



_____ hokimligi
maktabgacha va maktab ta'limi bo'shlanmasi
_____ maktabi
maktab ta'limi bo'limi qarindoshi
_____-umumiy o'rta ta'lim maktabi
_____-“ ____ ” sinfi
_____ning

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirining 2025-avgustdagi 308-sonli
buyrug'i 4-illosida tayyorlangan
2027- yil uchun

"KELADIGAN SOATI"

REJASI VA

DARS ISHLANMALARI



*Ta'lim-tarbiya –
bu bizning kelajagimiz,
hayot-mamot masalasi.*

SHAVKAT MIRZIYOYEV

Har qanday jamiyatda barkamol avlodni tarbiyalash, voyaga yetkazish va uni ma'lum bir kasbga yo'naltirish og'ir va mashaqqatli mehnat evaziga amalga oshiriladi. Bu mashaqqatli mehnat uzluksiz ta'lim va tarbiyaviy faoliyatning mahsulidir. O'zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan islohotlar, bugungi kun talablariga mos odobli, axloqiy fazilatlarga ega, yuksak ma'naviyatli, shu bilan birga bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog'lom, keng dunyoqarash va tafakkurga ega, zamonaviy kasb-hunar egasi bo'lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib berishni talab etadi.

Barkamol avlod tarbiyasi mamlakatimizda avvalo o'qituvchilar zimmasiga yuklatilgan eng olijanob vazifadir. Komil inson, o'qituvchining mashaqqatli mehnati namunasidir. Inson qalbiga yo'l avvalo ta'lim-tarbiyadan boshlanadi. Dunyo imoratlari ichida eng sharaflisi maktab bo'lsa, kasblaming ichida eng sharaflisi o'qituvchilik va murabbiylikdir.

Zamonaviy sinf rahbarining faoliyati birinchi navbatda o'z sinfidagi o'quvchilar bilan ishlashga qaratilgan. U har bir bolaning yoshi va individual xususiyatlarini o'rganish, kognitiv qiziqishlarni rivojlantirish va rag'batlantirish uchun motivatsiyani shakllantiradi.

Sinf rahbarining asosiy vazifalari

o'quvchilarning maksimal darajada rivojlanishi uchun imkoniyatlarini ochish, har bir o'quvchi shaxsining o'ziga xosligini saqlab qolish, aqliy, ma'naviy va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni yaratishdir.

