



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

Даты проведения занятий кружка «_____» Руководитель кружка _____

[illegible]

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г

ПЛАН

Кружок «_____», составленный на 20__–20__ учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Политическая карта мира	1		
2.	Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития	1		
3.	Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития	1		
4.	Формы государственного правления и государственное устройство стран	1		
5.	Природные ресурсы мира	1		
6.	География минеральных ресурсов	1		
7.	География неисчерпаемых и возобновляемых природных ресурсов	1		
8.	Современные экологические проблемы	1		
9.	Численность, рост и размещение населения мира	1		
10.	Численность, рост и размещение населения мира	1		
11.	Половой, возрастной и расовый состав населения мира	1		
12.	Повторение.	1		
13.	Население мира: этнический и религиозный состав.	1		
14.	Урбанизация стран мира.	1		
15.	Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1		
16.	Центры мировой экономики и процессы международной интеграции.	1		
17.	Научно-техническая революция и влияние инновационных технологий на развитие производства.	1		
18.	География мировой энергетики	1		
19.	География мировой металлургии и химической промышленности.	1		
20.	География мировой металлургии и химической промышленности	1		
21.	География мирового машиностроения и лёгкой промышленности	1		
22.	Повторение	1		
23.	География мирового сельского хозяйства.	1		
24.	География мирового животноводства и рыболовства.	1		
25.	География мирового транспорта.	1		
26.	География международных экономических отношений.	1		
27.	Географическое положение, границы и политическая карта	1		
28.	Повторение.	1		
29.	Природные условия и ресурсы Европы, население.	1		
30.	Природные условия и ресурсы Европы, население.	1		
31.	Экономика стран Европы.	1		
32.	Федеративная Республика Германия.	1		
33.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1		

34.	Повторение	1		
35.	Французская Республика.	1		
36.	Итальянская Республика.	1		
37.	Российская Федерация.	1		
38.	Хозяйство Российской Федерации.	1		
39.	Географическое положение, границы и политическая карта Азии.	1		
40.	Природные ресурсы и население стран Азии.	1		
41.	Повторение.	1		
42.	Социально-экономическое развитие стран Азии.	1		
43.	Повторение.	1		
44.	Республика Казахстан.	1		
45.	Республика Кыргызстан.	1		
46.	Республика Туркменистан.	1		
47.	Республика Таджикистан.	1		
48.	Турецкая Республика.	1		
49.	Исламские Республики Иран, Афганистан, Пакистан.	1		
50.	Китайская Народная Республика.	1		
51.	Экономика и экономические районы Китая.	1		
52.	Республика Корея.	1		
53.	Япония.	1		
54.	Республика Индия.	1		
55.	Арабские государства Персидского залива.	1		
56.	Государства Индонезия, Малайзия, Сингапур.	1		
57.	Географическое положение и политическая карта Африки.	1		
58.	Население и хозяйство стран Африки.	1		
59.	Южно-Африканская Республика.	1		
60.	Федеративная Республика Нигерия.	1		
61.	Египетская Арабская Республика.	1		
62.	Австралийский Союз.	1		
63.	Политическая карта Америки.	1		
64.	Соединённые Штаты Америки.	1		
65.	Хозяйство и экономические районы Соединённых Штатов Америки.	1		
66.	Канада.	1		
67.	Федеративная Республика Бразилия.	1		
68.	Обобщающее повторение.	1		



DIQQAT



Unutmang!!! Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая карта мира

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение самостоятельно выражать свои мысли устно и письменно, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости о новинках науки и техники и их использования: умение составлять таблицы, диаграммы и графики, анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, понимать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

На политической карте мира по состоянию на 2018 год насчитывается более 240 стран, в том числе 194 суверенных государства, официально признанных мировым сообществом. Из них 193 государства участвуют в деятельности ООН в качестве полноправных членов, а 1 государство (Ватикан) — в качестве государства-наблюдателя.

Государства различаются по различным признакам.

Одним из важных аспектов является размер территории.

В мире 29 независимых государств имеют площадь более 1 млн км², в том числе 12 государств имеют территорию более 2 млн км², а 6 государств — более 5 млн км². В то же время среди государств мира выделяется группа небольших или «карликовых» государств



III. Закрепление:

С какими историческими событиями и процессами были связаны изменения на политической карте мира в XX и XXI веках?

IV. Домашнее задание:

1. Какие государства обрели независимость в результате распада Советского Союза?
2. С помощью политической карты мира в атласе определите государства, расположенные на одном крупном острове и на крупных группах островов.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематические сообщения, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах географические данные и анализировать их.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям и верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

К развитым странам обычно относят многие государства Европы (кроме Восточной Европы), США, Канаду, Японию, Австралию, Новую Зеландию, Израиль и Южно-Африканскую Республику. Кроме того, в последние годы Республика Корея и Сингапур также признаются развитыми странами.

Развитые страны выделяются высоким уровнем ВВП на душу населения (более 25 000 долларов США), высоким уровнем развития обрабатывающей промышленности на основе современных технологий, преобладанием готовой продукции в экспорте, высоким уровнем здоровья и образования населения.

Среди развитых стран особое место занимает группа государств «Большой семёрки», обладающих огромным экономическим потенциалом и объёмом производства. В эту группу входят США, Канада, Япония, Германия, Франция, Великобритания и Италия. Эти страны занимают важное место в системе международных экономических и политических отношений. Европейские страны, не входящие в «Большую семёрку» — Австрия, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Финляндия, Швейцария и ряд других — образуют группу малых развитых стран.

Страны, социально-экономическая и политическая система которых сформирована переселенцами из Европы в разные периоды и которые сегодня характеризуются высокими показателями развития — Австралия, Новая Зеландия, Израиль, ЮАР — выделяются в группу стран «переселенческого» капитализма.

III. Закрепление:

1. По каким критериям оценивается социально-экономическое развитие стран мира?
2. Какие группы развитых стран выделяются?

IV. Домашнее задание:

На контурной карте обозначьте страны «Большой семёрки», страны «переселенческого» капитализма, а также ведущие развивающиеся страны и их столицы.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: постоянно работать над собой, самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция социально-активного гражданства: анализировать актуальные глобальные, региональные и локальные проблемы, разрабатывать творческие предложения по их решению, стремиться к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознавать их значение.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Страны мира по этим критериям делятся ООН на три крупные группы: **развитые, развивающиеся** и страны с **переходной экономикой**.

К развитым странам обычно относят многие государства Европы (кроме Восточной Европы), США, Канаду, Японию, Австралию, Новую Зеландию, Израиль и Южно-Африканскую Республику. Кроме того, в последние годы Республика Корея и Сингапур также признаются развитыми странами.

Развитые страны выделяются высоким уровнем ВВП на душу населения (более 25 000 долларов США), высоким уровнем развития обрабатывающей промышленности на основе современных технологий, преобладанием готовой продукции в экспорте, высоким уровнем здоровья и образования населения.

III. Закрепление:

1. По каким критериям оценивается социально-экономическое развитие стран мира?
2. Какие группы развитых стран выделяются?

IV. Домашнее задание:

На контурной карте обозначьте страны «Большой семёрки», страны «переселенческого» капитализма, а также ведущие развивающиеся страны и их столицы.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ” 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Формы государственного правления и государственное устройство стран

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение самостоятельно выражать свои мысли устно и письменно, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция работы с информацией: эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематические сообщения, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах географические данные и анализировать их.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.



II. Изложение новой темы:

Выделяют две основные формы государственного правления — **республику** и **монархию**. Эти две формы правления, прежде всего, различаются способами формирования и передачи высшей государственной власти. Хотя форма республики известна ещё со времён Древнего Рима, её широкое распространение приходится на вторую половину XX века. По состоянию на 2018 год на политической карте мира насчитывается **150 республик**. Республики в основном делятся на три типа: президентские, парламентские и смешанные.

В **президентских республиках** основные полномочия власти принадлежат президенту, состав правительства (кабинета министров) формируется главой государства. В некоторых странах президент одновременно занимает должности главы государства и главы правительства. К президентским республикам относятся США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Индонезия, Афганистан, Беларусь, Казахстан, Узбекистан и другие страны. Форма президентской республики наиболее распространена в Африке и Америке.

В **парламентских республиках** состав правительства формируется по результатам парламентских выборов политическими партиями, а функции президента ограничены. К таким государствам относятся Германия, Австрия, Италия, Болгария, Латвия, Эстония, Греция, Израиль, Индия, Южно-Африканская Республика и другие (см. приложение). Парламентские республики в основном расположены в Европе.

III. Закрепление:

1. Объясните основные различия между президентскими и парламентскими республиками. В каких частях света наиболее распространены разные типы республик?
2. Под влиянием каких факторов формируется федеративная форма государственного устройства?

IV. Домашнее задание:

Используя данные приложения, составьте в тетради список монархических государств Европы и Азии.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Природные ресурсы мира

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: постоянно работать над собой, самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция социально-активного гражданства: анализировать актуальные глобальные, региональные и локальные проблемы, разрабатывать творческие предложения по их решению, стремиться к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознавать их значение.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.



II. Изложение новой темы:

В процессе своей жизни и общественной деятельности человечество использует различные природные богатства (ресурсы). **Природными ресурсами** называются все виды даров природы, которые непосредственно используются в жизни и деятельности человека. Наша планета обладает множеством разнообразных природных ресурсов. Среди них наибольшее экономическое значение имеют минеральные, земельные, водные, биологические и климатические ресурсы.

Природные ресурсы делятся на **исчерпаемые** и **неисчерпаемые** группы. К исчерпаемым природным ресурсам относятся земельные, водные, минеральные и биологические ресурсы. Они, в свою очередь, делятся на **возобновляемые** и **невозобновляемые** группы. Возобновляемыми свойствами обладают земельные, водные и биологические ресурсы. Минеральные ресурсы, то есть полезные ископаемые, считаются невозобновляемыми природными богатствами.

III. Закрепление:

1. На какие группы делятся природные ресурсы и чем они различаются по своим свойствам?
2. Какие государства лучше всего обеспечены различными природными ресурсами?

IV. Домашнее задание:

Используя данные, приведённые в следующей таблице, рассчитайте показатели обеспеченности природными ресурсами.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «__» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География минеральных ресурсов

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: постоянно работать над собой, самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция социально-активного гражданства: анализировать актуальные глобальные, региональные и локальные проблемы, разрабатывать творческие предложения по их решению, стремиться к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознавать их значение.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.



I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Природные богатства, встречающиеся в природе в виде минералов, называются **минеральными ресурсами** (полезными ископаемыми). Человек использует существующие ресурсы с древнейших времён. С течением времени виды и объёмы используемых минеральных ресурсов постоянно увеличивались. В настоящее время в хозяйстве используется около **200** видов минеральных ресурсов. Они делятся на 3 группы: топливно-энергетические, рудные и нерудные минеральные ресурсы.

Объём использования минеральных ресурсов, относящихся к исчерпаемым и невозобновляемым природным ресурсам, из года в год растёт. Наиболее потребляемыми минеральными ресурсами являются: нефть, природный газ, уголь, железные руды и строительные материалы (см. таблицу 3).

III. Закрепление:

1. Какие минеральные ресурсы используются в наибольших объёмах?
2. На какие регионы приходится основная часть запасов нефти и природного газа?

IV. Домашнее задание:

Определите государства, богатые топливно-энергетическими, рудными и нерудными видами минеральных ресурсов.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География неисчерпаемых и возобновляемых природных ресурсов

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематические сообщения, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах географические данные и анализировать их.

Компетенция саморазвития: постоянно работать над собой, самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Агроклиматические ресурсы. Возможности выращивания различных культур в разных районах во многом зависят от климата. Климатические возможности, влияющие на развитие отраслей сельского хозяйства, называются **агроклиматическими ресурсами**. Самыми важными агроклиматическими показателями считаются сумма эффективных температур (выше +10 °C) за год и коэффициент увлажнения (соотношение количества осадков к возможному испарению).



Известно, что температура воздуха снижается от экватора к полярным широтам. Если в районе экватора сумма эффективных температур за год превышает 8000 °C, то в арктических и субарктических климатических зонах она не достигает и 400 °C. Поэтому в тропических, субэкваториальных и экваториальных климатических зонах существует возможность выращивать различные теплолюбивые культуры и получать два-три урожая в год.

III. Закрепление:

1. Какими показателями в основном определяются агроклиматические ресурсы?
2. От каких факторов зависит обеспеченность водными ресурсами?

IV. Домашнее задание:

Объясните процессы, приводящие к увеличению и уменьшению земельных ресурсов.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Современные экологические проблемы

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

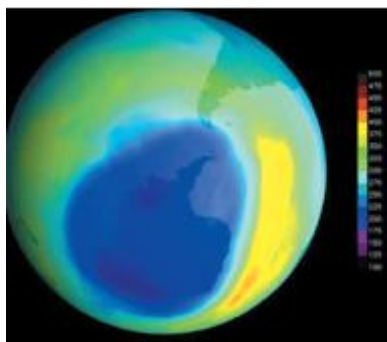
Коммуникативная компетенция: умение самостоятельно выражать свои мысли устно и письменно, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: постоянно работать над собой, самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.



II. Изложение новой темы:

На протяжении всей своей истории общество развивалось в тесной взаимосвязи с природной средой. Сфера деятельности, связанная с использованием природных ресурсов, их охраной и восстановлением, называется **природопользованием**. Природопользование может быть рациональным и нерациональным. При рациональном природопользовании природные богатства потребляются в разумных пределах, уделяется необходимое внимание их охране и восстановлению, сохранению здорового состояния окружающей природной среды. Если в результате хозяйственной деятельности общества состояние природной среды и её ресурсов ухудшается, то

такое природопользование считается нерациональным. При нерациональном природопользовании нарушается баланс в ландшафтах и возникают экологические проблемы различного масштаба и характера.

Экологическая проблема — это ухудшение качества природной среды в результате нерационального природопользования. Экологические проблемы по территориальному масштабу делятся на 3 уровня:

Глобальные экологические проблемы влияют на состояние всей географической оболочки, и для их решения необходимо объединить усилия всех государств мира.

III. Закрепление:

1. Что такое экологические проблемы? Какова основная причина, их вызывающая?
2. Объясните отличие глобальных экологических проблем от региональных и локальных экологических проблем.

IV. Домашнее задание:

1. Объясните суть и причины экологической проблемы «парникового эффекта».
2. Что понимается под экологической политикой?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Численность, рост и размещение населения мира

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематические сообщения, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах географические данные и анализировать их.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть:

Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Согласно научным источникам, древнейшие сознательные представители человечества — *Номо*

sapiens — появились примерно 50 тысяч лет назад. Северо-Восточная и Восточная Африка, Южная Европа и Передняя Азия считаются регионами, где появились первые люди и были впервые освоены ими. Впоследствии миграции древних людей в различные регионы привели к освоению этих земель населением. В течение длительного периода основная часть человечества проживала на территориях Европы, Азии и Африки.

