



В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДИ ВОДНЫХ
РЕСУРСОВ ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СПИТАНИЯ И
КУЛЬТУРЫ ГИГИЕНЫ ПОД ДЕВИЗОМ
«СБЕРЕЖЁМ ВОДУ — СОХРАНИМ БУДУЩЕЕ»

МЕРОПРИЯТИЯ МЕСЯЧНИКА ПО ИХ
ОСВЕЩЕНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬЩИКОВ (ЛОГОПЕДА)

КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ-
МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

“УТВЕРЖДАЮ”
_____- Директор ДОО

План мероприятий учителя-дефектолога (логопеда) для средней группы (4–5 лет) в рамках месячника «Бережём воду — бережём будущее», направленного на формирование культуры бережного отношения к воде, экологического воспитания и гигиенических навыков.

Неделя	Тема
ИЮНЬ	
1-я неделя	Вода — источник жизни (причины)
2-я неделя	Развитие речевого дыхания и звука «Б»
3-я неделя	Почему мы моем руки? (причина–следствие)
4-я неделя	Сенсорно-логические задания
ИЮЛЬ	
1-я неделя	Экономим воду — причина и следствие
2-я неделя	Гигиена и здоровые привычки (причина–следствие)
3-я неделя	О пользе природы — составление рассказа
4-я неделя	Я берегу воду — семейный мини-челлендж
АВГУСТ	
1-я неделя	Я буду беречь воду в будущем
2-я неделя	Бережное отношение к окружающей среде и животным
3-я неделя	Развитие навыков произношения и связной речи
4-я неделя	Итоговый мониторинг, оценивание и рекомендации

Тема: Вода – источник жизни (её причины)
Группа: Подготовительная группа (6–7 лет)

ЦЕЛЬ: Сформировать у детей глубокое понимание роли и значения воды в жизни, научить анализировать причинно-следственные связи, развивать связную и логическую речь, повышать речевое и мыслительное развитие в рамках подготовки к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: Объяснить необходимость воды для жизни человека, животных, растений и всей природы с указанием причин. Дети составляют связный рассказ из 5–8 предложений и дают аргументированные ответы. Логические: глубоко отвечать на вопросы «Почему не будет, если воды не будет?». Экологические: осознанно понимать необходимость экономить и беречь воду. Подготовка к школе: самостоятельно и уверенно выражать свои мысли.

МАТЕРИАЛЫ: Большая схема (в центре листа – источник жизни), вокруг: человек, животное, растение, для сравнения с ситуацией без воды. Картинки и карточки (для сравнения с ситуацией без воды). Пипетка, чистые листы-схемы и маркеры. Куклы (для игры в ролях). Цветок. Стикеры и дипломы «Знающий источник жизни».

ХОД ЗАНЯТИЯ (40 минут)

1. Организационный момент (5 минут) Посадить детей в круг. Приветствие. Введение: «Сегодня мы глубоко изучим, почему вода является источником жизни. Мы найдём её причины. Это очень важно и в школе!»

2. Основная часть (35 минут)

1-е упражнение. Глубокая беседа по схеме (5–12 минут) Поставить большую схему перед детьми записывать/размещать причины: Для людей — пить, готовить пищу, чистота. Для растений — рост и плодоношение. Для животных — еда и жизнь. Для природы — круговорот реки, облаков, ветра.

2-е упражнение. Анализ причин и следствий (12–20 минут) Вопросы: «Почему вода нужна людям? Назови минимум 3 причины». «Что будет, если воды не будет? (последствия)». «Возможна ли жизнь без воды? Почему?». Дети отвечают в парах, затем отвечают перед группой.

3-е упражнение. Ролево-рассказная игра (20–27 минут) Дети в ролях: Капля, Цветок, Рыба, Ребёнок. Каждый рассказывает от своего лица: «Я не могу жить без воды, потому что...»

4-е упражнение. Практический опыт (27–32 минуты) Переливание воды пипеткой и объяснение: «Я полил цветок, потому что цветок без воды не растёт».

3. Творческая деятельность (32–37 минут) Схема «Вода – источник жизни»

Каждый ребёнок рисует свою схему и пишет внизу пояснение из 4-6 предложений: «Вода — источник жизни, потому что...»

4. Заключительная часть и рефлексия (37–40 минут) Сеть в круг. Каждый ребёнок делает короткое выступление: «Мне нужна вода, потому что...».

Поощрение: диплом «Глубоко знающий источник жизни». Прощание:

«Бережём воду — бережём жизнь!»