O'z faoliyatining texnologiyasini puxta egallagan haqiqiy sinf rahbari

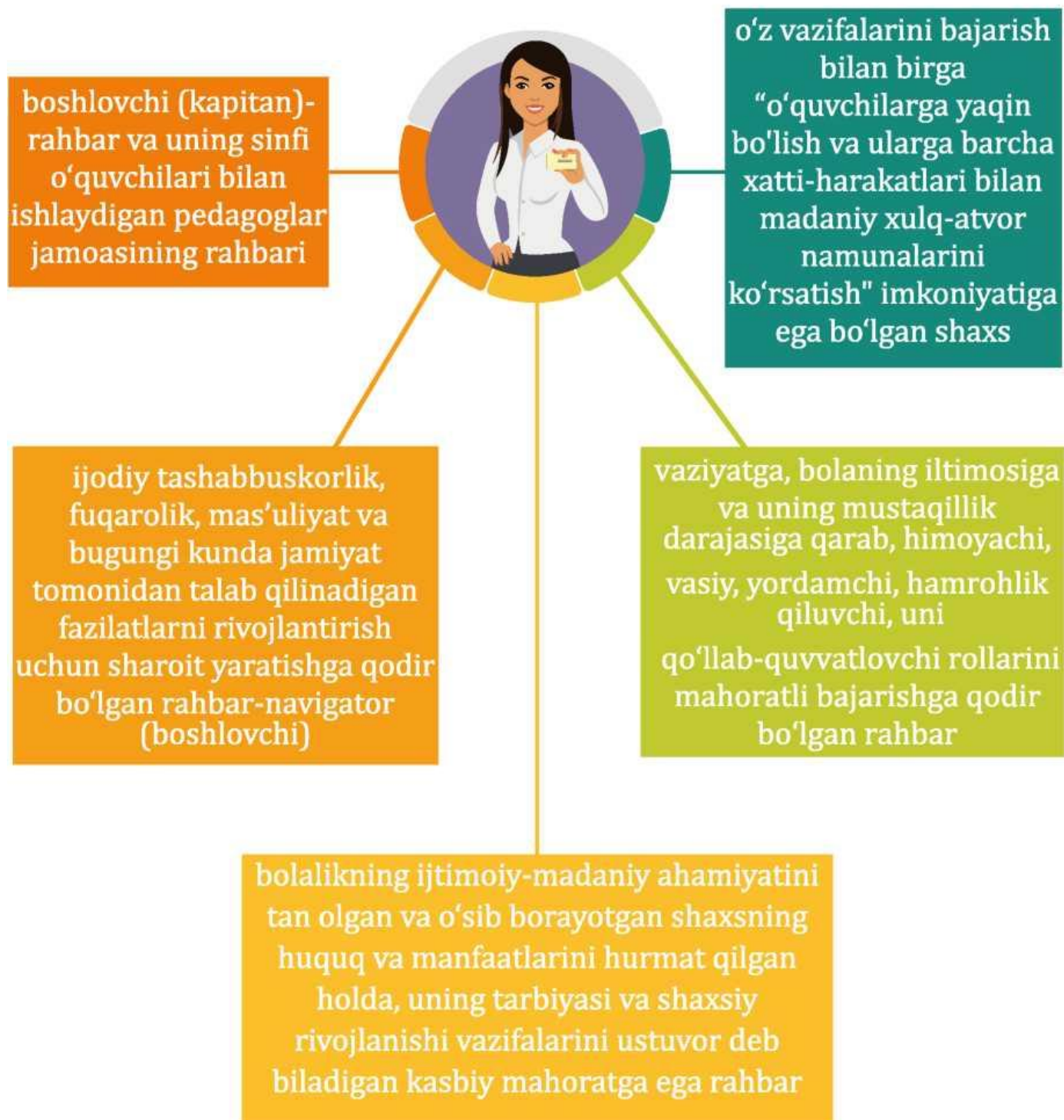
- har bir o'quvchida o'ziga xos, betakror shaxsni ko'ra biladigan dars berishi;
- har bir o'quvchini pedagogik tashxis asosida chaqirib o'qitish va o'z u bilan munosabatlarni uyg'unlashtiradi;
- shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslangan har bir bolaning shaxsini shakllantirishga yordam beradi.

Kasbiy mahoratga ega bo'lgan sinf rahbari yosh o'quvchilarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. O'quvchi uchun u:

- ustoz va bog'lovchi bo'g'in;
- axloqiy charchoqdan va ma'naviy halokatdan qutqaruvchi;
- birgalikda turli tadbirlar orqali sinfda hamkorlik munosabatlarni quruvchi;
- har bir bola rivojlanishi va o'zini namoyon qilish imkon bo'lgan muayyan sharoitlarni yaratuvchi;
- psixolog bilan birgalikda o'quvchining ijtimoiy hayotidagi yordamchi;
- kundalik hayot va faoliyatni tashkilotda ushlab tashlashchi va do'st;
- hayotning ijtimoiy-iqtisodiy muammalari qabul qilish va tushunishda yordamchi;
- rahbarlar, oila va atalar bilan birgalikdagi sa'y- harakatlarini muvofiqlashtiruvchi;
- bolalar va o'smirlar guruhida qat'iyat va mikroiklim asoschisi



ZAMONAVIY SINIF RAHBARINING KASBIY PORTRETI:



Sinf rahbarligiga tanlovning asosiy mezonlari

- kamida 3 yillik pedagogik ish stajiga ega bo'lgan
- maktabda asosiy xodim sifatida faoliyat olib borayotgan;
- boshqaruvchilik qobiliyatiga ega bo'lgan;
- o'quvchilar bilan ishlash jarayonida mas'uliyat bilan yondasha oladigan;
- umumta'lim muassasalarida soatbay (shu jumladan o'rindoshlik] asosda faoliyat olib boruvchi o'qituvchilarga sinfga rahbarlik qilishga yo'l qo'yilmaydi;
- boshlang'ich sinflarda sinf rahbarligi boshlang'ich sinfga birlashtirilgan o'qituvchilarga yuklatiladi

