



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*boshlang'ich sinf o'qituvchisi*  
\_\_\_\_\_ *ning*

*2026-2027-o'quv yili 4-sinf*  
*matematika fanidan III chorak uchun*

**DARS**  
**ISHLANMALAR**

O‘IBDO‘ \_\_\_\_\_

2026-2027-o‘quv yili 4-sinf matematika fanidan III chorak uchun  
taqvim mavzu rejasi

<b>№</b>	<b>O‘tiladigan mavzular rejasi</b>	<b>Nazariy soat</b>	<b>Dars o‘tkazish muddati</b>	<b>Dars o‘tkazilgan sana</b>
1.	Bo‘lish	1		
2.	Bo‘lish	1		
3.	Ulush va qismlar	1		
4.	Ulush va qismlar	1		
5.	Sonning qismini topish	1		
6.	Kattaliklarning qismlari	1		
7.	Kattaliklarning qismlari	1		
8.	To‘g‘ri va noto‘g‘ri kasrlar	1		
9.	Aralash kasrlar	1		
10.	Kasrlarning sonli nurda tasvirlanishi	1		
11.	Noto‘g‘ri kasrdan butun qismni ajratish	1		
12.	Aralash kasrni noto‘g‘ri kasrga aylantirish	1		
13.	Kasrlarni taqqoslash	1		
14.	Kasrlarni taqqoslash	1		
15.	Masalalar yechish	1		
16.	Masalalar yechish	1		
17.	5-nazorat ishi	1		
18.	Xatolar ustida ishlash	1		
19.	Loyiha	1		
20.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
21.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
22.	Kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
23.	Aralash kasrlarni qo‘shish va ayirish	1		
24.	Aralash kasrlarni qo‘shish	1		
25.	Aralash kasrlarni qo‘shish	1		
26.	Birdan ayirish	1		
27.	Birdan ayirish	1		

28.	<b>Butundan aralash kasrni ayirish</b>	1		
29.	<b>Kasrlarni birlikdan o'tib ayirish</b>	1		
30.	<b>Kasrlarni birlikdan o'tib ayirish</b>	1		
31.	<b>Kasrlarni natural songa ko'paytirish</b>	1		
32.	<b>Masalalar yechish</b>	1		
33.	<b>6-nazorat ishi</b>	1		
34.	<b>Xatolar ustida ishlash</b>	1		
35.	<b>Loyiha</b>	1		
36.	<b>O'nli kasr</b>	1		
37.	<b>O'nli kasrlarning xonalari. O'ndan birlar</b>	1		
38.	<b>O'nli kasrlarning xonalari. Yuzdan birlar</b>	1		
39.	<b>O'nli kasrlarning xonalari. Mingdan birlar</b>	1		
40.	<b>Uzunlikning o'nli ulushlar ko'rinishida yozilishi</b>			
41.	<b>Uzunlikning o'nli ulushlar ko'rinishida yozilishi</b>			
42.	<b>Massaning o'nli ulushlar korinishida yozilishi</b>			
43.	<b>Foiz</b>			
44.	<b>Masalalar yechish</b>			
45.	<b>Masalalar yechish</b>			
46.	<b>7-nazorat ishi</b>			
47.	<b>Xatolar ustida ishlash</b>			
48.	<b>Loyiha</b>			
49.	<b>Loyiha</b>			
50.	<b>Masalalar yechish</b>			

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu: Bo'lish**

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga butun bo'lmagan sonlar bilan tanishtirish, ularni solishtirish, qo'shish va ayirish usullarini o'rgatish, butun bo'lmagan sonlarni yozishning qanday usullari borligini va bizni qanday butun bo'lmagan sonlar o'rab turganligi haqida tushuncha berish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** biz insonlar o'z hayotini yanada qulay va oson qilish uchun nimalarni o'rgangani va ixtiro qilgani haqida tushuncha berish, zamonaviy texnologiyalar va kasblar bilan tanishtirish.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi:**

tavsiya etilgan media manbalardan axborotni izlab topa olish, zarur bo'lsa uni boshqa ko'rinishlarga (matn, jadval, sxema va h.k.) o'tkaza olish;

ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar ko'rinishida berilgan statistik ma'lumotlarga asoslanib, turli obyekt va hodisalarni taqqoslay olish;

axborotlarni statistik ma'lumotlarning ko'rinishlarning bir turidan (ustunli, chiziqli va doiraviy diagrammalar, jadvallar, chizmalar) boshqa ko'rinishga o'tkaza olish;

uchta sonning o'rta arifmetigini topish.

**Matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish**

**hamda foydalanish kompetensiyasi:**

aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy rejalarni tuza oladi;

kundalik faoliyatida turli diagramma, chizma va modellarni o'qiy oladi;

murakkab bo'lmagan hisoblashlarda, o'rganilgan tenglamani yechishda, o'rganilgan turdagi yassi va fazoviy geometrik figuralarni tasvirlashda hisoblash vositalardan va tayyor kompyuter dasturlardan foydalana oladi.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

<b>№</b>	<b>Bo'limlar</b>	<b>Vahti</b>
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		<b>45 daqiqa</b>

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**



**Yondosh mavzu:**  
kanselariya buyumlari.

Bo'lish belgilari,  
bo'linuvchi, bo'luvchi,  
bo'linma.

1. 4 ta bloknot va 8 ta qalam uchun 84000 so'm, 4 ta bloknot va 2 ta qalam uchun esa 63000 so'm to'landi.

a) Bitta bloknot va bitta qalam qancha turadi?

b) 3 ta bloknot va 5 ta qalam qancha turadi?


2. Ifodalar yozing va ularning qiymatlarini hisoblang.

a) Bir o'ram qog'ozning massasi 2500 gramm. O'ramda 500 ta varaq bo'ladi. O'ramning chorak qismidagi qog'ozning massasi necha gramm?

b) Qurilma bir soat ichida 480 ta sharikli ruchka ishlab chiqaradi. U 17 minutda nechta ruchka ishlab chiqaradi?

d) Sovg'alar uchun 172 ta taqvim va undan ikki marta kam daftar sotib olindi. Jami nechta buyum sotib olindi?

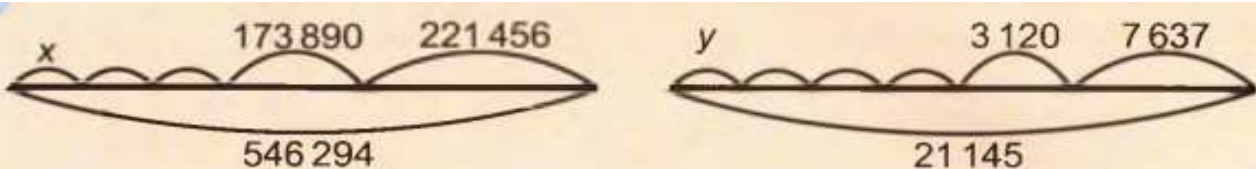
3. Azizaning xaridlarini ko'rib chiqing.



Bir shisha yelim 19600 so'm, chizg'ich 4900 so'm, qaychi esa 16700 so'm turadi. Ushbu ifodalar nimani anglatishini tushuntiring.

$19600 \cdot 4$	$19600 - 16700$
$16700 \cdot 2$	$16700 + 4900$
$4900 \cdot 3$	$19600 : 4900$
$19600 \cdot 4 + 16700 \cdot 2 + 4900 \cdot 3$	$19600 \cdot 4 - 4900 \cdot 3$

4. Sxemalar bo'yicha tenglamalar tuzing va ularni yeching



9. Berilgan ma'lumotlar asosida sonni toping



4. Bo'lishlarni bajaring.

$51 \div 3$	$37581 / 3$	$\frac{4808}{4}$	$(2 \cdot 317 + 496) : 5$
$86 \div 2$	$12978 / 6$	$\frac{8515}{5}$	$42500 - 2478 : 6 \cdot 18$
$55 + 11$	$89775 / 19$	$\frac{96072}{6}$	$5891 - (603 - 108) : 3$

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyga vazifani e'lon qilish:**

Murakkab masalalarni yeching. Imtixon paytida har bir o'quvchiga 2 ta dan qalam berilishi kerak. Qutida 8 ta qalam bor. Sinfda 32 nafar o'quvchi o'qiydi.

a) Imtixon uchun nechta quti qalam sotib olish kerak?      b) Agar bir quti qalam 22000 so'm bo'lsa, qancha pul to'lash kerak?      d) Ushbu kupyurdan qancha qaytim qoladi

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_

(imzo)

(sana)

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu:** Bo'lish

**Darsning maqsadi:**

**a) ta'limiy maqsad-** o'quvchilarga butun bo'lmagan sonlar bilan tanishtirish, ularni solishtirish, qo'shish va ayirish usullarini o'rgatish, butun bo'lmagan sonlarni yozishning qanday usullari borligini va bizni qanday butun bo'lmagan sonlar o'rab turganligi haqida tushuncha berish.

**b) tarbiyaviy maqsad-** biz insonlar o'z hayotini yanada qulay va oson qilish uchun nimalarni o'rgangani va ixtiro qilgani haqida tushuncha berish, zamonaviy texnologiyalar va kasblar bilan tanishtirish.

