



\_\_\_\_\_ *maktabgacha va  
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi  
\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi  
fransuz tili fani o'qituvchisi*  
\_\_\_\_\_ *ning*

*20\_\_-20\_\_-o'quv yilida  
8-9-sinflar uchun*

**Mon Premier Français**

**TO'GARAK**

**HUJJATLARI**

## To'garak a'zolari haqida ma'lumot

<i>N<sup>o</sup></i>	<b>Familiya ismi va sharifi</b>	<b>Tug'ilgan sanasi</b>	<b>Sinfi</b>	<b>Manzili</b> (to'liq)	<b>Ota-onasi</b> (Ismi sharifi)	<b>Telefon</b> (uy yoki mobil)	<b>Izoh</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

*O'tkazilgan xona* \_\_\_\_\_











# DIQQAT



**Unutmang!!!** Ushbu hujjat sizga hech kimga tarqatmaslik sharti bilan **OMONAT** qilib berildi. Agar ushbu hujjat sizga boshqalar orqali kelib qolgan bo'lsa ham **OMONAT** hisoblanadi.

Ushbu **OMONAT**ni faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang, hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Tijoriy maqsadda foydalanmang.  
Internet va Veb-sayitlarga joylamang.  
Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

Telegram orqali admin **Nabiyev Zokirjon**  
bilan bog'lanish **90-530-68-66** yoki **Nza456**

“Kelishildi”

“Tasdiqlayman”

MMIBDO‘: \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Maktab direktori: \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan 8-9-sinf fransuz tili fanidan  
“Mon Premier Français ” to‘garagining

### ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	Présentation du cercle « Mon Premier Français », de ses objectifs et de son fonctionnement.	1		
2.	Diagnostic du niveau des élèves en français.	1		
3.	Leçon 1 – Compréhension du dialogue et expression orale.	1		
4.	Leçon 1 – Grammaire : « à cause de » et « grâce à ».	1		
5.	Leçon 2 – J’aime le théâtre. Et toi ? Je préfère le cinéma.	1		
6.	Leçon 2 – Comment un acteur crée son rôle ?	1		
7.	Leçon 3 – Le plaisir de lire.	1		
8.	Leçon 3 – Travail sur le texte et grammaire.	1		
9.	Leçon 6 – On vous invite au cirque.	1		
10.	Unité 1 – Bilan et discussion.	1		
11.	Introduction à l’Unité 2 : Les célèbres hommes etmes.	1		
12.	Leçon 1 – Les célèbres hommes et femmes français (	1		
13.	Leçon 4 – Les célèbres hommes et femmes d’Ouzbékistan (2).	1		
14.	Unité 2 – Révision et comparaison.	1		
15.	Introduction à l’Unité 3 : Fêtes, traditions et nature.	1		
16.	Leçon 1 – La France et ses fêtes.	1		
17.	Leçon 4 – Nous aimons nos traditions.	1		
18.	Leçon 5 – Intérêts et goûts personnels.	1		
19.	Leçon 8 – L’eau, c’est la vie : la mer d’Aral.	1		
20.	Leçon 9 – Les Français et l’environnement.	1		
21.	Projet écologique : Présentation.	1		
22.	Unité 3 – Évaluation finale.	1		
23.	Leçon 2 – Quel journal lisez-vous ?	1		
24.	Leçon 3 – Comment trouvez-vous cette revue ?	1		
25.	Leçon 6 – L’internet dans votre vie.	1		
26.	Leçon 7 – Le français à la télé ouzbékistanais.	1		
27.	Unité 4 – Évaluation finale.	1		
28.	Révision de grammaire : Les temps principaux.	1		
29.	Développement de la lecture.	1		
30.	Développement de la compréhension orale.	1		
31.	Comparaison interculturelle France – Ouzbékistan.	1		
32.	Journée de la culture française.	1		
33.	Soirée des meilleures productions.	1		
34.	Réflexion des élèves.	1		
35.	Présentation du cercle « Mon Premier Français » et obiectifs de l’année	1		

36.	Test diagnostique des connaissances en français	1		
37.	Introduction à la compétence « Savoir donner une information	1		
38.	L'Ouzbékistan – la perle de l'Asie Centrale	1		
39.	La Constitution de la République d'Ouzbékistan	1		
40.	La Constitution française de la Vème République	1		
41.	Le Parlement en Ouzbékistan (Oliy Majlis)	1		
42.	Le pouvoir législatif en France	1		
43.	Le système éducatif français (jusqu'au bac)	1		
44.	Le projet professionnel des élèves	1		
45.	L'orientation scolaire et professionnelle	1		
46.	Le problème du chômage	1		
47.	La France au cœur de l'Europe	1		
48.	L'agriculture française	1		
49.	Le secteur tertiaire	1		
50.	Chez la coiffeuse – vocabulaire et dialogue	1		
51.	Dans le salon de beauté	1		
52.	À l'atelier de mode	1		
53.	La mondialisation	1		
54.	L'ONU, l'UNESCO, l'UNICEF	1		
55.	Les petites annonces et la publicité	1		
56.	Allô ? Ne quittez pas – conversations téléphoniques	1		
57.	L'Internet : un réseau international	1		
58.	Bilan 4 – Unité IV	1		
59.	Entraînement oral – Parler de l'Ouzbékistan	1		
60.	Entraînement oral – Parler de la France	1		
61.	Compréhension écrite – analyse des textes du manuel	1		
62.	Expression écrite – descriptions, lettres et courts textes	1		
63.	Présentations et défense des projets	1		
64.	Journée culturelle : La Marseillaise et éléments de culture française	1		
65.	Préparation du portfolio personnel	1		
66.	Attestation finale – expression orale	1		
67.	Bilan de l'année du cercle « Mon Premier Français »	1		
68.	Analyse des résultats et discussion	1		

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Présentation du cercle « Mon Premier Français », de ses objectifs et de son fonctionnement.

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** • Faire connaître le manuel «Le nouveau voyage en France» aux élèves de 8e. • Présenter sa structure (4 unités, leçons : Situations + Lecture + Vérifiez vos connaissances), les auteurs et l'édition 2014. • Expliquer la recommandation du Ministère et l'approche communicative. • Présenter les personnages et les thèmes principaux.

**Objectifs éducatifs :** • Développer le respect et l'intérêt pour la langue et la culture françaises et ouzbèkes. • Former l'amitié et la coopération à travers les personnages.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'attention, la mémoire, la pensée logique et la comparaison culturelle. • Développer la compréhension des textes et des images.

**Forme d'enseignement :** Acquisition de nouvelles connaissances et consolidation.

**Matériel pédagogique :** Manuel «Le nouveau voyage en France», images des personnages, tableau.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation en français. Vérification des présences. Motivation pour la nouvelle année et la continuation du voyage.

**II. Consolidation du thème traité :** Questions-réponses sur le français des années précédentes. Court échange sur les vacances.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Manuel : Zoumrat Abdouchoukourova, Khilola Youssoupova, Mannobjon Nichanov, édition 2014 (to'ldirilgan, to'rtinchi nashri), recommandation du Ministère. • 4 unités : 1. Le rôle de l'art (cinéma, théâtre, musique, cirque), 2. Personnes célèbres (FR et UZ), 3. Fêtes, traditions et nature (mer d'Aral), 4. Médias. • Personnages : Louis, Nodira, Hélène, Farkhod. • Structure des leçons : Situation (dialogue) + Lecture + Vérifiez vos connaissances + Évaluation Parcours.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes/groupes : Quelle unité vous intéresse le plus ? Quel personnage plaît ? Pourquoi ? Décrivez les personnages.

**V. Clôture du cours :** Discussion des réussites et encouragement. Conseils pour utiliser le manuel.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Lire l'introduction et la Leçon 1 de l'Unité 1. Écrire 2-3 phrases sur les personnages. Se préparer à parler de l'unité préférée.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Diagnostic du niveau des élèves en français

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** • Évaluer le niveau actuel des élèves en français (compréhension et expression orale, vocabulaire de base, grammaire simple). • Identifier les points forts et les difficultés de chaque élève. • Adapter le programme du cercle selon les résultats du diagnostic.

**Objectifs éducatifs :** • Créer une atmosphère bienveillante et sans stress. • Encourager les élèves à s'exprimer librement.

**Objectifs de développement :** • Développer la capacité d'auto-évaluation et la réflexion sur son propre niveau en français.

**Forme d'enseignement :** Évaluation diagnostique interactive et observation. **Matériel pédagogique :** Feuilles de diagnostic, images thématiques, tableau, questions préparées.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation en français. Vérification des présences. Expliquer calmement que ce diagnostic est juste pour mieux connaître leur niveau et adapter les leçons (pas de note).

**II. Consolidation du thème traité :** Court rappel des bases apprises en 7e (salutations, présentations, questions simples).

**III. Introduction du nouveau thème :** • Expliquer le but du diagnostic : savoir où ils en sont pour bien commencer l'année. • Types d'activités :

- Se présenter et répondre à des questions simples (Comment ça va ? Qu'est-ce que tu aimes ? Ta famille ?).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Les élèves font les tâches individuellement ou en binômes. L'enseignant observe et note discrètement les résultats (sans stresser les élèves).

**V. Clôture du cours :** Discussion positive : « Bravo pour votre participation ! » Expliquer que ces résultats aideront à préparer des leçons intéressantes et adaptées. Encouragement fort.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réviser les bases de l'année dernière (salutations, présentations, vocabulaire simple). Se préparer à se présenter plus en détail la prochaine fois.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 1 – Compréhension du dialogue et expression orale

**Objectifs pédagogiques :** • Approfondir la compréhension du dialogue Hélène – Nodira. • Développer l'expression orale (répondre aux questions, donner son opinion). • Entraîner la prononciation et la fluidité.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager les élèves à exprimer leur avis sur l'art. • Développer la confiance à parler en français.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la mémoire auditive et l'expression personnelle. • Développer la capacité à poser et répondre à des questions.

**Forme d'enseignement :** Travail oral interactif et en binômes. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 7), questions préparées, images.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs (lecture du dialogue).

**II. Consolidation du thème traité :** Questions de compréhension sur le dialogue.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Travail sur la compréhension détaillée (questions : Que dit Hélène sur la musique ? Que préfère Nodira ?). • Explication des expressions importantes.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Rejouer le dialogue ou répondre aux questions :

- Tu aimes la musique classique ou moderne ?
- Quel musée ou théâtre connais-tu ?
- Qu'est-ce que tu préfères : le théâtre, le cinéma ou la peinture ?

**V. Clôture du cours :** Quelques élèves présentent leur réponse devant la classe. Félicitations.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer oralement 3-4 phrases sur « L'art que je préfère et pourquoi ».

**Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 1 – Grammaire : « à cause de » et « grâce à »

**Objectifs pédagogiques :** • Expliquer l'utilisation de « à cause de » (cause négative) et « grâce à » (cause positive). • Entraîner la construction de phrases avec ces locutions. • Appliquer la grammaire dans des exemples concrets.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la précision dans l'expression des causes. • Encourager l'attention aux détails de la langue.

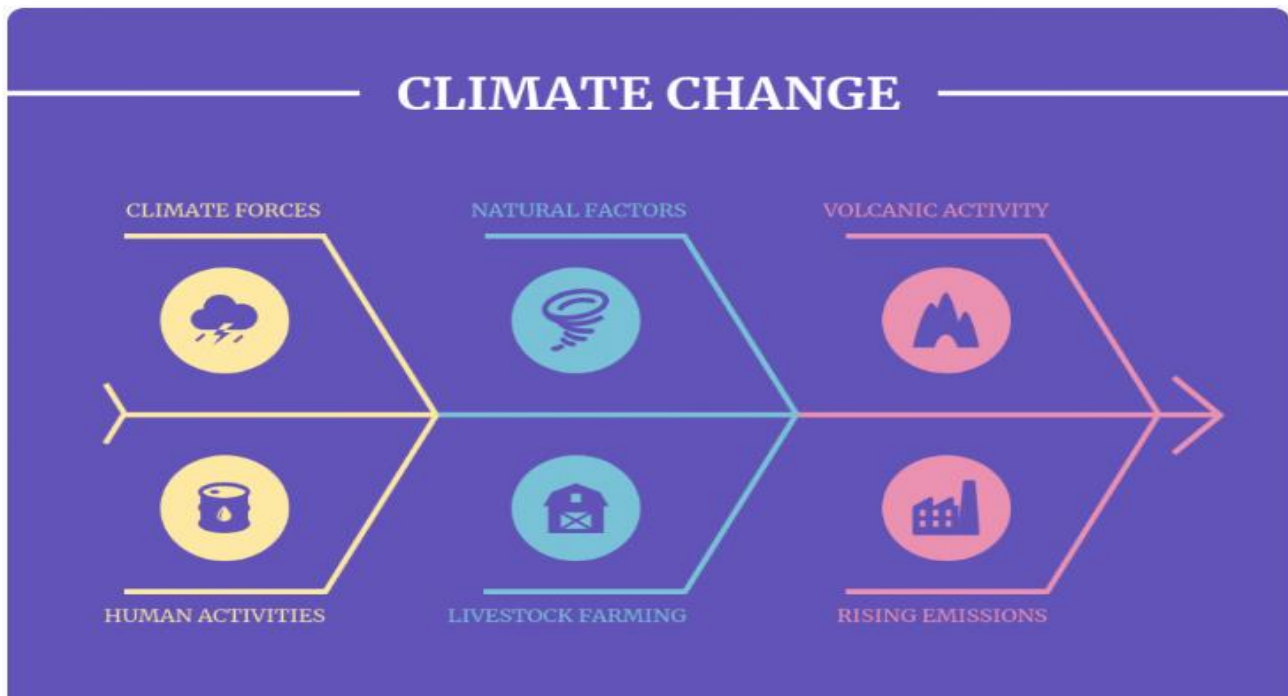
**Objectifs de développement :** • Améliorer la logique et la construction de phrases correctes. • Développer la capacité à distinguer le sens positif et négatif.

