



_____ *hokimligi*
maktabgacha va maktab ta'limi
boshqarmasi

_____ *maktabgacha va*
maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi
____ *-umumiy o'rta ta'lim maktabi*
tarix fani o'qituvchisi

_____ *ning*
20__-20__-o'quv yiliga 5-9-sinflar
bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar
uchun tarix fanidan

“YOSH TARIXCHI”
TO‘GARAK
HUJJATLARI

To'garak a'zolari haqida ma'lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug'ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to'liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

O'tkazilgan xona _____

“Kelishildi”

MMIBDO‘: _____
“ _____ ” _____ 20__yil

“Tasdiqlayman”

Maktab direktori: _____
“ _____ ” _____ 20__yil

**20__-20__-o‘quv yilida bo‘sh o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar uchun tuzilgan
“Yosh tarixchi” nomli to‘garagining
ISH REJASI**

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1.	«Avesto» – ajdodlarimiz yaratgan ilk yozma tarixiy manba.	1		
2.	Qadimgi dunyoning yetti mo‘jizasi .	1		
3.	Bir yodgorlik tarixi.	1		
4.	Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari.	1		
5.	Qadimgi Hindiston madaniyati.	1		
6.	Yunon koloniyalari.	1		
7.	Rim respublikasi.	1		
8.	Rim respublikasining qulashi.	1		
9.	VI–VII asrlarda turon xalqlari madaniy hayoti.	1		
10.	Qarluqlar, o‘g‘uzlar, tohiriylar.	1		
11.	Islom dinining yoyilishi.	1		
12.	Muhammad ibn muso al-Xorazmiy.	1		
13.	Arabiston va uning aholisi.	1		
14.	Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat	1		
15.	To‘rtinchi salib yurishlari (1202–1204).	1		
16.	Shaharlar hayoti.	1		
17.	Hokimiyat uchun kurash	1		
18.	Shayboniylar davrida xalqning turmush tarzi	1		
19.	Shayboniylar davrida Abdullaxon bandi	1		
20.	Yevropada reformatiya: Yangi davr qadriyatlarining shakllanishi	1		
21.	Dehqonlar qo‘zg‘oloni	1		
22.	Yalangto‘sh Bahodir	1		
23.	Ashtarxoniylar davrida davlat boshqaruvi	1		
24.	Yakobinchilar diktaturasining o‘rnatilishi va halokati	1		
25.	1795-yilgi konstitutsiya va birinchi Direktoriya	1		
26.	Qo‘ng‘irotlar davrida Xiva Ichan qal’asi	1		
27.	XVI-XIX asirning birinchi yarmida Qoraqalpoqlar	1		
28.	Yaponiya va Koreyada ijtimoiy-siyosiy jarayonlar	1		
29.	Yosimune islohotlari	1		
30.	Maxmur va Gulxaniy	1		
31.	Qo‘qon xonligida Sharqiy Turkiston muammosi	1		
32.	XIX asrning boshlarida Italiya	1		
33.	Rossiya: Taraqqiyotning o‘zgacha yo‘li	1		
34.	Krepostnoylik huquqining bekor qilinishi	1		

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: «Avesto» – ajdodlarimiz yaratgan ilk yozma tarixiy manba.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, tarixiy an‘analar va boy ma‘naviyatga asoslangan, mamlakatimizning buguni va kelajakdagi rivojlanishi, gullab yashnashiga o‘z hissasini qo‘shish tushunchalarini shakllantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, ma‘naviy va intellektual kamolotga intilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 5-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

