



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
___-umumiy o'rta ta'lim maktabi
matematika fani o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yili 10-sinflar uchun
geometriya fanidan IV chorak

DARS
ISHLANMALARI

O‘IBDO‘ _____

20__-20__-o‘quv yili 10-sinflar uchun geometriya fanidan IV chorak taqvim mavzu rejasi

№	O‘tiladigan mavzular rejasi	Soati	Dars o‘tkazish muddati	Dars o‘tkazilgan sana
1.	Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og‘malar)	1		
2.	Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og‘malar)	1		
3.	Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og‘malar)	1		
4.	Takrorlash (To‘g‘ri chiziq bilan tekislik orasidagi burchak)	1		
5.	Takrorlash (To‘g‘ri chiziq bilan tekislik orasidagi burchak)	1		
6.	Takrorlash (Parallel to‘g‘ri chiziqlar va tekisliklar)	1		
7.	Takrorlash (Tekislikka parallel to‘g‘ri chiziq)	1		
8.	Takrorlash (Parallel tekisliklar)	1		
9.	Takrorlash (Perpendikulyar tekisliklar)	1		
10.	BSB-4 (50 ball)	1		
11.	BSB tahlili	1		
12.	Takrorlash (Amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga doir masalalar)	1		
13.	Takrorlash (O‘zingizni sinab ko‘ring)	1		
14.	Takrorlash (O‘zingizni sinab ko‘ring)	1		
15.	ChSB-4 (40 ball)	1		
16.	Takrorlash (O‘zingizni sinab ko‘ring)	1		

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og'malar)

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og'malar)** haqida ma'lumot berish, stereometriya fazoviy geometrik shakllarning xossalarini o'rgatish, aksiomalari va ularning natijalari, fazodagi to'g'ri chiziqlar va tekisliklarning paralleligi va perpendikulyarligi bilan tanishtirish, mantiqiy fikrlash va mulohaza yuritish, mavzuning asosiy tushunchalari, qonuniyatlari va qoidalarini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- topshiriq yoki misollarni yechishdan oldin o'ylashga va mulohaza yuritishga undash, mustaqil ishlash, ijodiy izlanish orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlash, fikrini aniq ifodalashga undash, tartib-intizomga rioya qilish, jamoada hamkorlikda ishlash madaniyatini shakllantirish, ko'plab masala va misollar orqali o'quvchini ijodiy fikrlashga, o'zlashtirilgan bilimlarni chuqurlashtirishga va mustahkamlab borishiga ko'maklashish, geometrik tushunchalar va xossalar orqali hayotiy muammolarni hal qilish va amaliyotda qo'llash qobiliyatini rivojlantirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarda aniqlik, tartiblilik va mas'uliyat hissini tarbiyalash, mehnatsevarlik va sabr-toqatni shakllantirish, jamoada ishlash, bir-birini hurmat qilish, mustaqillik va intizomlilikni shakllantirish, muammolarni hal qilishda ularni tushunish, eslash va qo'llay bilish, tegishli kompetensiyalar – bilim va ko'nikmalarga asoslangan ta'lim va hayotda muvaffaqiyatli harakat qilishga o'rgatish.

Dars turi: amaliy mashg'ulot, masalalar yechish, takrorlash, yangi bilim beruvchi, aralash, mustahkamlovchi dars.

Dars o'tish metodi: bahs-munozara, aqliy hujum, aralash, interfaol, savol-javob, tushuntirish, guruhlarda va mustaqil ishlash.

Dars jihozi: kompyuter yoki noutbuk, markerli doska va markerlar, chizg'ich, sirkul, transporter, uchburchak chizg'ichlar, geometrik shakllar, maketlari (prizma, piramida, silindr, konus va boshqalar) grafik chizmalar va diagrammalar, masalalar yozilgan kartochkalar, mustaqil ish varaqalari.

Nazorat: o'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: o'quvchilar bilan salomlashish, davomatni aniqlash, sinf xonasining tozaligi, tartibini va o'quvchilarni darsga tayyorgarligini tekshirish.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o'tkazish, uy vazifasini bajarilishini ko'zdan kechirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

1. 1-rasmda to'g'ri burchakli parallelepiped tasvirlangan. 1) DB1 va D1C to'g'ri chiziqlar kesishadimi? BB1 va D1C to'g'ri chiziqlar- chi? 2) AO va B1C1 to'g'ri chiziqlar orqali tekislik o'tkazish mumkinmi? DC va DB1 orqali-chi? BC va AA1 orqali-chi?