**d) rivojlantiruvchi maqsad-** o'quvchilarni mustaqil fikrlashga undash, tog'ri va aniq hisoblash malakasini rivojlantirish, matematik topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**O'quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiya elementlari:**

**Kommunikativ kompetensiya:**

o'rganilgan atamalarning ma'nosini tushunib, to'g'ri o'qiy olish;

so'z va gaplarni bog'lagan holda o'z fikrini aniq va ravshan ifodalay olish;

fikrni mantiqiy izchillikda ifodalay olish;

matematikaga oid audio matnning tinglab, videotasvirlarni ko'rib tushunish, tegishli munosabat bildira olish;

matematik matn ma'nosini qayta so'zlab bera olish, matematik qoidalarni yoddan ifodali ayta olish.

**Milliy va umummadaniy kompetensiya:**

kundalik hayotda matematik usullar samarali ekanligini tushuna olish;

zaminimizda yashab o'tgan buyuk allomalarimiz haqida ma'lumot bera olish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi.

**Dars usuli:** suhbat, tushuntirish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, savol-javob, kichik guruhlarda ishlash.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasmlar, tarqatma materiallar, testlar, ko'rgazmali qurollar va texnik vositalar.

**Baholash:** o'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxiridada e'lon qilinadi.

**Darsning borishi:**

<b>№</b>	<b>Bo'limlar</b>	<b>Vahti</b>
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		<b>45 daqiqa</b>

**I. Tashkiliy qism:** salomlashish, navbatchi axboroti, sinf va o'quvchilarning darsga tayyorgarligi tekshiriladi, o'quvchilar ehtiyojlari aniqlanadi.

**II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash.** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Uy vazifasini bajarilishini tahlili o'tkazilib no'to'g'ri bajarilgan topshiriqlar yuzasidan ko'rsatma beriladi..

**III. Yangi mavzu bayoni:**

**Yondosh mavzu:**  
sharikli ruchkalar.

Bo'lish, bo'linuvchi,  
bo'luvchi, bo'linma,  
qoldiqli bo'lish.



1. Sharikli ruchkalar 2ta qutiga teng taqsimlangan. Keyin ularni 3, 4, 5 va 6ta qutiga teng taqsimlash mumkin bo'ldi. Ruchkalar soni nechta bo'lishi mumkin?