**Forme d'enseignement :** Explication + exercices pratiques. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 9), tableau, exercices.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Rappel du dialogue de la leçon.

**II. Consolidation du thème traité :** Court rappel du vocabulaire du dialogue.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Explication : « à cause de » = cause négative (mauvais résultat). « grâce à » = cause positive (bon résultat). • Exemples du manuel et nouveaux exemples simples.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Exercices :

- Compléter les phrases avec « à cause de » ou « grâce à ».
- Transformer des phrases (ex. : Il est en retard → à cause de...).
- Créer 2 phrases personnelles avec chaque locution.

**V. Clôture du cours :** Correction collective. Résumé de la règle.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Faire les exercices de la page 9-10 et écrire 3 phrases avec « à cause de » et 3 phrases avec « grâce à ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20 \_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 2 – J’aime le théâtre. Et toi ? Je préfère le cinéma

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir le dialogue entre Farkhod et Louis. • Présenter le vocabulaire du théâtre et du cinéma. • Travailler la compréhension et l’expression orale.

**Objectifs éducatifs :** • Montrer l’intérêt pour le théâtre et le cinéma français. • Développer la curiosité culturelle.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la compréhension orale et l’expression. • Entraîner la prononciation des noms d’acteurs et de films.

**Forme d’enseignement :** Découverte du dialogue et travail oral. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 11), images de théâtre/cinéma.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Rappel de la Leçon 1.

**II. Consolidation du thème traité :** Questions sur l’art.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation des personnages : Farkhod et Louis. • Écoute/lecture du dialogue (Pierre Richard, film « Le grand blond avec une chaussure noire », invitation à l’Opéra Alicher Navoï). • Explication du nouveau vocabulaire (acteur, rôle, cabaret, balcon, etc.).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Rejouer le dialogue ou répondre :

- Tu aimes le théâtre ou le cinéma ?
- Quel film ou spectacle as-tu vu récemment ?

**V. Clôture du cours :** Quelques binômes présentent devant la classe.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Lire le dialogue et préparer 3 phrases sur « Mon dernier film ou spectacle ».

**Maktab MMIBDO‘** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 2 – Comment un acteur crée son rôle ?

**Objectifs pédagogiques :** • Lire et comprendre le texte sur le travail de l'acteur. • Analyser les étapes de la création d'un rôle. • Enrichir le vocabulaire théâtral.

**Objectifs éducatifs :** • Développer le respect envers le métier d'acteur. • Encourager l'intérêt pour le théâtre.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la compréhension écrite et l'analyse. • Développer l'imagination et l'empathie.

**Forme d'enseignement :** Lecture et analyse du texte. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 12).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du dialogue Farkhod – Louis.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Lecture du texte « Comment un acteur crée son rôle ? ». • Explication des idées principales : lire plusieurs fois, étudier le personnage, devenir un autre, travail gigantesque. • Vocabulaire nouveau : rôle, personnage, physionomie, scène, spectateur.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Questions :

- Que doit faire l'acteur pour créer un rôle ?
- Pourquoi le travail de l'acteur est-il « mystérieux » ?
- Comment les spectateurs jugent-ils le jeu de l'acteur ?

**V. Clôture du cours :** Résumé du texte.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Relire le texte et préparer une courte réponse orale : « Comment un acteur crée son rôle ? ».

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 3 – Le plaisir de lire

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir le thème de la lecture et des livres. • Présenter le vocabulaire lié à la lecture et à la bibliothèque. • Motiver les élèves à lire en français.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'amour de la lecture. • Encourager le respect des livres et des bibliothèques.

**Objectifs de développement :** • Améliorer le vocabulaire et l'expression d'opinion. • Développer la curiosité intellectuelle.

**Forme d'enseignement :** Découverte et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 15), images de livres et bibliothèques.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du rôle-play.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation du titre « Le plaisir de lire ». • Discussion : Aimez-vous lire ? Quels livres lisez-vous ? • Regarder les images et deviner le thème de la leçon.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Parler de son livre préféré (titre, auteur, pourquoi il plaît). Quelques élèves partagent avec la classe.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Pourquoi la lecture est-elle importante ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer 4-5 phrases sur « Mon livre préféré ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 3 – Travail sur le texte et grammaire

**Objectifs pédagogiques :** • Lire et analyser le texte de la Leçon 3. • Travailler la grammaire liée à la leçon. • Développer la compréhension écrite.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager l'attention et la précision. • Développer l'intérêt pour la littérature.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la compréhension et l'analyse de texte. • Renforcer les compétences grammaticales.

**Forme d'enseignement :** Lecture + grammaire. **Matériel pédagogique :** Manuel (pages 16-18).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du thème de la lecture.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Lecture du texte (page 16). • Analyse : Idées principales, nouveau vocabulaire (bibliothèque, roman, auteur, lecteur, etc.). • Grammaire de la leçon (si présente dans le manuel).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Exercices de compréhension et grammaire. Travail en binômes ou individuel. Correction collective.

**V. Clôture du cours :** Résumé du texte et de la grammaire.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Relire le texte et faire les exercices de grammaire.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_** **yl**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 6 – On vous invite au cirque

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir le thème du cirque. • Présenter le vocabulaire du cirque (clown, acrobate, dompteur, etc.). • Travailler l'invitation et l'acceptation/refus.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'intérêt pour le cirque comme art. • Encourager la joie et l'humour.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'expression orale dans des situations de communication. • Développer la créativité.

**Forme d'enseignement :** Découverte et rôle-play léger. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 27), images du cirque.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Rappel de la Leçon 5.

**II. Consolidation du thème traité :** Questions sur les œuvres d'art.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation du titre « On vous invite au cirque ».

• Regarder les images et deviner les numéros de cirque. • Vocabulaire nouveau : cirque, clown, acrobate, trapèze, dompteur, spectacle, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Inviter un ami au cirque et répondre (accepter ou refuser poliment). Quelques binômes jouent devant la classe.

**V. Clôture du cours :** Discussion : Aimerez-vous aller au cirque ? Pourquoi ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5-6 phrases sur « Mon spectacle de cirque préféré » ou « J'aimerais voir... au cirque ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Unité 1 – Bilan et discussion

**Objectifs pédagogiques :** • Faire le bilan des connaissances acquises dans l'Unité 1. • Réviser le vocabulaire et la grammaire de l'unité. • Développer la capacité à résumer et discuter.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager la réflexion sur ce qui a été appris. • Développer la confiance à parler de ses progrès.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la synthèse et l'expression orale. • Renforcer la mémoire des structures grammaticales.

**Forme d'enseignement :** Bilan interactif et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel, cahier, tableau.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Annoncer le but du bilan.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des 6 leçons de l'Unité 1.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion en binômes : Qu'avez-vous appris dans cette unité ? Qu'est-ce qui vous a plu le plus ? • Questions générales : Quels domaines artistiques avez-vous étudiés ? Quelles locutions de cause avez-vous apprises ?



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Chaque élève dit une chose importante qu'il a retenue (vocabulaire, grammaire ou information culturelle). L'enseignant note les points clés au tableau.

**V. Clôture du cours :** Résumé du bilan. Félicitations pour le travail accompli dans l'Unité 1.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer mentalement le projet « Mon art préféré ».

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20** \_\_ **yil**

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Introduction à l'Unité 2 – Les célèbres hommes et femmes

**Objectifs pédagogiques :** • Faire découvrir le thème de l'Unité 2. • Présenter l'idée de personnes célèbres françaises et ouzbèkes. • Motiver les élèves à en apprendre plus sur ces personnalités.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la curiosité pour l'histoire et la culture des deux pays. • Encourager le respect des grandes figures.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la capacité à poser des questions et à s'informer. • Développer l'intérêt pour les modèles positifs.

**Forme d'enseignement :** Découverte et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 34), images de personnes célèbres.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Annoncer le nouveau thème.

**II. Consolidation du thème traité :** Court bilan de l'Unité 1.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation du titre de l'Unité 2. • Discussion : Connaissez-vous des personnes célèbres françaises ou ouzbèkes ? (scientifiques, artistes, écrivains, leaders). • Regarder les images de la page 34 et deviner qui sont ces personnes.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Citer 2-3 personnes célèbres que vous connaissez et dire pourquoi elles sont importantes.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Pourquoi est-il important de connaître les grandes personnalités ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer le nom d'une personne célèbre française ou ouzbèke que vous voulez découvrir.

**Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil**

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 1 – Les célèbres hommes et femmes français

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir quelques personnalités françaises célèbres. • Présenter leur contribution dans différents domaines. • Enrichir le vocabulaire biographique.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'intérêt pour l'histoire et la culture française. • Encourager le respect des grands personnages.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la compréhension et la mémorisation d'informations. • Développer la capacité à résumer une courte biographie.

**Forme d'enseignement :** Découverte et travail sur texte. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 35), images des personnalités.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de l'introduction à l'Unité 2.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation des personnalités françaises de la leçon. • Lecture ou explication courte de leur vie et de leurs réalisations. • Vocabulaire nouveau : célèbre, inventeur, écrivain, scientifique, artiste, contribution, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Choisir une personnalité et dire en 2-3 phrases qui elle est et ce qu'elle a fait.

**V. Clôture du cours :** Quelques élèves partagent avec la classe.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Choisir une personnalité française et préparer 4-5 phrases sur elle.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_** **yl**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 4 – Les célèbres hommes et femmes d'Ouzbékistan (2)

**Objectifs pédagogiques :** • Approfondir les connaissances sur les personnalités ouzbèkes. • Comparer leurs contributions dans différents domaines. • Développer les compétences de lecture et de synthèse.

**Objectifs éducatifs :** • Renforcer la fierté nationale et le respect pour le patrimoine culturel. • Encourager la curiosité pour l'histoire de l'Ouzbékistan.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la lecture et la compréhension de textes. • Développer la capacité à comparer et à classer des informations.

**Forme d'enseignement :** Lecture et comparaison. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 46-47).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des personnalités de la Leçon 3.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Lecture des textes sur les personnalités ouzbèkes. • Travail sur le vocabulaire et les expressions importantes. • Discussion : Quel domaine vous intéresse le plus (littérature, science, art, politique) ?

Ulugbek – Astronome et sultan scientifique



Babur – Fondateur de l'Empire moghol, écrivain et conquérant



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Comparer deux personnalités ouzbèkes (domaine, époque, contribution). Quelques binômes partagent.

**V. Clôture du cours :** Résumé des points principaux.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Choisir une personnalité ouzbèke et écrire un court paragraphe (5-7 phrases) sur elle.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Unité 2 – Révision et comparaison

**Objectifs pédagogiques :** • Réviser les personnalités françaises et ouzbèkes étudiées. • Comparer leurs contributions et domaines d'activité. • Consolider le vocabulaire biographique.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la capacité à comparer deux cultures. • Encourager le respect pour les grandes figures des deux pays.

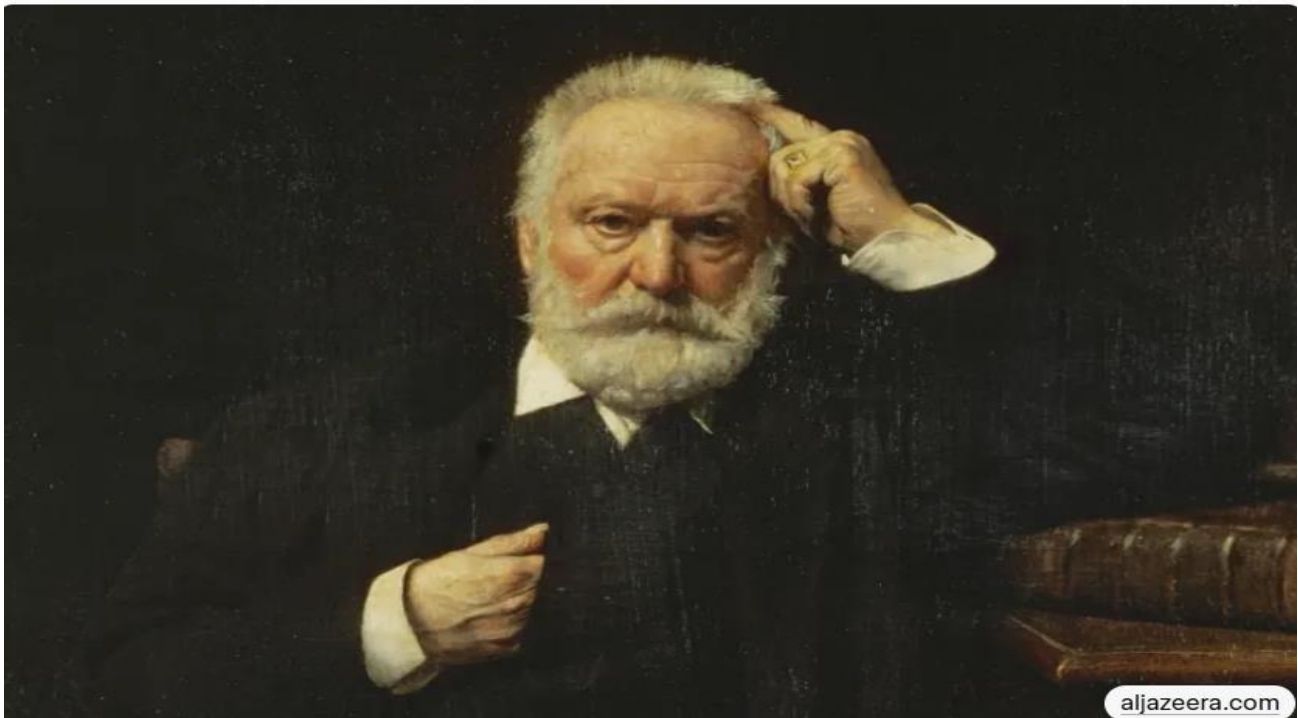
**Objectifs de développement :** • Améliorer la synthèse et la comparaison. • Renforcer la mémoire des noms et des faits importants.