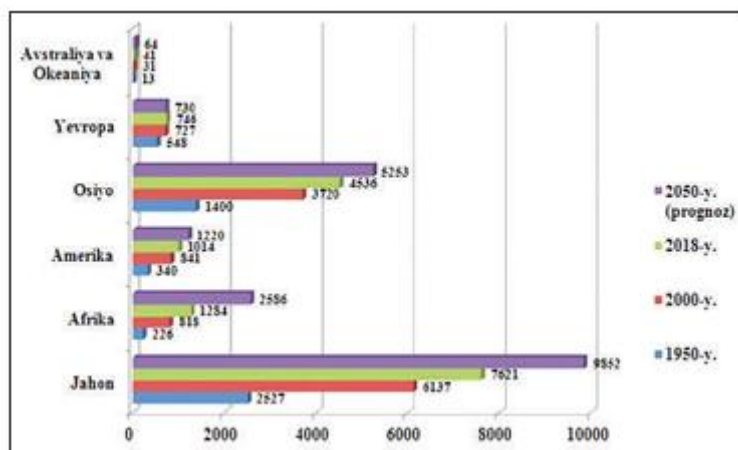
Великие географические открытия способствовали массовому переселению людей на вновь открытые земли, что привело к перераспределению населения между континентами. Из-за тяжёлых материальных и санитарно-гигиенических условий, частых голодовок и эпидемий болезней на протяжении длительной исторической эпохи смертность населения мира была высокой, а естественный прирост — низким.

III. Закрепление:

Почему на протяжении длительного исторического периода численность населения Земли почти не менялась?

IV. Домашнее задание:

Как Великие географические открытия повлияли на размещение населения мира по регионам?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Численность, рост и размещение населения мира

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные

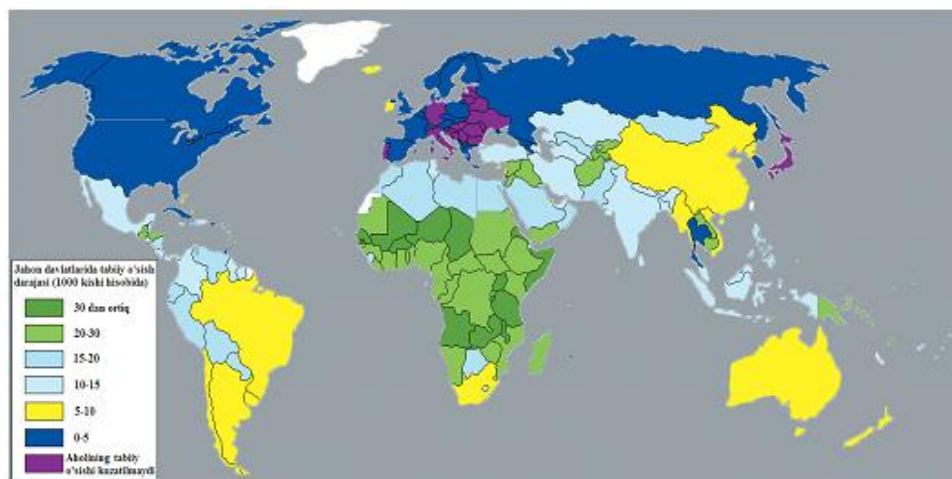
пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная

часть: Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Согласно научным источникам, древнейшие сознательные



представители человечества — *Homo sapiens* — появились примерно 50 тысяч лет назад. Северо-Восточная и Восточная Африка, Южная Европа и Передняя Азия считаются регионами, где появились первые люди и были впервые освоены ими. Впоследствии миграции древних людей в различные регионы привели к освоению этих земель населением. В течение длительного периода основная часть человечества проживала на территориях Европы, Азии и Африки.

Великие географические открытия способствовали массовому переселению людей на вновь открытые земли, что привело к перераспределению населения между континентами. Из-за тяжёлых материальных и санитарно-гигиенических условий, частых голодовок и эпидемий болезней на протяжении длительной исторической эпохи смертность населения мира была высокой, а естественный прирост — низким.

В XIX веке в результате промышленной революции в Европе и Америке, развития медицинского обслуживания средняя продолжительность жизни и естественный прирост населения в этих регионах увеличились. Хотя в последние годы учёные-демографы оценивают «демографический взрыв» как процесс, близкий к завершению, в ряде стран Африки и Азии уровень ежегодного естественного прироста населения всё ещё остаётся высоким.

III. Закрепление:

Почему на протяжении длительного исторического периода численность населения Земли почти не менялась?

IV. Домашнее задание:

Как Великие географические открытия повлияли на размещение населения мира по регионам?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Половой, возрастной и расовый состав населения мира

Цели: а) Дать подробные сведения о мировом хозяйстве, политике, экологии, культуре, словом, почти обо всех аспектах жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) Дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте, природных ресурсах, населении и экономике крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

в) Формировать общее научное представление о политической карте мира, его природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Тип занятия: Использование новых технологий при передаче новых сведений по теме, кластер, комбинированное (письменное, устное, наглядное) занятие, беседа, дискуссия, нестандартные формы, сотрудничество, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, физическая карта мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть:

Приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Темпы естественного прироста населения региона в первую очередь связаны с соотношением показателей рождаемости и смертности, формирующим уровень **естественного прироста**. Из данных таблицы 4 видно, что количественные показатели воспроизводства населения в разных частях света различны. В Африке коэффициент естественного прироста населения выше среднемирового показателя, а в остальных частях света этот показатель ниже. На уровень естественного прироста населения в странах большое влияние оказывают социально-экономические и культурные факторы. Урбанизация, высокий уровень образования и занятости женщин в общественном труде, повышение уровня жизни и расширение материальных потребностей людей приводят к снижению рождаемости и коэффициента естественного прироста населения в ряде стран мира (см. рис. 7).

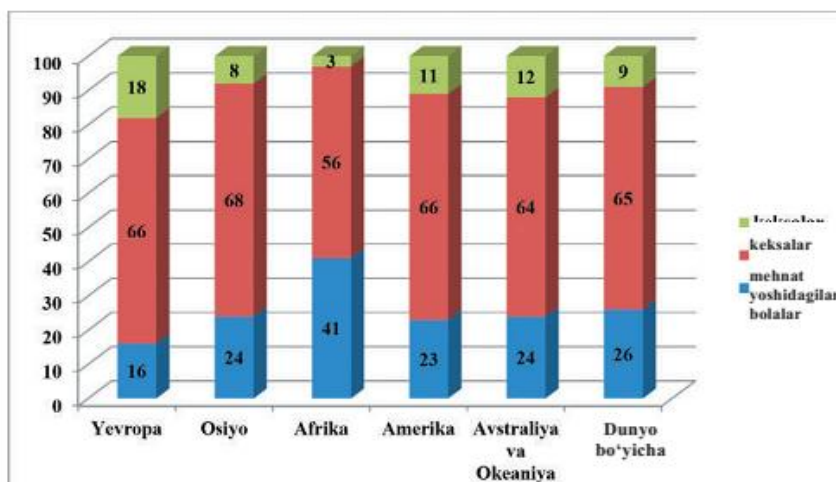
Показатели младенческой смертности (до 1 года) и средней продолжительности жизни также тесно связаны с уровнем экономического развития государства, развитием медицинского обслуживания и уровнем жизни населения.

III. Закрепление:

Как уровень естественного прироста влияет на возрастной состав населения?

IV. Домашнее задание:

Почему в развитых странах доля детей ниже, чем доля пожилых?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций: Компетенция работы с информацией: уметь эффективно пользоваться географической литературой, на её основе подготавливать тематические материалы, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах данные географического содержания и анализировать их.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, доброжелательным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Представители европеоидной расы с кожей светлого оттенка, волнистыми или прямыми мягкими волосами, преимущественно голубыми глазами, прямым носом, тонкими и средними губами составляют основную часть населения Европы, Америки, Австралии и Океании. Кроме того, значительное число европеоидов проживает в южной, юго-западной и центральной частях Азии, а также в северной части Африки. Перечисленные выше расовые признаки



Yevropeoid irqi



Mongoloid irqi



Negroid irqi

в основном характерны для европеоидов, проживающих в северных районах; по мере продвижения на юг под влиянием среды обитания начинают проявляться более тёмные оттенки цвета кожи, волос и глаз. На долю представителей этой расы приходится более 40 % всего человечества.

Представители монголоидной расы отличаются кожей коричневого оттенка, прямыми жёсткими тёмными волосами, тёмным цветом глаз, прямым или среднеприплюснутым носом, выступающими надбровными дугами, широкой затылочной областью. Монголоиды в основном широко распространены на территории Азии. К этой же расе относятся коренные жители Америки — американские индейцы и эскимосы.

III. Закрепление: Какова причина широкого распространения представителей европеоидной расы по всему миру?

IV. Домашнее задание: С какими факторами связано формирование смешанных рас на Американском континенте?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Население мира: этнический и религиозный состав.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Компетенция саморазвития: самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Этнический состав населения — это доля этносов (от греч. *ethnos* — «народ»), проживающих на данной территории. Этносы — это исторически сложившиеся социальные группы людей, отличающиеся друг от друга территорией проживания, культурой и образом жизни. Они существуют в форме племён, народностей и наций.

Племена — самые древние и простые социальные объединения людей. В настоящее время они в основном сохранились в Амазонии, Океании и центральных районах Африки.

Народность — это этническая общность, находящаяся между племенем и нацией, состоящая из малочисленных этносов. Народности в основном существуют в странах Азии и Африки.

Нации — это крупные этносы, у которых в высокой степени сформированы единый язык, территория, культура, менталитет, национальное самосознание, а в большинстве случаев — собственные традиции государственности.

Среди народов мира насчитывается 12 наций (см. таблицу 5), численность которых превышает 100 млн человек, 12 наций — от 50 до 100 млн человек и 17 наций — от 25 до 50 млн человек.

По особенностям национального состава государства мира делятся на следующие группы:

- однопациональные (например, Япония, Исландия, Норвегия);
- с преобладанием одной нации над другими (например, США, Франция, Турция);
- двупациональные (например, Канада, Бельгия);
- состоящие из близких по происхождению народов (например, Афганистан, Пакистан);
- многопациональные (например, Индия, Индонезия).

В мире существует 11 языков, число говорящих на которых превышает 100 млн человек. Среди них лидируют: китайский (1 млрд 310 млн чел.), английский (420 млн чел.), хинди (350 млн чел.), испанский (335 млн чел.), русский (250 млн чел.). Китайский, английский, испанский, французский, арабский и русский языки являются официальными языками, используемыми в деятельности ООН.

III. Закрепление: Определите особенности территориального распространения наций, общая численность которых превышает 100 млн человек.

IV. Домашнее задание:

1. Какие факторы повлияли на возникновение территориальных различий в географическом распространении религий?
2. Покажите на карте регионы, где в настоящее время сохранились примитивные (простые) религии.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Урбанизация стран мира.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Коммуникативная компетенция: уметь выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Уметь давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция работы с информацией: уметь эффективно пользоваться географической литературой, на её основе подготавливать тематические материалы, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах данные географического содержания и анализировать их.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Сёла и города являются двумя основными видами населённых пунктов. Известно, что городом называют населённый пункт, в котором основная часть жителей занята в отраслях, не связанных с сельским хозяйством. В современный период города превратились в главные производственные, управленческие и транспортные центры каждого

государства. Именно города служат местом, обеспечивающим культурный досуг населения. Развитие производственных отраслей, особенно промышленная революция, а также строительство транспортных путей, позволяющих добираться до отдалённых и окраинных районов, привели к резкому увеличению числа городов в мире. Образ жизни, характерный для города, привлекает множество людей и побуждает их переселяться в города. В результате во всём мире быстрыми темпами развивается процесс урбанизации.

Урбанизация (от лат. *urb* — «город») — это

процесс роста городов, увеличения численности и доли городского населения, а также распространения городского образа жизни.

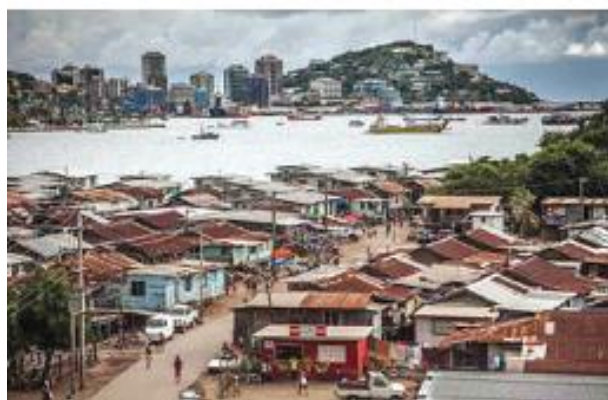
III. Закрепление:

1. Какие факторы повлияли на быстрое увеличение уровня урбанизации к XX веку?

IV. Домашнее задание:

1. Чем различаются процессы урбанизации в развитых и развивающихся странах?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мировое хозяйство и международное разделение труда.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Компетенция саморазвития: самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция социально-активного гражданства: анализировать актуальные глобальные, региональные и местные проблемы, разрабатывать творческие предложения по их решению, стремиться к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества и осознавать её значимость.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Мировое хозяйство (мировая экономика) представляет собой совокупность национальных экономик всех стран, взаимосвязанных различными формами торгово-экономических отношений. Период, когда национальные хозяйства в обобщённом виде начали функционировать как мировое хозяйство, связан с XV–XVI веками, то есть с эпохой Великих географических открытий. Именно в этот период быстро развивалась международная торговля драгоценными металлами и камнями, пряностями и рабами.

Развитие мирового хозяйства связано с прогрессом отраслей производства. Известно, что до XVIII века ведущей отраслью мировой экономики было сельское хозяйство. Наряду с этим в определённой степени было развито и ремесленное производство. Промышленная революция, произошедшая в Европе, создала основу для развития промышленного производства.

Изобретение паровой машины Дж. Уаттом в конце XVIII века способствовало запуску крупных промышленных предприятий, производящих различную продукцию. К 1960-м годам в отраслях производства начался процесс автоматизации. Это, в свою очередь, привело к развитию нематериальных отраслей производства. В результате отрасли сферы услуг приобрели большое значение в мировой экономике.

В развитии мирового хозяйства большое значение имеют его основные отрасли. Обычно они делятся на три сектора. Сельское и лесное хозяйство, рыболовство, охота, а также горнодобывающая промышленность входят в первичный сектор. Отрасли этого сектора в основном специализируются на подготовке необходимого сырья для промышленных отраслей.

III. Закрепление:

1. Что понимается под мировым хозяйством?
2. Что такое международное разделение труда?