2. To'g'ri burchakli parallelepipedning qirralari 3 cm, 4 cm va 7 cm. Bir uchidan chiqqan uchta qirra uchlari orqali o'tkazilgan kesimning yuzini toping.

3. Muntazam prizmaning asosi tomoni a ga teng bo'lgan uchburchakdan iborat. Prizmaning balandligi b ga teng. Ostki asosi tomonlarining biri va ustki asosining shu tomon qarshisida yotgan uchi orqali tekislik o'tkazing. Hosil bo'lgan kesimning yuzini hisoblang.

4. To'g'ri chiziqda olingan nuqtadan shu to'g'ri chiziqqa perpendikulyar tekislik o'tkazing.

5. To'g'ri chiziq tashqarisida olingan nuqtadan shu to'g'ri chiziqqa perpendikulyar tekislik o'tkazing.

6. Tekislikdan b cm masofada turgan A nuqtadan, shu tekislikka uzunligi 10 cm bo'lgan AB og'ma

o'tkazilgan. Uning shu tekislikka tushirilgan BC proyeksiyasini toping (2-rasm).

7. Tekislikdan tashqarida yotgan nuqtadan berilgan masofada turgan nuqtalarning berilgan tekislikdagi geometrik o'rnini toping.

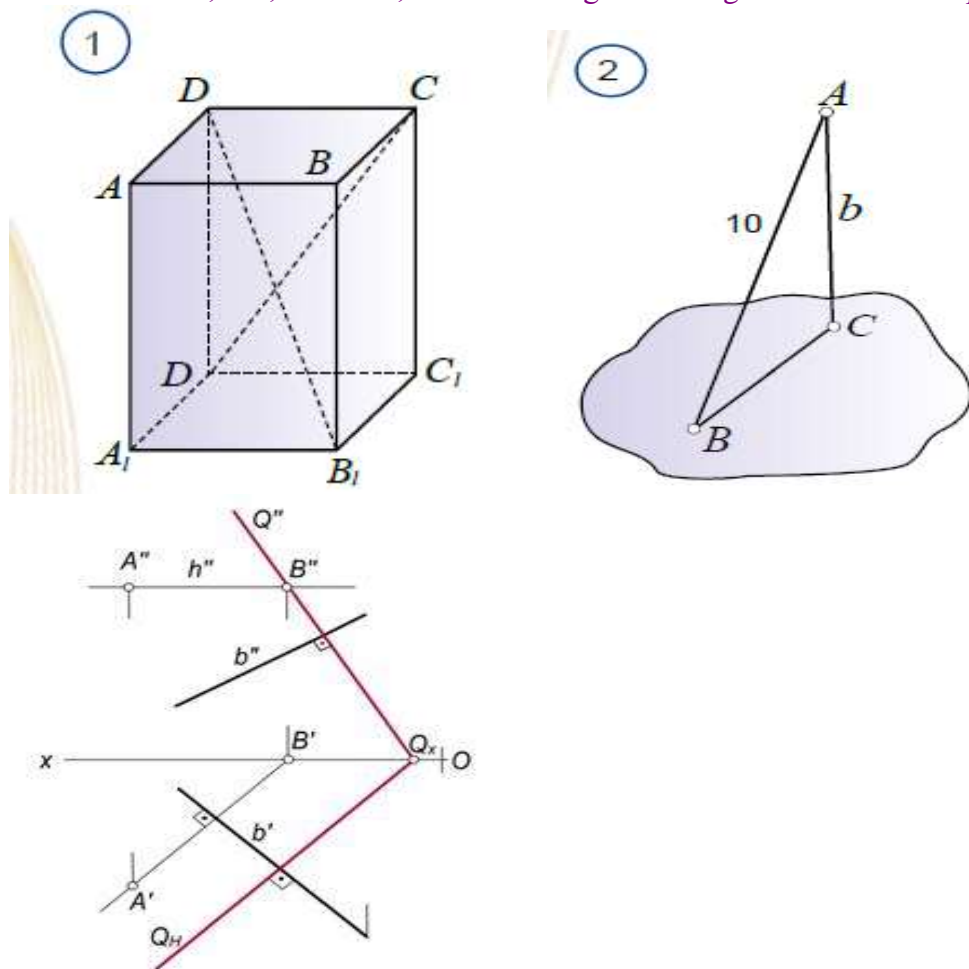
8. Doira markazidan uning tekisligiga perpendikulyar o'tkazilgan. Agar perpendikulyarning uzunligi a ga, doiraning yuzi Q ga teng bo'lsa, perpendikulyarning ustki uchidan aylanadagi nuqttagacha bo'lgan masofani aniqlang.