АДАПТАЦИЯ: Сильным детям — рассказ из 7-8 предложений и анализ. Слабым детям — схема и готовые начальные фразы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Дети глубоко и логично объясняют причины значения воды в жизни. Свободно используют связки между предложениями. Высокий уровень речевой и логической подготовки. Формируется осознанное отношение к бережному отношению к воде.



Тема: Речевое дыхание + деление на слоги
Группа: Подготовительная группа (6–7 лет)

ЦЕЛЬ: Глубоко закрепить у детей навыки правильного управления речевым дыханием и деления слов на слоги, в рамках подготовки к школе развивать фонематический слух, ритм и связную речь.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: Удлинять и управлять речевым дыханием. Правильно делить слова на слоги и объединять их. Уточнить произношение звуков (С, Ш, З, Ж, Ч, Т и другие). Объединять слоговой ритмом предложения, составлять простые рассказы. Повышать внимание, память и фантазию.

МАТЕРИАЛЫ: Свеча (безопасная LED-свеча) Соломка (ёмкость с водой (для пузырей) Карточки со слогами (су-в, том-т, суг-ор, ас-рай-ман, мак-таб-га) Большое зеркало (для артикуляции) Материалы (вода, цветок, кран) Музыка (ритмичная) Стикеры («Стикер дыхания и слогов»)

ХОД ЗАНЯТИЯ (40 минут)

1. Организационный момент и введение в тему (0–5 минут) Посадить детей в круг. Приветствие. Введение темы: «В нашей жизни очень важно правильно дышать при речи и делить слова на слоги. Сегодня мы будем тренировать эти навыки!»

2. Основная часть (5–28 минут)

1-е упражнение. Упражнение на дыхание (5–12 минут) Глубокий вдох носом и медленный выдох. Упражнения на удлинение дыхания: «Фуууууу» (10–15 секунд), «Попу» (свечу одним выдохом. Положить руку на живот и почувствовать, как он надувается).

2-е упражнение. Упражнение на деление на слоги (12–20 минут) Делить слова на слоги: су-в, том-т, суг-ор, ас-рай-ман, мак-таб-га тай-ёрлик. Ритмичная музыка «Джентльмен-рак» (2 хлопка). Произносить слоги на одном выдохе: «Су-в», «Том-т», «Суг-ор», «Ас-рай-ман», «Мак-таб-га», «Тай-ёрлик».

3-е упражнение. Упражнение на дыхание + слогов + звуков (20–27 минут) Произносить слоги на одном выдохе: «Сув-ни те-жай-ман» «Гу-лар-ни ра-ма-та» Имитация звуков: Какие звуки в слове «Сув»?

4-е упражнение. Практическая игра «Слоговая гонка» (27–32 минуты) Дети получают карточки со слогами, чтобы они двигались. Находить каждую букву и составлять в полное слово и использовать в предложении.

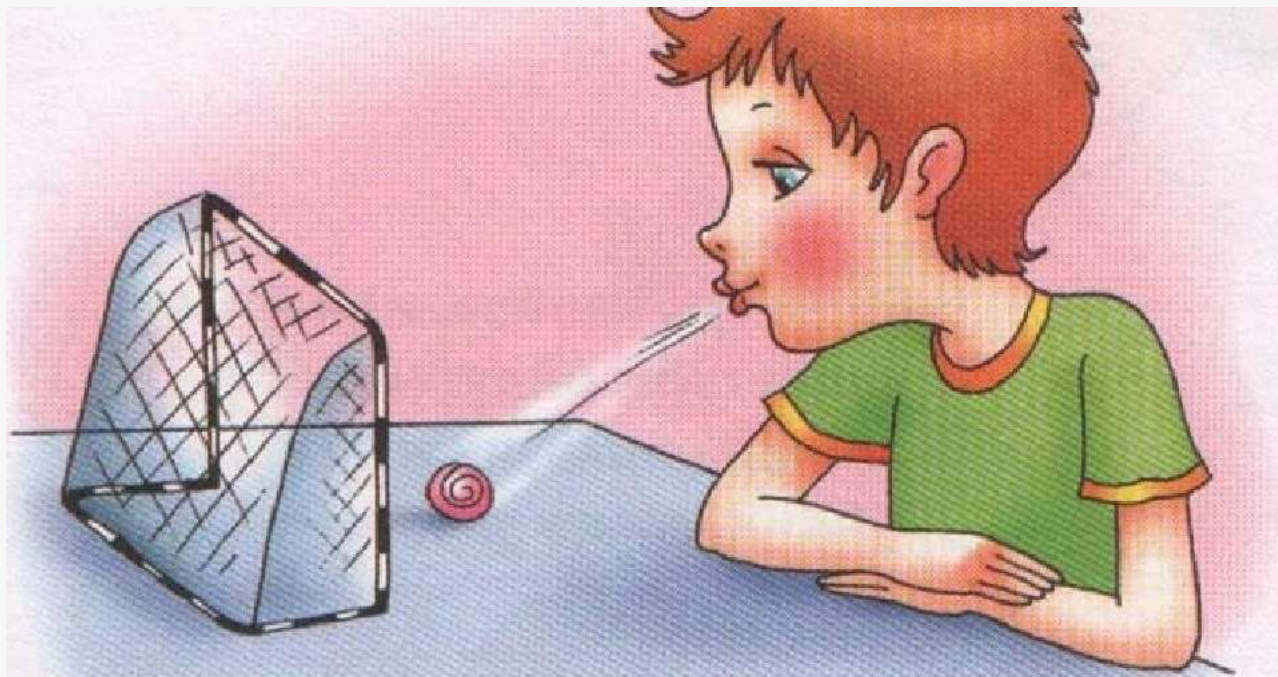
5-е упражнение. Реческая деятельность (32–37 минут) «Моя история про воду» Дети составляют короткий рассказ (4–7 предложений): «Как я берегу воду...». Упражнение на произнесение истории по слогам.

