



В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ
РЕСУРСОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕ-
СКОГО ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ГИГИЕ-
НЫ ПОДДЕРЖИВАЮТ

«СБЕРЕЖЁМ ВОДУ – СОХРАНИМ БУДУЩЕЕ»

МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРСОНАЛА ПО ИХ ОРГА-
НИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ

ПРОГРАММА МТТ

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ-МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП

МАШИН

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ____ -ДОО

**экономии водных ресурсов, экологического воспитания и формирования
гигиенической культуры
по организации и проведению месячных мероприятий под девизом «Бережем
воду — бережем будущее», направленных на формирование
план мероприятий-занятий для подготовительных групп 6-7 лет**

Дни недели	Тема
ИЮНЬ	
1-я неделя	«Я в детском саду новым летом» — мотивационная беседа
2-я неделя	«Как я чувствую себя летом?»
3-я неделя	«Солнце внутри меня» — релаксация
4-я неделя	«В команде вместе — сильнее»
ИЮЛЬ	
1-я неделя	«Значение воды» — эмоционально-образная беседа
2-я неделя	«Экономия воды — ответственность»
3-я неделя	«Гигиена и уход за собой»
4-я неделя	«Экологичная семья» — ролевая игра и обсуждение
АВГУСТ	
1-я неделя	«Я готов к школе» — мотивация
2-я неделя	«В школе мы будем друзьями»
3-я неделя	«Мои сильные стороны»
4-я неделя	«В школу с уверенностью» — итоговый тренинг

Тема занятия: «Я в детском саду новым летом» — мотивационная беседа

Группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Срок: июнь, 1-я неделя

Продолжительность: 45 минут

Цель: формировать у детей положительное отношение к летнему периоду, помочь почувствовать себя в детском саду безопасно и радостно, сформировать мотивацию к адаптации к новому режиму дня и летним видам деятельности.

Задачи:

создать положительное представление о летнем времени года и летнем отдыхе, повысить интерес детей к посещению детского сада, общению в группе, развивать навыки выражения своих чувств словами, слушания и поддержки друг друга, создать в группе дружелюбную, безопасную и доброжелательную психологическую атмосферу; У детей закрепляется внутренняя мотивация: «летом я тоже буду активным, буду помогать и делать полезные дела в детском саду».

Материалы:

картинки на тему лета: изображения солнца, цветов, деревьев, одежды и спорта; цветные карточки: эмоции «радость», «интерес», «спокойствие», «дружба»; плакат «Дерево летнего настроения»; цветные стикеры или бумага в форме листочков; мягкий мяч, спокойная веселая музыка для фона.

Ход занятия

Вводная часть (5-7 минут) — «Летнее приветствие»

Дети садятся в круг. Психолог встречает каждого по имени и тепло улыбается каждому ребенку.

Психолог начинает беседу следующим образом: «Поступило лето. Летом наш детский сад становится еще веселее. Сегодня мы поговорим о том, что будем делать летом в детском саду, как будем себя чувствовать и как будем общаться друг с другом».

Детям передается мягкий мяч. Ребенок, держа мяч, называет свое имя и продолжает предложение: «Летом я хочу...»

Короткая беседа с детьми

Что вам нравится в летнем отдыхе?

В какие игры вы хотите играть летом в детском саду?

Какое у вас сейчас настроение?

Основная часть (20 минут)

Игра №1: «Мое настроение» (10-12 минут)

Дети выбирают одну из картинок эмоций и рассказывают, почему выбрали это настроение.

Психолог предлагает каждому ответить: «Твое настроение важно. Здесь мы слушаем друг друга.»

застывшим движением, давая возможность ответить, показав карточку или кивнув головой.

Игра №2: «Дерево летнего настроения» (10-12 минут)

Дети прикрепляют к каждому листочку на дерево на плакате.

К каждой карточке ребенок называет одно доброе дело, которое хочет сделать летом в детском саду («Я буду помогать другим», «Буду поливать цветы», «Буду заниматься спортом»).

Психолог подводит итог: «Наше дерево наполнилось добротой, дружбой и хорошими намерениями.»

Игра №3: «Я участник летней группы» (7-8 минут)

Дети по очереди «Летом я помогу своей группе ..» продолжает предложение.

Отвечают: «я соберу игрушки», «позову друга», «напомню правило».

Упражнение у детей усиливает чувство принадлежности к группе и ответственности.

Заключительная часть — рефлексия и успокоение (8-10 минут)

Круг рефлексии: дети “Сегодня мне больше всего понравилось ..” продолжает предложение.
“Солнечный луч” краткая релаксация: дети закрыв глаза, представляют, что теплый солнечный луч делает их спокойными и радостными.

Психолог хвалит каждого ребенка по имени и дает наклейку «Веселый летний участник» или устное поощрение.

Ожидаемые результаты

У детей формируется положительное отношение к летней жизни в детском саду;

Повышается активность в адаптации к группе, общении и выражении своих чувств;

Дети упражняются в распознавании и выражении своего настроения;

В группе укрепляется дружелюбная и поддерживающая атмосфера.