9. Berilgan ikki nuqtadan teng uzoqlikdagi nuqtalarning geometrik o'rnini toping.

10. ABCDA₁B₁C₁D₁ to'g'ri burchakli parallelepipedning yon qirras AA₁ = 56 cm, asosining tomonlari: AB = 33 cm va AO = 40 cm. AD va B₁C₁ qirralaridan o'tkazilgan kesimning yuzini aniqlang.

11. O nuqta – tomoni a bo'lgan kvadratning markazi, OA – kvadrat tekisligiga perpendikulyar to'g'ri chiziq bo'lib, uzunligi b ga teng. A nuqtadan kvadratning uchlarigacha bo'lgan masofani toping.

12. a tekislikdan $d = 4$ masofada turgan M nuqtadan shu tekislikka MA, MB va MC og'malar o'tkazilgan. Bu og'malar bilan a tekislikka perpendikulyar bo'lgan MO to'g'ri chiziq orasidagi burchaklar: $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$. MA, MB va MC og'malarning uzunliklarini aniqlang.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi.

O'quvchilar keyin mustaqil yoki guruhlarda mashq qiladilar. Savollarga javob berilib, tushunmagan joylar aniqlanadi.

V. Darsni yakunlash: o'qituvchi darsdagi asosiy tushunchalarni qisqacha takrorlaydi, o'quvchilarning faoliyati baholanadi, yutuq va kamchiliklarini muhokama qilib, faol va to'g'ri javob bergan o'quvchilar maqtov bilan rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og'malar)

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og'malar)** haqida ma'lumot berish, stereometriya fazoviy geometrik shakllarning xossalarini o'rgatish, aksiomalari va ularning natijalari, fazodagi to'g'ri chiziqlar va tekisliklarning paralleligi va perpendikulyarligi bilan tanishtirish, mantiqiy fikrlash va mulohaza yuritish, mavzuning asosiy tushunchalari, qonuniyatlari va qoidalarini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- topshiriq yoki misollarni yechishdan oldin o'ylashga va mulohaza yuritishga undash, mustaqil ishlash, ijodiy izlanish orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlash, fikrini aniq ifodalashga undash, tartib-intizomga rioya qilish, jamoada hamkorlikda ishlash madaniyatini shakllantirish, ko'plab masala va misollar orqali o'quvchini ijodiy fikrlashga, o'zlashtirilgan bilimlarni chuqurlashtirishga va mustahkamlab borishiga ko'maklashish, geometrik tushunchalar va xossalar orqali hayotiy muammolarni hal qilish va amaliyotda qo'llash qobiliyatini rivojlantirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarda aniqlik, tartiblilik va mas'uliyat hissini tarbiyalash, mehnatsevarlik va sabr-toqatni shakllantirish, jamoada ishlash, bir-birini hurmat qilish, mustaqillik va intizomlilikni shakllantirish, muammolarni hal qilishda ularni tushunish, eslash va qo'llay bilish, tegishli kompetensiyalar – bilim va ko'nikmalarga asoslangan ta'lim va hayotda muvaffaqiyatli harakat qilishga o'rgatish.

Dars turi: amaliy mashg'ulot, masalalar yechish, takrorlash, yangi bilim beruvchi, aralash, mustahkamlovchi dars.

Dars o'tish metodi: bahs-munozara, aqliy hujum, aralash, interfaol, savol-javob, tushuntirish, guruhlarda va mustaqil ishlash.

Dars jihozi: kompyuter yoki noutbuk, markerli doska va markerlar, chizg'ich, sirkul, transporter, uchburchak chizg'ichlar, geometrik shakllar, maketlari (prizma, piramida, silindr, konus va boshqalar) grafik chizmalar va diagrammalar, masalalar yozilgan kartochkalar, mustaqil ish varaqalari.

Nazorat: o'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vahti
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: o'quvchilar bilan salomlashish, davomatni aniqlash, sinf xonasining tozaligi, tartibini va o'quvchilarni darsga tayyorgarligini tekshirish.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o'tkazish, uy vazifasini bajarilishini ko'zdan kechirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

13. a tekislikka biror M nuqtadan o'zaro teng uchta og'ma MA, MB va MC o'tkazilgan. MA = MB va O nuqta M nuqtaning proyeksiyasi. A, B va C nuqtalarning (og'malarning a tekislikdagi asoslari) markazi O nuqta bo'lgan aylanada yotishini ko'rsating.