**Forme d'enseignement :** Révision interactive et comparaison. **Matériel pédagogique :** Manuel, tableau, images des personnalités.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Annoncer le but de la révision.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des Leçons 1-4.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion en binômes : Quelles personnalités françaises et ouzbèkes avez-vous retenues ? • Comparaison au tableau : Domaine d'activité, époque, contribution principale.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Jeu ou activité : L'enseignant donne des indices, les élèves devinent la personnalité (française ou ouzbèke). Ou en binômes : Choisir une personnalité française et une ouzbèke et dire en quoi elles sont similaires ou différentes.

**V. Clôture du cours :** Résumé des points forts de la comparaison.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer le projet « Mon personnage célèbre préféré ».

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

**Thème :** Introduction à l'Unité 3 – Fêtes, traditions et nature

**Objectifs pédagogiques :** • Faire découvrir le thème de l'Unité 3 (fêtes, traditions et nature). • Présenter les fêtes et traditions françaises et ouzbèkes. • Motiver les élèves à comparer les deux cultures.

**Objectifs éducatifs :** • Développer le respect pour les traditions des deux pays. • Encourager la curiosité pour la nature et l'environnement.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la capacité à comparer des cultures. • Développer l'intérêt pour la protection de la nature.

**Forme d'enseignement :** Découverte et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 53), images de fêtes et de nature.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Annoncer le nouveau thème.

**II. Consolidation du thème traité :** Court bilan de l'Unité 2.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation du titre de l'Unité 3. • Discussion : Quelles fêtes célébrez-vous en Ouzbékistan ? Connaissez-vous des fêtes françaises ? • Regarder les images et deviner les thèmes (fêtes, coutumes, nature, mer d'Aral, environnement).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Citer une fête ouzbèke et une fête française et dire en quoi elles sont similaires ou différentes.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Pourquoi est-il intéressant de comparer les traditions et la nature des deux pays ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer le nom d'une fête ouzbèke ou française que vous voulez découvrir plus en détail.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 1 – La France et ses fêtes

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir les principales fêtes françaises. • Présenter le vocabulaire lié aux fêtes et aux traditions. • Comparer avec les fêtes ouzbèkes.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'intérêt pour la culture française. • Encourager le respect des traditions des autres pays.

**Objectifs de développement :** • Améliorer le vocabulaire thématique et la comparaison culturelle. • Développer la curiosité.

**Forme d'enseignement :** Découverte et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 53-54), images des fêtes françaises.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Rappel de l'introduction à l'Unité 3.

**II. Consolidation du thème traité :** Discussion : Quelles fêtes célébrez-vous ?

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation des fêtes françaises (Noël, Pâques, 14 juillet, Toussaint, etc.). • Vocabulaire nouveau : fête nationale, défilé, feux d'artifice, tradition, famille, etc. • Regarder les images et deviner les fêtes.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Comparer une fête française et une fête ouzbèke (quand elle est célébrée, comment, avec qui).

**V. Clôture du cours :** Résumé des fêtes françaises les plus importantes.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer 4-5 phrases sur une fête française qui vous intéresse.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 4 – Nous aimons nos traditions

**Objectifs pédagogiques :** • Parler des traditions personnelles et familiales. • Exprimer ce qu'on aime dans ses traditions. • Entraîner l'expression orale personnelle.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la fierté pour ses propres traditions. • Encourager le partage et le respect mutuel.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'expression orale personnelle et l'écoute active. • Développer la réflexion sur l'identité culturelle.

**Forme d'enseignement :** Discussion et partage personnel. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 65-66).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Rappel des coutumes.

**II. Consolidation du thème traité :** Court échange sur les coutumes.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion : Quelles traditions aimez-vous dans votre famille ? (fêtes, repas, habitudes, etc.) • Vocabulaire utile : tradition familiale, j'aime, parce que, important, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes ou petits groupes : Parler de ses traditions préférées et expliquer pourquoi on les aime. Quelques élèves partagent avec la classe.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Les traditions nous unissent et nous rendent heureux.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5-6 phrases sur « Ma tradition familiale préférée ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle Enseignant :

**Thème :** Leçon 5 – Intérêts et goûts personnels

**Objectifs pédagogiques :** • Exprimer ses intérêts et goûts personnels. • Parler de ce qu'on aime faire dans son temps libre. • Entraîner l'expression d'opinion.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager l'authenticité et le partage. • Développer le respect des goûts des autres.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'expression orale et l'argumentation simple. • Développer la confiance à parler de soi.

**Forme d'enseignement :** Discussion personnelle et en binômes. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 69-70).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des traditions.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion : Qu'est-ce que vous aimez faire dans votre temps libre ? (sport, musique, lecture, jeux, promenade, etc.) • Vocabulaire : j'aime, je préfère, je déteste, mon passe-temps préféré, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Parler de ses intérêts et goûts. Poser des questions à son partenaire (Qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?). Quelques binômes présentent.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Chacun a des goûts différents, c'est normal et intéressant.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5-6 phrases sur « Mes intérêts et goûts personnels ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20 \_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 8 – L'eau, c'est la vie : la mer d'Aral

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir le problème de la mer d'Aral. • Comprendre l'importance de l'eau pour la vie. • Sensibiliser aux problèmes écologiques.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la responsabilité écologique. • Encourager la fierté et la préoccupation pour son pays.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la compréhension de textes informatifs. • Développer la pensée critique sur l'environnement.

**Forme d'enseignement :** Lecture et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 81-82), images de la mer d'Aral (avant/après).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Rappel de la faune et flore.

**II. Consolidation du thème traité :** Questions sur les animaux et plantes.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation du problème de la mer d'Aral. • Lecture du texte. • Vocabulaire : mer, lac, eau, sécheresse, problème écologique, sauver, etc. • Discussion : Pourquoi l'eau est-elle si importante ?



État actuel – Cimetière de bateaux dans le désert



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Dire ce qu'ils savent sur la mer d'Aral et ce qu'on peut faire pour la protéger.

**V. Clôture du cours :** Résumé : L'eau = la vie. Nous devons la protéger.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5-6 phrases sur « Pourquoi nous devons protéger l'eau ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Leçon 9 – Les Français et l'environnement

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir comment les Français protègent l'environnement. • Comparer avec les actions en Ouzbékistan. • Enrichir le vocabulaire écologique.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la conscience écologique. • Encourager les actions concrètes.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la comparaison et l'expression d'idées. • Développer la responsabilité citoyenne.

**Forme d'enseignement :** Découverte et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 85-86), images sur l'environnement en France.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de la mer d'Aral.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Présentation des actions écologiques en France (tri des déchets, énergie propre, protection des forêts, etc.). • Vocabulaire nouveau : environnement, pollution, recycler, protéger, énergie, déchets, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Comparer ce que font les Français et ce qu'on fait en Ouzbékistan pour protéger l'environnement.

**V. Clôture du cours :** Discussion : Que pouvons-nous faire nous-mêmes ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5 phrases sur une action écologique que vous pouvez faire.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20** \_\_ **yl**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Projet écologique : Présentation

**Objectifs pédagogiques :** • Présenter le projet écologique devant la classe. • Expliquer l'idée et les actions proposées. • Évaluer les projets des camarades.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la confiance et la responsabilité. • Encourager l'écoute active et le feedback positif.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la présentation orale et la persuasion. • Développer l'esprit d'équipe et l'évaluation constructive.

**Forme d'enseignement :** Présentation de projet. **Matériel pédagogique :** Affiches ou supports des groupes.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer les règles de présentation et d'écoute.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des critères (idées claires, vocabulaire, créativité, engagement).

**III. Introduction du nouveau thème :** • Chaque groupe présente son projet (2-3 minutes).

• Les autres élèves écoutent et notent un point positif.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Après chaque présentation : 1-2 élèves donnent un compliment. L'enseignant ajoute des commentaires positifs.

**V. Clôture du cours :** Discussion : Quelle idée vous a plu le plus ? Pourquoi ? Félicitations à tous les groupes.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réfléchir à une action écologique personnelle à réaliser.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Unité 3 – Évaluation finale

**Objectifs pédagogiques :** • Évaluer les connaissances sur les fêtes, traditions, nature et environnement. • Contrôler le vocabulaire et les structures de l'unité. • Développer l'autonomie.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager la préparation sérieuse et la responsabilité. • Développer une attitude positive face à l'évaluation.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la mémoire et la précision. • Renforcer les compétences de lecture, écriture et expression.

**Forme d'enseignement :** Évaluation (test + oral). **Matériel pédagogique :** Feuilles d'évaluation, manuel.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer le format de l'évaluation.

**II. Consolidation du thème traité :** Court rappel des points clés de l'Unité 3.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Partie écrite : Questions sur les fêtes, coutumes, nature, vocabulaire écologique. • Partie orale : Répondre à des questions ou présenter une idée écologique.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Les élèves font l'évaluation. L'enseignant observe.

**V. Clôture du cours :** Discussion positive sur les résultats. Félicitations pour les efforts fournis dans l'Unité 3.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réviser les erreurs et se préparer pour l'Unité 4 (médias).

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 2 – Quel journal lisez-vous ?

**Objectifs pédagogiques :** • Parler des journaux et de la presse écrite. • Exprimer ses préférences en matière de lecture d'actualités. • Enrichir le vocabulaire de la presse.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'intérêt pour l'actualité. • Encourager la lecture critique des journaux.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'expression d'opinion et la comparaison. • Développer le vocabulaire de la presse écrite.

**Forme d'enseignement :** Discussion et expression orale. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 100-101), exemples de journaux.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du rôle des médias.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion : Lisez-vous des journaux ? Quels types ? (sport, politique, people, etc.). • Vocabulaire nouveau : journal, article, titre, rubrique, actualité, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Parler du type de journal ou d'articles que vous préférez lire et pourquoi.

**V. Clôture du cours :** Quelques élèves partagent avec la classe.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5 phrases sur « Le type d'articles que j'aime lire ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 3 – Comment trouvez-vous cette revue ?

**Objectifs pédagogiques :** • Parler des revues et magazines. • Exprimer son opinion sur une revue. • Entraîner l'expression d'opinion et la justification.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'esprit critique. • Encourager le partage d'opinions respectueuses.

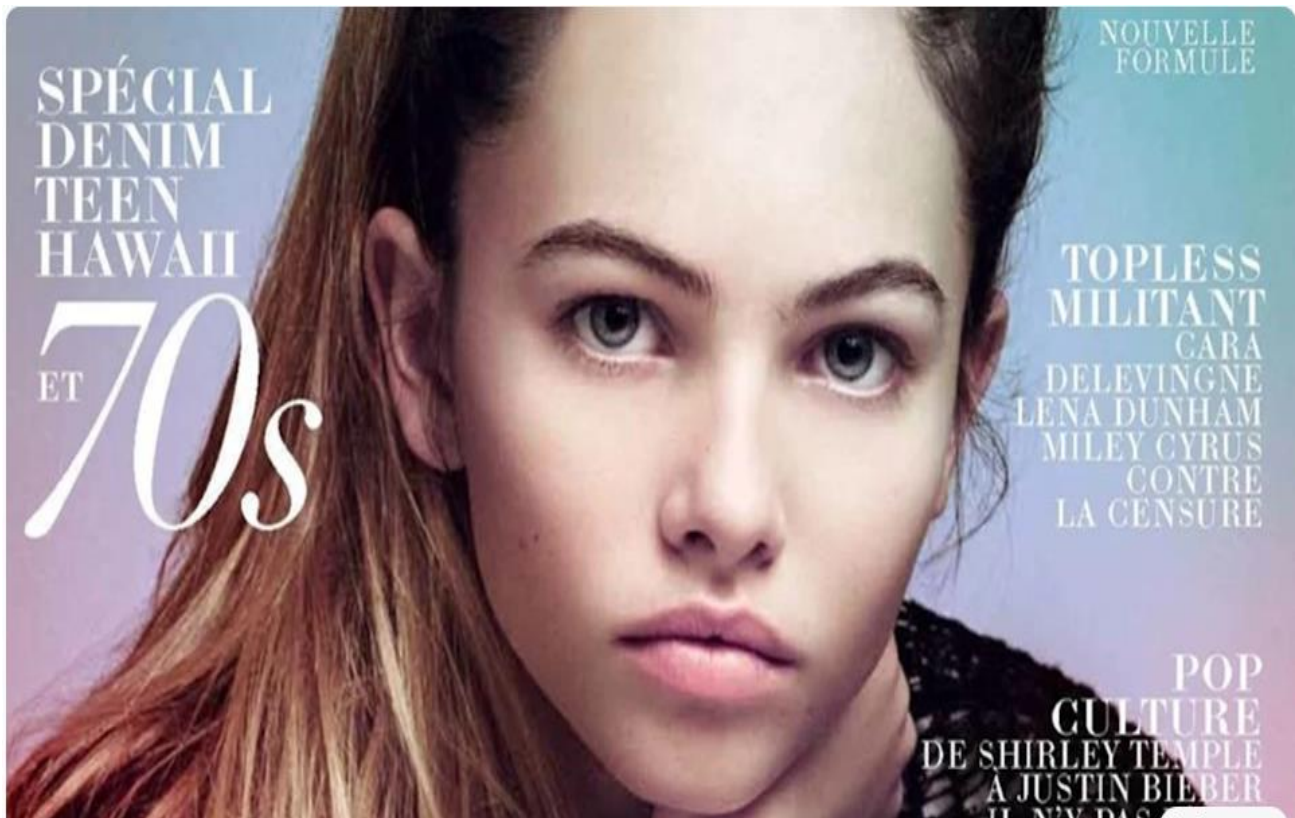
**Objectifs de développement :** • Améliorer l'expression orale et l'argumentation simple. • Développer le vocabulaire pour donner son avis.

