширении духовного мира. Это, с одной стороны, радостное явление. Сегодня молодёжь, пользуясь такими большими возможностями, эффективно использует своё время во время учёбы или работы.

Поскольку большинство населения нашей республики занимается сельским хозяйством, подготовка специалистов для его отраслей, оснащение будущих специалистов психологическими особенностями профессии, трудовыми навыками и умениями является одной из важных социальных задач. Подготовка будущего специалиста и формирование его в соответствии с требованиями профессионального образования — это проблема государственного значения.

IV. Закрепление новой темы: Биолого-медицинские аспекты жаркого климата Узбекистана изучены в некоторой степени, однако их механизмы, явление акселерации, физическое развитие сельского населения, адаптация работников к жарким условиям, рациональные пути организации труда, эффективные методы повышения производительности труда, проблемы, связанные с изменением экологии и другие вопросы почти не изучены.

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Сущность и перспективы правильного выбора профессии.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: Умение отстаивать свою идею в общении и убеждать других.

Компетенция саморазвития: Умение применять на практике полученные знания.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

При выборе профессии важное значение имеют интересы, склонности и способности личности.

Под **интересом** понимается активная познавательная деятельность человека, направленная на тот или иной предмет. По отношению к выбору профессии интересы — это положительное отношение человека к определённой сфере труда, его стремление к познанию и деятельности.

Интересы различаются по своему содержанию, широте, продолжительности и глубине.

Первоначально они носят временный, эпизодический характер и проявляются в положительном отношении к какому-либо предмету. Если такие интересы не развивать, они быстро ослабевают или полностью угасают. По мере глубокого и систематического изучения предмета, тщательного вникания в интересующую сферу трудовой деятельности интересы укрепляются, усиливаются и постепенно могут превратиться в устойчивый интерес. Такие интересы часто перерастают в **склонность** — стремление человека заниматься определённой деятельностью и совершенствовать соответствующие умения и навыки, постоянно повышать свои знания в данной области.



IV. Закрепление новой темы: Вопросы и задания для закрепления: Какую роль играют интересы, склонности и способности при выборе профессии?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цель занятия:

Образовательная цель: Закрепляя усвоенные знания, умения и навыки, обучить учащихся самостоятельно изготавливать красивые изделия из различных материалов, простые механизмы и устройства на их основе, а также умные устройства и технологии с помощью элементов робототехники; сформировать первоначальные знания и представления об организации и управлении работой на основе цифровой техники и технологий.

Воспитательная цель: Формировать умение ставить перед собой конкретные цели, определять, на что следует обращать внимание для их достижения, эффективно пользоваться современной техникой и технологиями, организовывать и управлять работой на основе цифровых технологий, а также развивать жизненно важные компетенции по изготовлению и проектированию простых изделий.

Развивающая цель: Воспитывать твёрдую уверенность в преодолении трудностей, сильную волю, трудолюбие, инициативность, стремление проявить свои способности; подготовить учащихся к практической трудовой деятельности, которая займёт важное место в их будущей жизни; помочь правильно выбрать профессию из тех, которые их интересуют, сформировать самостоятельное мышление, умение последовательно организовывать работу в условиях современного рыночного хозяйства и готовить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: Национальные традиции и обычаи, в основе которых лежат милосердие, уважение и возвеличивание человека.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о научных и технических новинках и их использования: Умение планировать свою деятельность и анализировать её.

Тип занятия: дающее новые знания, закрепляющее знания, практическое, теоретическое, смешанное, нестандартное, традиционное.

Стиль проведения занятия: объяснение, беседа, быстрые вопросы-ответы, самостоятельное выполнение практических работ, дискуссия, проблемные задания, наглядные методы и другие.

Методы занятия: работа в группах, «Кто ловчее и проворнее», «Увижу — быстро научусь», «Проблема и решение» и подобные методы.

Оборудование занятия: тематические рисунки, наглядные пособия и раздаточные материалы, учебные инструменты, электронные материалы.

Ход занятия:

I. Организационная часть: а) Приветствие. б) Проверка посещаемости.

II. Проверка домашнего задания: а) Проведение вопросов-ответов. б) Проверка выполненных заданий.

III. Ход урока:

Если интересы можно выразить формулой «хочу знать», то склонности выражаются формулой «хочу делать».

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью признаков, указывающих на профессиональную пригодность личности.

Если у человека в памяти хорошо сохраняется большое количество цифр, букв, слов или внешних признаков, и он может использовать эти данные в нужный момент, то это тоже очень важное качество, необходимое для таких профессий, как математик, программист, конструктор и других.



IV. Закрепление новой темы:

1. Из каких этапов состоят интересы?
2. На какие виды делятся способности?

V. Подведение итогов занятия: обсуждение достижений и недостатков членов кружка, поощрение.

VI. Объявление домашнего задания: полностью повторить новую тему и закрепить знания по новой теме.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год