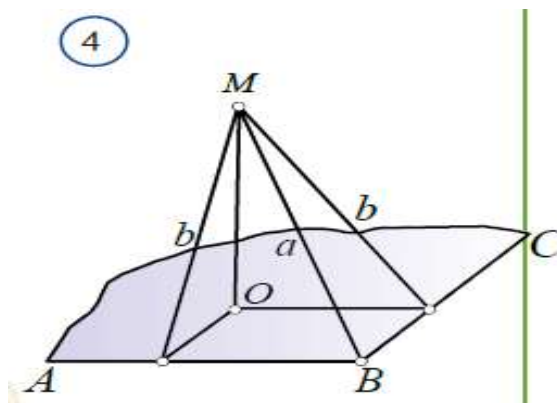
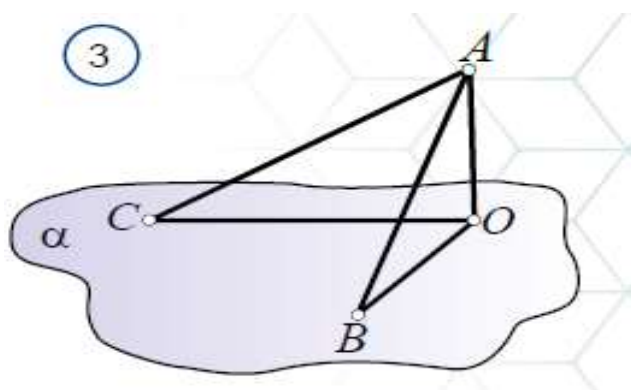
14. Tekislikka fazoning bir nuqtasidan uzunligi 20 cm va

15 cm bo'lgan ikki og'ma o'tkazilgan. Birinchi og'maning tekislikdagi proyeksiyasi 16 cm. Ikkinchi og'maning proyeksiyasini toping.

15. Tekislikka fazodagi bir nuqtadan perpendikulyar va og'ma o'tkazilgan. Perpendikulyarning uzunligi 6 cm, og'maning uzunligi 9 cm. Perpendikulyarning og'maga tushirilgan proyeksiyasini toping.

16. Biror A nuqtadan berilgan a tekislikka (3-rasm) AO - perpendikulyar va bir-biriga teng AB va AC og'malar o'tkazilgan. Og'malar perpendikulyar bilan $\angle BAO = \angle CAO = 60^\circ$ li, o'zaro esa $\angle CAB = 90^\circ$ li burchak hosil qiladi. AO = 1 cm. Og'malarning asoslari orasidagi BC masofani toping.

17. Teng yonli uchburchakning asosi va balandligi 4 cm dan. Berilgan nuqta uchburchak tekisligidan b cm masofada va uning uchlaridan baravar masofada turadi. Shu masofa topilsin.
18. Teng yonli ABC uchburchak berilgan, uning asosi $b = 6$ cm va yon tomoni $a = 5$ cm. Uchburchakka ichki chizilgan aylananing O markazidan uchburchak tekisligiga $OK = 2$ cm perpendikulyar o'tkazilgan. K nuqtadan uchburchakning tomonlarigacha va B uchigacha bo'lgan masofani toping.
19. ABC uchburchakda B burchak to'g'ri bo'lib, katet $BC = a$. A uchidan uchburchak tekisligiga D perpendikulyar o'tkazilgan. D va C nuqtalar orasidagi masofa f ga teng bo'lsa, D nuqtadan BC katetgacha bo'lgan masofani toping.
20. ABC uchburchakda C – to'g'ri burchak. CD shu uchburchak tekisligiga o'tkazilgan perpendikulyar. D nuqta A va B nuqtalar bilan tutashtirilgan. Agar $CA = 3$ dm, $BC = 2$ dm va $CD = 1$ dm bo'lsa, AOB uchburchakning yuzini aniqlang.
21. ABCD to'g'ri to'rtburchakning A uchidan uning tekisligiga AK perpendikulyar o'tkazilgan, uning K uchi to'rtburchakning boshqa uchlaridan 6 cm, 7 cm va 9 cm masofada yotadi. AK perpendikulyarning uzunligini toping.
22. A va B nuqtalar α tekislikda yotadi. AC va BE shu tekislikka o'tkazilgan perpendikulyarlardir. Agar: $AC = a$ va $BD = b$ bo'lsa, AD va BC chiziqlarning kesishishini isbot qiling, hamda ularning kesishish nuqtasidan α tekislikkacha bo'lgan masofani toping.
23. Berilgan to'g'ri burchak tekisligidan tashqarida yotgan M nuqta uning B uchidan a uzoqlikda, har qaysi tomonidan esa b uzoqlikda yotadi. To'g'ri burchak tekisligidan M nuqtagacha bo'lgan MO masofa qanchaga teng (4-rasm)?