IV. Домашнее задание:

1. На какие секторы делится мировое хозяйство?
2. Что понимается под отраслью международной специализации?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Центры мировой экономики и процессы международной интеграции.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, доброжелательным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования новинок науки и техники: уметь составлять таблицы, диаграммы и графики, анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях и географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Развитие мирового хозяйства связано с деятельностью важных экономических центров в нём. Страны, обладающие большими производственными, научно-техническими и финансовыми ресурсами и занимающие особое место в мировом хозяйстве и

политике, называются основными центрами мировой экономики.

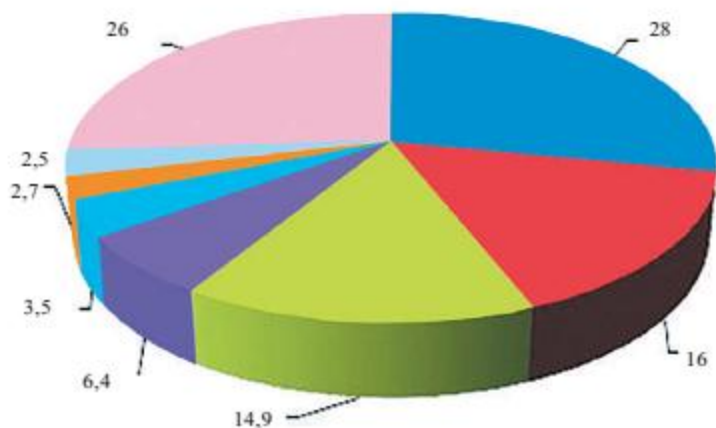
Именно такие центры оказали большое влияние на формирование и развитие мирового хозяйства. Мировая экономика XXI века по своим масштабам является глобальной, она полностью основывается на принципах рыночной экономики и интернационализации производства. Это привело к формированию полицентрической (многоцентральной) структуры в мировой экономике. В настоящее время наряду с Западной

Европой и Северной Америкой собственное место в мировой экономике занимают такие экономические центры, как государства СНГ, Китай, Япония, новые индустриальные страны Азии, государства Персидского залива, Индия, Бразилия, Мексика и другие.

III. Закрепление: Какое значение имеют экономические центры в формировании и развитии мирового хозяйства?

IV. Домашнее задание:

1. За счёт чего происходило развитие мирового хозяйства во второй половине XX века?
2. В чём заключаются характерные особенности современной мировой экономики?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Научно-техническая революция и влияние инновационных технологий на развитие производства.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Компетенция работы с информацией: уметь эффективно пользоваться географической литературой, на её основе подготавливать тематические материалы, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах данные географического содержания и анализировать их.

Компетенция саморазвития: самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Быстрые темпы развития отраслей мирового хозяйства и их структурное совершенствование в значительной степени связаны с влиянием научно-технической революции.

Научно-техническая революция (НТР) — это процесс достижения коренных качественных изменений в производстве в результате превращения науки в основную производительную силу общества.

В 1950–1960-е годы в ведущих странах мира возросло внимание к науке, а также произошло быстрое внедрение научных открытий в практику, что привело к структурным изменениям в производстве и появлению новых отраслей.

Попытки человека освоить космос, мирное использование ядерной энергии (строительство АЭС), появление электронно-вычислительных машин (ЭВМ) стали важными новшествами в развитии человечества и показали тесную связь науки с производством.

По своим характеристикам НТР является многогранной и привела к большим изменениям в науке, технике, технологиях, производстве и управлении.

III. Закрепление:

1. Объясните сущность научно-технической революции.
2. Какое влияние оказала научно-техническая революция на развитие мирового хозяйства?

IV. Домашнее задание:

1. Назовите наукоёмкие отрасли мировой экономики.
2. Что понимается под мирным освоением ядерной энергии?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мировой энергетики.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Коммуникативная компетенция: уметь выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Уметь давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Среди отраслей промышленности особое место занимает энергетика. Она представляет собой комплекс отраслей, добывающих и перерабатывающих различные виды топливных ресурсов (каменный уголь, нефть, природный газ, торф, горючие сланцы) и производящих электрическую энергию.

Энергетика является важнейшей отраслью промышленности, создающей основу для развития других отраслей. Нефтяная, угольная, газовая и электроэнергетическая промышленность

составляют основные отрасли топливно-энергетического комплекса.

Нефтяная промышленность. По данным 2016 года, в мире было добыто 4,3 млрд т нефти, основная часть которой приходится на государства — члены Организации стран — экспортёров нефти (ОПЕК). На территории стран ОПЕК (Объединённые Арабские Эмираты, Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Ангола, Габон, Алжир,



Экваториальная Гвинея, Конго, Ливия, Нигерия, Венесуэла, Эквадор) сосредоточено 2/3 мировых запасов нефти, и на их долю приходится 1/3 годовой добычи нефти в мире.

III. Закрепление: Из перечисленных ниже стран определите три государства, не входящие в ОПЕК: а) Китай; б) Нигерия; с) Индонезия; d) Кувейт; e) ОАЭ; f) Бахрейн.

IV. Домашнее задание:

1. Определите долю указанных в тексте основных стран — добытчиков природного газа в общем мировом объёме добычи газа.
2. Какие изменения могут произойти в будущем в мировом топливно-энергетическом балансе?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мировой металлургии и химической промышленности.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Компетенция работы с информацией: уметь эффективно пользоваться географической литературой, на её основе подготавливать тематические материалы, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах данные географического содержания и анализировать их.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, доброжелательным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования новинок науки и техники: уметь составлять таблицы, диаграммы и графики, анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях и географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы:

Металлургический комплекс является одной из базовых отраслей промышленности. Он включает добычу руд, их обогащение, производство металлов и сплавов. В зависимости от используемого сырья и производимой продукции данный комплекс делится на две самостоятельные отрасли — чёрную и цветную металлургию.

1. Основной продукцией чёрной металлургии являются чугун и сталь, которые широко используются в различных отраслях промышленности и строительстве. В этой отрасли потребляется очень большое количество железной руды и коксующегося угля. Поэтому вначале предприятия отрасли размещались преимущественно вблизи крупных месторождений железной руды и угля.

В период НТР благодаря переходу на новые технологии производства расширились возможности доставки железной руды и угля на дальние расстояния. В результате предприятия чёрной металлургии в Западной Европе, Японии и США стали размещаться в основном вблизи морских портов.

В мировой чёрной металлургии в настоящее время сформировались группы стран — поставщиков сырья, производителей готовой металлической продукции и её потребителей. Основная часть добываемой в мире железной руды приходится на Китай, Австралию, Бразилию, Индию и Россию (более 80 %).

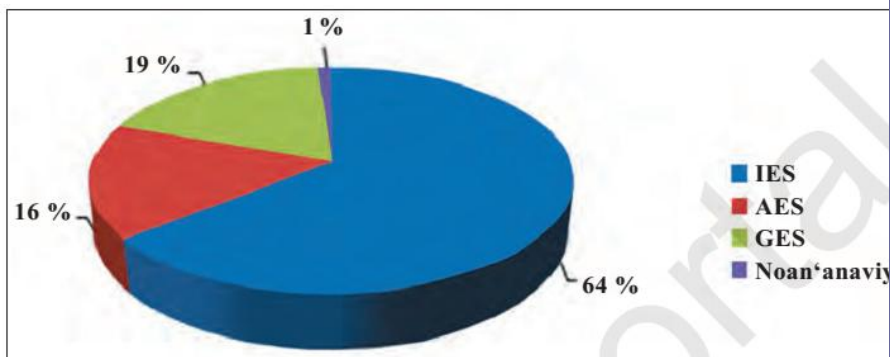
III. Закрепление: Из перечисленных ниже стран определите три государства, не входящие в ОПЕК: а) Китай; б) Нигерия; с) Индонезия; d) Кувейт; e) ОАЭ; f) Бахрейн.

IV. Домашнее задание:

1. Определите долю указанных в тексте основных стран — добытчиков природного газа в общем мировом объёме добычи газа.

2. Какие изменения могут произойти в будущем в мировом топливно-энергетическом балансе?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мировой металлургии и химической промышленности

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Коммуникативная компетенция: уметь выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Уметь давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Металлургический комплекс является одной из базовых отраслей промышленности. Он включает добычу руд, их обогащение, производство металлов и сплавов. В зависимости от используемого сырья и производимой продукции данный комплекс делится на две самостоятельные отрасли — чёрную и цветную металлургию.

1. Основной продукцией чёрной металлургии являются чугун и сталь, которые широко используются в различных отраслях промышленности и строительстве. В этой отрасли потребляется очень большое количество железной руды и коксующегося угля. Поэтому вначале предприятия отрасли размещались преимущественно вблизи крупных месторождений железной руды и угля.

В период НТР благодаря переходу на новые технологии производства расширились возможности доставки железной руды и угля на дальние расстояния. В результате предприятия чёрной металлургии в Западной Европе, Японии и США стали размещаться в основном вблизи морских портов.

III. Закрепление:

1. Какие факторы влияют на территориальное размещение предприятий металлургической промышленности?

2. Для каких из перечисленных ниже стран чёрная металлургия является сферой международной специализации?

IV. Домашнее задание: Какие регионы являются основными центрами мировой химической промышленности?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мирового машиностроения и лёгкой промышленности

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Коммуникативная компетенция: уметь выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Уметь давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования новинок науки и техники: уметь составлять таблицы, диаграммы и графики, анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях и географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Основная задача машиностроительной промышленности заключается в обеспечении всех отраслей экономики машинами и оборудованием. На территориальное размещение предприятий машиностроительного комплекса влияет ряд факторов. Как и во многих отраслях, важным фактором размещения предприятий является фактор трудовых ресурсов. Кроме того, сильное влияние оказывает фактор научно-технического прогресса, в результате которого ускоряются процессы производства продукции внутри отрасли, повышается эффективность и усиливается интеграция с научными центрами.

В период НТР мировое машиностроение стало одной из наукоёмких отраслей. В результате начали быстро развиваться современные отрасли этой сферы. Наряду с этим при размещении предприятий машиностроения учитываются также факторы транспорта (развитость инфраструктуры), потребительский (особенности спроса и рынка сбыта) и сырьевой (близость предприятий тяжёлого машиностроения к центрам чёрной металлургии).

Данная отрасль промышленности вместе с металлообработкой включает в себя более 200 производственных отраслей. Среди них особое значение имеют судостроение, автомобилестроение, авиакосмическая, электронная и электротехническая промышленность.

III. Закрепление: Какие отрасли машиностроительной промышленности развились в период научно-технической революции?

IV. Домашнее задание: Какие страны лидируют в производстве автомобилей?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Компетенция работы с информацией: уметь эффективно пользоваться географической литературой, на её основе подготавливать тематические материалы, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах данные географического содержания и анализировать их.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, доброжелательным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.



I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: В развитых странах благодаря высоким финансовым и научно-техническим возможностям крупные производственные предприятия машиностроительной промышленности размещаются именно на территории этих государств. Кроме того, в этих регионах сформировались 4 крупнейших мировых центра машиностроения.

Среди них Североамериканский регион выделяется развитостью всех отраслей машиностроения. Государства Западной Европы специализируются на производстве массовой машиностроительной продукции, а государства Восточной и Юго-Восточной Азии производят как традиционную машиностроительную продукцию, так и высокотехнологичную наукоёмкую продукцию (радиотехника, бытовая техника).

В машиностроении стран СНГ большое место занимает тяжёлое и среднее машиностроение.

Лёгкая промышленность — это отрасль промышленности, обеспечивающая население товарами широкого потребления (ткани, одежда, обувь и др.). Данная отрасль в качестве сырья в основном использует продукцию сельского хозяйства. Факторы сырья, потребителя и трудовых ресурсов имеют большое значение в развитии отрасли.

III. Закрепление: Какое значение имеет сырьевой фактор в развитии лёгкой промышленности?

IV. Домашнее задание: По каким признакам различается лёгкая промышленность развитых и развивающихся стран?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «__» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мирового сельского хозяйства.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития. б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Компетенция саморазвития: самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция социально-активного гражданства: анализировать актуальные глобальные, региональные и местные проблемы, разрабатывать творческие предложения по их решению, стремиться к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества и осознавать её значимость.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Сельское хозяйство является отраслью производства, имеющей исключительно важное значение в истории человечества. Хотя в настоящее время значение сельского хозяйства в социально-экономическом развитии несколько снизилось, для многих развивающихся стран мира оно по-прежнему остаётся основной сферой международной специализации. В настоящее время в мире примерно 1,4 млрд человек заняты в сельском хозяйстве.

Одной из основных особенностей сельского хозяйства является его тесная связь с природно-климатическими условиями. Именно природно-климатические условия во многом определяют специализацию сельскохозяйственных отраслей различных стран мира. Поэтому территориальное размещение состава и отраслей сельского хозяйства весьма разнообразно.

На развитие этой отрасли, помимо природно-климатических условий, большое влияние оказывают также экономико-социальные условия (привлечение капиталовложений в сельское хозяйство, обеспеченность техническими средствами) и национально-религиозный состав населения.

III. Закрепление: Скажите, какое значение может иметь национально-религиозный фактор в развитии сельского хозяйства?

IV. Домашнее задание:

1. Назовите отрасли земледелия, характерные для экваториального климатического пояса.
2. Используя текст темы, заполните следующую таблицу.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: «__» _____ 20 г. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мирового животноводства и рыболовства.

Цели: а) дать подробную информацию о мировой экономике, политике, экологии, культуре, в общем, о связи практически со всеми сферами жизни, уникальных географических особенностях мира и его отдельных частей, процессе и закономерностях социально-экономического развития.

б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно получать знания и применять их на практике, дать представление о политической карте крупных регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии, их природных ресурсах, населении и особенностях экономики. в) сформировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Формируемые у учащихся опорные элементы компетенций:

Коммуникативная компетенция: уметь выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Уметь давать информацию о крупных городах мира и о них на иностранных языках.

Компетенция работы с информацией: уметь эффективно пользоваться географической литературой, на её основе подготавливать тематические материалы, находить в средствах массовой информации и на интернет-сайтах данные географического содержания и анализировать их.

Вид занятия: использование новых технологий при донесении учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный смешанный урок, беседа, дискуссия, нестандартный, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: Глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурная карта, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия и видеоролики по теме, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение новой темы: Животноводство — это отрасль мирового сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных. Животноводство делится на следующие отрасли: скотоводство, овцеводство, козоводство, свиноводство, коневодство, верблюдоводство, птицеводство, звероводство, пчеловодство, шелководство. Наибольшее значение имеют скотоводство, овцеводство, свиноводство и птицеводство.

Скотоводство обеспечивает примерно 30 % всего потребляемого населением мяса и основную часть молока. В умеренном поясе в лесной и степной зонах развито интенсивное скотоводство, а в засушливых районах — кочевое экстенсивное скотоводство.

Общее поголовье крупного рогатого скота в мире превышает 1,3 млрд голов. По их численности лидируют следующие страны (2016 г.): Индия (298 млн голов), Бразилия (220 млн голов), Китай (108 млн голов), США (92 млн голов) и Пакистан (79,4 млн голов).