**Forme d'enseignement :** Discussion et expression d'opinion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 104-105), exemples de revues.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des journaux.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion : Lisez-vous des revues ? Quelles revues ? • Vocabulaire : revue, magazine, article, intéressant, ennuyeux, utile, etc. • Exprimer son opinion : « Je trouve cette revue... parce que... »



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Montrer ou décrire une revue et donner son opinion. L'autre élève pose des questions.

**V. Clôture du cours :** Quelques binômes présentent leur discussion.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5-6 phrases sur une revue que vous connaissez.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 6 – L'internet dans votre vie

**Objectifs pédagogiques :** • Parler du rôle d'internet dans la vie quotidienne. • Discuter des avantages et inconvénients d'internet. • Enrichir le vocabulaire lié à internet.

**Objectifs éducatifs :** • Développer une utilisation responsable d'internet. • Encourager la réflexion critique.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'expression d'opinion et la discussion. • Développer le vocabulaire numérique.

**Forme d'enseignement :** Discussion et réflexion critique. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 116-117).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de la télévision.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion : À quoi utilisez-vous internet ? (réseaux sociaux, études, jeux, actualités...). • Vocabulaire nouveau : internet, réseau social, information, communication, danger, utile, etc. • Avantages et inconvénients d'internet.

## Ёшлар ва интернет (кундалик ҳаёт)



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Parler des avantages et des inconvénients d'internet. Partager avec la classe.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Internet est utile, mais il faut l'utiliser avec intelligence.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 6 phrases sur « L'internet dans ma vie » (avantages + inconvénients).

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Leçon 7 – Le français à la télé ouzbékistanais

**Objectifs pédagogiques :** • Découvrir la présence du français à la télévision ouzbèke. • Parler de l'apprentissage du français à travers les médias. • Motiver les élèves à utiliser les médias pour apprendre le français.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la motivation pour l'apprentissage du français. • Encourager l'utilisation des médias pour la pratique linguistique.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la réflexion sur les méthodes d'apprentissage. • Développer la curiosité pour les ressources en français.

**Forme d'enseignement :** Découverte et discussion. **Matériel pédagogique :** Manuel (page 120-121).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Vérification des devoirs.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel d'internet.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Discussion : Connaissez-vous des émissions ou des chaînes en français à la télé ouzbèke ? • Vocabulaire : chaîne de télévision, émission en français, apprendre, pratiquer, etc. • Avantages d'écouter/regarder du contenu en français.

Телевизор кўриш (классик ва замонавий)



Ижтимоий тармоқлар ва замонавий медиа (аввалги расмлар)



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes : Parler de comment ils peuvent utiliser la télévision ou internet pour améliorer leur français.

**V. Clôture du cours :** Résumé et encouragement à utiliser les médias pour pratiquer le français.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 5 phrases sur « Comment je peux utiliser les médias pour apprendre le français ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Unité 4 – Évaluation finale

**Objectifs pédagogiques :** • Évaluer les connaissances sur les médias (presse, radio, TV, internet). • Contrôler le vocabulaire et les structures de l'unité. • Développer l'autonomie.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager la préparation sérieuse et la responsabilité. • Développer une attitude positive face à l'évaluation.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la mémoire et la précision. • Renforcer les compétences de lecture, écriture et expression.

**Forme d'enseignement :** Évaluation (test + oral). **Matériel pédagogique :** Feuilles d'évaluation, manuel.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer le format de l'évaluation.

**II. Consolidation du thème traité :** Court rappel des points clés de l'Unité 4.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Partie écrite : Questions sur les médias, vocabulaire, grammaire. • Partie orale : Répondre à des questions ou présenter une courte opinion sur un média.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Les élèves font l'évaluation. L'enseignant observe.

**V. Clôture du cours :** Discussion positive sur les résultats. Félicitations pour les efforts.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réviser les erreurs.

**Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Révision de grammaire : Les temps principaux

**Objectifs pédagogiques :** • Réviser les temps principaux (présent, passé composé, imparfait, futur). • Consolider la conjugaison des verbes courants. • Appliquer les temps dans des phrases.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la précision grammaticale. • Encourager l'attention aux détails.

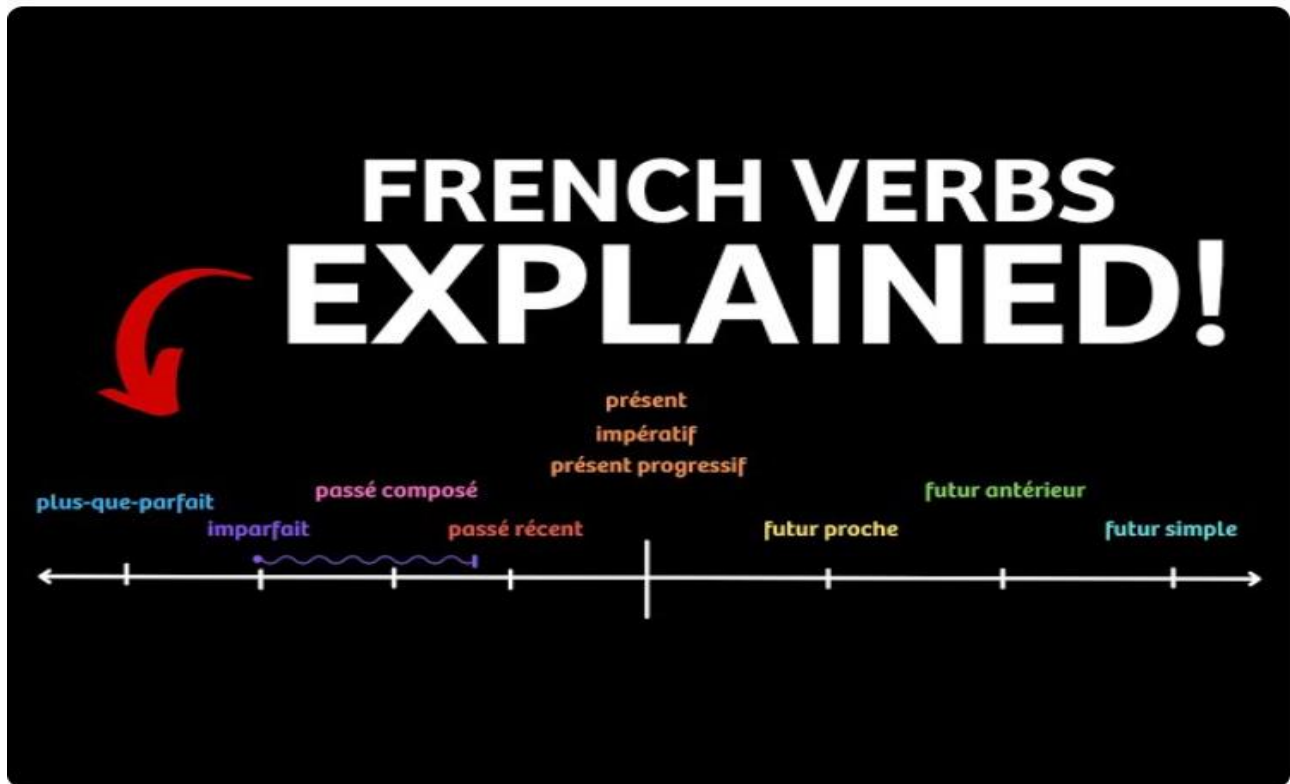
**Objectifs de développement :** • Améliorer la mémoire grammaticale et la logique. • Renforcer la capacité à utiliser correctement les temps.

**Forme d'enseignement :** Révision et exercices. **Matériel pédagogique :** Tableau, exercices de révision.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer l'objectif de la révision.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des temps.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Révision des temps principaux avec exemples. • Focus sur les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, venir, etc.). • Comparaison des usages (quand utiliser chaque temps).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Exercices : Mettre les verbes au bon temps, transformer des phrases, compléter des textes.

**V. Clôture du cours :** Correction collective et explication des erreurs fréquentes.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Faire les exercices de révision donnés.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Développement de la lecture

**Objectifs pédagogiques :** • Développer l'habitude et le plaisir de lire en français. • Améliorer la compréhension écrite. • Enrichir le vocabulaire à travers la lecture.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager l'amour de la lecture. • Développer la curiosité intellectuelle.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la compréhension écrite et la vitesse de lecture. • Développer la capacité à résumer et à discuter d'un texte.

**Forme d'enseignement :** Lecture guidée et discussion. **Matériel pédagogique :** Textes adaptés (manuel, articles simples, histoires courtes), dictionnaires.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer l'importance de la lecture.

**II. Consolidation du thème traité :** Discussion : Lisez-vous en français ? Qu'est-ce que vous lisez ?

**III. Introduction du nouveau thème :** • Lecture d'un texte court ensemble (article, histoire, dialogue). • Travail sur le vocabulaire nouveau. • Questions de compréhension.

**EFFECTIVE SHARED READING STRATEGIES**

Guide learners from teacher modelling to independent analysis of complex texts.

- 1 MAP IT: VISUALISE THINKING**  
Use graphic organisers to make comprehension visible.
- 2 SAY IT: STRUCTURE DISCUSSION**  
Use oracy roles for structured group talk.
- 3 BUILD IT: CONNECT READING TO WRITING**  
Deconstruct sentences to understand grammar and structure.
- 4 USE A FIVE-DAY CYCLE**  
Deepen understanding by revisiting the same text.

STRUCTURAL LEARNING

**IV. Consolidation du nouveau thème :** Lecture individuelle ou en binômes. Résumé du texte en 3-4 phrases. Discussion en groupe.

**V. Clôture du cours :** Recommandation de livres ou articles simples en français pour la lecture autonome.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Lire un texte court en français et préparer un court résumé oral.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Développement de la compréhension orale

**Objectifs pédagogiques :** • Développer la compréhension orale à travers des écoutes variées. • Entraîner l'écoute active et la prise de notes simple. • Améliorer la capacité à comprendre des dialogues et des textes courts.

**Objectifs éducatifs :** • Encourager l'attention et la concentration. • Développer la confiance en écoutant du français authentique.

**Objectifs de développement :** • Améliorer l'oreille et la mémoire auditive. • Développer la capacité à extraire l'information principale.

**Forme d'enseignement :** Écoute active et exercices. **Matériel pédagogique :** Enregistrements audio, vidéos courtes, questions de compréhension.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer l'importance de l'écoute.

**II. Consolidation du thème traité :** Court échange sur les difficultés d'écoute.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Écoute d'un dialogue ou d'un texte court (2-3 fois). • Questions de compréhension (qui ? quoi ? où ? quand ?). • Vocabulaire nouveau extrait de l'écoute.

**Élèves en train d'écouter en classe**



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Exercices : Répondre aux questions, compléter des phrases, résumer en 2-3 phrases. Travail individuel puis correction collective.

**V. Clôture du cours :** Discussion : Qu'est-ce qui était difficile ? Comment améliorer l'écoute ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écouter un court enregistrement (YouTube ou audio) et écrire 4-5 phrases sur ce que vous avez compris.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20** \_\_ **yl**

Date : «» \_\_\_\_\_ 20 Classes : 8e \_\_\_\_ Responsable du cercle

Enseignant : \_\_\_\_\_

Thème : Comparaison interculturelle France – Ouzbékistan

**Objectifs pédagogiques :** • Comparer les aspects culturels de la France et de l'Ouzbékistan. • Développer la capacité à voir les similitudes et les différences. • Enrichir le vocabulaire culturel.

**Objectifs éducatifs :** • Développer le respect et la curiosité pour les deux cultures. • Encourager l'ouverture d'esprit.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la comparaison et l'expression d'idées. • Développer la pensée critique et interculturelle.

**Forme d'enseignement :** Discussion et comparaison. **Matériel pédagogique :** Tableau à deux colonnes, images des deux pays.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer l'objectif de la comparaison.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des thèmes étudiés pendant l'année (fêtes, traditions, nature, médias...).

**III. Introduction du nouveau thème :** • Tableau à deux colonnes : France | Ouzbékistan. • Catégories : fêtes, nourriture, famille, nature, médias, éducation, etc. • Discussion : Quelles sont les similitudes ? Quelles sont les différences ?

### Marché traditionnel et architecture ouzbèke



**IV. Consolidation du nouveau thème :** En binômes ou groupes : Choisir une catégorie et comparer. Partager avec la classe.

**V. Clôture du cours :** Résumé : Chaque culture est riche et unique. Nous pouvons apprendre les uns des autres.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire 6-7 phrases sur « Ce que j'ai appris sur la France et l'Ouzbékistan cette année ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Journée de la culture française

**Objectifs pédagogiques :** • Organiser une journée dédiée à la culture française. • Présenter différents aspects de la France (art, musique, gastronomie, traditions). • Développer la motivation et le plaisir d'apprendre.