Sinf rahbarlarining asosiy vazifalari:

- odob-axloq va ichki tartib qoidalariga muvofiq muomala va kiyinish madaniyatiga amal qilish, jamoada namunali bo'lish;
- ta'lim muassasasining tarbiyaviy tizimidagi tayanch pedagoglardan biri sifatida o'ziga birlashtirilgan sinfdagi o'quvchilarning amalda belgilangan ta'lim va tarbiya olishlarini tashkil etish;
- o'quvchilarning o'sib-ulg'ayishlarini pedagogik kuzatuvlar asosida nazorat qilish, yordamga muhtoj o'quvchilarga yakka holda yondashish asosida ular qalbida milliy g'urur, vatanparvarlik, mehr-oqibat, mas'uliyat, tashabbuskorlik, ishbilarmonlik kabi xislatlarni uyg'otish;
- voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to'g'risidagi qonun hujjatlari ijrosi borasida voyaga yetmaganlarning nazoratsiz va qarovsiz qolishlari, o'quvchilar o'rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarliklarning oldini olish bo'yicha o'tkaziladigan "O'quvchi", "Davomat" kabi profilaktik reydlarda hamkorlik qilish

Sinf rahbarlari o'zlariga yuklatilgan asosiy vazifalarga muvofiq quyidagi funksiyalarni amalga oshiradi:

- har tomonlama yetuk, barkamol - ma'naviy, aqliy, jismoniy rivojlangan shaxs tarbiyasini amalga oshirish, sinf o'quvchilarining qobiliyatlarini to'liq namoyon etishlari uchun tegishli shart-sharoitlar yaratish;
- pedagog jamoa hamkorligida tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlariga qarab yondashishni yo'lga qo'yish
- ertalabki saflanishlarda sinf o'quvchilarining belgilangan tartibda to'liq ishtirok etishlarini ta'minlash
- birlashtirilgan sinf xonasidagi mavjud jihozlarning saqlanishini va ulardan samarali foydalanishni ta'minlash
- sinf rahbarlari o'z faoliyatini o'quvchilarning yosh xususiyatlari, umumiy rivojlanish darajasi va qobiliyatlarini hisobga olgan holda, keng qamrovli tarbiyaviy ishlar va aniq mezonlar asosida tashkil etadi

Faoliyat yo'nalishlari

Vatanparvarlik ruhida arbiyalash

- o'quvchilarni Vatani va xalqiga sadoqat, fidoyilik, Davlat ramzlari hurmat ruhida tarbiyalash
- o'quvchilar ongiga buyuk ajdodlarimiz merosi va xalqimizning qadimiy buniyodkorlik ishlariga yuksak ehtirom tuyg'ularini singdirish
- sinfda o'quvchilarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashni yaratish
- topa oladigan shaxs sifatida shakllanishlari uchun turli ko'rsatkichlarni rivojlantirish
- o'quvchilarni o'zbek va boshqa xalqlarning madaniyati hurmat ruhida tarbiyalash

Ota-onalar va mahalla bilan hamkorlik

- barkamol avlodni tarbiyalashda "Oila - mahalla - davlat muassasasi" hamkorligidagi jamoat kengashi faoliyatini keng tatbiq qilish
- o'quvchilarni ijtimoiy himoya qilish uchun turli tadbirlar belgilash
- o'quvchilarning ta'lim muassasasiga belgilangan sharoitda kelishlarini nazorat qilish
- o'quvchilarning kundalik hayoti uchun foydalanishini nazorat va tahlil qilish, o'quv qurollarining ishlash holatini tartibli saqlashlarini kuzatib borish, natijalarini ota-onalar bilan muloqot orqali baholash
- o'quvchilarning turli tashkilotlarga ta'siriga tushib qolishining oldini olish, ularda bu borada imkon qancha tashkilot uchun targ'ibot ishlarini olib borish
- ota-onalar bilan hamkorlikda ota-onalar majlislari, davra suhbatlari, muloqotlar uyushtirish
- darslarga suqatiga qatnashmaydigan, tarbiyasi og'ir o'quvchilar bilan ishlashda ota-onalar, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarishvahuquq-tartibot organlari bilan hamkorlikda ish olib borish

