



В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ  
РЕСУРСОВ, ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И  
КУЛЬТУРЫ ГИГИЕНЫ ДЕВИЗОМ  
«СБЕРЕЖЁМ ВОДУ — СОХРАНИМ БУДУЩЕЕ»

МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЮ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯ

КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ-МЕРОПРИЯТИЙ  
ДЛЯ СТАРШИХ ГРУПП

“УТВЕРЖДАЮ”  
\_\_\_\_ - Директор ДОО

**План мероприятий и занятий музыкального руководителя для старшей группы 5–6 лет по организации и проведению месячных мероприятий под девизом «Бережём воду — бережём будущее», направленных на экономию водных ресурсов, экологическое воспитание и формирование гигиенической культуры.**

Неделя	Тема
<b>ИЮНЬ</b>	
1-я неделя	«Вода — источник жизни» — песня и танец «Капельки воды»
2-я неделя	«Я берегу воду» — стихотворение и ритмические движения
3-я неделя	«Зелёный сад» — экологический танец и звуки природы
4-я неделя	Итоговое мероприятие: «Бережём воду — бережём будущее»
<b>ИЮЛЬ</b>	
1-я неделя	Музыкальный час «Здоровый ребёнок — счастливая семья»
2-я неделя	Неделя танцев «Лазги» и национальных танцев
3-я неделя	Музыкально-спортивное мероприятие «Весёлая эстафета»
4-я неделя	Семейное музыкально-спортивное мероприятие
<b>АВГУСТ</b>	
1-я неделя	Неделя музыкальных игр «Летнее настроение»
2-я неделя	Музыкально-патриотическое занятие «Моя Родина — Узбекистан»
3-я неделя	Танцевальные игры «Урок дружбы»
4-я неделя	Музыкальное мероприятие «Здравствуй, лето — здравствуй, новый учебный год!»

**Группа:** Старшая группа (5-6 лет)

**Тема:** Песня «Вода — источник жизни» + «Танец капелек»

**Вид деятельности:** Пение песни, элементы танца и ритмические движения

**Продолжительность:** 20-25 минут

**Дата:** Июнь, 1-я неделя

**Руководитель музыкального занятия:** \_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ** **Общая цель:** Сформировать у детей представление о значении воды для жизни, укрепить через танец и музыкального слушания и пения, научить выражать ритм движения тела через «Танец капелек».

**Задачи:** **Музыкальные задачи:** Выразительно исполнять песню вместе, выполнять простой ритм в размере 2/4 с помощью шагов на носочках и поворотов, различать низкие и высокие звуки.

**Эстетические задачи:** Воспринимать красоту звуков дождевых капелек и звуков природы, выражать музыкальные образы через танец.

**Экологические задачи:** Объяснить что такое источник жизни, её нужно сохранять чистой и экономно расходовать.

**Физические задачи:** Развивать мелкую моторику, равновесие, координацию движений рук и ног.

**Речевые и эмоциональные задачи:** Активно использовать слова «источник», «капелька», «журчит», «экологически чистым», «сохраняем», создавать у детей радостное эмоциональное настроение.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДСОПОРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Фонограмма песни «Вода — источник жизни», запись звуков дождя, голубые ленты, значки в форме капелек, изображения родников, цветов и деревьев, маленькие кружочки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вводная часть (5 минут):** Руководитель вводит детей в музыкальный зал под тихий фоновый звук дождя дети становятся полукругом. Руководитель исполняет веселое музыкальное приветствие и задаёт вопрос: «Дети, зачем нам нужна вода?» В процессе диалога делается вывод: «Мы пьем воду, моем руки, поливаем цветы, оживляем природу». Затем дети пальцами изображают в воздухе падение капелек.

**Основная часть (15-18 минут):** **Первый этап — Прослушивание.** Дети слушают фонограмму песни «Вода — источник жизни». Руководитель объясняет содержание песни: в тихих местах капли падают мягко, в энергичных — вода весело течет.

**Второй этап — Разучивание песни.** Руководитель сначала сам поёт каждую строчку, дети повторяют. Текст: «Вода, вода, источник жизни, Природе дарит

красоту. Капля за каплей собираясь, Ручейком бежит в реку. Воду мы всегда бережём, Краны закрываем мы. К цветам, деревьям и саду С любовью мы относимся».

**Третий этап — «Танец капелек».** Дети берут голубые ленты и выполняют движения под музыку: «капля упала» — руки мягко опускаются сверху вниз; «ручей потёк» — руки плавно двигаются в стороны; «дождь пошёл» — руками мелко постукивают; «солнышко вышло» — руки поднимаются вверх. Сначала движения выполняются медленно, затем в темпе музыки.

**Четвёртый этап — Закрепляющая игра.** Проводится игра «Где вода?». Руководитель издаёт звуки: жур-жур, кап-кап, шум. Дети выполняют соответствующие движения и мимику. 2-3 ребёнка в группе показывают движения капелек.

**Заключительная часть (3-4 минуты):** Дети садятся на стульчики. Проводится краткая беседа о пользе воды и способах её бережного использования. Читается строчка «Воду мы всегда бережём». Активно участвовавшие дети получают призы: «Добрые капельки».

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** Дети смогут спеть первую часть песни, выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом музыки, объяснять значение воды в жизни и необходимость её бережного использования.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** Необходимо следить за тем, чтобы детям не в высоком регистре, а в удобном для них диапазоне. Танцевальные движения рекомендуется сначала отрабатывать без музыки, затем под музыку. При проведении на свежем воздухе детей следует протирать платочком от солнца.



