



\_\_\_\_\_ *hokimligi*  
*maktabgacha va maktab ta'limi*  
*boshqarmasi*

\_\_\_\_\_ *maktabgacha va*  
*maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi*  
*\_\_\_-umumiy o'rta ta'lim maktabi*  
*tarbiya fani o'qutuvchisi*

\_\_\_\_\_ *ning*  
*20\_\_-20\_\_-o'quv yiliga 11-sinflar uchun*  
*II yarim yillik*

***DARS***  
***ISHLANMALARI***

“TASDIQLAYMAN”

O‘IBDO‘ \_\_\_\_\_

20\_\_-20\_\_-o‘quv yili uchun tuzilgan tarbiya fanidan II yarim yillik  
taqvimiy mavzu rejasi

№	Mavzu nomi	Soat	Sana	Izoh
1.	Tuyg‘ularning xilma-xilligi. (BSB topshirig'ining baholash mezonini e‘lon qilish)	1		
2.	Tuyg‘ularning xilmaxilligi	1		
3.	Nafosat va ma‘naviyat	1		
4.	Surat va siyrat	1		
5.	Surat va siyrat	1		
6.	Etiket	1		
7.	Etiket	1		
8.	Renessans poydevori	1		
9.	<b>BSB - 2. (50 ball) Ijodiy ish</b>	1		
10.	Renessans poydevori	1		
11.	Halollik vaksinasi			
12.	Halollik vaksinasi	1		
13.	Havas qil va oldinga intil	1		
14.	Havas qil va oldinga intil	1		
15.	Mehnatdan qadr topganlar	1		
16.	Loyiha ishi: Men tanlagan yo‘l	1		
17.	<b>CHSB -2. (40 ball)</b>	1		
18.	Yakunlovchi dars	1		

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

**Mavzu: Tuyg'ularning xilma-xilligi. (BSB topshirig'ining baholash mezonini e'lon qilish)**

**Darsning maqsadi:**

**Ta'limiy:** o'quvchilarga tuyg'ularning xilmaxilligi mavzusi haqida mustaqil hayot ostonasiga qadam qo'yishda kundalik turmushning oddiy sinovlari-yu "past-u baland"idan tortib umrning ajoyib va g'aroyib sinalmagan so'qmoqlari, yaxshilik va yomonlik, to'g'rilik va yolg'onchilik, halol va harom kabi fazilat-u nuqsonlar haqida tushuncha berish.

**Tarbiyaviy:** samimiyat va pokizalikka asoslangan shaxsiy ibrat, murabbiy-ustozlaringizning mehribonlik va talabchanlikka yo'naltirilgan ta'lim-o'g'itlari, go'zal tarbiya, bilim va ko'nikmalarini shakillantirish.

**Rivojlantiruvchi:** "Erkin va farovon hayot mazmuni", "Dadil qadamlar bilan katta hayot sari", "Ibrat maskani", "Missionerlik – yoshlar kelajagiga tahdid", "Renessans poydevori", "Halollik vaksinasi" kabi qiziqarli mavzular, fikr-mushohadaga chorlaydigan ijodiy topshiriqlar haqida tushuncha berish.

**Tarbiya kompetensiyalari:**

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Dars uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

**Dars metodi:** guruhlarda ishlash, "kim epchil-u, kim chaqqon", "ko'rsam tezroq o'rganaman" shu kabi metodlar.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

**Darsning borishi:**

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		<b>45 daqiqa</b>

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so'rash:** a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

**III. Yangi mavzu bayoni:**

Siz hozirda katta hayot bo'sag'asida turibsiz. Ba'zan kelajak uchun ulkan rejalar tuzasiz. Ularni amalga oshirish yo'llarini qidira boshlaysiz. Ba'zida shirin xayollarga berilasiz, ba'zida esa qo'rqib ketasiz.

Oynaga tez-tez qaraydigan bo'lib qoldingiz. Kiyimlaringiz ham yarashmayotganga o'xshab qolgandek go'yo. Ba'zida hamma sizning fikringizga qarshidek. Buning sababi nimada? ...