O'quvchilarning hobbilari va qiziqishlarini mazmunli tashkil etish, maktabdan va sinfdan tashqari o'quvchilarga jamoat faoliyatini o'rgatish

- o'quvchilarning qiziqishlari, imkoniyati va qobiliyatlariga qarab fan, sport, san'at, seksiyalari, badiiy-estetik, texnik, ekologik, sayyohlik va boshqalar yo'nalishidagi to'garaklarga, klublarga jalb qilish
- qiziqarli va iste'dodli o'quvchilarni rag'batlantirish, ularning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishga ko'maklashish
- milliy madaniyatning asosi bo'lgan musiqa va qo'shiq, kino, adabiyot, xalq og'zaki ijodi, teatr, naqqoshlik va me'morchilik kabi xalq amaliy san'ati turlari vositasida o'quvchilar dunyoqarashini kengaytirish
- o'quvchilarni yozgi sog'lomlashtirish oromgohlarida dam olishini tashkil etish, kuzgi, qishki va bahorgi ta'til kunlarini mazmunli o'tkazishi uchun ota-onalar bilan hamkorlikda sharoit yaratish
- turli (bayramlar, ko'rik-tanlov, sport musobaqalari, uchrashuvlar, kechalar va boshqalar) ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda sinf o'quvchilarining faol ishtirokini ta'minlash

**O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab
ta’limi vazirining 2025-yil 25-avgustdagi 308-son
buyrug‘iga 4-ilova**

“TASDIQLAYMAN”:

Maktab MMIBDO‘: _____

“Kelajak soati” mashg‘ulotlarining 2026-2027-o‘quv yili uchun o‘quv-mavzu rejasi
____-SINF

№	Tadbir nomi	O‘tkazish vaqti	Izoh
1.	Vatan uchun, millat uchun, xalq uchun	3-sentabr	
2.	Bilim nima uchun kerak?	8-sentabr	
3.	Bizning xulqimiz	15-sentabr	
4.	Hosil bayrami	22-sentabr	
5.	O‘qituvchi va murabbiylar kuni	29-sentabr	
6.	Gadgetlar va men	6-oktabr	
7.	Boqiy shaharlarimiz	13-oktabr	
8.	O‘zbek tili bayrami kuni	20-oktabr	
9.	O‘zbekiston va jahon	27-oktabr	
10.	Xavfsiz hayot	3-noyabr	
11.	O‘zbekiston bayrog‘i	17-noyabr	
12.	Biz zo‘ravonlikka qarshimiz	24-noyabr	
13.	Mening huquqlarim	1-dekabr	
14.	Millat qo‘shig‘i	10-dekabr	
15.	Jadid bobolarimiz	15-dekabr	
16.	Men O ‘zbekistonlikman	22-dekabr	
17.	Mardlar qo‘riqlaydi vatanni!	12-yanvar	
18.	Ma’naviyat, mehr va oqibat	19-yanvar	
19.	Muvaffaqiyat sirlari. Start-ap	26-yanvar	
20.	Sog‘lom hayot	2-fevral	
21.	Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Boburning buyukligi	9-fevral	
22.	Halollik vaksinasi	16-fevral	
23.	Bir yaxshilik haqida	23-fevral	
24.	Muqaddas ayol	2-mart	
25.	Mehnatning tagi rohat	9-mart	
26.	Yil boshi - Navro‘z	16-mart	
27.	O‘zbek madaniyati	30-mart	
28.	Sohibqiron - Amir Temur	6-aprel	
29.	Kitobxonlik	13-aprel	
30.	Milliy o‘zlik	20-aprel	
31.	Innovatsion fikrlash	27-aprel	
32.	Millat fidoyilari. Xotira va qadrlash	4-may	
33.	Mening oilam	11-may	
34.	Mening portfoliom	18-may	

Sana: “ ” _____ 20 __-yil. Sinfi: _____ Sinf rahbari: _____

1-Mavzu: Vatan uchun, millat uchun, xalq uchun

Milliy istiqlolimizning 34 yillik shiori: “Vatan uchun, millat uchun, xalq uchun!”