Овцеводство — это отрасль животноводства, получившая развитие преимущественно в сухих горных пастбищах, степных и полупустынных районах мира. Тонкорунное и полутонкорунное овцеводство развито в регионах с мягким, более влажным степным и полупустынным климатом; мясо-шёрстное и каракульское овцеводство — в засушливых полупустынных и пустынных районах.

По данным, в мире насчитывается более 1,1 млрд голов овец. По численности овец лидируют (2016 г.): Китай (162 млн голов), Австралия (67,5 млн голов), Индия (63 млн голов), Иран (42,5 млн голов), Нигерия (42 млн голов). Австралия и Новая Зеландия являются странами с высокоразвитым интенсивным овцеводством и поставляют на мировой рынок большое количество шерсти и кожи.

III. Закрепление: Какие факторы влияют на развитие животноводства?

IV. Домашнее задание: На основе полученных знаний определите специализированные отрасли животноводства мировых регионов и заполните следующую таблицу.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География мирового транспорта.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Известно, что транспорт является важной отраслью экономики, которая своевременно и постоянно обеспечивает потребности производства и населения в перевозках. Вместе с тем он обеспечивает обмен продукцией и услугами между государствами и служит основой для осуществления международных экономических связей. Транспортную систему по праву называют «кровеносной системой» мировой экономики. НТР способствовала дальнейшему развитию транспорта и появлению его новых видов.

Развитие транспортных отраслей связано с такими факторами, как уровень социально-экономического развития стран, их территория, освоённость территории и др. Быстро развивающийся мировой транспорт образует сложную и своеобразную систему отраслей. Они делятся на сухопутные (железнодорожный, автомобильный и трубопроводный), водные (морской и речной) и воздушный транспорт.

Автомобильный транспорт является наиболее распространённым видом транспорта. Он широко развился в XX веке. Возможность доставки «от двери до двери» сделала этот вид транспорта самым популярным. Общая протяжённость автомобильных дорог в мире превышает 28 млн км. По этому показателю лидируют такие страны, как США, Индия, Китай, Бразилия, Россия. По имеющимся данным, количество автомобилей в странах мира...

III. Закрепление:

Какой вид транспорта оказал большое влияние на формирование и развитие мирового хозяйства?

IV. Домашнее задание:

1. Какое значение имела научно-техническая революция в развитии транспорта?
2. Что способствовало быстрым темпам развития морского транспорта?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: География международных экономических отношений.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Международными экономическими отношениями называются хозяйственные связи между государствами, с участием международных организаций и корпораций. На них оказывают влияние такие факторы, как научно-техническое развитие, социально-экономические различия между странами, политическая ситуация в регионах мира, международная экономическая интеграция и др.

Международные экономические отношения имеют такие формы, как международная торговля, кредитно-финансовые отношения, международный туризм, международная миграция трудовых ресурсов, международное научно-техническое сотрудничество. Среди них наибольшее значение имеет международная торговля. Это система международных торговых отношений, основанная на взаимном обмене сырьём, продукцией и услугами между государствами. Объём внешней торговли государств определяется через внешнеторговый оборот. По объёму внешнеторгового оборота лидируют США, Китай, Германия, Япония, Франция.

III. Закрепление:

1. Какие направления международных экономических отношений существуют?
2. Почему внешняя торговля считается основной формой внешних экономических отношений?

IV. Домашнее задание:

Почему доля европейского континента в международном туризме так высока?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Географическое положение, границы и политическая карта Европы.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Площадь Европы составляет 10 млн км², из них 4,1 млн км² приходится на европейскую часть России. Население континента по данным 2018 года — 746 млн человек, то есть почти 10 % населения мира.

Берега Европы омываются на севере Северным Ледовитым океаном, на западе — Атлантическим океаном, на юге — водами Средиземного и Чёрного морей, относящихся к бассейну Атлантического океана. Средиземное море и Гибралтарский пролив отделяют Европу от Африки. На востоке Европа в основном граничит с Азией по суше.

Граница между Европой и Азией в большинстве географических источников проводится по Уральским горам, реке Эмба в Казахстане, северо-западному побережью Каспийского моря, Кума-Манычской впадине на юге России, Азовскому и Чёрному морям, Босфорскому проливу, Мраморному морю, Дарданелльскому проливу и Эгейскому морю.

На современной политической карте Европы (с учётом Российской Федерации, часть которой расположена в Азии) насчитывается 44 независимых государства.

III. Закрепление:

По каким географическим объектам проходит граница между Европой и Азией?

IV. Домашнее задание:

Какие исторические процессы XX века оказали наибольшее влияние на формирование современной политической карты Европы?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала (Повторение):

Современная политическая карта Европы сформировалась в результате Первой мировой войны (1914–1918 гг.), Второй мировой войны (1939–1945 гг.) и распада мировой социалистической системы (начало 1990-х годов).

Европа — это континент малых государств. В Европе расположены такие «карликовые» государства, как Андорра, Сан-Марино, Мальта, Монако, Ватикан, Лихтенштейн. Кроме них, ещё 11 государств Европы имеют площадь менее 50 тыс. км². Территория 10 стран составляет от 50 до 100 тыс. км². У 12 государств площадь находится в пределах от 100 до 500 тыс. км². Только Франция, Украина и Испания имеют территорию более 500 тыс. км². Российская Федерация по величине территории является крупнейшим государством не только Европы, но и всего мира. Европа отличается большим количеством островных и особенно полуостровных государств. К полностью островным государствам относятся Великобритания, Ирландия, Исландия и Мальта. К полуостровным государствам можно отнести Норвегию, Швецию, Данию, Испанию, Португалию, Италию, Грецию, Албанию, Болгарию и другие.

III. Закрепление:

Какими особенностями обладают государства Европы по величине своей территории?

IV. Домашнее задание:

С помощью политической карты мира в атласе определите, какие из молодых независимых государств Европы расположены во внутриконтинентальном положении (не имеют выхода к морю).

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ _ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Природные условия и ресурсы Европы, население.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Природные условия и ресурсы. Природные условия Европы оказали определённое влияние на социально-экономическое развитие стран континента. К таким благоприятным природно-географическим факторам можно отнести относительно тёплый и влажный климат, небольшое количество высоких горных хребтов с трудными условиями для транспорта, достаточность водных и лесных ресурсов, большое количество удобных прибрежных территорий для строительства морских портов.

В Европе имеются крупные месторождения топливно-энергетических ресурсов: каменного угля, бурого угля, нефти, природного газа, горючих сланцев. Крупные месторождения каменного угля находятся в Германии, России и Украине. Крупные месторождения бурого угля расположены в Германии, Чехии и Польше. Значительные запасы горючих сланцев имеются в Эстонии.

Основные запасы нефти и природного газа в Европе открыты в различных регионах России, а также на мелководьях Северного и Норвежского морей. Большая часть этих месторождений принадлежит Великобритании, Норвегии и Нидерландам.

Крупные месторождения железных руд расположены в России, Украине, Швеции, Франции и Германии. Медно-молибденовые руды добывают в Польше, Болгарии, Румынии; бокситы — во Франции и Греции; ртутные руды — в Италии, Испании и Украине.

Земельные и водные ресурсы Европы используются интенсивно.

III. Закрепление:

Какие особенности природы Европы оказали положительное влияние на социально-экономическое развитие стран континента?

IV. Домашнее задание:

Какие страны Европы богаты топливно-энергетическими ресурсами?

Зам директора школы _____ **дата** _____ 20__ **год**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Природные условия и ресурсы Европы, население.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Природные условия и ресурсы. Природные условия Европы оказали определённое влияние на социально-экономическое развитие стран континента. К таким благоприятным природно-географическим факторам можно отнести относительно тёплый и влажный климат, небольшое количество высоких горных хребтов с трудными условиями для транспорта, достаточность водных и лесных ресурсов, большое количество удобных прибрежных территорий для строительства морских портов.

В Европе имеются крупные месторождения топливно-энергетических ресурсов: каменного угля, бурого угля, нефти, природного газа, горючих сланцев. Крупные месторождения каменного угля находятся в Германии, России и Украине. Крупные месторождения бурого угля расположены в Германии, Чехии и Польше. Значительные запасы горючих сланцев имеются в Эстонии.

Основные запасы нефти и природного газа в Европе открыты в различных регионах России, а также на мелководьях Северного и Норвежского морей. Большая часть этих месторождений принадлежит Великобритании, Норвегии и Нидерландам.

Крупные месторождения железных руд расположены в России, Украине, Швеции, Франции и Германии. Медно-молибденовые руды добывают в Польше, Болгарии, Румынии; бокситы — во Франции и Греции; ртутные руды — в Италии, Испании и Украине.

Земельные и водные ресурсы Европы используются интенсивно.

Природные условия континента в целом благоприятны для развития сельского хозяйства. В этом отношении Западная и Южная Европа резко отличаются от Северной Европы. В странах Южной Европы из-за некоторой засушливости климата широко распространено искусственное орошение.

Европа хорошо обеспечена лесными ресурсами. Особенно выделяются в этом отношении Россия, Финляндия, Швеция, Норвегия и Великобритания.

III. Закрепление:

Какие особенности природы Европы оказали положительное влияние на социально-экономическое развитие стран континента?

IV. Домашнее задание:

Какие страны Европы богаты топливно-энергетическими ресурсами?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Экономика стран Европы.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Европа в мире особо выделяется огромным и многогранным экономическим и технологическим потенциалом, высоким уровнем развития промышленности. Государства Северной, Западной и Южной Европы относятся к блоку развитых стран, а государства, отказавшиеся в начале 1990-х годов от социалистического строя и плановой экономики и приступившие к формированию рыночной экономики (в частности, бывшие республики Советского Союза, расположенные в Европе), входят в группу стран с переходной экономикой.

Для экономики Европы большое значение имеют высокоразвитые интеграционные процессы. Это особенно проявляется в деятельности крупнейшего в мире интеграционного объединения — Европейского Союза (ЕС), обладающего единым торгово-таможенным пространством.

По состоянию на 2018 год в Европейский Союз входили 28 государств, в том числе Кипр, расположенный в Азии, и Великобритания, которая поэтапно выходила из состава ЕС. **III.**

Закрепление:

1. Какие страны Европы входят в группу «Большая семёрка» (G7)?
2. Сколько государств являются членами Европейского Союза?

IV. Домашнее задание:

1. Дайте информацию о развитии топливно-энергетического комплекса в странах Европы.
2. Какие страны Европы являются крупными центрами международного туризма?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Федеративная Республика Германия.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Федеративная Республика Германия — экономически самая мощная страна Европы. Она расположена в центре континента. По площади Германия занимает 6-е место среди стран Европы. Её берега на северо-западе омываются Северным морем, на северо-востоке — Балтийским морем. Через территорию Германии проходит один из важнейших международных каналов — Кильский канал, соединяющий Северное и Балтийское моря. На суше Германия граничит с 9 государствами.

Выгодность экономико-географического положения определяется прохождением через страну крупных международных автомобильных, железнодорожных и водных (речных и канальных) путей, связывающих различные части Европы.

Форма правления — парламентская республика. Глава государства — президент, однако главой исполнительной власти и обладателем наибольших политических полномочий является глава правительства — федеральный канцлер.

По политико-территориальному устройству Германия — федеративное государство, состоящее из 16 федеральных земель. Столица страны — **Берлин** — расположена в восточной части ФРГ.

Природные условия и ресурсы. Рельеф территории Германии повышается с севера на юг. Северную часть занимает Северо-Германская низменность, центральные районы — низкие и средние горы, на юге расположены Альпы с высотами почти до 3000 метров.

В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля, железной руды, поваренной и калийной солей.

III. Закрепление:

1. Объясните выгодность экономико-географического положения Германии.
2. Какие особенности характерны для естественного и миграционного движения населения Германии?

IV. Домашнее задание:

1. На какие отрасли специализируется сельское хозяйство страны?
2. Какими факторами определяется экономико-географический потенциал города Франкфурт-на-Майне?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция активного гражданства: анализ актуальных глобальных, региональных и местных проблем, разработка творческих предложений по их решению, стремление к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознание их значимости.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии

расположено на северо-западе Европы, на Британских островах. Основную часть территории страны составляет остров Великобритания и северо-восточная часть острова Ирландия. В состав страны также входят несколько небольших островов. Берега Соединённого Королевства омываются Северным морем, Ирландским морем и водами Атлантического океана. Ла-Манш отделяет Великобританию от северо-западного побережья Франции. На суше страна граничит только с Ирландской Республикой.

В настоящее время у Великобритании имеется около 15 заморских территорий (бывших колоний). Большая их часть расположена на островах Карибского моря. Единственная заморская территория на европейском континенте — Гибралтар — также считается заморской территорией Соединённого Королевства. Однако официально ни одна заморская территория не входит в состав Соединённого Королевства.

Форма правления — конституционная монархия.

Монарх Великобритании в настоящее время является также официальным главой 15 независимых государств, входящих в Британское Содружество (в том числе Канады, Австралии, Новой Зеландии). По политико-территориальному устройству Соединённое Королевство — унитарное государство, состоящее из 4 частей (стран): Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Три страны, кроме Англии, обладают частичной автономией.

III. Закрепление:

Опишите политико-территориальное устройство Соединённого Королевства. Почему его можно считать частично федеративным?

IV. Домашнее задание:

Объясните важнейшие особенности климата Великобритании и факторы, которые их обусловили.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала (Повторение):

Под влиянием влажных ветров, дующих с Атлантического океана в течение всего года, а также тёплого течения Гольфстрим в Великобритании сформировался умеренный морской климат. В течение года часто идут дожди, особенно на западе страны. Зима довольно мягкая, средняя температура января около 0 °С.

Население. По численности населения Соединённое Королевство занимает 3-е место среди стран Европы (по состоянию на 2018 год — более 66 млн человек). Естественный прирост населения составляет в среднем 0,3 % в год. Численность населения растёт в основном за счёт внешней миграции. Особенно много мигрантов из Южной Азии, Африки и островов Карибского моря.

Уровень урбанизации в стране превышает 80 %. К крупнейшим городам, помимо Лондона, относятся Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Глазго, Эдинбург.

В этническом составе населения самой большой нацией являются англичане. Шотландцы, уэльсцы и ирландцы также относятся к коренным народам. Самая распространённая религия — протестантское христианство.

III. Закрепление:

Какой природный фактор оказал наибольшее влияние на размещение населения Соединённого Королевства? В каких районах плотность населения самая высокая?

IV. Домашнее задание:

Какие отрасли современной промышленности Великобритании имеют ведущее значение? Как изменилась отраслевая структура промышленности страны?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” ____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Французская Республика.