**Objectifs éducatifs :** • Développer l'intérêt et le respect pour la culture française. • Encourager la créativité et la présentation.

**Objectifs de développement :** • Améliorer les compétences orales et la confiance. • Développer la collaboration et la présentation culturelle.

**Forme d'enseignement :** Journée thématique et présentations. **Matériel pédagogique :** Affiches, musique française, images, plats simples (si possible), costumes.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer le programme de la journée.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des thèmes culturels étudiés.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Programme de la journée :

- Présentations sur la France (régions, monuments, art, musique, gastronomie)
- Chansons françaises
- Jeux culturels
- Dégustation (si possible)
- Quiz sur la France

**Gastronomie française**



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Les élèves présentent leurs préparations. Jeux et quiz interactifs.

**V. Clôture du cours :** Discussion : Qu'est-ce qui vous a plu le plus dans la culture française ? Remise de certificats de participation.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Écrire un court texte sur « Ce que j'ai aimé dans la Journée de la culture française ».

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_** **yl**

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Soirée des meilleures productions

**Objectifs pédagogiques :** • Présenter les meilleures productions des élèves pendant l'année. • Valoriser le travail et les efforts des élèves. • Créer une atmosphère festive et motivante.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la fierté et la confiance en soi. • Encourager le respect et l'applaudissement du travail des autres.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la présentation orale et la performance. • Développer la capacité à valoriser les réussites.

**Forme d'enseignement :** Présentation festive et performance. **Matériel pédagogique :** Meilleurs travaux, affiches, projets, rôle-plays, mini-journal, etc.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer le programme de la soirée.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des projets réalisés pendant l'année.

**III. Introduction du nouveau thème :** • Programme de la soirée :

- Présentation des meilleurs projets et travaux
- Rôle-play ou sketches
- Lecture des meilleurs textes
- Présentation du mini-journal ou script radio
- Chansons ou petits numéros culturels



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Les élèves présentent leurs meilleures productions. Applaudissements et compliments.

**V. Clôture du cours :** Discussion positive : Quelle production vous a le plus plu ? Pourquoi ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Se préparer à la réflexion et à la remise de certificats.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Date :** «» \_\_\_\_\_ **20 Classes :** 8e \_\_\_\_ **Responsable du cercle**

**Enseignant :** \_\_\_\_\_

**Thème :** Réflexion des élèves

**Objectifs pédagogiques :** • Faire réfléchir les élèves sur leurs progrès et leurs acquis pendant l'année. • Développer l'auto-évaluation et la capacité à fixer des objectifs. • Encourager l'expression honnête et constructive.

**Objectifs éducatifs :** • Développer la responsabilité et la maturité. • Encourager la réflexion personnelle.

**Objectifs de développement :** • Améliorer la capacité de réflexion et d'auto-évaluation. • Développer la formulation d'objectifs pour l'année suivante.

**Forme d'enseignement :** Discussion et écriture réflexive. **Matériel pédagogique :** Feuilles de réflexion, questions guidées.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation. Expliquer l'importance de la réflexion.

**II. Consolidation du thème traité :** Discussion : Qu'avez-vous le plus aimé cette année ?

**III. Introduction du nouveau thème :** • Questions de réflexion :

- Qu'est-ce que j'ai appris le mieux cette année ?
- Dans quel domaine ai-je progressé le plus ?
- Qu'est-ce qui était difficile et comment je l'ai surmonté ?
- Qu'est-ce que je veux améliorer l'année prochaine ?



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Les élèves écrivent leurs réflexions (individuellement). Ensuite, partage volontaire en binômes ou avec la classe.

**V. Clôture du cours :** Quelques élèves partagent leurs réflexions. L'enseignant souligne les points positifs.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Finir la feuille de réflexion si elle n'est pas terminée.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: \_\_\_\_\_.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

**Thème :** Présentation du cercle « Mon Premier Français » et objectifs de l'année

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Dans cette leçon d'introduction du cercle, les élèves de 1re classe font connaissance avec le cercle « Mon Premier Français ».

**Objectifs éducatifs :** Développer chez les enfants le respect envers la langue et la culture françaises.

**Objectifs de développement :** Développer les compétences linguistiques de base, l'écoute, la mémoire, la pensée logique et la confiance en soi.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise.

**Matériel pédagogique :** Manuel « Français 1 », images thématiques (Lola et Timo Lapin), posters de salutations, cartes de couleurs et nombres, chanson audio de bienvenue, badges du cercle.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation en français (« Bonjour ! Comment ça va ? »), contrôle des présences, présentation du professeur et explication simple des règles du cercle.

**II. Consolidation du thème traité :** Court échange sur ce que les élèves savent déjà du français (salutations de base).

**III. Introduction du nouveau thème :** Présentation du cercle « Mon Premier Français » : nom, but et programme de l'année (salutations, présentations, couleurs, nombres, famille, jouets). Explication des objectifs de l'année. Montrer les personnages du manuel et chanter une petite chanson de bienvenue.

*Bon courage dans vos études!*



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Un dialogue et un échange de questions-réponses : les élèves se présentent en français (« Je m'appelle... », « J'ai ... ans »). Jeu rapide pour pratiquer « Comment ça va ? ».

**V. Clôture du cours :** Discussion des succès, motivation et encouragement. Distribution des badges « Membre du cercle ».

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre à saluer et se présenter en français. Dessiner sa famille et préparer à dire les noms la prochaine fois.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Test diagnostique des connaissances en français

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves de 9ème passent un test diagnostique pour évaluer leurs connaissances antérieures en français (salutations, présent de base, vocabulaire simple, compréhension courte). Identification des points forts et des lacunes avant de commencer le manuel.

**Objectifs éducatifs :** Développer l'auto-évaluation honnête et la motivation à progresser. Former une attitude positive envers l'apprentissage.

**Objectifs de développement :** Améliorer la concentration, la mémoire et la capacité à répondre rapidement à des questions variées en français.

**Forme d'enseignement :** Évaluation diagnostique.

**Matériel pédagogique :** Test diagnostique imprimé (10-12 questions), manuel « D'un Etat à l'autre », tableau pour correction.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but du test (sans note, seulement pour voir le niveau).

**II. Consolidation du thème traité :** Court échange oral sur ce que les élèves se souviennent du français après les vacances.

**III. Introduction du nouveau thème :** Passation du test diagnostique (questions sur : salutations, conjugaison simple au présent, symboles de l'Ouzbékistan et de la France, faits de base sur les deux pays, petite lecture).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Correction collective rapide. Discussion des erreurs les plus fréquentes sans nommer les élèves.

**V. Clôture du cours :** Résultats globaux (anonymes), points forts de la classe et points à renforcer. Motivation et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réviser les points faibles identifiés dans le test. Préparer un petit texte de 5 phrases sur soi-même au présent.

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Introduction à la compétence « Savoir donner une information »

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves comprennent ce qu'est la compétence « Savoir donner une information ». Ils apprennent à structurer et transmettre des informations claires en français en utilisant le présent de l'indicatif (actions habituelles, faits permanents, descriptions).

**Objectifs éducatifs :** Développer la précision et la clarté dans l'expression orale et écrite. Former le sens de la communication efficace.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à organiser ses idées, à choisir le vocabulaire juste et à utiliser correctement les temps (présent vs passé composé).

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + grammaire en contexte.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 6-8 et 9-10, tableau de formation du présent, fiches avec phrases modèles.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication de l'objectif de la leçon (apprendre à bien donner des informations).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des faits sur l'Ouzbékistan et la France.

**III. Introduction du nouveau thème :** Explication de la compétence « Savoir donner une information ». Lecture du dialogue page 6 (Lola, Olim, Pascaline, Jean). Analyse des verbes au présent. Règles d'emploi du présent (faits permanents, habitudes, descriptions).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Exercice guidé : compléter des phrases sur les deux pays au présent. Travail en binômes : poser des questions et donner des informations structurées (« Quelle est la capitale... ? », « Quelle est la superficie... ? »).

**V. Clôture du cours :** Synthèse : comment bien donner une information ? (structure claire, présent correct, vocabulaire précis). Encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Faire les exercices page 8 sur le présent. Préparer 5 phrases d'information sur un pays au présent.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** L'Ouzbékistan – la perle de l'Asie Centrale

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent et présentent des informations générales sur l'Ouzbékistan (capitale, superficie, population, langue, monnaie, régime) en utilisant le présent de l'indicatif. Ils lisent et comprennent le dialogue du manuel et enrichissent leur vocabulaire.

**Objectifs éducatifs :** Développer la fierté nationale et le respect envers l'histoire et les richesses de l'Ouzbékistan. Former une attitude positive envers son pays.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à mémoriser des données chiffrées, à structurer une présentation orale et à utiliser correctement le présent pour décrire des faits permanents.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + pratique orale.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 6-8, carte de l'Ouzbékistan, images (Houmo, villes anciennes), tableau avec faits clés.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences, rappel du test diagnostique.

**II. Consolidation du thème traité :** Court échange : que savez-vous déjà sur l'Ouzbékistan ?

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication du texte page 6. Présentation des faits officiels (Tachkent, 448 900 km<sup>2</sup>, 30 millions 758 mille habitants, ouzbek, soum, régime présidentiel). Exemples de phrases au présent.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : poser et répondre aux questions sur l'Ouzbékistan (« Quelle est la capitale ? », « Quelle est la superficie ? »). Reformulation orale des faits.

**V. Clôture du cours :** Mise en commun des présentations. Correction des erreurs de présent. Motivation.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les faits par cœur. Préparer une présentation orale de 6-7 phrases sur l'Ouzbékistan au présent.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : La Constitution de la République d'Ouzbékistan

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent la Constitution de l'Ouzbékistan (date d'adoption, structure, droits et libertés garantis). Ils lisent le document officiel et apprennent à en parler en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer le respect envers la loi fondamentale de son pays et la conscience civique.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre des textes officiels simples, à mémoriser des dates et des chiffres clés et à expliquer la structure d'un document juridique.

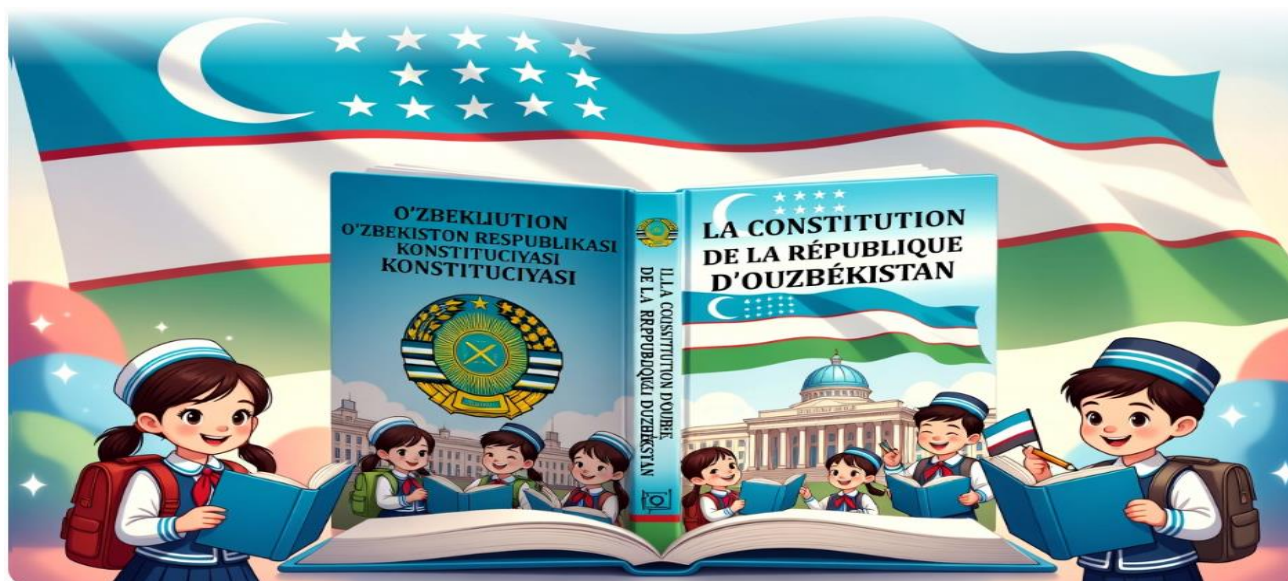
**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + lecture de document.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 11-12, image de la Constitution, tableau avec structure (6 parties, 26 chapitres, 128 articles).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des symboles des deux pays.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture du texte page 11 (Loi sur la célébration du 8 décembre). Explication de l'adoption de la Constitution le 8 décembre 1992. Structure : Préambule + 6 parties + 26 chapitres + 128 articles. Droits et libertés garantis (égalité devant la loi, indépendamment du sexe, race, nationalité, religion...).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Questions-réponses sur la Constitution. Exercice : expliquer pourquoi le 8 décembre est une fête nationale. Reformulation des droits garantis.

**V. Clôture du cours :** Synthèse : rôle de la Constitution dans la vie du pays. Encouragement au respect des lois.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre la date d'adoption et la structure de la Constitution. Préparer 5 phrases sur les droits garantis par la Constitution.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** La Constitution française de la Vème République

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent l'histoire des Constitutions françaises et les caractéristiques de la Vème République (adoptée le 4 octobre 1958). Ils comparent avec la Constitution de l'Ouzbékistan.