Методические заметки для психолога:

Не заставляйте ребенка, который не ответил, дайте ему возможность ответить через рисунок или карточку;

Уделяйте индивидуальное внимание каждому ребенку, особенно тем, которым стало трудно приходить в детский сад летом;

После занятия кратко обменяйтесь с воспитателем мнениями об адаптации детей;

Отметьте в журнале наблюдений детей, которым трудно адаптироваться.



Тема занятия: «Как я чувствую себя летом?»

Группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Срок: июнь, 2-я неделя

Продолжительность: 45 минут

Цель: помочь детям летом ощущать, называть и здоровым способом выражать состояние своего тела, настроение и эмоциональное состояние; развивать способность и эмоциональную устойчивость.

Задачи:

Детей учить различать такие состояния, как радость, усталость, жажда, волнение;

формировать умение выражать чувства через фразу «Я чувствую себя...»
обращать внимание на сигналы тела: закреплять привычку находить в тени, просить помощи;

развивать уважительное отношение к настроению других;
обучать простым дыхательным упражнениям и способам управления эмоциональным состоянием.

Материалы:

карточки эмоций: веселый, грустный, усталый, голодный, спокойный, сердитый;

плакат «Мой летний термометр»;

синие карточки в форме капельки воды;

мягкий мяч или сердечко;

успокаивающая музыка.

Ход занятия

Вводная часть (5-7 минут) — «Я чувствую себя...»

Дети садятся в круг. Психолог рассказывает о том, что сердце просит несколько секунд побыть тихо.

Психолог говорит: «Иногда вы слышите с нами: я устал, хочу пить воду, хочу играть или хочу отдохнуть. Сегодня мы будем слушать свое тело и настроение.»

Дети по очереди выставляют эмоцию, сообщают, насколько это близко к их нынешнему состоянию.

Короткая беседа с детьми: «Летом вы чаще веселые или устаете?»

Какие сигналы нам телом посылают?

Что помогло, настроение было хорошим?

Основная часть занятия
Игра №1: «Мой летний термометр» (10-12 минут)

Каждый ребенок берет карточку эмоции и продолжает предложение: «Я чувствую себя ..., потому что...»

Психолог, который хочет говорить, может показать карточку. Психолог мягко комментирует его высказывание.

Дети рассказывают друг другу, не перебивая.

Игра №2: «Мой летний термометр» (10-12 минут)

Психолог объясняет потребности тела: «Если мне нужно отдохнуть, это не плохо. Это означает, что мое тело просит помощи.»

Дети выкладывают свой стикер в подходящее место и что для так выбрали говорят.

Психолог объясняет потребности тела: «Если мне нужно отдохнуть, это не плохо. Это означает, что мое тело просит помощи.»

Игра №3: «Капелька воды помогает» (6-8 минут)

Дети берут карточку капельки воды и рассказывают, как летом заботятся о себе.

Ответы: “пью воду”, “мою руки”, “ухожу в тень”, “говорю взрослому”, “дышу медленно”.

Психолог связывает каждый ответ с жизненной ситуацией.

Заключительная часть — рефлексия и успокоение (8-10 минут)

“Три спокойных вдоха” упражнение: медленно вдохнуть носом и выдохнуть ртом.

Рефлексия: “Сегодня я узнал о себе ..”

Психолог детям благодарит за то, что дети слушали свое тело и называли свои чувства.

Ожидаемые результаты

Дети упражняются в назывании и различении эмоциональных состояний.

Формируется умение чувствовать потребности тела и просить помощи у взрослого.

Закрепляются простые привычки ухода за собой в летний период.

В группе усиливается взаимное слушание и уважение к своим словам.

Методические заметки для психолога:

Не отрицайте ответы детей вроде «грустный», «сердитый». Скажите, что это такое как естественное состояние;

Наблюдайте сигналы тела, такие как жара, жажда, и делитесь ими с воспитателем;

На занятии уделите ребенку, назвавшему негативное состояние, больше мягкое внимание;

Во время рефлексии используйте короткие простые предложения.



veb-saytimiz: **Zokirjon.com**

Zokirjon.com veb-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

90-530-88-18, 91-328-88-38 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirining 2026-yil 26-maydagi 185-son buyrug‘i 1- va 2-ilovalari, Suv resurslarini tejash, Ekologik tarbiya va Gigiyena madaniyatini shakllantirishga qaratilgan

“Suvni asraymiz - kelajakni asraymiz” shiori ostidagi oylik tadbirlarni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha rus bog‘chalarga psixolog tayyorlov guruh mashg‘ulot ishlanmalarini to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



ute

DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet veb-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT

QILMANG

O‘zbek va rus bog‘chalari uchun

Buyutrma asosida

MTT direktori, direktor o‘rinbosari, MTT psixologi, defektologi, musiqa rahbari, jismoniy tarbiya yo‘riqchisi, MTT hamshirasi, XIBDO‘ va tarbiyachilar uchun:

testlar, to‘garaklar, bayram tadbir senariylari, ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar (taqdimotlar), refetarlar, mustaqil ishlar, ko‘rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

Подготавливаем для директора МТТ, заместителя директора, психолога МТТ, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры МТТ, ХИБДО и воспитателей:

тесты, кружки, сценарии праздничных мероприятий, разработки открытых занятий и слайды (презентации), рефераты, самостоятельные работы, выставки и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar (найдите по поиску)