Цели:

а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;

б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;

в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция активного гражданства: анализ актуальных глобальных, региональных и местных проблем, разработка творческих предложений по их решению, стремление к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознание их значимости.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Французская Республика — одно из крупнейших государств Европы, расположенное на западе континента. Её берега на западе и северо-западе омываются Атлантическим океаном, на юго-востоке — водами Средиземного моря. На суше Франция граничит с 8 государствами, самые протяжённые границы — с Германией, Италией и Испанией. К Франции относится остров Корсика в Средиземном море. Кроме того, у Франции имеется более 10 заморских территорий (бывших колоний), которые в основном расположены в Тихом океане и Карибском море.

Природные условия и ресурсы. Две трети (2/3) территории Франции занимают равнины. Вместе с тем в восточной, центральной и южной частях страны расположены горы разной высоты: Альпы, Пиренеи, Арденны, Вогеzy, Центральный массив, Юра и другие.

Из полезных ископаемых наибольшее промышленное значение имеют месторождения железной руды, урана и бокситов.

Климат Франции разнообразен: в западной части, близкой к Атлантическому океану — умеренный морской, в восточных районах — умеренный континентальный, на юге — субтропический средиземноморский. Лето тёплое, зима мягкая и дождливая. Наибольшее количество осадков выпадает с января по апрель.

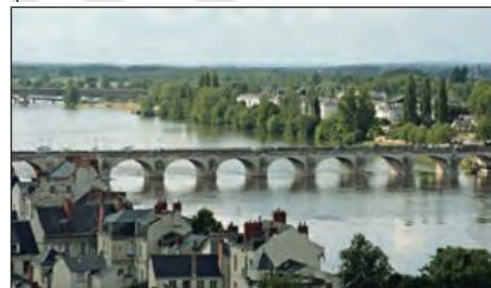
Речная сеть Франции довольно густая. Самая длинная река — Луара, самая полноводная — Рона. К крупным рекам также относятся Сена и Гаронна.

III. Закрепление:

1. Дайте оценку экономико-географическому положению Франции с помощью карты.
2. Какие народы во Франции считаются коренными нациями?

IV. Домашнее задание:

1. На какие отрасли специализируется сельское хозяйство страны?
2. Объясните развитие туризма во Франции и факторы, влияющие на него.



27-rasm. Luara daryosi.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Итальянская Республика.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Итальянская Республика — государство на юге Европы, на побережье Средиземного моря, одно из колыбелей европейской цивилизации. Большую часть территории страны занимает Апеннинский полуостров. К Италии относятся два крупнейших острова Средиземного моря — Сицилия и Сардиния.

На севере Италия граничит с Францией, Австрией, Швейцарией и Словенией. Среди соседей особое место занимают карликовые государства Сан-Марино и Ватикан, поскольку они полностью окружены территорией Италии и не имеют границ с другими государствами или морскими водами. Такие государства называются **анклавами**.

Форма правления — парламентская республика. По политико-территориальному устройству Италия — унитарное государство, состоящее из 20 областей (провинций). Пять из них, в том числе Сардиния и Сицилия, имеют особый статус.

Природные условия и ресурсы. Рельеф Италии преимущественно гористый. На севере страны расположены Альпы. Апеннинский полуостров с севера на юг пересекают средневысотные Апеннинские горы (самая высокая точка — вершина Корно-Гранде, 2914 м). Между Альпами и Апеннинскими горами лежит Паданская равнина, по которой с запада на восток протекает самая крупная река Италии — По.

III. Закрепление:

1. Какими географическими особенностями отличаются Ватикан и Сан-Марино среди государств, граничащих с Италией?
2. Объясните причины территориальных различий в плотности населения Италии.

IV. Домашнее задание:

Чем отличаются северные и южные районы Италии по уровню экономического развития?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Российская Федерация.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Российская Федерация — крупнейшее по площади государство мира. Она расположена в Восточной Европе и Северной Азии. Европейскую и азиатскую части России разделяют Уральские горы и Кума-Манычская впадина между Каспийским и Азовским морями.

Берега России омываются водами 12 морей, принадлежащих бассейнам Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Следует отметить, что только три государства в мире имеют выход сразу к трём океанам — Россия, США и Канада.

Россия граничит с 16 государствами. С Японией и США граница проходит только по морю. По количеству соседних государств Россия занимает 1-е место в мире. Самые протяжённые сухопутные границы — с Казахстаном, Монголией и Китаем.

Россия — республика смешанного типа, так как правительство формируется совместно президентом и парламентом. Согласно Конституции, Российская Федерация состоит из 85 субъектов разного статуса. Среди регионов России есть республики, области, края, автономные округа, автономная область и города федерального значения. Калининградская область, расположенная на побережье Балтийского моря, отделена от основной территории России и имеет эксклавное географическое положение.

III. Закрепление:

1. Определите положительные и отрицательные стороны географического положения Российской Федерации.
2. Какие природные зоны широко распространены в России?

IV. Домашнее задание:

1. Представители каких народов в России имеют численность более 1 млн человек?
2. Какие народы России исповедуют православие, ислам и буддизм?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Хозяйство Российской Федерации.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Российская Федерация по объёму ВВП занимает 6-е место в мире (2017 г.). Среди стран бывшего СССР Россия обладает самым большим объёмом ВВП. Экономика России носит индустриальный характер.

Промышленность. В России хорошо развиты многие отрасли промышленности. Основой экономики является топливно-энергетический комплекс.

Россия занимает 3-е место в мире по запасам нефти, 2-е место — по запасам угля и 1-е место — по запасам природного газа. Уже несколько лет Россия входит в тройку мировых лидеров по добыче нефти и природного газа. По объёму экспорта топлива Россия занимает 1-е место в мире. Главным районом топливной промышленности является Западная Сибирь.

По производству электроэнергии Россия занимает 4-е место в мире после Китая, США и Индии. Большая часть электроэнергии вырабатывается на тепловых электростанциях (более 65 %), доля ГЭС составляет 16 %, АЭС — 18 %.

Чёрная металлургия также является одной из опорных отраслей российской промышленности. Россия занимает 4-е место в мире по добыче железной руды, 5-е место — по выплавке стали и 4-е место — по экспорту стали (2016 г.). Ежегодно выплавляется более 70 млн тонн стали, около 30 млн тонн из них экспортируется. Производство чёрных металлов в России в основном базируется на трёх крупных железорудных бассейнах — Кузнецком, Магнитогорском и Курской магнитной аномалии.

Важнейшей продукцией химической промышленности являются минеральные удобрения. По производству всех видов минеральных удобрений Россия занимает 2-е место в мире после Китая.

III. Закрепление:

1. Какая отрасль составляет основу промышленности и всей экономики России?
2. Какие культуры входят в число основных сельскохозяйственных культур России?

IV. Домашнее задание:

1. На контурной карте обозначьте города России, в которых есть метрополитен.
2. Какими факторами определяются различия между экономическими районами России?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Географическое положение, границы и политическая карта Азии.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.



Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Самый крупный континент мира называется Азией. Название связано с его географическим положением. В древнеассирийском языке оно означало «восход солнца», то есть «восток».

Общая площадь Азии вместе с островами составляет 43,4 млн км² (включая азиатскую часть России). Население — более 4,5 млрд человек, то есть почти 60 % населения Земли (2018 г.).

Азия расположена преимущественно в Северном полушарии относительно экватора и в Восточном полушарии относительно начального меридиана.

Азия — единственный континент, берега которого омываются водами четырёх океанов. На севере (территория России) — Северным Ледовитым океаном, на юге — Индийским, на востоке — Тихим, на западе — Средиземным и Чёрным морями бассейна Атлантического океана.

На политической карте Азии (без учёта России) расположено 47 независимых государств.

III. Закрепление:

1. Какие государства на политической карте Азии являются самыми молодыми?
2. С помощью карты определите, какие островные государства Азии крупные, а какие — мелкие.

IV. Домашнее задание:

С помощью политической карты мира в атласе определите азиатские государства, расположенные во внутриконтинентальном положении (не имеющие выхода к морю).

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Природные ресурсы и население стран Азии.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Природные условия и ресурсы. Большинство стран Азии хорошо обеспечены минеральными ресурсами. На долю Азии приходится около 70 % мировых запасов нефти, более 80 % природного газа и более 50 % угля.

Основные запасы нефти и природного газа сосредоточены в Персидском заливе и на его побережьях, в Каспийском море, на Туранской равнине и на шельфах Юго-Восточной Азии. На древних платформах Китая, Индии и Казахстана расположены крупные месторождения каменного угля, железа, марганца, хрома и различных цветных металлов. В странах Юго-Восточной Азии находятся крупнейшие в мире месторождения олова, образующие «оловянный пояс».

В Азии наблюдаются большие территориальные различия в распределении других видов природных ресурсов (водных, земельных, агроклиматических). Наряду с хорошо обеспеченными водой районами (например, страны Юго-Восточной Азии) существуют огромные засушливые пустыни. Значительные различия отмечаются также в распределении ресурсов естественной влаги и пахотных земель.

Во многих странах Азии ощущается нехватка земельных ресурсов (прежде всего пахотных земель). Это связано с широким распространением крупных горных массивов и засушливых пустынь, а также с высокой плотностью населения. Поэтому площадь обрабатываемых земель сильно ограничена.

На большей части территории Азии высокая солнечная радиация и тепловые ресурсы позволяют растениям иметь длинный, а в некоторых районах — круглогодичный вегетационный период. Однако естественная влага распределена по континенту крайне неравномерно. На долю стран Азии приходится 3/4 всех орошаемых земель мира. По площади орошаемых земель первое место в мире занимает Китай, второе — Индия.

III. Закрепление:

Объясните причины дефицита земельных ресурсов в большинстве стран Азии.

IV. Домашнее задание:

Почему в Азии земледелие в основном развивается на основе орошения?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала (Повторение):

Население. Азия — континент с самым большим населением в мире. Здесь проживает более 4,5 млрд человек, то есть почти 60 % населения Земли (2018 г.).

Особое место по численности населения среди стран Азии и мира занимают Китай и Индия. По данным 2018 года, численность населения Китая составила 1 млрд 394 млн человек, Индии — 1 млрд 371 млн человек. Таким образом, в Китае и Индии проживает 61 % населения Азии и 36 % всего человечества.

После Китая и Индии по численности населения (2018 г.) следуют: Индонезия (265 млн чел.), Пакистан (201 млн чел.), Бангладеш (166 млн чел.), Япония (126 млн чел.), Филиппины (107 млн чел.), Вьетнам (95 млн чел.), Иран (82 млн чел.) и Турция (81 млн чел.).

В настоящее время население Азии в целом растёт на 1–1,1 % в год. Однако темпы прироста населения в разных странах существенно различаются. В Японии, Северной и Южной Корее, Китае, Сингапуре, Таиланде, Грузии, Армении, Кипре естественный прирост населения довольно низкий (не превышает 0,5 % в год). В то же время в Ираке, Йемене, Таджикистане, Афганистане и Восточном Тиморе темпы естественного прироста очень высокие (2,5–3 % в год).

Общий уровень урбанизации в Азии до начала XXI века был ниже, чем в Африке, и не превышал 30 %. Однако к 2018 году он достиг 50 %. Такое резкое изменение во многом связано с ускорением процесса урбанизации в Китае в последние годы.

III. Закрепление:

Приведите примеры азиатских стран с очень высоким и очень низким естественным приростом населения. С какими факторами связаны такие географические различия?

IV. Домашнее задание:

Какие религии распространены в разных регионах и странах Азии? Почему Азия занимает особое место в истории мировых религий?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическое развитие стран Азии.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Страны Азии сильно различаются не только по природным условиям, ресурсам, росту и составу населения, но и по уровню социально-экономического развития. По уровню экономического развития и специализации хозяйства их можно разделить на несколько групп:

1. **Япония** — единственная страна Азии, входящая в группу «Большой семёрки» (G7). По объёму ВВП Япония занимает 4-е место в мире (2017 г.). Её экономика специализируется на инновационных высокотехнологичных отраслях производства. По уровню жизни населения Япония входит в число ведущих стран мира.
2. **Израиль** — развитое государство «переселенческого капитализма». По объёму ВВП на душу населения Израиль — один из лидеров Азии. Экономика Израиля в первую очередь специализируется на различных отраслях машиностроения, основанных на высоких технологиях.
3. **Китай и Индия** — опорные развивающиеся страны с огромным потенциалом по природным ресурсам, численности населения и объёму ВВП. За последние 15–20 лет они превратились в быстроразвивающиеся государства. В настоящее время Китай занимает 1-е место в мире по объёму ВВП, Индия — 3-е место. Однако по показателям на душу населения (особенно в Индии) они всё ещё заметно отстают от развитых стран. В обеих странах существуют серьёзные проблемы социального развития.

III. Закрепление:

Какие особенности социально-экономического развития Японии можно выделить?

IV. Домашнее задание:

Объясните, почему Китай и Индия при классификации стран Азии по уровню социально-экономического развития выделяются в отдельную группу.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Повторение.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция активного гражданства: анализ актуальных глобальных, региональных и местных проблем, разработка творческих предложений по их решению, стремление к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознание их значимости.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала (Повторение):

Население. Азия — континент с самым большим населением в мире. Здесь проживает более 4,5 млрд человек, то есть почти 60 % населения Земли (2018 г.).

Особое место по численности населения среди стран Азии и мира занимают Китай и Индия. По данным 2018 года, численность населения Китая составила 1 млрд 394 млн человек, Индии — 1 млрд 371 млн человек. Таким образом, в Китае и Индии проживает 61 % населения Азии или 36 % всего человечества.

После Китая и Индии по численности населения (по состоянию на 2018 г.) следуют: Индонезия (265 млн чел.), Пакистан (201 млн чел.), Бангладеш (166 млн чел.), Япония (126 млн чел.), Филиппины (107 млн чел.), Вьетнам (95 млн чел.), Иран (82 млн чел.) и Турция (81 млн чел.).

В настоящее время население Азии в целом растёт на 1–1,1 % в год. Однако темпы прироста населения в разных странах существенно различаются. В Японии, Северной и Южной Корее, Китае, Сингапуре, Таиланде, Грузии, Армении, Кипре естественный прирост населения довольно низкий (не превышает 0,5 % в год). В то же время в Ираке, Йемене, Таджикистане, Афганистане и Восточном

III. Закрепление:

Приведите примеры азиатских стран с очень высоким и очень низким естественным приростом населения. С какими факторами связаны такие географические различия?

IV. Домашнее задание:

Какие религии распространены в разных регионах и странах Азии? Почему Азия занимает особое место в истории мировых религий?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Казахстан.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Республика Казахстан — крупнейшее по территории государство Центральной Азии и 9-е по площади в мире. Оно граничит с пятью государствами: Россией, Китаем, Узбекистаном, Кыргызстаном и Туркменистаном. Государственная граница Казахстана с Россией (7548 км) по своей протяжённости занимает 2-е место в мире после границы между США и Канадой. На юго-западе Казахстан выходит к Каспийскому морю.