**Objectifs éducatifs :** Développer la curiosité historique et politique et le respect envers les institutions d'un pays ami.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre l'évolution historique des institutions, à comparer deux Constitutions et à présenter des informations de manière chronologique.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + comparaison.

**Matériel pédagogique :** Manuel page 14, image de la Constitution française, tableau chronologique (1789, 1792, 1958).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de la Constitution de l'Ouzbékistan.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication de la page 14. Brève histoire : Révolution de 1789 met fin à la royauté. Quinze Constitutions depuis 1792. Vème République depuis le 4 octobre 1958. Caractéristiques : démocratie, séparation des pouvoirs (législatif, exécutif, judiciaire). Rôle du Président, du gouvernement et de l'Assemblée nationale (577 députés).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : comparer un aspect de la Constitution française et de la Constitution ouzbèke. Questions-réponses sur la Vème République.

**V. Clôture du cours :** Synthèse comparative. Discussion : quelles sont les ressemblances et différences principales ?

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les dates clés de l'histoire constitutionnelle française. Préparer une comparaison orale courte entre les deux Constitutions.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Le Parlement en Ouzbékistan (Oliy Majlis)

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent la structure et les pouvoirs de l'Oliy Majlis (chambre législative et Sénat). Ils lisent le dialogue du manuel et apprennent à donner des informations sur le parlement ouzbek.

**Objectifs éducatifs :** Développer le respect envers l'organe législatif et la compréhension du processus démocratique.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre la structure d'un parlement bicaméral et à expliquer ses fonctions en français.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + lecture de dialogue.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 25-28 (et page 12), image de l'Oliy Majlis, schéma des deux chambres.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des Présidents des deux pays.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture du dialogue page 12 et explication des pages 25-28. Structure de l'Oliy Majlis : deux chambres (Chambre législative et Sénat). Qui peut être député (citoyens à partir de 25 ans). Pouvoirs principaux : adopter la Constitution et les lois, définir le système des pouvoirs, etc.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Questions-réponses sur l'Oliy Majlis. Exercice : expliquer le rôle de chaque chambre. Reformulation des informations.

**V. Clôture du cours :** Synthèse du rôle du parlement dans un État démocratique. Encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre la structure et les pouvoirs de l'Oliy Majlis. Préparer 5 phrases d'information sur le parlement ouzbek.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil.** **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Le pouvoir législatif en France

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent le pouvoir législatif en France (Assemblée nationale et Sénat). Ils lisent les textes du manuel et comparent avec l'Oliy Majlis.

**Objectifs éducatifs :** Développer la capacité à comparer les systèmes parlementaires de deux pays.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre la composition et le rôle d'un parlement bicaméral et à présenter des informations comparatives de manière claire.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + comparaison.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 29-31, image de l'Assemblée nationale, schéma comparatif.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de l'Oliy Majlis.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 29-31. Structure du pouvoir législatif français : Assemblée nationale (577 députés élus pour 5 ans) et Sénat. Rôle principal : voter les lois, contrôler le gouvernement. Procédure législative simple.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : compléter un tableau comparatif (Oliy Majlis / Parlement français). Questions-réponses sur la composition et les pouvoirs.

**V. Clôture du cours :** Synthèse des ressemblances et différences entre les deux parlements. Discussion.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre la composition de l'Assemblée nationale. Préparer une comparaison orale entre l'Oliy Majlis et le Parlement français.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Le système éducatif français (jusqu'au bac)

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent le système éducatif français de la maternelle au baccalauréat. Ils lisent les textes du manuel et comparent avec le système ouzbek.

**Objectifs éducatifs :** Développer la curiosité envers un autre système éducatif et la capacité à comparer objectivement.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre et à expliquer les différentes étapes scolaires, à utiliser le vocabulaire spécifique et à faire des comparaisons claires.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + comparaison.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 36-39, schéma du système français, tableau comparatif.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du système éducatif ouzbek.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 36-39. Structure du système français : maternelle, école primaire, collège, lycée. Le baccalauréat comme examen de fin d'études secondaires. Types de bac (général, technologique, professionnel).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : compléter un tableau comparatif (Ouzbékistan / France). Questions-réponses sur les différences principales.

**V. Clôture du cours :** Synthèse des ressemblances et différences. Discussion guidée.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les étapes du système français jusqu'au bac. Préparer une comparaison orale courte.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil. Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Le projet professionnel des élèves

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent l'importance d'un projet professionnel et apprennent à parler de leurs propres projets d'avenir. Ils lisent les dialogues du manuel et enrichissent leur vocabulaire sur les métiers et l'orientation.

**Objectifs éducatifs :** Développer la réflexion sur l'avenir et le sens des responsabilités dans le choix professionnel.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à exprimer ses projets d'avenir en français, à utiliser des expressions de futur et à justifier ses choix.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + expression personnelle.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 40-43, fiches avec noms de métiers, tableau des qualités requises.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des systèmes éducatifs des deux pays.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 40-43. Importance d'avoir un projet professionnel. Exemples de projets d'élèves. Vocabulaire : métier, orientation, compétences, qualités personnelles.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail individuel et en binômes : les élèves parlent de leur projet professionnel futur (« Je voudrais devenir... parce que... »). Échange de questions.

**V. Clôture du cours :** Mise en commun des projets. Correction et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer une présentation orale de son projet professionnel (5-6 phrases). Réfléchir aux qualités nécessaires pour ce métier.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : L'orientation scolaire et professionnelle

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent l'importance de l'orientation scolaire et professionnelle. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à parler de leurs choix d'études et de métiers en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer la réflexion sur l'avenir et le sens des responsabilités dans le choix professionnel.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à exprimer ses projets d'études et de carrière, à justifier ses choix et à utiliser le vocabulaire de l'orientation.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + expression personnelle.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 49-51, fiches d'orientation, images de différentes filières.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des projets professionnels des élèves.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 49-51. Rôle de l'orientation scolaire et professionnelle. Facteurs à prendre en compte (intérêts, capacités, marché du travail). Exemples de filières après le lycée.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : discussion sur les choix possibles après l'école. Les élèves parlent de leurs propres projets d'orientation.

**V. Clôture du cours :** Synthèse sur l'importance d'une bonne orientation. Correction et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer une présentation orale sur son projet d'orientation (6-7 phrases). Réfléchir aux avantages et inconvénients d'une filière choisie.

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Le problème du chômage

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent les causes et les conséquences du chômage. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à parler de ce problème social en français de manière simple et respectueuse.

**Objectifs éducatifs :** Développer la sensibilité aux problèmes sociaux et le respect envers les personnes sans emploi.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à analyser des causes et conséquences, à exprimer des opinions et à proposer des solutions simples.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + discussion.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 52-53, images illustrant le chômage, tableau causes/conséquences/solutions.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de l'orientation scolaire et professionnelle.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 52-53. Définition du chômage. Causes principales (crise économique, manque de formation, etc.). Conséquences sur la personne et la société. Solutions possibles (formation, création d'emplois).



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en groupes : compléter un tableau (causes – conséquences – solutions). Discussion courte sur les solutions.

**V. Clôture du cours :** Synthèse : le chômage est un problème sérieux mais des solutions existent. Encouragement à bien étudier.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les causes et conséquences du chômage. Écrire 5-6 phrases sur une solution possible au chômage.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : La France au cœur de l'Europe

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent la position géographique et économique de la France en Europe. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à décrire cette position en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer la curiosité géographique et économique envers la France et l'Europe.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à localiser un pays sur la carte, à décrire sa position et à comprendre son rôle économique en Europe.

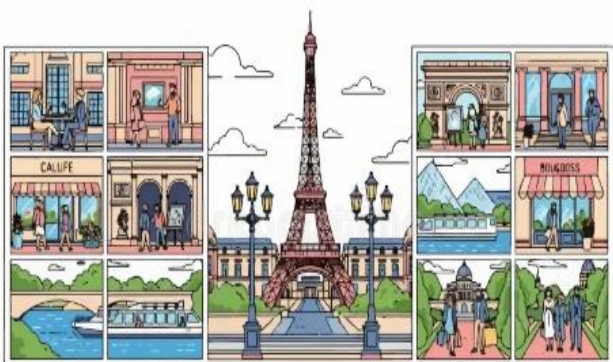
**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + carte.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 61-63, carte de l'Europe, image de la France et de l'Union européenne.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des notions économiques de base.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 61-63. Position géographique de la France au centre de l'Europe. Frontières avec plusieurs pays. Rôle économique important dans l'Union européenne (agriculture, industrie, services, tourisme). La France comme membre fondateur de l'UE.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail avec la carte : localiser la France et ses voisins. Questions-réponses sur le rôle économique de la France en Europe.

**V. Clôture du cours :** Synthèse de la position et du rôle de la France en Europe. Encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre la position géographique de la France. Préparer 5-6 phrases sur le rôle économique de la France en Europe.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil. Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** L'agriculture française

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent l'agriculture française et son importance économique. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à décrire les productions agricoles de la France en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer la curiosité envers l'agriculture d'un autre pays et le respect du travail des agriculteurs.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre les notions d'agriculture intensive et extensive, à mémoriser les principales productions et à les présenter oralement.

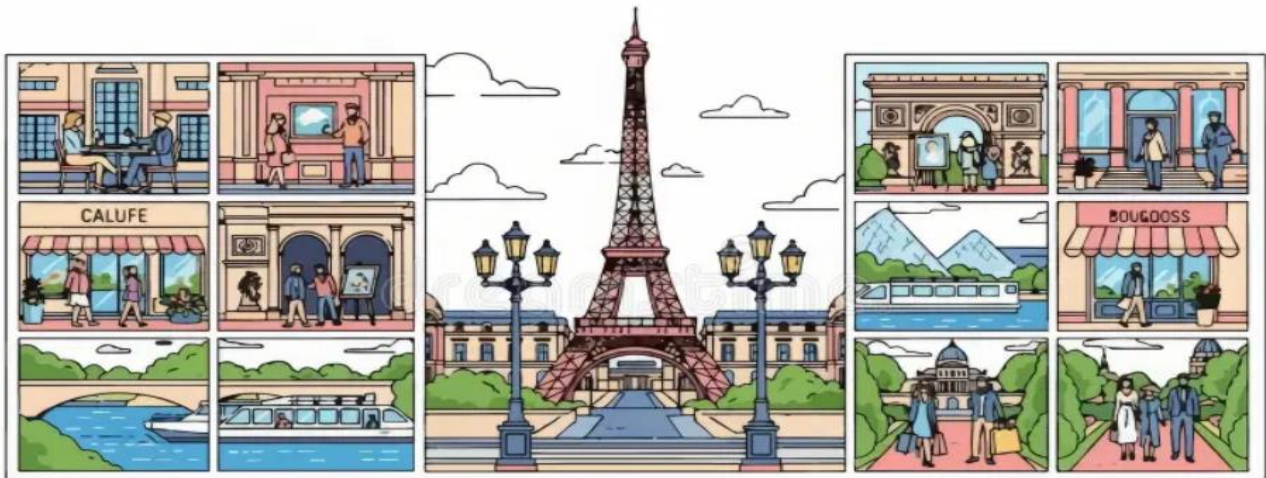
**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + description.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 64-69, images de champs, vignobles, élevage, carte agricole de la France.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de l'introduction à l'économie et de la position de la France en Europe.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 64-69. La France comme grande puissance agricole en Europe. Principales productions : céréales, vin, lait, viande, fruits et légumes. Agriculture intensive et moderne. Rôle économique important.



**Paris, France**

**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : nommer les principales productions agricoles françaises et leur importance. Questions-réponses sur l'agriculture française.

**V. Clôture du cours :** Synthèse de l'importance de l'agriculture française. Correction des erreurs de vocabulaire.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les principales productions agricoles de la France. Préparer une description orale de 6-7 phrases.

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : Le secteur tertiaire

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent le secteur tertiaire (services) et son importance dans l'économie moderne. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à décrire différents services en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer la compréhension de l'économie des services et le respect des travailleurs du secteur tertiaire.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à classer les activités économiques en secteurs et à donner des exemples concrets de services.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + exemples.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 80-84, images de banques, magasins, transports, tourisme, hôpitaux, écoles.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de l'industrie des deux pays.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 80-84. Définition du secteur tertiaire (services). Exemples : commerce, transport, banque, assurance, tourisme, éducation, santé, administration. Importance croissante du tertiaire dans l'économie moderne des deux pays.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : donner des exemples de services dans la vie quotidienne et classer les activités en primaire/secondaire/tertiaire. Questions-réponses.

**V. Clôture du cours :** Synthèse de l'importance du secteur tertiaire. Correction des erreurs.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre la définition et les exemples du secteur tertiaire. Écrire 6-7 phrases sur l'importance des services dans la vie quotidienne.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Chez la coiffeuse – vocabulaire et dialogue

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves apprennent le vocabulaire lié au salon de coiffure et pratiquent un dialogue simple « chez la coiffeuse ». Ils développent les compétences orales dans une situation de la vie quotidienne.

**Objectifs éducatifs :** Développer la confiance en soi pour communiquer dans des situations pratiques et le respect du travail des coiffeurs.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à mémoriser du vocabulaire thématique, à jouer un rôle et à mener un dialogue simple en français.

**Forme d'enseignement :** Pratique orale et jeu de rôle.

**Matériel pédagogique :** Manuel page 85, images du salon de coiffure, fiches de vocabulaire (cheveux, coupe, couleur, shampooing, sèche-cheveux, etc.), dialogue modèle.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du secteur tertiaire (services).

**III. Introduction du nouveau thème :** Présentation du vocabulaire page 85 : cheveux, coupe, brushing, coloration, permanente, shampooing, coiffeuse, client(e), rendez-vous, etc. Lecture du dialogue modèle « Chez la coiffeuse ».