Albatta, sizning oldingizda katta hayot ummoni turibdi. Bu ummonda suzish uchun ayrim jihatlarga moslashish, qat'iylik, shijoat, andisha, oriyat, ijodkorlik kabi bir qancha xislatlar zarur bo'ladi.



Ey o'g'lim! Ahmoqni do'st tutishdan ehtiyot bo'lg'in, chunki u foyda beraman deb, zarar beradi. Baxil bilan do'stlashishdan saqlang'in, chunki u sen eng muhtoj bo'lib turgan narsani sendan uzoq qiladi. Yolg'onchi bilan do'stlashishdan ham ehtiyot bo'lg'inki, u sarobga o'xshaydi, uzoqni senga yaqin, yaqinni esa uzoq qilib ko'rsatadi. Mashhur futbolchi Krishtianu Ronaldu onasi bilan yashaydi. Intervyulardan birida undan so'rashdi: "Nega onangiz hanuzgacha siz bilan yashaydi? Nega unga alohida uy olib bermaysiz?"



Ronaldu shunday javob berdi: "Onam o'z hayotidan kechib, meni katta qildi. U o'zi yemay, menga yediradi. Menga butsa olib berish uchun haftasiga 7 kun farrosh bo'lib ishladi. Mening barcha muvaffaqiyatlarim unga bag'ishlangan. Onam tirik ekan, doimo yonimda bo'ladi".

#### **IV. Yangi mavzuni mustahkamlash**

1. Rasmlardagi multfilm qahramonlari esingizdami? Bu multfilmning qaysi qismi yodingizda qolgan?
2. Har bir rasmda aks etgan inson hayotidagi o'zgarishlarga ta'rif berib ko'ring.
3. 3-rasmdagi holatga o'xshash vaziyatlar sizning ham hayotingizda bo'lganmi? Keyinchalik qanday yo'l tutgansiz?

**V. Darsni yakunlash:** o'quvchilarni yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag'batlantirish.

#### **VI. Uyga vazifani e'lon qilish:**

1. Nega insonning o'spirinlik davriga eng nozik va muhim davr sifatida qaraladi?

**O'IBDO':** \_\_\_\_\_

(imzo)

(sana)

<b>Sana:</b>				
<b>Sinf:</b>				

## Mavzu: Tuyg'ularning xilma-xilligi

### Darsning maqsadi:

**Ta'limiy:** o'quvchilarga tuyg'ularning xilmaxilligi mavzusi haqida mustaqil hayot ostonasiga qadam qo'yishda kundalik turmushning oddiy sinovlari-yu "past-u baland"idan tortib umrning ajoyib va g'aroyib sinalmagan so'qmoqlari, yaxshilik va yomonlik, to'g'rilik va yolg'onchilik, halol va harom kabi fazilat-u nuqsonlar haqida tushuncha berish.

**Tarbiyaviy:** samimiyat va pokizalikka asoslangan shaxsiy ibrat, murabbiy-ustozlaringizning mehribonlik va talabchanlikka yo'naltirilgan ta'lim-o'g'itlari, go'zal tarbiya, bilim va ko'nikmalarini shakillantirish.

**Rivojlantiruvchi:** "Erkin va farovon hayot mazmuni", "Dadil qadamlar bilan katta hayot sari", "Ibrat maskani", "Missionerlik – yoshlar kelajagiga tahdid", "Renessans poydevori", "Halollik vaksinasi" kabi qiziqarli mavzular, fikr-mushohadaga chorlaydigan ijodiy topshiriqlar haqida tushuncha berish.

### Tarbiya kompetensiyalari:

mustaqil tafakkurga ega bo'ladi, ma'suliyat va majburiyatiga amal qiladi, shaxs sifatida o'zini anglaydi, mustaqil sog'lom fikrga ega bo'ladi, orasta kiyinadi va sog'lom turmush tarziga amal qiladi.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

**Dars uslubi:** tushuntirish, suhbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, kichik guruhlarda ishlash, ko'rgazmali va boshqalar.