Основные особенности экономико-географического положения Казахстана определяются прохождением через его территорию железнодорожных и автомобильных магистралей, связывающих страны Азии и Европы, выходом к Каспийскому морю, а также соседством с такими крупными государствами, как Россия и Китай.

Форма правления — президентская республика. По административно-территориальному устройству — унитарное государство, состоящее из 14 областей и 3 городов республиканского значения (Нур-Султан, Алматы, Шымкент).

Природные условия и ресурсы. В рельефе Казахстана преобладают равнины, горные хребты расположены только в юго-восточной части республики. Центральные районы представлены сильно расчленённым мелкосопочником.

III. Закрепление:

1. В чём заключаются выгодные стороны экономико-географического положения Казахстана?
2. Как природные условия и ресурсы страны влияют на специализацию её промышленности и сельского хозяйства?

IV. Домашнее задание:

1. Опишите особенности национального состава населения республики.
2. Почему в центральных районах Казахстана плотность населения очень низкая?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Кыргызстан.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Республика Кыргызстан — парламентская республика. По административно-территориальному устройству состоит из 7 областей и 2 городов республиканского значения (Бишкек и Ош). Столица — город **Бишкек**, расположенный на севере страны, в долине реки Чуй.

Природные условия и ресурсы. Главная особенность природы Кыргызстана — его высокая гористость. Почти 90 % территории страны занимают горные хребты. На границе с Китаем находится самая высокая точка Тянь-Шаня — пик Победы (7439 м).



Основные подземные богатства Кыргызстана — золото, сурьма, ртуть, вольфрам, уран, олово.

Топливные ресурсы в основном представлены каменным углём на юге страны. В целом Кыргызстан слабо обеспечен топливными ресурсами и удовлетворяет свои потребности за счёт импорта.

Благодаря наличию крупных ледников в горах Тянь-Шаня Кыргызстан богат реками и озёрами и хорошо обеспечен водно-энергетическими ресурсами. Это имеет большое экономическое значение для республики. Крупнейшие реки — Нарын, Чуй и Талас, самое большое озеро — Иссык-Куль.

Население. Население Кыргызстана размещено крайне неравномерно из-за горного рельефа. Большая часть людей живёт в межгорных долинах. Наиболее густо заселены Ферганская и Чуйская долины. Это связано с благоприятными природными условиями этих районов для земледелия.

Более 30 % населения проживает в городах, остальная часть — сельское население. Самый крупный город страны — Бишкек, численность населения которого в 2017 году превысила 1 млн человек. Второй по величине город — Ош, где проживает более 260 тысяч человек (2018 г.).

III. Закрепление:

1. Дайте оценку экономико-географическому положению Кыргызстана.
2. Сравните природные условия и ресурсы Кыргызстана и Казахстана. Объясните, как природно-географические различия влияют на развитие и специализацию экономики.

IV. Домашнее задание:

1. В каких районах Кыргызстана широко расселены узбеки?
2. Назовите важнейшие промышленные и туристические объекты Кыргызстана.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Туркменистан.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Республика Туркменистан расположена в юго-западной части Центральной Азии. На севере граничит с Казахстаном, на северо-востоке — с Узбекистаном, на юго-востоке — с Афганистаном, на юге — с Ираном. На западе Туркменистан выходит к Каспийскому морю.

Экономико-географическое положение Туркменистана выгодное, поскольку через его территорию проходят железнодорожные и автомобильные магистрали, связывающие страны Центральной и Юго-Западной Азии. Через Каспийское море страна связана с Россией и государствами Кавказа.

Форма правления — президентская республика. По административно-территориальному устройству состоит из 5 велаятов (областей) и 1 города республиканского значения. Столица — город **Ашхабад**, расположенный у подножия хребта Копетдаг.

Природные условия и ресурсы. Территорию Туркменистана в основном занимают обширные равнины, более 80 % которых приходится на пустыню Каракумы. Горы расположены только в южных и восточных приграничных районах. Самая высокая точка — пик Большой Туркменбаши (в Узбекистане называется Айрыбаба) на хребте Койтендаг (3137 м) на границе с Узбекистаном.

Южные горные и предгорные районы отличаются высокой сейсмической активностью.

Землетрясение в Ашхабаде 6 октября 1948 года считается одним из самых разрушительных землетрясений XX века в регионе.

III. Закрепление:

1. Какое влияние оказывает Каспийское море на экономико-географическое положение и хозяйство Туркменистана?
2. Почему Туркменистан, занимая второе место в Центральной Азии по площади территории, находится на последнем месте в регионе по численности населения? В каких районах сосредоточена основная часть населения?

IV. Домашнее задание:

1. Какие отрасли определяют специализацию промышленности Туркменистана?
2. Сравните географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана и Кыргызстана.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Таджикистан.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.



Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Республика Таджикистан расположена в юго-восточной части Центральной Азии, в районе Гиссаро-Алайских и Памирских гор.

На севере граничит с Кыргызстаном, на северо-западе и западе — с Узбекистаном, на юге — с Афганистаном, на востоке — с Китаем.

Экономико-географическое положение Таджикистана довольно невыгодное из-за отсутствия выхода к Мировому океану и сложностей развития сухопутного транспорта в условиях высоких гор.

Форма правления — президентская республика. Административно-территориальное устройство довольно сложное: 2 области, 1 автономная область (Горно-Бадахшанская), 1 город республиканского подчинения (Душанбе) и 13 районов. Столица — город **Душанбе**, расположенный в Гиссарской долине на юго-западе страны.

Природные условия и ресурсы. Таджикистан, как и соседний Кыргызстан, — горная страна. Более 90 % территории занимают высокие горные хребты. Восточную часть республики занимают Памирские горы со средней высотой более 4000 метров. Самая высокая точка — пик Исмоили Сомони (7495 м).

Таджикистан расположен в сейсмически активной зоне, поэтому в республике часто происходят сильные землетрясения.

III. Закрепление:

1. С какой страной Центральной Азии сходно экономико-географическое положение Таджикистана? Объясните причины.
2. На каких природных ресурсах основана энергетика Таджикистана?

IV. Домашнее задание:

1. Какие факторы оказали большое влияние на территориальное размещение населения Таджикистана? В чём причины дефицита земельных ресурсов в стране?
2. Сравните географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана и Туркменистана (или Кыргызстана).

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” ____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Турецкая Республика.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

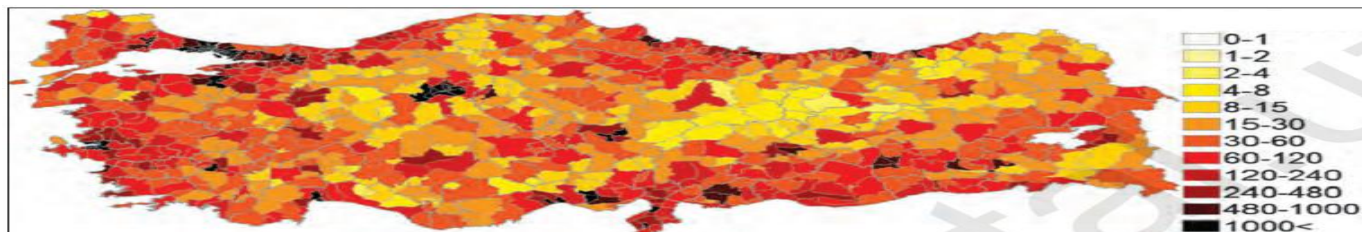
Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши,



линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Одна из самых больших особенностей **Турецкой Республики** связана с её географическим положением. 97 % территории Турции расположено в Юго-Западной Азии, 3 % — в Восточной Европе. Азиатская часть в основном занимает полуостров Малая Азия, европейская часть находится на Балканском полуострове и называется Восточной Фракией.

Европейскую и азиатскую части Турции разделяют Мраморное море, проливы Босфор и Дарданеллы, соединяющие Чёрное и Средиземное моря. Берега Турции омываются на севере Чёрным морем, на западе — Эгейским морем, на юге — Средиземным морем.

Выгодность экономико-географического положения Турции определяется её выходом к нескольким морям, прохождением через её территорию международных транспортных путей (сухопутных и водных), связывающих Европу и Азию, бассейны Средиземного и Чёрного морей.

Турция — унитарное государство. В 2017 году в стране был осуществлён переход от парламентской формы правления к президентской. Столица — город **Анкара**. Самый крупный город — **Стамбул**, расположенный на берегах пролива Босфор. Его население превышает 13 млн человек и занимает одно из ведущих мест среди городов Евразии.

Природные условия и ресурсы. Рельеф Турции преимущественно горный. Большую часть территории занимают горы Малой Азии, Армянское нагорье, хребты Тавр и Понтийские горы. Равнины встречаются в основном вдоль морских побережий. Территория Турции характеризуется высокой сейсмической активностью, здесь часто происходят сильные землетрясения.

Турция богата минеральными ресурсами, особенно рудами различных металлов. В мировом масштабе она выделяется запасами хрома, ртути, вольфрама.

III. Закрепление:

Какими особенностями обладает экономико-географическое положение Турции и как оно влияет на социально-экономическое развитие страны?

IV. Домашнее задание:

1. Какие отрасли являются ведущими в промышленности Турции?
2. Какие условия и ресурсы имеются в Турции для развития туризма?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Исламские Республики Иран, Афганистан, Пакистан.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:



Исламская Республика Иран — одно из крупнейших государств Юго-Западной Азии по территории, численности населения и экономическому потенциалу. Её берега на юге омываются Аравийским морем и Персидским заливом, на северо-западе — Каспийским морем. Экономико-географическое положение выгодное, поскольку через территорию Ирана проходят транспортные пути, связывающие страны Юго-Западной, Южной и Центральной Азии.

Форма правления — теократическая (религиозная) республика. Глава государства — Высший руководитель (Аятолла), высшее духовное лицо шиитских мусульман.

Природные условия и ресурсы. Рельеф Ирана состоит из нескольких горных хребтов и впадин между ними. Климат северо-западных районов — влажный субтропический, центральных и восточных — сухой субтропический, в районе Персидского залива — жаркий и сухой тропический. Во впадинах между горами из-за резко континентального и крайне сухого климата сформировались каменистые и солончаковые пустыни, очень бедные растительным и животным миром. В районах, прилегающих к Каспийскому морю, благодаря влажному климату широко распространены леса.

Наибольшее экономическое значение имеют крупные запасы нефти и газа. Месторождения нефти и газа расположены главным образом в районах Персидского залива и Каспийского моря. В Иране имеются также месторождения меди, железа, марганца и полиметаллических руд.

III. Закрепление:

1. Сравните экономико-географическое положение Ирана, Афганистана и Пакистана. Какое государство имеет относительно невыгодное экономико-географическое положение?
2. Какие общие черты имеются в природных условиях и ресурсах трёх государств?

IV. Домашнее задание:

1. Как природные условия повлияли на размещение населения трёх государств?
2. Какие факторы могут способствовать развитию экономики Афганистана и какие условия необходимо создать для эффективного использования этих факторов?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Китайская Народная Республика.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Китайская Народная Республика расположена в Восточной Азии. Её берега на востоке омываются морями Тихого океана. На суше Китай граничит с 15 государствами. КНР занимает 3-е место в мире по площади территории, 1-е место — по численности населения и объёму промышленного производства.

Выгодность экономико-географического положения Китая определяется непосредственным выходом к морям Тихого океана.

КНР — одно из немногих социалистических государств на современной политической карте мира. В системе государственного управления и политической жизни страны решающую роль играет Коммунистическая партия Китая. Её руководитель одновременно является главой государства — Председателем КНР.

По административно-территориальному устройству в состав Китая входят 23 провинции, 5 автономных районов, 4 города центрального подчинения и 2 особых административных района (Гонконг и Макао). Бывшая колония Великобритании Гонконг (Сянган) вошёл в состав Китая в 1997 году, бывшая колония Португалии Макао (Аомынь) — в 1999 году.

III. Закрепление:

1. В чём заключаются особенности государственного устройства Китая?
2. Объясните различия в природных условиях восточной и западной частей Китая.

IV. Домашнее задание:

1. Какая государственная политика в отношении естественного прироста населения проводилась в Китае в течение длительного времени?
2. Как природные условия повлияли на размещение населения Китая?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Экономика и экономические районы Китая.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Китай занимает 1-е место в мире по объёму валового внутреннего продукта (ВВП). Однако показатель ВВП на душу населения соответствует уровню развивающихся стран. Следует отметить, что в последние годы экономика Китая растёт очень быстрыми темпами.

Промышленность. В Китае высоко развиты все отрасли промышленности. По производству многих видов промышленной продукции страна занимает 1-е или 2-е место в мире. В частности, Китай лидирует в мире по добыче угля, производству электроэнергии, выплавке стали, чугуна, алюминия, цинка, кобальта, золота и других чёрных и цветных металлов, по производству пиломатериалов, автомобилей, судов, различной электронной продукции, минеральных удобрений, цемента, бумаги, тканей, одежды, обуви.

В географии промышленности происходят большие изменения. Если в 70–80-е годы XX века более 2/3 промышленных предприятий Китая были сосредоточены в прибрежных районах, то в настоящее время индустриализация быстрыми темпами идёт и во внутренних, менее освоенных районах страны.

Опорной отраслью промышленности является топливно-энергетический комплекс. В Китае ежегодно добывается более 3,5 млрд тонн угля.

III. Закрепление:

- 1. Охарактеризуйте место Китая в мировом хозяйстве.
- 2. Какие отрасли промышленности особенно хорошо развиты в Китае?

IV. Домашнее задание:

- 1. Почему земледелие наиболее интенсивно развито в Восточном Китае?
- 2. Какие географические факторы определяют различия между Восточной, Центральной и Западной экономическими зонами Китая?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Корея.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Республика Корея расположена в Восточной Азии, в южной части Корейского полуострова. Её берега на востоке омываются Японским морем (в Корее называется Восточным морем), на западе — Жёлтым морем (в Корее — Западным морем), на юге — Корейским проливом и Восточно-Китайским морем (в Корее — Южным морем). На севере Республика Корея граничит с Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР).

К Республике Корея относятся около 3000 островов, самый крупный из них — остров Чеджудо.

Форма правления — президентская республика. По административно-территориальному устройству — унитарное государство, состоящее из 9 провинций, 6 городов, приравненных к провинциям, и 1 города особого статуса. Столица — **Сеул**, расположенный на северо-западе страны.

Природные условия и ресурсы. Республика Корея, как и весь Корейский полуостров, расположена



на древней платформе. Рельеф в основном представлен сильно расчленёнными средневысотными горами. Из-за гористого рельефа в стране мало земель, пригодных для земледелия, что заставляет корейцев максимально эффективно использовать имеющиеся угодья.

Из полезных ископаемых в стране имеются месторождения угля, вольфрама, железа, цинка, свинца, золота, однако их запасы относительно невелики. Поэтому Республика Корея большую часть сырья удовлетворяет за счёт импорта.