**Группа:** Старшая группа (5-6 лет)

**Тема:** Стихотворение «Я берегу воду» + ритмическое проговаривание

**Вид деятельности:** Ритмическое проговаривание стихотворения, исполнение с хлопками и детскими музыкальными инструментами

**Продолжительность:** 20-25 минут **Дата:** Июнь, 2-я неделя

**Руководитель музыкального занятия:** \_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ** **Общая цель:** Формирование культуры экономного расходования воды, научить четко проговаривать стихотворение с правильным произношением и ритмом, развивать у детей умение коллективным ритмическим проговариванием.

**Задачи:** **Музыкальные задачи:** Хлопать в заданном темпе, различать сильную и слабую доли, проговаривать стихотворение в ритмической интонации, создавать простой ритм с помощью детских музыкальных инструментов.

**Эстетические задачи:** Получать удовольствие от звучания слова, мелодии и движения, ощущать образ чистой воды, красоту природы.

**Экологические задачи:** Не оставлять открытым зря, сохранять воду чистой, напоминать другим о необходимости бережного отношения к воде.

**Физические задачи:** Развивать мелкую моторику и координацию через хлопки, притопывания и движения.

**Речевые и эмоциональные задачи:** Учить произносить слова с повышением и понижением голоса, выразительно проговаривать стихотворение; закрепить слова «экономлю», «берегу», «кран», «капелька».

**МАТЕРИАЛ И ПОДГОТОВКА** **ОБОРУДОВАНИЕ** Текст стихотворения «Я берегу воду», карточки с картинками, ритмические палочки, бубен, погремушки, картинки «открытый кран – закрытый кран».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вводная часть (5 минут):** Руководитель здоровается с детьми и выполняет упражнение «Приветствие ладошками»: медленное движение пальцами, имитирующее падение капли, за которым следует хлопок. В беседе задаётся вопрос: «Когда мы должны экономить воду?» По совету детей руководитель объявляет тему: «Сегодня мы будем ритмически проговаривать стихотворение о бережном отношении к воде».

**Основная часть (15-18 минут):** **Первый этап — Прослушивание стихотворения.** Руководитель выразительно читает стихотворение. Текст: «Я воду берегу, Зря не лью её. Если кран открыт, Сразу иду и закрываю. Капля за каплей — вода бесценна, По каждой мы относимся с любовью. В нашей стране с чистой водой, Пусть сад наш цветёт и зеленеет». Дети пересказывают содержание стихотворения.

**Второй этап — Ритмическое проговаривание.** Стихотворение делится на части. На строчку «Я воду берегу» — два хлопка, на строчку «Зря не лью её» — два лёгких удара по коленям. Руководитель показывает ритм, дети повторяют.

**Третий этап — Проговаривание по группам.** Дети делятся на две группы. Первая группа говорит «Я воду берегу», вторая отвечает «Краны закрываю». Группы меняются ролями. Погремушки звучат только в ответной части.

**Четвёртый этап — Игра «Закрой кран».** Если руки учителя «кран открылся» — дети издают звук «шур-шур»; если «кран закрылся» — дети тихо и выполняют движение закрывания руками. Дети, не доходящие до края, поощряются как «Стражи воды».

**Заключительная часть (3-4 минуты):** Руководитель спрашивает детей: «Как мы бережём воду?» Каждый ребёнок называет одно правило: «закрываю кран, не загрязняю воду, поливаю цветы умеренно». В конце занятия вторая строчка стихотворения проговаривается всей группой ритмично.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** Дети могут проговаривать стихотворение с ритмом, передавать сильную долю хлопками. Дети могут называть правила экономии воды.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** Контролировать громкость голоса при ритмическом проговаривании. По очереди давать детям музыкальные инструменты. Детей с замедленным темпом следует вовлекать, предлагая проговаривать короткие отрывки.



**v**eb**-saytimiz: *Zokirjon.com***

***Zokirjon.com* v**eb**-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma’lumotlarni yuklab oling.**

***Zokirjon Admin bilan***

***90-530-88-18, 91-328-88-38 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.***

***Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.***

***O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirining 2026-yil 26-maydagi 185-son buyrug‘i 1- va 2-ilovalari,***

***Suv resurslarini tejash, Ekologik tarbiya va Gigiyena madaniyatini shakllantirishga qaratilgan***

***“Suvni asraymiz - kelajakni asraymiz” shiori ostidagi oylik tadbirlarni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha***

***rus bog‘chalarga musiqa rahbari katta guruh mashg‘ulot ishlanmalarini to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing***

**Telegram kanalimiz:**

**@maktabgacha\_tt**

**To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyev Zokirjon**



## **DIQQAT!!!**

**Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.**

**Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.**

**To‘liq holda olganingizdan so‘ng:**

**Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.**

**Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.**

**Internet v**eb**-saytlarga joylamang.**

**Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT**

# Online kompyuter xizmatlari

O'zbek va rus bog'chalari uchun

**Buyutrma asosida**

MTT direktori, **direktor o'rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo'riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va tarbiyachilar uchun:

**testlar**, to'garaklar, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), refetarlar, **mustaqil ishlar**, **ko'rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

**Tel:91669-34-74** **Telegramdan: @talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для **директора МТТ**, **заместителя директора**, **психолога МТТ**, **дефектолога**, **музыкального руководителя**, **инструктора по физической культуре**, **медсестры МТТ**, **ХИБДО** и **воспитателей**:

**тесты**, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)