**Dars metodi:** guruhlarda ishlash, "kim epchil-u, kim chaqqon", "ko'rsam tezroq o'rganaman" shu kabi metodlar.

**Dars jihozi:** mavzuga oid rasm, ko'rgazmalar va tarqatma materiallar, o'quv qurollari, elektron materiallar.

### Darsning borishi:

Nº	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
<b>Jami</b>		45 daqiqa

**I. Tashkiliy qism:** a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

**II. Uyga vazifani so'rash:** a) Savol – javob o'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

### III. Yangi mavzu bayoni:

Qadim zamonda bir podshoh o'g'lini uylantirmoqchi bo'libdi. Shunda o'g'li:

– Ey ota, men uy-joy tutishni biladigan saranjom-sarishta, ozoda qiz topilsagina uylanaman, – debdi.

Podshohga o'g'lining bu gapi ma'qul kelibdi. O'z mulozimlari bilan maslahatlashib, bir sinov o'tkazmoqchi bo'libdi.



Unga ko‘ra, har bir bo‘yi yetgan qiz uyini supurib, supurindini qopga solib olib kelishi aytilibdi. Bu xabarni eshitgan qizlar birin-ketin uylarini supurib-sidirib, chiqqan supurindilarni olib kelib topshiribdilar. Oxirida keltirilgan supurindilar sarhisob qilinibdi. Shunda qarashsa, bir xonadon qizi bir chimdim ham chiqmaydigan supurindi topshirgan ekan. Uni chaqirib, so‘roqqa tutishibdi:



– Hoy qiz, senga podshohning sovrini kerak emasmi? Nega bunchalik oz supurindi topshirding?  
– Uyimizni qayta-qayta supursam ham bundan boshqa supurindi chiqmasa, ilojim qancha? – deb javob beribdi qiz.

Bu jarayonni kuzatib turgan podshoh qizning soddaligi, saranjom-sarishtaligi, rostgo‘yiligi va halolligiga tasanno aytibdi va uni o‘ziga kelin qilishga qaror qilibdi.

#### **IV. Yangi mavzuni mustahkamlash**

1. Mazkur rivoyatga qanday sarlavha qo‘yadingiz? Nima uchun?
2. Ushbu rivoyatda insonlarda uchraydigan qanday illatlar aks etgan?
3. Podshohga qizning qaysi xislatlari yoqdi? Fikringizni mavzuga bog‘lab asoslang.
4. Saranjom-sarishta, sabrli bo‘lishning hikmati nimada?

**V. Darsni yakunlash:** o‘quvchilarni yutuq va kamchilliklarini muhokama qilish, rag‘batlantirish.

#### **VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:**

1. “Ko‘ngil bu – ko‘zgu” mavzusida esse yozing. Unda do‘stlik, muhabbat, ishonch, andisha, sadoqat, vafo haqida hikoya qiling.
2. QR-kodda berilgan Kibriyo Qahhorovanning “Chorak asr hamnafas” kitobini o‘qib chiqing. Abdulla Qahhor va Kibriyo Qahhorova o‘rtasidagi samimiy tuyg‘ularni qanday nomlagan bo‘lardingiz?

**O‘IBDO‘:** \_\_\_\_\_

(imzo)

(sana)

*Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o‘zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.*

## *Zokirjon Admin bilan*

*90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog‘lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.*

*Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi*

**35 listdan iborat 11-sinf tarbiya fanidan II yarim yillik konspektini to‘loq holda olish uchun telegramdan yozing.**



Telegram kanalimiz:

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

To‘lov uchun: **UZCARD \*880\*9860230104973329\*summa#**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



### **DIQQAT!!!**

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.  
To‘liq holda olganingizdan so‘ng:  
Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.  
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.  
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.  
Kanal va gruppalariga tarqatmang.

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!  
Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.***

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**