30

28

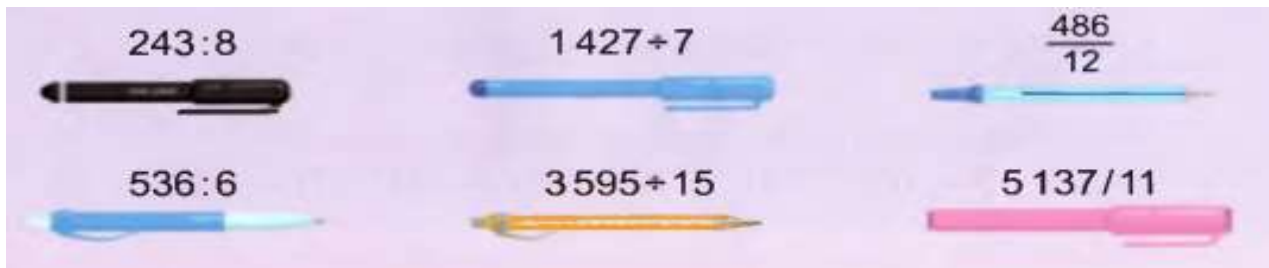
56

60

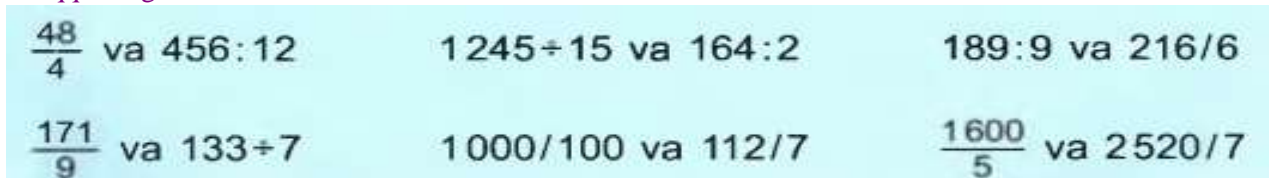
100

150

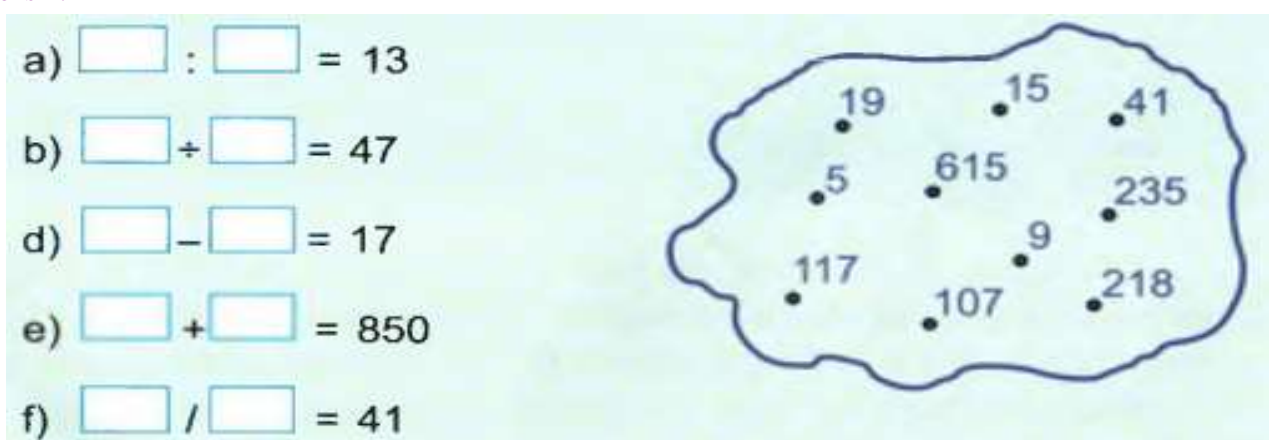
2. Qoldiqsiz bo'lish qanday ruchka bilan yozilgan?



3. Taqqoslang.



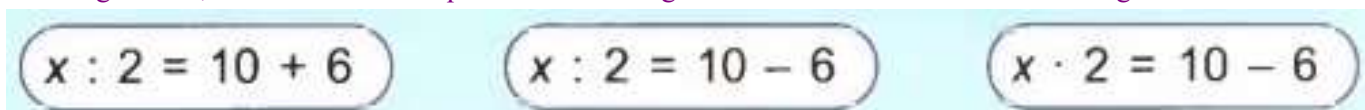
4. Sonlar to'plamidan amallar komponentlari uchun sonlarni shunday tanlangki, berilgan natijalar hosil bo'lsin.



5. Sardorning aytishicha, sharikli ruchka pastasi eni 150 m, bo'yi esa enidan 5 marta uzun bo'lgan to'g'ri to'rtburchakni chizish uchun yetadi. Akmal esa bo'yi 400 m, eni bo'yidan 170 m qisqa bo'lgan to'g'ri to'rtburchakni chizish uchun yetadi, deb hisoblaydi. Agar sharikli ruchka pastasi 1500m uzunlikdagi chiziqni chizishga yetsa, bolalardan qaysi biri haq?

6. Masala uchun tengamalardan mosini tanlang.

Madinaning onasi ko'k va yashil ruchkalardan jami 10 ta sotib oldi. U ko'k ruchkalarning yarmini Madinaga bersa, unda 6 ta ruchka qoladi. Madinaning onasi nechta ko'k ruchka sotib olgan?





7. Madina bilan Akmal bittadan natural son o'yladi. Bu sonlar qo'shilsa, 1345 hosil bo'ladi. Agar Madina o'zi o'ylagan sonning oxiriga 3 raqamini qo'shib yozsa, Akmal esa o'zi o'ylagan sonning oxiridan 2 raqamini o'chirib tashlarsa, hosil bo'lgan sonlar bir xil bo'ladi. O'ylangan sonlarni toping.

**IV. Yangi mavzuni mustahkamlash:** o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkazish orqali bilimlarini mustahkamlash.

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchini yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

**VI. Uyg'a vazifani e'lon qilish:** Masalani jadval yordamida yeching.

Madina va Akmal do'kondan sharikli va gelli ruchka sotib oldi. Kim ko'p va qancha ko'p pul to'ladi?

	Sharikli ruchkalar	Gelli ruchkalar
	6 dona 1800 so'mdan	5 dona 4500 so'mdan
	4 dona 2500 so'mdan	6 dona 4200 so'mdan

O'IBDO': \_\_\_\_\_  
(imzo) (sana)

**veb-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

**Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.**

**Zokirjon Admin bilan**

**90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**79 listdan iborat III chorak 4-sinf matematika fanidan konspektni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Narxi: 15 ming so'm**

**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To'liq holda olganingizdan so'ng:  
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqqim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12. Psixolog hujjatlari**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**