24. α tekislikda AB va CD parallel to'g'ri chiziqlar berilgan, ular orasidagi masofa a ga teng. α tekislik tashqarisida AB dan b uzoqlikda va CD dan c uzoqlikda S nuqta berilgan. Agar: a) $a = 66$, $b = c = 65$; b) $a = 6$, $b = 25$, $c = 29$ ekani ma'lum bo'lsa, S nuqtadan α tekislikkacha bo'lgan masofani aniqlang.
25. Agar tekislikda yotgan burchakning uchidan tekislikka burchakning tomonlari bilan teng burchaklar hosil qiladigan og'ma o'tkazilsa, bu og'maning proyeksiyasi berilgan burchakning bissektrisasi bo'lishini isbotlan

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'tilgan mavzu yuzasidan suhbat, savol-javob o'tkaziladi.

O'quvchilar keyin mustaqil yoki guruhlarda mashq qiladilar. Savollarga javob berilib, tushunmagan joylar aniqlanadi.

V. Darsni yakunlash: o'qituvchi darsdagi asosiy tushunchalarni qisqacha takrorlaydi, o'quvchilarning faoliyati baholanadi, yutuq va kamchiliklarini muhokama qilib, faol va to'g'ri javob bergan o'quvchilar maqtov bilan rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

Sana:				
Sinf:				

Mavzu: Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og'malar)

Darsning maqsadi:

a) ta'limiy maqsad- o'quvchilarga **Takrorlash (Tekislikka perpendikulyar va og'malar)** haqida ma'lumot berish, stereometriya fazoviy geometrik shakllarning xossalarini o'rgatish, aksiomalari va ularning natijalari, fazodagi to'g'ri chiziqlar va tekisliklarning paralleligi va perpendikulyarligi bilan tanishtirish, mantiqiy fikrlash va mulohaza yuritish, mavzuning asosiy tushunchalari, qonuniyatlari va qoidalarini tushuntirish.

b) tarbiyaviy maqsad- topshiriq yoki misollarni yechishdan oldin o'ylashga va mulohaza yuritishga undash, mustaqil ishlash, ijodiy izlanish orqali bilim olishga, xotirani mustahkamlashga, tez fikrlash, fikrini aniq ifodalashga undash, tartib-intizomga rioya qilish, jamoada hamkorlikda ishlash madaniyatini shakllantirish, ko'plab masala va misollar orqali o'quvchini ijodiy fikrlashga, o'zlashtirilgan bilimlarni chuqurlashtirishga va mustahkamlab borishiga ko'maklashish, geometrik tushunchalar va xossalar orqali hayotiy muammolarni hal qilish va amaliyotda qo'llash qobiliyatini rivojlantirish.

d) rivojlantiruvchi maqsad- o'quvchilarda aniqlik, tartiblilik va mas'uliyat hissini tarbiyalash, mehnatsevarlik va sabr-toqatni shakllantirish, jamoada ishlash, bir-birini hurmat qilish, mustaqillik va intizomlilikni shakllantirish, muammolarni hal qilishda ularni tushunish, eslash va qo'llay bilish, tegishli kompetensiyalar – bilim va ko'nikmalarga asoslangan ta'lim va hayotda muvaffaqiyatli harakat qilishga o'rgatish.

Dars turi: amaliy mashg'ulot, masalalar yechish, takrorlash, yangi bilim beruvchi, aralash, mustahkamlovchi dars.

Dars o'tish metodi: bahs-munozara, aqliy hujum, aralash, interfaol, savol-javob, tushuntirish, guruhlarda va mustaqil ishlash.