4. Заключительная часть и рефлексия (37–40 минут) Сесть в круг. Вопросы: «Почему важно правильно дышать?» «Зачем мы учимся делить слова на слоги?» Каждый ребёнок делит на слоги одно сложное слово.

Поощрение: стикер «Мастер дыхания и слогов». Прощание: «В школе тоже будем правильно дышать и говорить чётко!»

АДАПТАЦИЯ: Сильным детям — сложные слова (например: ответственность, сотрудничество) и более длинные рассказы. Слабым детям — начинать с простых слов и оказывать больше помощи.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Дети заметно удлиняют дыхание. Правильно делят и объединяют слова на слоги. Высокий уровень фонетической и речевой подготовки к школе. Закрепляется связная речь и чувство ритма.



vab-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com vab-sayti orqali o‘zingiz uchun kerakli ma‘lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

90-530-88-18, 91-328-88-38 nomerga

telegramdan yozishingiz yoki telegramdan jek456 izlab telegramdan yozishingiz so‘raladi.

Telegramda murojaatingizga o‘z vaqtida javob beriladi.

O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirining 2026-yil 26-maydagi 185-son buyrug‘i 1- va 2-ilovalari, Suv resurslarini tejash, Ekologik tarbiya va Gigiyena madaniyatini shakllantirishga qaratilgan

“Suvni asraymiz - kelajakni asraymiz” shiori ostidagi oylik tadbirlarni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha rus bog‘chalarga defektolog tayyorlov guruh mashg‘ulot ishlanmalarini to‘liq holda olish uchun telegramdan yozing

Telegram kanalimiz:

@maktabgacha_tt

To‘lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



O‘zbek va rus bog‘chalari uchun
Buyutrma asosida

DIQQAT!!!

Bu hujjatni hech kimga tarqatmaslik sharti bilan olishingiz mumkin.

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To‘liq holda olganingizdan so‘ng:

Faqat o‘zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet vab-saytlarga joylamang.

Telegram orqali kanal va gruppalarga tarqatmang.

**OMONATGA HIYONAT
QILMANG.**

MTT direktori, **direktor o‘rinbosari**, MTT psixologi, **defektologi**, musiqa rahbari, **jismoniy tarbiya yo‘riqchisi**, MTT hamshirasi, **XIBDO** va tarbiyachilar uchun:

testlar, **to‘garaklar**, **bayram tadbir senariylari**, **ochiq faoliyat ishlanmalar va slaydlar** (taqdimotlar), **refetarlar**, **mustaqil ishlar**, **ko‘rgazma va tarqatmalar**, **faxriy yorliq**, **diplom**, **tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 **Telegramdan: @talimxizmatlar** izlab toping.

Подготавливаем для директора МТТ, заместителя директора, психолога МТТ, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры МТТ, ХИБДО и воспитателей:

тесты, **кружки**, **сценарии праздничных мероприятий**, **разработки открытых занятий и слайды (презентации)**, **рефераты**, **самостоятельные работы**, **выставки и раздаточные материалы**, **почётные грамоты**, **дипломы**, **благодарственные письма** и другие документы.

Тел: 91669-34-74 **Telegram: @talimxizmatlar** (найдите по поиску)