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : jeu de rôle « Chez la coiffeuse ». Un élève est la coiffeuse, l'autre est le client. Utilisation du vocabulaire et du dialogue modèle.

**V. Clôture du cours :** Présentation de quelques dialogues devant la classe. Correction bienveillante et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre le vocabulaire du salon de coiffure. Préparer un dialogue complet de 8-10 répliques « Chez la coiffeuse ».

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Dans le salon de beauté

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves apprennent le vocabulaire du salon de beauté et pratiquent une situation de communication. Ils découvrent les services de beauté dans le secteur tertiaire.

**Objectifs éducatifs :** Développer le respect envers les métiers de la beauté et la confiance en soi dans des situations pratiques.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à utiliser le vocabulaire spécifique (manucure, pédicure, maquillage, soin du visage, épilation) et à dialoguer naturellement.

**Forme d'enseignement :** Pratique orale et jeu de rôle.

**Matériel pédagogique :** Manuel page 88, images d'un salon de beauté, fiches de vocabulaire (visage, ongles, maquillage, crème, masque, etc.).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des situations chez la coiffeuse et le coiffeur.

**III. Introduction du nouveau thème :** Présentation du vocabulaire page 88. Lecture du dialogue « Dans le salon de beauté ». Explication des services : soin du visage, manucure, pédicure, maquillage, épilation.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : jeu de rôle « Dans le salon de beauté ». Un élève est la esthéticienne, l'autre est la cliente.

**V. Clôture du cours :** Présentation de quelques dialogues. Correction et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre le vocabulaire du salon de beauté. Préparer un dialogue de 8-10 répliques.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20** \_\_ **yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** À l'atelier de mode

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves apprennent le vocabulaire de l'atelier de mode et pratiquent une situation de communication. Ils découvrent le métier de styliste et de couturier.

**Objectifs éducatifs :** Développer la créativité et le respect envers les métiers de la mode et de la création.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à utiliser le vocabulaire de la mode (tissu, patron, couture, essayage, collection) et à dialoguer dans un contexte créatif.

**Forme d'enseignement :** Pratique orale et jeu de rôle.

**Matériel pédagogique :** Manuel page 89, images d'un atelier de mode, fiches de vocabulaire (tissu, patron, machine à coudre, essayage, mannequin, etc.).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des situations dans les salons de services.

**III. Introduction du nouveau thème :** Présentation du vocabulaire page 89. Lecture du dialogue « À l'atelier de mode ». Explication des actions : dessiner un modèle, couper le tissu, coudre, essayer, modifier.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : jeu de rôle « À l'atelier de mode ». Un élève est le styliste/couturier, l'autre est le client qui commande un vêtement.

**V. Clôture du cours :** Présentation de quelques dialogues. Valorisation de la créativité et du métier.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre le vocabulaire de l'atelier de mode. Préparer un dialogue de 8-10 répliques.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_yil**



**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil. Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** L'ONU, l'UNESCO, l'UNICEF

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent les organisations internationales ONU, UNESCO et UNICEF. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à expliquer leur rôle en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer le respect envers les organisations internationales et la compréhension de la coopération mondiale.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre les missions des organisations internationales et à les présenter de manière claire et structurée.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + explication.

**Matériel pédagogique :** Manuel page 94, logos de l'ONU, UNESCO et UNICEF, images de leurs actions.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de la mondialisation.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication de la page 94. Rôle de l'ONU (maintien de la paix, droits de l'homme). Rôle de l'UNESCO (éducation, science, culture, patrimoine mondial). Rôle de l'UNICEF (protection des enfants, éducation, santé).



L'ONU (Birlashgan Millatlar Tashkiloti) uchun: bino, emblema, bayroq va rasmlar.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : expliquer le rôle d'une des trois organisations. Questions-réponses sur leurs actions concrètes.

**V. Clôture du cours :** Synthèse sur l'importance de ces organisations. Encouragement à la solidarité internationale.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les rôles de l'ONU, UNESCO et UNICEF. Préparer une explication orale de 5-6 phrases sur l'une d'elles.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : Les petites annonces et la publicité

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves apprennent à lire et comprendre les petites annonces et la publicité. Ils découvrent le vocabulaire spécifique et les structures utilisées dans les annonces et les publicités.

**Objectifs éducatifs :** Développer l'esprit critique envers la publicité et la capacité à distinguer l'information utile de la persuasion commerciale.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à analyser des textes publicitaires, à repérer les informations clés et à rédiger une petite annonce simple.

**Forme d'enseignement :** Lecture et analyse + pratique écrite.

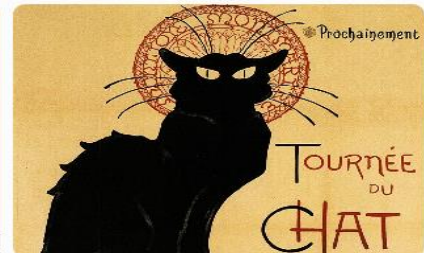
**Matériel pédagogique :** Manuel pages 97-100, exemples de petites annonces et publicités, fiches de vocabulaire (à vendre, à louer, cherche, offre, prix, contact, etc.).

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

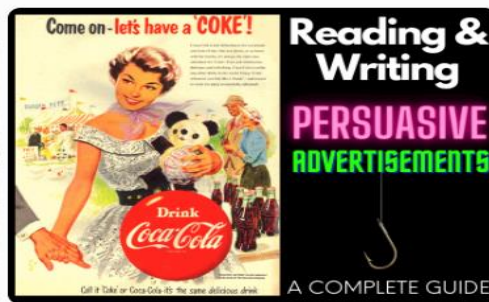
**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des thèmes précédents de l'Unité IV.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 97-100. Différence entre petite annonce et publicité. Vocabulaire et abréviations courantes. Structure d'une petite annonce (objet, description, prix, contact). Exemples concrets.

Klassik petites annonces (gazeta e'lonlari):



Reklama (publicité) va bolalar faoliyati (o'quv mashqlari uchun):



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail individuel : lire des annonces et répondre à des questions. Exercice : rédiger une petite annonce simple (objet à vendre ou à louer).

**V. Clôture du cours :** Mise en commun des annonces rédigées. Correction et conseils pour une annonce claire et honnête.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Rédiger deux petites annonces (une à vendre, une cherche). Apprendre le vocabulaire de base des annonces.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : Allô ? Ne quittez pas – conversations téléphoniques

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves apprennent le vocabulaire et les formules de politesse pour les conversations téléphoniques. Ils pratiquent des dialogues téléphoniques simples en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer la politesse et la clarté dans la communication téléphonique.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à mener une conversation téléphonique simple (saluer, demander, prendre un message, terminer la conversation) et à utiliser les expressions appropriées.

**Forme d'enseignement :** Pratique orale et jeu de rôle.

**Matériel pédagogique :** Manuel pages 101-104, fiches de vocabulaire téléphonique (Allô ?, Ne quittez pas, Je vous passe, Puis-je parler à ?, Merci de votre appel, etc.), dialogues modèles.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des petites annonces.

**III. Introduction du nouveau thème :** Présentation du vocabulaire et des formules téléphoniques pages 101-104. Lecture de dialogues modèles. Explication des étapes d'une conversation téléphonique (salutation, identification, demande, prise de message, au revoir).



3olalar va o'quvchilar uchun telefon suhbatlari sahnalari:



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes : jeu de rôle de conversations téléphoniques (prendre un rendez-vous, demander des informations, laisser un message). Utilisation des expressions du manuel.

**V. Clôture du cours :** Présentation de quelques dialogues. Correction de la prononciation et de la politesse.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les expressions téléphoniques. Préparer deux dialogues téléphoniques de 6-8 répliques.

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : L'Internet : un réseau international

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent l'Internet comme réseau international de communication. Ils lisent les textes du manuel et apprennent à parler des usages et des précautions à prendre en ligne.

**Objectifs éducatifs :** Développer une utilisation responsable et critique d'Internet et la conscience des dangers en ligne.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à expliquer les avantages et les risques d'Internet et à utiliser le vocabulaire lié aux nouvelles technologies.

**Forme d'enseignement :** Nouvelle connaissance transmise + discussion.

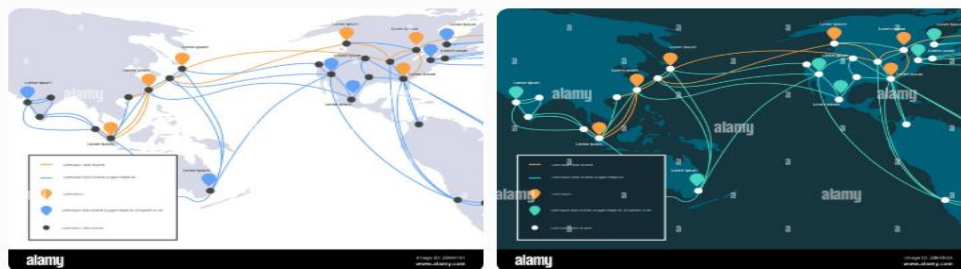
**Matériel pédagogique :** Manuel pages 113-114, images d'Internet et réseaux sociaux, tableau avantages/risques.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, contrôle des présences.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de la rédaction de lettres.

**III. Introduction du nouveau thème :** Lecture et explication des pages 113-114. Qu'est-ce que l'Internet ? Réseau international de communication. Usages principaux (information, communication, achats, études, divertissement). Avantages et risques (sécurité, vie privée, fake news).

Global tarmoq, xalqaro aloqa va Internet mavzusiga mos illyustratsiyalar:



Bolalar Internetdan foydalanishi (xavfsiz va ta'limiy):



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en groupes : compléter un tableau (avantages – risques d'Internet). Discussion sur les bonnes pratiques en ligne.

**V. Clôture du cours :** Synthèse sur l'utilisation responsable d'Internet. Encouragement à la prudence.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre les avantages et risques d'Internet. Écrire 6-7 phrases sur « Comment utiliser Internet de manière responsable ».

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : Bilan 4 – Unité IV

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves révisent et consolident toutes les connaissances de l'Unité IV (mondialisation, organisations internationales, écologie, communication : téléphone, poste, lettre, Internet, petites annonces). Ils pratiquent la compétence « Savoir donner une information » à travers des exercices de récapitulation.

**Objectifs éducatifs :** Développer l'habitude de réviser régulièrement et de consolider les acquis de communication et de culture générale.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à synthétiser les informations sur la communication moderne et les problèmes mondiaux, à s'auto-évaluer et à utiliser correctement le vocabulaire et les structures.

**Forme d'enseignement :** Consolidation et révision.

**Matériel pédagogique :** Manuel page 115 (Bilan 4), fiches de révision, tests de récapitulation, tableau récapitulatif de l'Unité IV.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but du Bilan (révision finale de l'Unité IV).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des thèmes principaux de l'Unité IV.

**III. Introduction du nouveau thème :** Présentation des exercices du Bilan 4. Types d'exercices : compléter des phrases, parler de la mondialisation et de l'écologie, rejouer des dialogues (téléphone, poste, lettre), analyser des annonces et des textes sur Internet.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail individuel et en binômes sur les exercices du Bilan. Correction collective. Présentations orales courtes résumant l'Unité IV.

**V. Clôture du cours :** Bilan des acquis de l'Unité IV et de l'année. Points forts et points à améliorer. Félicitations pour le travail accompli.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réviser tout le vocabulaire et les faits de l'année. Préparer une présentation orale finale sur l'un des thèmes de l'année.

Maktab MMIBDO' \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Entraînement oral – Parler de l'Ouzbékistan

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves s'entraînent à parler de l'Ouzbékistan en français (présentation générale, symboles, Constitution, Président, Parlement, économie, éducation). Ils utilisent toutes les connaissances acquises pendant l'année.

**Objectifs éducatifs :** Développer la fierté nationale et la capacité à présenter son pays de manière claire et structurée en français.

**Objectifs de développement :** Développer la fluidité orale, la capacité à structurer une présentation et à répondre à des questions sur l'Ouzbékistan.

**Forme d'enseignement :** Entraînement oral et présentations.

**Matériel pédagogique :** Fiches récapitulatives sur l'Ouzbékistan (faits, symboles, institutions, économie), images, cartes.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but de la leçon (entraînement oral final sur l'Ouzbékistan).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des thèmes sur l'Ouzbékistan vus pendant l'année.

**III. Introduction du nouveau thème :** Rappel des points clés à présenter : nom officiel, capitale, population, symboles, Constitution, Président, Oliy Majlis, économie, éducation. Modèle de présentation structurée.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes puis présentations individuelles : chaque élève présente une partie de l'Ouzbékistan (2-3 minutes). Questions-réponses entre élèves.

**V. Clôture du cours :** Synthèse des meilleures présentations. Correction bienveillante et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer une présentation orale complète sur l'Ouzbékistan (5-7 minutes) pour le prochain cours.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil. Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Entraînement oral – Parler de la France

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves s'entraînent à parler de la France en français (présentation générale, symboles, Constitution, Président, Parlement, économie, éducation, culture). Ils comparent avec l'Ouzbékistan.

**Objectifs éducatifs :** Développer la capacité à présenter un pays francophone de manière claire et à faire des comparaisons objectives.

**Objectifs de développement :** Développer la fluidité orale, la capacité à structurer une présentation comparative et à répondre à des questions sur la France.

**Forme d'enseignement :** Entraînement oral et présentations.

**Matériel pédagogique :** Fiches récapitulatives sur la France, images, cartes, tableau comparatif Ouzbékistan/France.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but de la leçon (entraînement oral final sur la France).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des thèmes sur la France vus pendant l'année.