Климат Кореи преимущественно умеренный,

формируется под влиянием муссонных ветров. Лето тёплое и влажное, продолжительное.

III. Закрепление:

1. Как географическое положение Республики Корея влияет на её природно-климатические условия?
2. Какая особенность характерна для естественного движения населения страны?

IV. Домашнее задание:

1. Охарактеризуйте место Республики Корея в мировом промышленном производстве.
2. Объясните внешнеэкономические связи Республики Корея и Узбекистана.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Япония.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Япония — островное государство в Восточной Азии. Хотя общее количество островов Японии составляет 6 852, 97 % её территории занимают 4 крупных острова: Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Сикоку. Берега Японии омываются на севере Охотским морем, на западе — Японским морем, на юго-западе — Восточно-Китайским морем, на востоке и юге — Тихим океаном. Территория страны протянулась с севера на юг на 2 800 км.

Япония — конституционная монархия, единственная страна на современной политической карте мира, где глава государства имеет статус императора. Согласно Конституции Японии, император является «символом государства и единства нации». Реальная политическая власть принадлежит премьер-министру.

Япония — унитарное государство, разделённое на 47 префектур. Столица — **Токио** — расположена на востоке самого крупного острова Хонсю, на равнине Канто.

Экономика. Япония — высокоразвитая страна. По общему объёму ВВП она занимает 4-е место в мире после США, Китая и Индии. Экономика Японии специализируется на самых современных технологиях — электронике, электротехнике, станкостроении, судостроении, автомобилестроении, приборостроении, химической и нефтехимической промышленности. К наиболее известным транснациональным компаниям Японии относятся «Toyota», «Honda», «Sony», «Mitsubishi» и другие.

III. Закрепление:

1. Дайте оценку экономико-географическому положению Японии.
2. Сравните положительные и отрицательные стороны природных условий Японии.

IV. Домашнее задание:

1. Какие сходства и различия существуют между Японией и Республикой Корея в естественном движении, составе и размещении населения?
2. Какие факторы определяют экономическую мощь Японии?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Индия.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Республика Индия — крупнейшее государство Южной Азии, по площади занимает 7-е место, а по численности населения — 2-е место в мире (2018 г.). Территория в основном расположена на полуострове Индостан и протянулась с севера на юг на 3,2 тыс. км, с запада на восток — на 2,9 тыс. км. К Индии также относятся Лаккадивские, Андаманские и Никобарские острова.

Экономико-географическое положение Индии выгодное, поскольку она расположена на оживлённых морских путях, связывающих страны Европы и Азии.

Индия по форме правления — парламентская республика. По политико-территориальному устройству — федеративное государство. В её составе 29 штатов и 7 союзных территорий. Федеральные единицы в основном выделены по этническому принципу.

Природные условия и ресурсы. Природные условия Индии очень разнообразны, страна богата природными ресурсами. На её территории можно встретить самые высокие горы планеты, густые леса, расчленённые плоскогорья, покрытые саваннами, и огромные песчаные пустыни (рис. 67).



III. Закрепление:

1. Чем определяется выгодность экономико-географического положения Индии?
2. Сравните естественное движение населения, национальный и религиозный состав Индии и Китая.

IV. Домашнее задание:

1. Какие отрасли промышленности Индии хорошо развиты на мировом уровне?
2. Оцените потенциал сельского хозяйства Индии.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Арабские государства Персидского залива.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Компетенция активного гражданства: анализ актуальных глобальных, региональных и местных проблем, разработка творческих предложений по их решению, стремление к экономической, политической и экологической активности в соответствии с требованиями времени и общества, осознание их значимости.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:



Известно, что в мировой энергетике регион Персидского залива занимает особое место. Вокруг Персидского залива расположено 8 государств, из них 6 — Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ), Оман, Катар, Кувейт, Бахрейн — по природно-географическим, социально-экономическим, политическим, демографическим и национально-культурным особенностям довольно близки друг к другу. Эта группа стран называется **арабскими государствами Персидского залива**.

Кроме Бахрейна, расположенного на небольших островах, все остальные страны этой группы находятся на Аравийском полуострове. Выгодность

экономико-географического положения региона определяется его расположением на стыке трёх континентов — Азии, Африки и Европы, а также на важнейших международных морских путях.

Арабские государства Персидского залива различаются по площади и численности населения (таблица 11). Самым крупным государством региона по территории и демографическому потенциалу является Саудовская Аравия. Катар, Кувейт и Бахрейн относятся к малым государствам.

Население. Важной особенностью населения арабских государств Персидского залива является высокий удельный вес иностранных мигрантов. Если в Омане иностранные рабочие составляют 25 % населения, в Саудовской Аравии — 30 %, то в других странах этот показатель превышает 50 %, а в ОАЭ приближается к 90 %. Основную часть иностранных мигрантов составляют граждане стран Южной Азии и Северной Африки. Естественный прирост населения в Саудовской Аравии и Омане составляет 1,6–1,8 % в год, в остальных странах — 0,8–1,3 %.

Для стран региона характерен очень высокий удельный вес городского населения. Уровень урбанизации в Омане — 75 %, в Саудовской Аравии и ОАЭ — более 80 %, в Кувейте, Катаре и Бахрейне — почти 100 %. В Саудовской Аравии, ОАЭ, Катаре и Кувейте большинство населения — сунниты, в Бахрейне — шииты, в Омане — ибадиты.

III. Закрепление:

1. Какие общие черты имеются в политическом устройстве арабских государств Персидского залива?
2. Сравните сильные и слабые стороны природных условий и ресурсов Аравийского полуострова.

IV. Домашнее задание:

1. Какие факторы повлияли на высокий уровень урбанизации в арабских государствах Персидского залива?
2. Какие отрасли экономики, кроме нефтегазовой промышленности, развиваются в странах региона?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Государства Индонезия, Малайзия, Сингапур.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Индонезия — государство в Юго-Восточной Азии, расположенное между Тихим и Индийским океанами



и состоящее из нескольких тысяч островов. Это крупнейшая островная страна мира. Самые большие острова Индонезии — Новая Гвинея (западная часть), Калимантан (центральная и южная части), Суматра, Ява и Сулавеси. Около 60 % населения проживает на острове Ява. Этот остров относится к одним из самых густонаселённых регионов планеты. Столица Индонезии — город Джакарта — также расположена на Яве. Выгодность экономико-географического положения определяется расположением между двумя океанами (Тихим и Индийским) и двумя континентами (Азией и Австралией-Океанией).

Природные условия и ресурсы. Территория Индонезии входит в состав «Тихоокеанского огненного кольца», для неё характерен горный рельеф и высокая сейсмичность. В Индонезии около 150 действующих вулканов, самые крупные из них — Бромо, Кракатау, Семеру, Тамбора.

Индонезия богата нефтью, газом, углём, оловом, железом, марганцем, никелем и другими полезными ископаемыми. Климат преимущественно экваториальный, круглый год тёплый и влажный, различия между сезонами почти незаметны. Благодаря влажному климату и горному рельефу Индонезия хорошо обеспечена водными и гидроэнергетическими ресурсами. Кроме того, Индонезия — одна из самых богатых лесными ресурсами стран мира.

III. Закрепление:

Какими особенностями экономико-географического положения схожи Индонезия, Малайзия и Сингапур?

IV. Домашнее задание:

1. Какие особенности характерны для климата Индонезии, Малайзии и Сингапура?
2. Сравните этнический и религиозный состав населения трёх государств.
3. Определите, какие факторы наиболее важны для экономического развития каждого из трёх государств.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Географическое положение и политическая карта Африки.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Африка — континент, включающий материк с тем же названием и прилегающие острова. Древние финикийцы словом «afarik» называли племена, жившие к западу от Карфагена («afar» в финикийском языке означало «пыль»). После завоевания Карфагена и его окрестностей римляне дали этой территории название «Африка». Позже это название распространилось на весь материк и континент. Общая площадь Африки вместе с островами составляет 30,3 млн км².

Через центр Африки проходит экватор, а через западную часть — начальный меридиан. Поэтому

Африка расположена одновременно в Северном и Южном, а также в Восточном и Западном полушариях (рис. 75).



Берега Африки омываются на севере Средиземным морем, на северо-востоке — Красным морем, на востоке — Индийским океаном, на западе — Атлантическим океаном. Красное море, Суэцкий канал и Баб-эль-Мандебский пролив отделяют Африку от Азии, а Средиземное море и Гибралтарский пролив — от Европы. Африка отличается малым количеством островов и полуостровов. К ней относятся расположенные в Индийском океане Мадагаскар (4-й по величине остров мира), Маскаренские, Коморские, Сейшельские

острова, а также острова Зелёного Мыса, Канарские, Сан-Томе и Принсипи, Святой Елены и другие в Атлантическом океане. Единственный крупный полуостров — Сомали.

III. Закрепление:

- 1. Как географическое положение Африки повлияло на её природные условия?
- 2. Объясните особенности исторического формирования и современного состояния политической карты Африки.

IV. Домашнее задание:

- 1. Как колониальное прошлое африканских стран влияет на их современное развитие?
- 2. Где расположена природно-географическая область Сахель и какими особенностями она отличается?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Население и хозяйство стран Африки.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Африка по численности населения занимает второе место после Азии. По состоянию на 2018 год здесь проживает около 1,3 млрд человек, что составляет 17 % населения мира.

Среди африканских стран по численности населения резко выделяется **Нигерия**. В 2018 году её население составляло почти 196 млн человек — это 7-е место в мире. Примечательно, что по площади Нигерия занимает лишь 14-е место среди стран Африки.

После Нигерии по численности населения следуют: Эфиопия (107,5 млн чел.), Египет (97 млн чел.), Демократическая Республика Конго (84,3 млн чел.), Танзания (59,1 млн чел.) и Южно-Африканская Республика (57,7 млн чел.) (2018 г.).

Население Африки размещено крайне неравномерно (рис. 78). Большое влияние на это оказывают природные факторы, особенно климат и водные ресурсы. Наибольшая плотность населения наблюдается в долине и дельте Нила, в районах Средиземного моря и Гвинейского залива, в межгорных котловинах Восточной Африки и в промышленных районах ЮАР. В то же время в Сахаре, Калахари и Намибе — тропических пустынях — плотность населения крайне низкая.

Африка — континент с самым высоким темпом прироста населения. Если мировое население в настоящее время растёт в среднем на 1,2 % в год, то в Африке этот показатель составляет 2,6 %. В Ботсване, ЮАР, Маврикии и Сейшельских Островах — странах с относительно более высоким уровнем социально-экономического развития — ситуация отличается от общей картины на континенте.

III. Закрепление:

1. Объясните особенности естественного прироста и возрастного состава населения африканских стран.
2. На какие два региона делится Африка по расовому и религиозному составу населения? Дайте краткую характеристику населения этих двух регионов.

IV. Домашнее задание:

1. Какие отрасли определяют место африканских стран в мировом хозяйстве?
2. Какая особенность характерна для сельского хозяйства африканских стран? Покажите это на примере отдельных государств.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Южно-Африканская Республика.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция работы с информацией: умение эффективно пользоваться географической литературой, на её основе готовить тематическую информацию, находить и анализировать географические данные из средств массовой информации и интернет-сайтов.

Национальная и общекультурная компетенция: быть преданным Родине, милосердным к людям, а также верным общечеловеческим и национальным ценностям.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Южно-Африканская Республика (ЮАР) расположена в крайней южной части Африканского континента. Её берега на юго-западе омываются Атлантическим океаном, на юго-востоке — Индийским океаном. ЮАР расположена на важных и оживлённых международных морских путях. Город Кейптаун — один из крупнейших портовых городов Южного полушария (рис. 79).

Форма правления — парламентская республика. Столица — город **Претория**. Здесь находятся только резиденции президента и правительства, парламент заседает в Кейптауне, а Высший суд — в Блумфонтейне.

Природные условия и ресурсы. Рельеф ЮАР разнообразен. В восточной части расположены Драконовы горы, на юге — Капские горы. Северная и центральная части страны заняты плато Вельд, западные районы имеют равнинный рельеф.

ЮАР — страна, богатая крупными минеральными ресурсами. В стране имеются значительные запасы угля, марганца, хрома, урана, золота, алмазов, платины, ванадия и различных редких металлов. В центральных и западных районах страны сформировался жаркий и засушливый тропический климат. В южных и восточных прибрежных районах наблюдается влажный субтропический климат. В засушливых частях страны ощущается дефицит водных ресурсов.

III. Закрепление:

Оцените выгодность экономико-географического положения Южно-Африканской Республики.

IV. Домашнее задание:

1. Определите сильные и слабые стороны природных условий и ресурсов страны.
2. Чем ЮАР отличается от стран Тропической Африки по естественному приросту и составу населения?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Федеративная Республика Нигерия.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Федеративная Республика Нигерия расположена в Западной Африке. Её берега на юге омываются водами Гвинейского залива Атлантического океана.

Форма правления — президентская республика. Нигерия — федеративное государство, состоящее из 36 штатов и федеральной столичной территории.



Штаты Нигерии в основном выделены по этническому принципу. Столица — город **Абуджа** — расположен в центральной части страны (рис. 81).

Природные условия и ресурсы. Территория Нигерии рекой Нигер и её притоком Бенуэ делится на две части, различающиеся по рельефу. На севере рельеф представлен в основном плоскогорьями, южная часть страны занята низменностями.

Главное природное богатство Нигерии — её нефтяные

запасы. Нефтяные месторождения в основном расположены в южной части страны.

Страна расположена преимущественно в субэкваториальном и экваториальном климатических поясах. В течение года сохраняется высокая температура. Количество осадков уменьшается с южных прибрежных районов к северу. В экваториальной части годовое количество осадков составляет около 3000 мм. Постоянно-влажные и сезонно-влажные леса, а также саванны являются основными природными зонами Нигерии.

III. Закрепление:

1. С каким фактором связана федеративная форма административно-территориального устройства Нигерии?
2. Объясните причины переноса столицы Нигерии из Лагоса в Абуджу.

IV. Домашнее задание:

1. Объясните причины того, почему плотность населения на юге Нигерии в несколько раз выше, чем в северных районах.
2. С развитием какой отрасли производства связано то, что уровень экономического развития Нигерии несколько выше, чем у многих стран Тропической Африки?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Египетская Арабская Республика.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Компетенция математической грамотности, осведомлённости и использования достижений науки и техники: составление таблиц, диаграмм и графиков, умение анализировать их содержание, иметь представление о компьютерных технологиях, географических информационных системах, осознавать важность достижений науки и техники.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Египетская Арабская Республика расположена на северо-востоке Африки и небольшой частью на Синайском полуострове в Азии. Берега на севере омываются Средиземным морем, на востоке — Красным морем. Суэцкий канал соединяет эти два моря и одновременно является границей между Африкой и Азией. Выгодность экономико-географического положения Египта определяется прохождением Суэцкого канала и расположением на стыке Азии и Африки.