Dars jihozi: kompyuter yoki noutbuk, markerli doska va markerlar, chizg'ich, sirkul, transporter, uchburchak chizg'ichlar, geometrik shakllar, maketlari (prizma, piramida, silindr, konus va boshqalar) grafik chizmalar va diagrammalar, masalalar yozilgan kartochkalar, mustaqil ish varaqalari.

Nazorat: o'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Darsning borishi:

№	Bo'limlar	Vaqt
1	Tashkiliy qism	3 daqiqa
2	O'tgan mavzuni mustahkamlash	5 daqiqa
3	Yangi mavzu bayoni	15 daqiqa
4	Yangi mavzuni mustahkamlash	10 daqiqa
5	O'quvchilarni rag'batlantirish. Darsni yakunlash.	10 daqiqa
6	Uyga vazifa	2 daqiqa
Jami		45 daqiqa

I. Tashkiliy qism: o'quvchilar bilan salomlashish, davomatni aniqlash, sinf xonasining tozaligi, tartibini va o'quvchilarni darsga tayyorgarligini tekshirish.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash. o'tilgan mavzu yuzasidan savol-javob o'tkazish, uy vazifasini bajarilishini ko'zdan kechirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Tekislikka perpendikulyar to'g'ri chiziq

Agar chiziq tekislikdagi har qanday chiziqqa 90° bo'lsa \rightarrow perpendikulyar

Belgilanishi: $a \perp \alpha$

Xossa:

Agar chiziq tekislikdagi ikki kesishuvchi chiziqqa perpendikulyar bo'lsa \rightarrow u butun tekislikka perpendikulyar Og'ma (qiya chiziq) Tekislikka tik tushmaydigan chiziq

U tekislikni kesadi, lekin 90° emas

Proyeksiya

Nuqtaning tekislikdagi "soya"si

Og'maning tekislikdagi qismi \rightarrow proyeksiya deyiladi

Savol:

Og'ma uzunmi yoki uning proyeksiyasi?

→ Har doim og'ma uzunroq

2. Muhim formulalar va bog'lanishlar

Agar:

A nuqta tekislikdan tashqarida

AH ⊥ tekislik

AB – og'ma

Unda:

$$AB^2 = AH^2 + HB^2 \quad AB^2 = AH^2 + HB^2$$

Bu — fazodagi Pifagor teoremasi.

3. Asosiy xossalar

Eng qisqa masofa → perpendikulyar

Og'malar ichida:

Qaysi proyeksiya uzun bo'lsa → o'sha og'ma uzun

Savol:

Nega perpendikulyar eng qisqa?

→ Chunki to'g'ri yo'l eng qisqa masofa beradi

4. Takrorlash uchun masalalar

1-masala

Nuqtadan tekislikka tushirilgan perpendikulyar 6 sm.

Og'maning proyeksiyasi 8 sm.

Og'mani toping.

Yechim:

$$AB = 6^2 + 8^2 = 10$$

2-masala

Ikki og'maning proyeksiyalari 5 va 9.

Qaysi og'ma katta?

Javob:

9 ga mos og'ma katta

3-masala

Nuqtadan tekislikkacha masofa 4 sm.

Og'ma 10 sm.

Proyeksiyani toping.

Yechim:

$$x = 10^2 - 4^2 = 84$$

5. Tezkor test

Eng qisqa masofa:

A) Og'ma B) Perpendikulyar C) Parallel

Og'ma va proyeksiya:

A) Teng B) Og'ma katta C) Proyeksiya katta

Agar proyeksiya ortsa:

A) Og'ma kamayadi B) Og'ma ortadi C) O'zgarmaydi

Javoblar:

1-B, 2-B, 3-B

6. O'zingni tekshir

Perpendikulyar nima?

Og'ma nima?

Proyeksiya qayerda ishlatiladi?

Qaysi formula ishlatiladi?

7. Amaliy tavsiya

Har safar masala yechganda: Rasm chiz

Perpendikulyarni ajrat

Proyeksiyani ko'rsat

Keyin formula qo'llash

O'IBDO': _____

(imzo)

(sana)

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com. veb-sayiti orqali o'zingiz uchun kerakli hujjatlarni yuklab olishingiz mumkin.

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga murojaat qilishingiz, shu nomerdagi telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi

39 listdan iborat geometriya fanidan 10-sinf IV chorak konspektini to'loq holda olish uchun telegramdan yozing.



Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: UZCARD *880*9860230104973329*summa#

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-Sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar va tezislar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16. Ommalashtirish uchun dars ishlanmalar va ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**