**III. Introduction du nouveau thème :** Rappel des points clés à présenter : nom officiel, capitale, population, symboles, Constitution de la Vème République, Président, Assemblée nationale, économie, éducation. Modèle de présentation comparative.

**Mashhur joylar va diqqatga sazovor joylar:**



**Bolalar uchun suhbat mashqlari:**



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en binômes puis présentations individuelles : chaque élève présente une partie de la France avec comparaison avec l'Ouzbékistan. Questions-réponses.

**V. Clôture du cours :** Synthèse des meilleures présentations comparatives. Correction et encouragement.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer une présentation orale comparative complète sur la France et l'Ouzbékistan (5-7 minutes).

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Compréhension écrite – analyse des textes du manuel

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves révisent et améliorent leurs compétences de compréhension écrite à travers l'analyse de textes du manuel (dialogues, articles, descriptions, lettres). Ils apprennent à repérer les idées principales, les détails et le vocabulaire clé.

**Objectifs éducatifs :** Développer l'habitude de lire attentivement et de comprendre des textes authentiques en français.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à analyser un texte, à répondre à des questions de compréhension et à résumer les informations essentielles.

**Forme d'enseignement :** Lecture et analyse de textes.

**Matériel pédagogique :** Manuel (textes sélectionnés de toutes les unités), fiches de questions de compréhension, tableaux d'analyse.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but de la leçon (améliorer la compréhension écrite).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des jeux de rôle.

**III. Introduction du nouveau thème :** Méthode d'analyse d'un texte : lire globalement, repérer les idées principales, noter le vocabulaire inconnu, répondre aux questions. Exemple de texte du manuel.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail individuel et en binômes : lecture et analyse de 2-3 textes du manuel (dialogue + article). Réponses aux questions de compréhension. Mise en commun.

**V. Clôture du cours :** Synthèse des stratégies de compréhension. Correction collective.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Lire un texte du manuel et répondre aux questions de compréhension par écrit.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Expression écrite – descriptions, lettres et courts textes

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves révisent et améliorent leurs compétences d'expression écrite. Ils rédigent des descriptions, des lettres et des courts textes en utilisant correctement le vocabulaire, la grammaire et la structure appris pendant l'année.

**Objectifs éducatifs :** Développer la précision et la clarté dans l'expression écrite en français.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à structurer un texte (description, lettre, court article), à utiliser les temps appropriés et à enrichir le vocabulaire.

**Forme d'enseignement :** Rédaction guidée et pratique écrite.

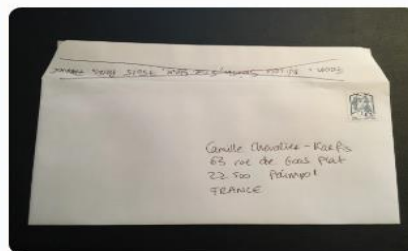
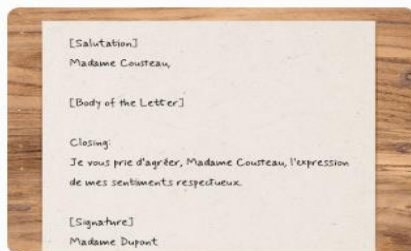
**Matériel pédagogique :** Fiches de vocabulaire et de structures, exemples de descriptions et de lettres, tableaux de correction.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but de la leçon (améliorer l'expression écrite).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel de la compréhension écrite.

**III. Introduction du nouveau thème :** Rappel des types de textes : description (pays, personne, métier), lettre (formelle/informelle), court texte (opinion, résumé). Structure et critères de qualité.

**Xat yozish va struktura:**



**Tavsif va qisqa matnlar uchun sahnalar:**



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Rédaction guidée :

- Description d'un lieu ou d'une personne
- Lettre à un ami ou formelle
- Court texte sur un thème de l'année Travail individuel avec correction par binômes puis collective.

**V. Clôture du cours :** Meilleurs textes lus à voix haute. Feedback positif et conseils d'amélioration.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Rédiger un texte complet (description ou lettre) de 10-12 phrases sur un thème choisi.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Présentations et défense des projets

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves présentent et défendent leur projet final « Ouzbékistan et France – pont d’amitié ». Ils exposent leur travail, répondent aux questions et reçoivent des feedbacks constructifs.

**Objectifs éducatifs :** Développer la confiance en soi, l’esprit critique et la capacité à défendre ses idées de manière respectueuse.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à présenter oralement un projet de manière claire et structurée, à répondre aux questions et à accepter les feedbacks.

**Forme d’enseignement :** Présentations orales et défense de projet.

**Matériel pédagogique :** Projets terminés, grilles d’évaluation, fiches de feedback.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du déroulement de la leçon (présentations + défense).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel rapide des projets réalisés.

**III. Introduction du nouveau thème :** Règles de la présentation et de la défense : temps (4-5 minutes), structure (introduction, contenu, conclusion), réponses aux questions. Critères d’évaluation.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Présentations par groupes. Chaque groupe présente son projet puis défend son travail en répondant aux questions des autres élèves et du professeur.

**V. Clôture du cours :** Feedback collectif positif. Meilleurs projets mis en valeur. Félicitations à tous les participants.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Améliorer le projet écrit si nécessaire. Se préparer à présenter le projet devant un public plus large (si prévu).

**Maktab MMIBDO‘** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil. Sinflar:** 9-sinf.

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Journée culturelle : La Marseillaise et éléments de culture française

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves découvrent ou révisent l'hymne national français « La Marseillaise » et d'autres éléments de culture française (symboles, traditions, gastronomie, arts). Ils écoutent, chantent et discutent de la culture française.

**Objectifs éducatifs :** Développer la curiosité et le respect envers la culture française.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à comprendre et à apprécier des éléments culturels d'un pays francophone et à en parler en français.

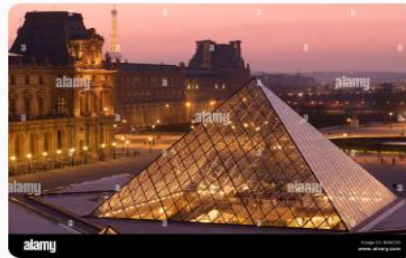
**Forme d'enseignement :** Journée culturelle (écoute, chant, discussion, activités).

**Matériel pédagogique :** Enregistrement et texte de La Marseillaise, images de symboles français, documents sur la culture française (gastronomie, monuments, fêtes).

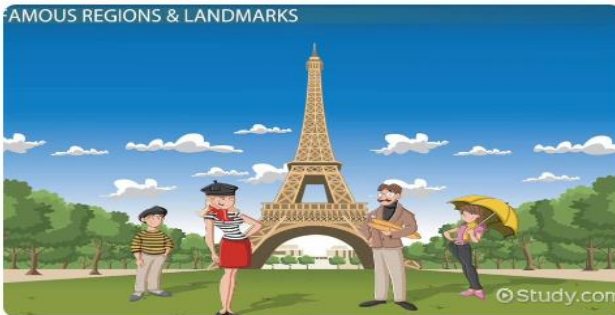
**I. Partie organisationnelle :** Salutation, présentation de la journée culturelle.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des symboles de la France.

**III. Introduction du nouveau thème :** Histoire et signification de La Marseillaise. Écoute de l'hymne. Présentation d'autres éléments de culture française (tourisme, gastronomie, arts, fêtes nationales). Vocabulaire culturel.



**Fransuz madaniyati elementlari (ovqat, san'at, hayot tarzi):**



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Activités :

- Chant collectif de La Marseillaise (refrain)
- Discussion en binômes sur un élément de culture française
- Quiz culturel rapide

**V. Clôture du cours :** Synthèse de la journée. Partage des impressions sur la culture française. Encouragement à continuer à découvrir la France.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Apprendre le refrain de La Marseillaise. Préparer une courte présentation (3-4 phrases) sur un élément de culture française qui vous plaît.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**

Sana: “” \_\_\_\_\_ 20-yil. Sinflar: 9-sinf.

To'garak rahbari: \_\_\_\_\_

Thème : Préparation du portfolio personnel

Objectifs :

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves préparent leur portfolio personnel de l'année de français. Ils sélectionnent leurs meilleurs travaux (textes, lettres, projets, dessins, enregistrements) et les organisent de manière attractive.

**Objectifs éducatifs :** Développer la fierté du travail accompli et l'habitude de conserver et de valoriser ses productions.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à sélectionner, organiser et présenter ses travaux de manière professionnelle et réfléchie.

**Forme d'enseignement :** Travail personnel et organisation de portfolio.

**Matériel pédagogique :** Dossiers, classeurs, feuilles de couverture, exemples de portfolios, autocollants ou décorations.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but du portfolio (valoriser le travail de l'année).

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des principaux travaux réalisés pendant l'année.

**III. Introduction du nouveau thème :** Structure du portfolio : page de couverture, table des matières, sections (grammaire, vocabulaire, textes écrits, projets, présentations orales), page de réflexion personnelle. Critères de qualité.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail individuel : sélection des meilleurs travaux, organisation dans le classeur ou dossier, rédaction d'une courte introduction personnelle et d'une page de réflexion sur l'année.

**V. Clôture du cours :** Présentation rapide de quelques portfolios. Félicitations pour le travail de l'année.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Finaliser le portfolio personnel. Apporter le portfolio terminé au prochain cours pour évaluation finale.

Maktab MMIBDO‘ \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** Cercle « Mon Premier Français »

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Attestation finale – expression orale

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves passent l’attestation finale orale. Ils présentent un sujet choisi (présentation de l’Ouzbékistan ou de la France, projet personnel, dialogue simulé) et répondent à des questions en français.

**Objectifs éducatifs :** Développer la confiance en soi et la capacité à s’exprimer oralement de manière claire et structurée.

**Objectifs de développement :** Développer la fluidité orale, la capacité à structurer une présentation et à répondre spontanément aux questions.

**Forme d’enseignement :** Évaluation orale individuelle.

**Matériel pédagogique :** Fiches de sujets, grille d’évaluation orale, chronomètre.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du déroulement de l’attestation orale.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des critères d’évaluation (prononciation, vocabulaire, grammaire, fluidité, contenu).

**III. Introduction du nouveau thème :** Instructions : chaque élève tire un sujet ou présente son projet. Durée : 3-4 minutes + questions. Exemples de sujets possibles.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Passation de l’attestation orale (un élève après l’autre). Évaluation selon la grille. Questions de l’enseignant ou des camarades.

**V. Clôture du cours :** Résultats globaux (anonymes). Points forts de la classe. Encouragement à tous les participants.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Se préparer à l’attestation écrite si elle n’est pas encore passée.

**Maktab MMIBDO‘** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20** \_\_ **yl**

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ 20-yil. **Sinflar:** Cercle « Mon Premier Français »

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Bilan de l'année du cercle « Mon Premier Français »

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves font le bilan complet de l'année du cercle : thèmes étudiés, compétences acquises, activités réalisées et résultats obtenus.

**Objectifs éducatifs :** Développer la capacité à réfléchir sur son parcours d'apprentissage et à valoriser les acquis.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à synthétiser l'année, à identifier les points forts et les axes d'amélioration.

**Forme d'enseignement :** Discussion collective et bilan.

**Matériel pédagogique :** Tableau récapitulatif de l'année, photos des activités, liste des thèmes.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but du bilan.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel des principaux thèmes et activités de l'année.

**III. Introduction du nouveau thème :** Structure du bilan : thèmes étudiés, compétences développées (écouter, parler, lire, écrire), activités les plus appréciées, résultats globaux.



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Discussion collective : chaque élève partage ce qu'il a le plus aimé, ce qu'il a appris et ce qu'il aimerait améliorer. Remplissage du tableau récapitulatif.

**V. Clôture du cours :** Synthèse du bilan de l'année. Félicitations pour le travail accompli.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Réfléchir à des propositions pour l'année suivante.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ sana \_\_\_\_\_ 20\_\_ yil

**Sana:** “” \_\_\_\_\_ **20-yil. Sinflar:** Cercle « Mon Premier Français »

**To'garak rahbari:** \_\_\_\_\_

**Thème :** Analyse des résultats et discussion

**Objectifs :**

**Objectifs pédagogiques :** Les élèves analysent les résultats de l'année (attestations, participation, progrès). Ils discutent des points forts et des points à améliorer.

**Objectifs éducatifs :** Développer l'esprit critique constructif et la capacité à s'auto-évaluer honnêtement.

**Objectifs de développement :** Développer la capacité à analyser des résultats, à formuler des observations et à proposer des solutions.

**Forme d'enseignement :** Discussion et analyse collective.

**Matériel pédagogique :** Résultats globaux (anonymes), tableau d'analyse, fiches de discussion.

**I. Partie organisationnelle :** Salutation, explication du but de l'analyse.

**II. Consolidation du thème traité :** Rappel du bilan de l'année.

**III. Introduction du nouveau thème :** Analyse des résultats : points forts de la classe, points à améliorer, comparaison avec les objectifs de début d'année. Discussion guidée.



**Yana bir nechta variantlar:**



**IV. Consolidation du nouveau thème :** Travail en groupes puis discussion collective : identification des réussites et des difficultés. Propositions concrètes d'amélioration.

**V. Clôture du cours :** Synthèse de l'analyse. Remerciements pour la participation active.

**VI. Annonce des devoirs à la maison :** Préparer des propositions concrètes pour l'année scolaire suivante.

**Maktab MMIBDO'** \_\_\_\_\_ **sana** \_\_\_\_\_ **20\_\_ yil**