



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
tarbiya fani o'qutuvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yiliga 7-sinflar uchun
II yarim yillik

DARS
ISHLANMALARI

“TASDIQLAYMAN”

O‘IBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili uchun tuzilgan tarbiya fanidan II yarim yillik taqvimiy mavzu rejasi

№	Mavzu nomi	Soat	Sana	Izoh
1.	Men qanday odamman?	1		
2.	Men qanday odamman?	1		
3.	Muomala uchun zarur odoblar	1		
4.	Kommunikativlik-muvaffaqiyat kaliti	1		
5.	Samarali muloqat sirlari	1		
6.	Samarali muloqat sirlari	1		
7.	Farzand oila ko‘zgusi	1		
8.	Avval tinglashni o‘rganing.	1		
9.	Nazorat ishi-3	1		
10.	Harakat qilmagan baxtga yetolmas.	1		
11.	Yaxshilik yo‘lida hamkorlik	1		
12.	Do‘stlik	1		
13.	Insoniylik - xalqimizning eng buyuk fazilati	1		
14.	Bag‘rikenglik - tinchlik va totuvlik sari muhim qadam	1		
15.	Daxldorlik	1		
16.	Mahallamiz farovonligi - bizning farovonligimiz	1		
17.	Nazorat ishi-4	1		
18.	Yakuniy umumlashtiruvchi dars	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Men qanday odamman? (BSB topshirig'ining baholash mezonini e'lon qilish)

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quvchilarga ezgu maqsadlar bilan yashash mavzusi haqida tushunchalar berish, tengqurlari bilan chiroyli hulq omillari, do'stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvaffaqiyatga erishishda qat'iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-ahloq me'yorlarini o'zlashtirish natijasida hulq-atvorini ma'naviy barkamollik va go'zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Rivojlantiruvchi: tarbiyaning boshi – odob, yo'li – insoniylik, bekatlari – to'g'ri so'zlik, mehnatsevarlik, hush-hulqlik, mardlik, mas'ullik, manzili esa baht-saodat vodiysi sanalishi haqida tushuncha berish. Go'zal tarbiya o'zida barcha insoniy fazilatlarni birlashtirib, kishining hayot yo'llarini nurafshon etaishi haqida tushuncha berish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi,

mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko'rsam tezroq o'rganaman” shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. Rasmlarga diqqat bilan qarang. Ularning o'ng va chap tomonlarini bir-biriga moslang. Yomon odatni yaxshisiga almashtiramiz

1. Bu oyda men o'zimdagi ... qusuridan xalos bo'lmoqchiman.

2. Bu illat menda ... tufayli paydo bo'lgan. Chunki men ...

3. Buning o'rniga men ... qilmoqchiman.

4. Natijada, men ... imkoniga ega bo'laman.

5. Yaxshi natijaga erishgach, men o'zimning ...

«MEN QANDAY INSONMAN?»

Bu səvillər turli uil mazmunda bo'lishi mumkin, lekin o'zimizga o'zimiz kamdan kam murojaat qilamiz. Bugungi məshg'ulitda «Mjn qəndəy insonmən?»djgən səvilgəjəvib bjrəmiz.

Uygəqəytgəch, kiyimləringizni əlməshir məsdən, muz lətkichdən yoki stil dən birinchi duch kjlgən yjgulikni iləsiz, ovqatni kisəgə-suzməsdən, qizinning o'zidan yjyishni bishləysiz. To'y gəch, ig'zingizni yjngingizgə ərtə siz vəməmnun bo'lib, divəngəyonbishləysiz.



3. O'zingizni quyidagi vaziyatlarda sinab ko'ra olasizmi?

Keksa odamga mayin tabassum bilan yukini manziliga olib borishga yordam berish, saldan keyin esa notanish ikki ayolni turtib o'tib, navbatsiz bilet olishga urinish.

Bu xo'jako'rsinga ish qilish – foydasi bor joyda o'zini madaniyatli qilib ko'rsatish yoki riyo deyiladi.

Aslida, chinakam muloyimlik bayramona libos emas, kundalik kiyim-bosh – u haftaning har kunida orasta va chiroyli bo'lishi kerak.

Riyokor kishilar atrofdagilar nazarida olijanob va tarbiyali bo'lib ko'rinishga urinadi, aslida esa baqiradi, eshikni qar-sillatib yopadi va sh.k.



4. Bu yerda qanday xarakter qirralari namoyon bo'ladi?

Uyga qaytgach, kiyimlaringizni almash-tirmasdan, muzlatkichdan yoki stoldan birinchi duch kelgan yegulikni olasiz, ovqatni kosaga suzmasdan, qozonning o'zidan yeyishni boshlaysiz. To'ygach, og'zingizni yengingizga artasiz va mamnun bo'lib, divanga yonboshlaysiz.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash xulq-atvor qoidalarini tahlil etishgadoir hayotiy vaziyatlar:

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Men qanday odamman?