Форма правления — президентская республика. Столица — город **Каир**, расположенный в дельте Нила (рис. 83).

Природные условия и ресурсы. Территория Египта в основном равнинная. Горы расположены только в районах, прилегающих к Красному морю, и на Синайском полуострове. Из полезных ископаемых в Египте имеются месторождения нефти, природного газа, железной руды и фосфоритов.

Большая часть территории Египта находится в тропическом климатическом поясе, прибрежная зона Средиземного моря — в субтропическом. Лето очень жаркое, зима тёплая. Осадков выпадает очень мало (обычно не более 200 мм в год). Поэтому большая часть страны занята тропическими пустынями.

В жарком и сухом климате для Египта характерен дефицит водных ресурсов. Единственная крупная река — Нил — протекает с юга на север и впадает в Средиземное море. Это транзитная река, текущая через пустыни (рис. 84). На Ниле создано одно из крупнейших в мире водохранилищ — Асуанское.

Население. Египет занимает 3-е место в Африке по численности населения после Нигерии и Эфиопии. Естественный прирост населения остаётся относительно высоким. Население Египта ежегодно увеличивается почти на 2,5 %, то есть более чем на 2 миллиона человек.

III. Закрепление:

1. С какими особенностями связано экономико-географическое положение Египетской Арабской Республики?
2. Найдите общие черты в географическом положении Египта и Турции.

IV. Домашнее задание:

1. Какие факторы влияют на размещение населения Египта?
2. Какие ресурсы и условия имеются в Египте для развития международного туризма?

Зам директора школы _____ **дата** _____ **20__** **год**

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Австралийский Союз.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Австралийский Союз — единственное государство в мире, полностью занимающее целый материк. В его состав, помимо материка Австралия, входят остров Тасмания и другие острова. Берега омываются на севере, западе и юге Индийским океаном и его морями и заливами, на востоке — морями Тихого океана. По площади занимает 6-е место в мире.

Экономико-географическое положение характеризуется расположением в Южном полушарии, на значительном удалении от других регионов. Однако современный морской и воздушный транспорт обеспечивает постоянную связь страны со всеми регионами мира.

Австралийский Союз входит в Британское Содружество, его официальным главой является монарх Великобритании. На практике ведущая роль в политическом управлении принадлежит премьер-министру.

Австралия — федеративное государство, состоящее из 6 штатов и 2 территорий.

Природные условия и ресурсы. Рельеф Австралии в основном равнинный и представлен сильно расчленёнными плато. Только на востоке расположены средневысотные Большой Водораздельный хребет, где находится самая высокая точка Австралии — гора Косцюшко (2228 м).

Австралия богата разнообразными полезными ископаемыми. Страна занимает ведущие места в мире по запасам железа, меди, никеля, урана, бокситов, угля, золота, алмазов и различных редких металлов.

Население. Австралия — одна из стран мира с самой низкой плотностью населения. В среднем на 1 км² приходится около 3 человек. Население в основном сосредоточено в юго-восточных и восточных районах, а внутренние районы заселены очень редко.

III. Закрепление:

1. В чём заключается уникальность географического положения Австралийского Союза? Объясните положительные и отрицательные стороны его экономико-географического положения.
2. Как сформировалось современное население Австралии?

IV. Домашнее задание:

Почему юго-восточные районы Австралии отличаются относительно высокой плотностью населения?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая карта Америки.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Компетенция саморазвития: умение самостоятельно работать с географическими источниками в социально-экономической и политической сферах, самостоятельно развивать своё экономическое, политическое, культурное и экологическое мировоззрение и мышление.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Америка — часть света в Западном полушарии, включающая два материка — Северную и Южную Америку, а также близлежащие острова (рис. 88). Её общая площадь составляет 42 млн км². Северную и Южную Америку разделяет Панамский канал (рис. 89).

На современной политической карте Америки расположено 35 независимых государств. Они сильно различаются по площади территории. Четыре страны континента входят в десятку крупнейших государств мира — Канада, США, Бразилия и Аргентина. Площадь Боливии, Колумбии, Перу и Мексики превышает 1 млн км². Территория Венесуэлы и Чили больше 500 тыс. км². В то же время 7 государств Америки имеют площадь менее 1 тыс. км². Все они расположены на островах Карибского моря.

Только две страны Америки — Боливия и Парагвай — не имеют прямого выхода к морю. Мексика, Гватемала, Гондурас, Никарагуа, Коста-Рика, Панама и Колумбия омываются двумя океанами — Атлантическим и Тихим. США и Канада имеют выход к трём океанам — Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому.

Из 35 государств Америки 25 являются республиками, 10 — конституционными монархиями (королевствами Британского Содружества). Из конституционных монархий только 2 — Канада и Белиз — расположены на материке Северной Америки, остальные 8 — островные государства Карибского моря.

III. Закрепление:

- 1. Какие регионы объединяет континент Америка?
- 2. Какие государства на политической карте Америки считаются крупными?

IV. Домашнее задание:

- 1. Объясните разницу между понятиями «Северная Америка» (материк) и «Северная Америка» (политико-географический регион).
- 2. Почему регион называется «Латинская Америка»?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Соединённые Штаты Америки.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Соединённые Штаты Америки по площади территории занимают 4-е место, а по численности населения — 3-е место в мире. Кроме того, США являются одним из ведущих государств современного мира по экономической, военно-политической и научно-технологической мощи.



Территория США состоит из трёх частей: континентальных штатов в центральной части материка Северной Америки, Аляски на северо-западе Северной Америки и Гавайских островов в Тихом океане. США имеют выход к трём океанам — Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому. На суше они граничат только с Канадой и Мексикой. Граница между США и Канадой — самая длинная сухопутная граница между двумя государствами в мире. Через Берингов пролив США

граничат с Россией.

США — президентская республика: президент является главой государства и правительства. По политико-территориальному устройству США — федерация, состоящая из 50 штатов и федерального округа Колумбия. 48 штатов и округ Колумбия (город Вашингтон) расположены на континенте, 49-й штат — Аляска, 50-й штат — Гавайи.

Официальный язык США — английский. Кроме того, около 50 млн человек в повседневной жизни говорят на испанском языке. Доля испаноязычных американцев особенно высока (20–45 %) в штатах, расположенных рядом с границей Мексики: Нью-Мексико, Калифорния, Техас, Аризона, Невада. Средняя плотность населения в США составляет 35 человек на 1 км², однако в разных частях страны она сильно различается (рис. 91). На это в основном влияют природные условия. Наибольшая плотность населения наблюдается в северо-восточных, юго-восточных и западных прибрежных штатах, в горных штатах и особенно на Аляске население размещено очень редко.

III. Закрепление:

1. Опишите географическое положение и территориальное устройство США.
2. Каково политико-территориальное устройство США?

IV. Домашнее задание:

1. Какое строение имеет рельеф страны? Объясните его влияние на размещение населения.
2. Что такое мегалополис? Какие мегалополисы сформировались в США?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Хозяйство и экономические районы Соединённых Штатов Америки.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Соединённые Штаты Америки по объёму ВВП занимают 2-е место в мире после Китая и являются одной из наиболее экономически развитых стран мира. Сотни американских транснациональных корпораций ведут широкую предпринимательскую деятельность во многих зарубежных странах, что ещё больше усиливает экономическую мощь страны и её положение в мировом хозяйстве. Кроме того, огромный потенциал финансовой системы США и выполнение долларом США функции

основной международной валюты обеспечивают сильное влияние страны на мировую экономику.

Промышленность. По объёму валовой промышленной продукции США занимают 2-е место в мире после Китая. В США хорошо развиты все отрасли промышленности. Особенно ярко проявляется мировое лидерство США в современных высокотехнологичных отраслях: аэрокосмической промышленности, автомобилестроении, электротехнике, электронике, производстве медицинского оборудования, атомном машиностроении, военно-промышленном комплексе,



нефтехимической промышленности.

В последние годы США занимают 1-е место в мире по добыче природного газа (более 800 млрд м³ в год), 2-е место — по добыче угля (более 800 млн тонн в год) и 2–3-е место — по добыче нефти (более 500 млн тонн в год). Крупнейшие районы нефтегазовой промышленности сформировались в штатах Техас, Калифорния и Аляска. Наибольшее количество угля добывается в Аппалачском угольном бассейне на юго-востоке страны.

III. Закрепление:

1. Какими факторами определяется влияние США на мировую экономику?
2. Охарактеризуйте основные промышленные районы США.

IV. Домашнее задание:

1. Какие сельскохозяйственные районы сформировались в США?
2. Какие крупные экономические районы выделяются в США?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Канада.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Канада — государство, занимающее 2-е место в мире по площади территории. Оно расположено в северной части материка Северной Америки и на прилегающих островах. Берега Канады омываются на севере Северным Ледовитым океаном, на востоке — Атлантическим океаном, на юго-западе — Тихим океаном. На суше Канада граничит только с США.



Канада входит в Британское Содружество, официальным главой государства является монарх Великобритании. На практике ведущая роль в политическом управлении принадлежит премьер-министру.

Канада — федеративное государство, состоящее из 10 провинций и 3 территорий.

Природные условия и ресурсы. Восточная часть Канады расположена на древней платформе и представлена в

основном равнинами и сильно расчленёнными плоскогорьями, западная часть, прилегающая к Тихому океану, занята высокими Кордильерами. В Канаде имеются крупные месторождения урана, железа, никеля, меди, свинца, цинка, золота, нефти и природного газа.

75 % территории Канады находится в холодной климатической зоне. Основные природные зоны — тайга, тундра и арктические пустыни. На юге широко распространены степные ландшафты. Страна очень богата земельными, водными и лесными ресурсами (рис. 94). Почти треть северных лесов Северного полушария приходится на Канаду.

III. Закрепление:

1. Опишите основные особенности природных условий Канады и объясните их влияние на экономику страны.
2. Почему основная часть населения Канады проживает на юге страны?

IV. Домашнее задание:

1. Объясните особенности этнического и языкового состава населения Канады.
2. На какие отрасли специализируется сельское хозяйство Канады?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Федеративная Республика Бразилия.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала:

Федеративная Республика Бразилия — крупнейшее государство Южной Америки. Её берега на востоке омываются водами Атлантического океана. Бразилия граничит со всеми странами Южной Америки, кроме Чили и Эквадора. По площади территории занимает 5-е место в мире.

Форма правления — президентская республика. Бразилия — федеративное государство, состоящее из 26 штатов и 1 федерального округа.

Природные условия и ресурсы. Территория Бразилии расположена на древней Южно-Американской платформе. Поэтому рельеф представлен низменностями и плоскогорьями. На севере страны огромную площадь занимает Амазонская низменность. Южнее расположено сильно расчленённое Бразильское плоскогорье.

В Бразилии имеются крупные месторождения нефти, угля, железной руды, бокситов, никеля, урана, алмазов и других полезных ископаемых.

Большая часть Бразилии находится в экваториальном и субэкваториальном климатических поясах, поэтому для климата характерны высокая влажность и тепло. Благодаря влажному климату в Бразилии хорошо развита гидрографическая сеть. Через север страны протекает самая полноводная река мира — Амазонка. В бассейне Амазонки сформирован один из крупнейших и густых лесных массивов мира (рис. 96).

Население. В Бразилии проживает более 209 млн человек (2018 г.). Естественный прирост населения относительно невысокий — 0,7–0,8 % в год. Бразилия — высокоурбанизированная страна. Доля городского населения превышает 85 %. В Бразилии расположены два города мирового масштаба — Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро.

III. Закрепление:

1. Как климат Бразилии влияет на природно-ресурсный потенциал страны?
2. В каких частях Бразилии население размещено наиболее густо и наиболее редко?

IV. Домашнее задание:

1. Какая особенность характерна для электроэнергетики Бразилии?
2. Охарактеризуйте специализацию промышленности и сельского хозяйства страны и факторы, которые на неё повлияли.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Обобщающее повторение.

Цели:

- а) дать подробную информацию о том, что транспорт в определённой степени связан почти со всеми сферами жизни — мировой экономикой, политикой, экологией, культурой, а также о его уникальных географических особенностях, характерных для мира и его отдельных частей, о процессе и закономерностях социально-экономического развития;
- б) дать современные знания по экономической и социальной географии мира и его крупных стран, научить самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, дать представление об особенностях политической карты, природных ресурсах, населении и экономике крупнейших регионов мира — Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии;
- в) формировать общее научное представление о политической карте мира, природных ресурсах, населении и хозяйстве мира.

Элементы базовых компетенций, формируемых у учащихся:

Коммуникативная компетенция: умение выражать свою самостоятельную мысль в устной и письменной форме, представлять и защищать свои идеи, творчески работать в группах. Умение давать информацию о крупных городах мира на иностранных языках.

Тип занятия: занятие смешанного типа с использованием новых технологий при передаче учащимся новых сведений по теме, кластер, письменный, устный, наглядный, беседа, дискуссия, нестандартное, работа в сотрудничестве, формирование новых понятий и знаний.

Оборудование занятия: глобус, карта природных зон мира, атлас 9 класса, контурные карты, цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль и компас, глобус, раздаточные материалы, наглядные пособия по теме, видеоролики, слайды, мотивационные карточки для групп.

I. Организационная часть: приветствие, проверка посещаемости, проверка готовности учащихся к занятию.

II. Изложение нового материала (Обобщающее повторение):

В Бразилии проживает более 209 млн человек (2018 г.). Естественный прирост населения относительно невысокий — 0,7–0,8 % в год. Бразилия — высокоурбанизированная страна. Доля городского населения превышает 85 %. В Бразилии расположены два города мирового масштаба — Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро (рис. 97).

В расовом составе бразильцев большинство составляют европейцы и мулаты. Государственный язык и наиболее распространённый в повседневной жизни — португальский. В религиозном составе преобладают католики.

Юго-восточная часть страны, прилегающая к Атлантическому океану, относится к одним из самых густонаселённых регионов мира, тогда как в лесах Амазонии население, наоборот, размещено очень редко.

Экономика. Бразилия — страна с огромным экономическим потенциалом и быстрыми темпами роста производства. По объёму ВВП Бразилия занимает 7-е место в мире (2018 г.). Промышленность Бразилии в последние годы стабильно растёт. Одной из важнейших отраслей является металлургия. Крупнейшие в мире месторождения железной руды в Минас-Жерайс и Каражас имеют большое экономическое значение.

Из отраслей машиностроения в Бразилии хорошо развиты автомобилестроение, самолётостроение и судостроение. Страна имеет значительные достижения в микроэлектронике, радиотехнике и приборостроении. Бразилия входит в первую десятку стран мира по производству электроэнергии. Большую роль в электроэнергетике страны играют ГЭС. Итайпу, Тукуруи, Шингу входят в число крупнейших ГЭС мира.

III. Закрепление:

В ходе занятия проводится беседа и вопросно-ответная работа по закреплению и обобщению основных тем, изученных в течение учебного года.

IV. Домашнее задание:

Повторить пройденные темы.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год