I. Kirish:

Mashg'ulotning maqsadi: o'quvchilarga mustaqillik bayrami va uning mazmun va mohiyatiga oid bilimlar berish.

Yosh avlod qalbida vatanparvarlik tuyg'ularini o'stirish. Mustaqillik, erkinlik, O'zbekistonning mustaqillik, Vatanga hurmat, qadriyatlarini ulug'lash, o'zlikni anglash tuygularini shakllantirish. Mustaqillik, erkinlik va vatanparvarlik haqidagi dunyoqarashlarini o'stirish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi: televizor, radiyo, telefon orqali berilgan ma'lumotlarni gapirib bera olish.

O'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasi: kattalarni hurmat qilish, ularga e'tiborga ega bo'lish, jamoat joylarga o'zini tuta bilish.

Milliy va umummadaniy kompetensiyasi: milliy bayramlarni o'zida o'z yashab turgan tarixiy obidalarni bilish va bir-biridan farqlash.

Mashg'ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi, mazaniy, aralash, noan'aviy, ananaviy.

Mashg'ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol-javob, amaliy mashg'ulotlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, ko'rgazmali va boshqalar.

Mashg'ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim qanday”, “kim qanday”, “ko'rsam tezroq o'rganaman”, “muammo va yechim” shu kabi metodlar.

Mashg'ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazma, qadriyatlar, materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg'ulotning borishi:

Tashkiliy qism: a) Salomlashish, mavzu haqida avomatni aniqlash.

Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob, b) Topshiriqlarni tekshirish.

II. Asosiy qism: 1-savol. Ushbu rasmlar qanday mustaqillik so'ziga izoh berishga harakat qiling (1-rasm, O'zbekistonda ishlab chiqarish, savdo, madaniyat, sport, tibbiyot, o'qovchilari, ekin maydonlari, tarixiy obidalar, bayram tantanalarining rasmlari).

O'quvchilarning javoblarini qabul qilish va ushbu savolga quyidagicha xulosa qiladi.

Mustaqillik - bizga nafaqat mustaqillik, balki ma'naviy tiklanish imkoniyatini ham berdi. Biz mustaqil davlat sifatida o'zimizni mustaqil va tashqi siyosatimizni belgilab oldik. Mustaqillik tufayli unutilayotgan qadriyatlarimiz tiklanishni topdi. Mustaqillik bu eng avvalo huquqdir. Ya'ni ushbu so'zning zamirida katta huquqga ega bo'lish degan tushuncha mujassam.

2-savol. deganda mustaqillikni qanday tushunish kerak? O'quvchilarning javoblarini qabul qilish va ushbu savolga quyidagicha xulosa qiladi.

Biz mehr va muhabbat, sadoqat, fidoiylilikni munis onalarimizdan, bebaho Vatanimizdan olamiz.

Uning barcha saodati, farqiboli, farovon kelajagi uchun yashash, kurashish, kerak bo'lsa, jonini fido qilish shart bo'lgan har bir inson uchun baxtdir.

3-savol. Ushbu bayramni qanday kurashmoq kerak? deyiladi? Hech o'ylab ko'rganmisiz?

O'quvchilarning javoblarini qabul qilish va ushbu savolga quyidagicha xulosa qiladi.

Biz mustaqillikni tinchlik va osoyishtalik hamma narsadan qadrlaymiz, tinchlik uchun kurashish, bu mustaqillik uchun kerak. Himoya degani - avvalo, ogoh bo'lish degani. Hushyorlik ogoh bo'lish - bu kundalik yoki bir oylik mavsumiy masala emas, balki, kundalik ish, kundalik harakat bo'lish.



III. Yakuniy qism:

Dars yakunida o'quvchilar bilan birgalikda olgan bilimlarni umumlashtirilib, savollar bilan mustahkamlanadi. O'quvchilar rag'batlantiriladi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20 __yil

Sana: “ ” 20__-yil. Sinfi: ____ Sinf rahbari: _____

2-mavzu: Bilim nima uchun kerak?

I. Kirish:

Mashg‘ulotning maqsadi: O‘quvchilarda vatanparvarlikni singdirish, ustozlarni qadrlaytib, ularni e‘zozlash lozim ekanligini uqtirish.

Axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi — media manbalardan zarur ma’lumotlarni aniqlashni, saralashni, qayta ishlashni, saqlashni, ulardan samarali foydalana olishni, ularda o‘z fikrini ifodalashni, ta’minlashni, media madaniyatga ega bo‘lish.

Ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi — jamiyatda bo‘layotgan va bo‘ladigan hodisalarga daxldorlikni his etish va ularda faol ishtirok etish, o‘zining fuqarolik huquqlarini himoya qilish, unga rioya qilish, mehnat va fuqarolik munosabatlarida muomala va huquqlarini himoya qilishga bo‘lish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlash, qayta ishlash, noan‘aviy, ananaviy.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, muayyaz savol-javoblar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epik” o‘yin, “chaqirib o‘rsam tezroq o‘rganaman”, “muammo va yechim” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko‘rgazmalar, o‘quv materiallari, o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Dars mavzusi haqida ma’lumotni aniqlash.

Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javoblar tekshirish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

II. Asosiy qism:

O‘qituvchi:

Ta’lim va tarbiya inson kamolotiga yordam beruvchi omillari bo‘lib, ularning har biri shaxsning to‘laqonli rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Ular bir-birini chambarchas bog‘liq bo‘lib, birgalikda insonning ma’naviy, aqliy va ijtimoiy shakllanishiga zamin yaratadi.

Ta’lim va tarbiya – insonning shakllanishi, kamol topishi, jamiyatda o‘z o‘rnini topishi uchun zarur bo‘lgan ikki omil bo‘lib qolmaydi. Ular bir-birini to‘ldirib, insonning bilim olishi, axloqiy normalarga rioya o‘lishi, o‘z qobiliyatini rivojlantirishi va jamiyatga foydali a‘zo bo‘lishiga yordam beradi.



Ta’lim va tarbiya bir-birini to‘ldiruvchi jarayonlardir. Ta’lim insonni bilim bilan qurollantirsa, tarbiya unga bilimni to‘g‘ri foydalanishga, jamiyatga foydali a‘zo bo‘lishga yordam beradi. Faqatgina ta’lim o‘lgan, ammo tarbiya ko‘rmagan inson o‘z bilimlarini yovuz maqsadlarda ishlatishi mumkin. Shuningdek, tarbiyali, ammo ta’limsiz inson jamiyatga to‘liq foyda keltira olmaydi.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim va tarbiya insonning kamolotida muhim o‘rin tutadi. Ular insonning bilimli, axloqli, ma’naviy boy, jamiyatga foydali a‘zo bo‘lishiga yordam beradi. Ta’lim va tarbiyaga investitsiya qilish – kelajakka investitsiya qilish demakdir.

III. Yakuniy qism:

Dars yakunida o‘quvchilar bilan birgalikda olgan bilimlarni umumlashtirilib, savollar bilan mustahkamlanadi.

O‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__yil

Sana: “ ” 20 __-yil. Sinfi: ____ Sinf rahbari: _____

3-mavzu: Bizning xulqimiz

I. Kirish:

Mashg'ulotning maqsadi: O'quvchilarga chiroyli xulq, ezgu fazilatlar haqida tushuntirish, ajdodlarimizning ibratli fikrlari bilan tanishtirish. O'quvchilarni atrofda qilgan yaxshilik qilishga o'rgatish.

O'quvchilarda ezgu fazilatlarini kamol toptirish.

TK-1: xalq maqollari, muqaddas kitoblardagi ibratli so'zlarni aytib va tushuntirishni o'qitish;

TK-5: kattalar bilan so'rashishda odob-axloq bilan muloqotda bo'lishni o'qitish.

Mashg'ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi, mazmunli, noan'aviy, ananaviy.

Mashg'ulot uslubi: tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, suhbatlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, ko'rgazmali va boshqalar.

Mashg'ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-uy”, “kim tezroq o'rganaman”, “muammo va yechim” shu kabi metodlar.

Mashg'ulot jihozi: mavzuga oid rasm, ko'rgazma, tarqatma, matnlar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg'ulotning borishi:

Tashkiliy qism: a) Salomlashish b) Matni aniqlash.

Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javob b) Savol – javob c) Savol – javob d) Savol – javob

II. Asosiy qism:

Aziz o'quvchi! Umrimiz davomida biz jamoatdan yaxshilik ko'ramiz. Ota-onamiz, yaqinlarimiz, ustozlarimiz bizga foydali fikrlarni beradilar. Inson o'ziga qilingan yaxshiliklarga albatta yaxshilik bilan javob qaytarishi kerak.

Ammo yomonlik qilganlarga qanday javob qaytarish kerak? Yomonlikka yaxshilik bilan javob berish hammaning ham qo'lidan kelmaydi. Agar yomonlik qilsa, har qancha qiyin bo'lsa-da, unga albatta yaxshilik bilan javob berish kerak. Yomonlik qilgan ishidan pushaymon bo'ladi, uyalganidan ikkinchi marotaba yomonlikka qaytishi kerak.

«Temur tuzuklari»da ham yomonlik qilganlarga qanday javob berish kerakligi haqida yozilgan. Temur o'ziga hasad qilib, o'ldirishga qasd qilgan kishilarga shunchalik sovg'a-in'omlar berib, muradiga erishgan. Bu yaxshiliklarni ko'rib, xijolat teriga g'arq bo'ldilar». Bundan ko'rinib tureldiki, barcha yomonlik qilganlarga ham yaxshilik qilib, ularni to'g'ri yo'lga olib borish kerak. Temur o'zining yomonlik qilganlarning quyidagi so'zlarini hamisha yodda tutishimiz darkor:

Dunyodagi yomonlik qilganlarga qanday javob berish kerak?

Biroq, yomonlik qilganlarga qanday javob berish kerak?



O'quvchilarga quyidagi savollarni berib, ularni javoblari baholanadi.

1. Yaxshilik deganda nimani tushunasiz ?
2. Nima uchun allomalar yomonlikka yaxshilik bilan javob qaytarish kerakligini uqtiradilar ?
3. «Yaxshilik» haqida hikoya tuzib, mazmuniga diqqat qiling ?
4. Yaxshilikning foydasi haqida kim qanday fikrlarni bildiradi ?
5. Siz ushbu hikoyadan o'zingizga qanday xulosa chiqarib oldingiz ?

III. Yakuniy qism:

Dars yakunida o'quvchilar bilan birgalikda olgan bilimlarni umumlashtirilib, savollar bilan mustahkamlanadi. O'quvchilar rag'batlantiriladi.

Maktab MMIBDO' _____ sana _____ 20__yil

Veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-00-68, 91-397-77-37, 90-530-68-66 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi
41 listdan iborat kelajak soatini to'liq holda olish
uchun telegramdan yozing.**

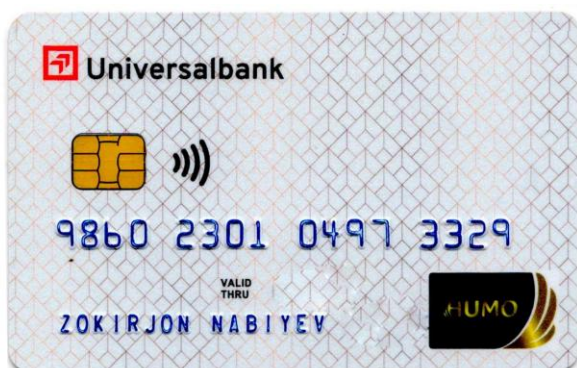
Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon



DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT qilib beriladi.**

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

Bizni xizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O'zbek va rus maktablar uchun

Buyurtma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar, nazorat ishlar, to'garaklar, tezislar va yillik fan konspektlar, tadbir senariylari, ochiq dars ishlanma va slaydlar** (taqdimotlar), mikro darslar, talabalarning amaliyot hujjatlari, kurs ishi, loyha ishi, **ko'rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

1–11 классов подготавливаем:

тесты по всем предметам

контрольные работы

кружковые занятия

тезисы

годовые конспекты по предметам

сценарии мероприятий

разработки открытых уроков

слайды и презентации

микроуроки

документы по практике студентов

курсовые работы

проектные работы

наглядные и раздаточные материалы

почётные грамоты

дипломы

благодарственные письма

другие документы

Телефон: 91 669-34-74

Ищите нас в Telegram: @talimxizmatlar