Darsning maqsadi:

Ta'limiy: o'quvchilarga ezgu maqsadlar bilan yashash mavzusi haqida tushunchalar berish, tengqurlari bilan chiroyli hulq omillari, do'stlikning qadriga yetish zaruriyati, muvaffaqiyatga erishishda qat'iyat va matonatning lozimligi, tabiatni asrash shartlari va boshqa umuminsoniy fazilatlar majmuasi bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy: odob-ahloq me'yorlarini o'zlashtirish natijasida hulq-atvorini ma'naviy barkamollik va go'zal odob durdonalari bilan shakllantirish.

Rivojlantiruvchi: tarbiyaning boshi – odob, yo'li – insoniylik, bekatlari – to'g'ri so'zlik, mehnatsevarlik, hush-hulqlik, mardlik, mas'ullik, manzili esa baht-saodat vodiysi sanalishi haqida tushuncha berish. Go'zal tarbiya o'zida barcha insoniy fazilatlarini birlashtirib, kishining hayot yo'llarini nurafshon etaishi haqida tushuncha berish.

Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi,

mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

Dars turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Dars uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

Dars metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko'rsam tezroq o'rganaman” shu kabi metodlar.

Dars jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Markaziy Osiyo xalqlarining qadimgi yodgorligi – «Avesto» kitobida ezgu fikr, ezgu so'z va ezgu amal insoniy fazilat sifatida ulug'lanadi. Islom ta'limotida boshqalarga, ayniqsa, ota-ona, ayollar, yosh bolalarga yaxshilik qilish juda qadrlanadi. **Tilak bildirish va taskin berish:** Inson hayotining barcha fasllarida, har xil yosh va munosabatlar sababli birbiriga tilak bildiradi, yaxshi niyat qiladi. **Safarga otlanayotganlarga:** «Safaringizbe xatar bo'lsin, eson-omonyana diydor ko'rishaylik»; «Oy borib,omon qayting», degan tilaklar bildiriladi.

Xulq-atvor qoidalarini tahlil etishga doir hayotiy vaziyatlar:

1-vaziyat.



Mahallada o'g'il bolalar maqsadsiz to'planishni odat qildilar. Z. ismli 15 yoshli bola barcha fanlardan yaxshi baholarga o'qir va namunali xulqli o'quvchi edi. Vaqtini bekor o'tkazishi oqibatida uyiga kech qaytadigan, ota-onasiga qo'pol muomalada bo'ladigan, tengdoshlari bilan janjallashadigan bo'lib qoldi.

2-vaziyat.

Gazeta tahririyatiga kelgan xatdan: «...O'shanda Umida yettinchi sinfda o'qir edi. Xolamning tug'ilgan kuniga borish uchun kiyina boshladik. Tilla zanjirimni topolmay qoldim:

– Umida, mening tilla zanjirimni ko'rmadingmi?

U birdan ko'zini olib qochdi. Yuragim bir nimani sezgandek yana savolga tutdim:

– Menga qara, biror joyga qo'ygan bo'lsang, ayt.

U indamadi. Shundan bildimki, nimadir qilgan. Sekin ko'ngliga yo'l topa boshladim:

– Yaxshilab esla, uni senga bermoqchi edim. Bugun tug'ilgan kunga taqib borar eding.

Qizimning ko'zlari chaqnadi:

– Oyi, rostdanmi? Men... – negadir yana birdan xomush tortdi. – Menga ko'-o'p pul bersangiz olib kelaman. O'zimda ham bor, pul...

U sumkasini izlashga tushdi. Keyin bir dasta pul chiqardi:

– Men zanjiringizni sotdim. Yuring, pulini berib, zanjimi olib kelamiz...».

1. Har bir vaziyatga o'z munosabat-ingizni bildiring.
2. Bunday vaziyatlarning oldini olish mumkinmi? Qanday taklif bildirasiz?



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

1. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning xulq-atvor qoidalari bilan bog'liq tomonlari bormi?

2. Mamlakatimizning Asosiy Qonunida aks etgan milliy va umuminsoniy qadriyatlarimizni mavzu bilan bog'lang.

V. Darsni yakunlash: o'quvchilarni yutuq va kamchiliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o‘zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi

38 listdan iborat tarbiya fanidan

7-sinf II yarim yillik konspektini to‘loq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To‘lov uchun: **UZCARD *880*9860230104973329*summa#**

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**