«Avesto» haqida. Miloddan avvalgi IX–VIII asrlarda Qadimgi Xorazm diyorida insonlarni ezgulikka chorlovchi din zardushtiylik vujudga keldi. Bu dinning nomi uning asoschisi Zardusht ismidan olingan. Zardushtiylik dinining kitobi «Avesto» deb ataladi. Kitobda Ahuramazda («donishmand», «yuksak», «daho») dunyoni yaratgan xudo deb e‘tirof etiladi. Eron axomoniylari podshosi Doro III davrida «Avesto» 12 ming qoramol terisiga tilla bilan yozildi va xazinada saqlandi. Keyinchalik, makedoniyalik Aleksandrning bosqinchilik yurishlari chog‘ida uning katta qismi yoqib yuborildi. «Avesto» O‘rta Osiyo, birinchi navbatda, O‘zbekistonning o‘tmish tarixi, shuningdek, ajdodlarimizning e‘tiqodi, urf-odatlar haqidagi eng qadimgi yozma manba sifatida o‘rganiladi. «Avesto»ning mazmuni. «Avesto»da ta‘kidlanishicha, dunyo ezgulik (yaxshilik) va yovuzlik (yomonlik) asosiga qurilgan. Barcha yovuzliklar (o‘lim, qahraton qish, zararkunanda hasharotlar va shu kabilar)ni yovuzlik homiysi Axriman yuboradi. Ahuramazda esa hayotni, ezgulikni, yorug‘likni va adolatni himoya qiladi. Ezgulik va yovuzlik o‘rtasidagi kurashda oxir-oqibat ezgulik g‘alaba qozonadi. Biroq buning uchun kishilar yolg‘on gapirmasliklari, bergan va‘dalarining ustidan chiqishlarivainsonlarga faqat yaxshilik qilishlari lozim. Insondagi bu uch xislat barkamollik belgisi hisoblangan.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Zardushtiylik dini va «Avesto» haqida nimalarni bilib oldingiz?

2. Zardushtiylik dinining mazmuni haqida so‘zlab bering.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

1. Zardushtiylikda nega olov, yer, suv va havo muqaddaslashtirilgan?

2. «Avesto»ning 2700 yilligi nishonlanganligi nimani anglatadi?

Maktab MMIBDO‘ _____ sana _____ 20__ yil



Zardusht

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Qadimgi dunyoning yetti mo‘jizasi .

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, tarixiy an‘analar va boy ma‘naviyatga asoslangan, mamlakatimizning buguni va kelajakdagi rivojlanishi, gullab yashnashiga o‘z hissasini qo‘shish tushunchalarini shakllantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma , malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, ma‘naviy va intellektual kamolotga intilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim epchil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 5-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Yetti mo‘jiza haqida. Qadimgi manbalarda O‘rtayer dengizi atrofidagi mamlakatlarda bunyod etilgan va o‘z salobati, go‘zalligi bilan o‘sha zamon odamlarini hayratga solgan inshootlardan yettitasi «Qadimgi dunyoning yetti mo‘jizasi» deb yozib qoldirilgan. Misr ehromlari. Qadimgi Misrda vafot etgan fir‘avnlr uchun avval maxsus «uy» – tobut yasalgan. Bunday «uy» sarkofag deb atalgan. Fir‘avning mumiyolangan jasi unga solingan. Keyin bu sarkofag doimiy turarjoyga – toshdan qurilgan maqbaraga qo‘yilgan. Bu maqbaralar ehromlar deb atalgan. Misr fir‘avnlari hay ot ligi paytidayoq o‘zlariga katta toshlardan piramida shaklida ehromlar qurdirib qo‘yganlar. Kitoblarda yozilishicha, ehromlarning eng ulkanini fir‘avn Xufu(yunonlar uni Xeops deb atashgan) qurdirgan. Xufu ehromini qurish uchun 2 million 500 mingta tosh sarflangan. Eng kichik toshning og‘irligi 2,5 tonna bo‘lgan.Ehrom toshlariga shunday ishlov berilganki, birining ustiga ikkinchisi qo‘yilganda ular judayam zich yopishib turgan. Semiramida osma bog‘lari. Semiramida osma bog‘larini qadimgi Ossuriya podshohi – malika Semiramida (asli ismi Sham muramat) mil. avv. VIII asrda barpo ettirgan. 1 Bog‘ supaga o‘xshash qilib qurilgan, supalarni ustunlar ko‘tarib turgan. Supalar ustiga tuproqlar tashlanib, unga rangbarang gullar, har xil ko‘chatlar o‘tqazilgan.



Semiramida osma

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Qadimgi dunyoning qaysi obidalari «yetti mo‘jiza» deb atalgan?

2. Misrda ehromlar nima uchun qurilgan?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustahkamlab kelish.

Sana: “ ” _____ 20__-yil. Sinflar: _____ To‘garak rahbari: _____

Mavzu: Bir yodgorlik tarixi.

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta‘limiy: o‘quchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilsih, to‘garaka bo‘lgan qiziqishini ortirish, tarixiy an‘analar va boy ma‘naviyatga asoslangan, mamlakatimizning buguni va kelajakdagi rivojlanishi, gullab yashnashiga o‘z hissasini qo‘shish tushunchalarini shakllantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘quvchilarda berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

O‘quvchilarda shakllantiriladigan tayanch kompetensiyalar elementlari:

Milliy va umummadaniy kompetensiya:

umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarini (urf-odatlar, marosimlar, milliy madaniy an‘analar va h.k.) hurmat qilish.

O‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi:

shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, ma‘naviy va intellektual kamolotga intilish.

Mashg‘ulot turi: yangi bilim beruvchi, bilimlarni mustahkamlovchi.

Mashg‘ulot uslubi: tushuntirish, suxbat, tezkor savol – javob, amaliy mustaqil ishlar bajarish, munozara, muammoli topshiriq, guruhlarda ishlash, ko‘rgazmali va boshqalar.

Mashg‘ulot metodi: guruhlarda ishlash, “kim ephil-u, kim chaqqon”, “ko‘rsam tezroq o‘rganaman” shu kabi metodlar.

Mashg‘ulot jihozi: ”Tarix” 5-sinf uchun darslik, “Qadimgi dunyo tarixi” asari, mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elektron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javob o‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

O‘zbeklar – bag‘rikeng xalq. Avvalgi mavzuda aytilganidek, sobiq Sovet davlati dushman bosib olishi mumkin bo‘lgan hududlardagi aholini urushdan xoli joylarga ko‘chira boshladi. Ularning bir milliondan ortig‘i, shu jumladan, 200 ming nafar bola O‘zbekistonga olib kelindi. Rahmatli yozuvchi Rahmat Fayziyning «Hazrati inson» kitobida keltirilgan quyidagi parchani o‘qisangiz, o‘zbek xalqining bag‘ri naqadar keng bo‘lganiga yana bir bor ishonch hosil qilasiz: «Mana, bugun qon-qarindoshlarning go‘daklari, mudhish urushning yetimchalari kutib olindi. Mahkam aka bilan Bahriniso opa tramvaydan tushganda vokzal maydoni odamlar bilan to‘la edi. Bir ayol yonidagi ayolga dedi:

– Gul-mul olib chiqish ham esga kelmabdi-ya, bola bechoralarning ko‘ngli ko‘tarilmidimi? – Gul ko‘ngliga sig‘adi deysanmi, aylanay.

Gapga bir rus kishi qo‘shildi: – Ular hozir bir quchoq gul emas, gulsiz quchoqning o‘ziga zor, singlim. Shu onda poyezd vokzaliga Yo‘ldosh Oxunboboyev kirib keldi. Mahkam aka bilan Bahriniso opa qancha harakat qilib og‘iz juftlamaslar,

Yo‘ldosh Oxunboboyevga bola asrab olishga kelganliklarini ayta olishmadilar. Keyin Mahkam aka o‘z fikrini yuqorida ikki ayolning gapiga aralashgan rus kishiga aytdi:

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. O‘zbek xalqining bag‘rikengligi nimada?

2. Nega mamlakat ichkarisida yashovchi tinch aholi uning chekka o‘lkalariga, jumladan, O‘zbekistonga ham ko‘chirib kelindi?

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a‘zolarini yutuq va kamchiliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e‘lon qilish:

1. Shomahmudovlar va Samadovlar oilasining yuksak insoniy fazilatlarini misollarda bayon eting.

2. Nega hozirgi tinch-omon, to‘kinlik davrida Mehribonlik uylari hamon mavjud?



veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

40 listdan iborat tarix fanidan

5-9-sinf 34 soatli bo'sh to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.



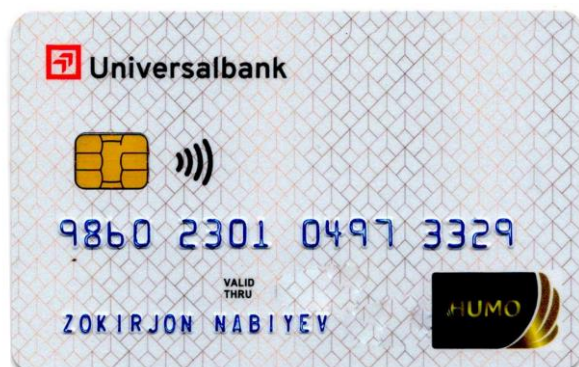
To'lov uchun: HUMO

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu **OMONAT** qilib beriladi.

To'liq holda olganingizdan so'ng:

Faqat o'zingiz uchun foydalaning.

Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.

Internet orqali veb-saytlarga joylamang.

Kanal va gruppalariga tarqatmang.

OMONATGA

HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda rus va o'zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

- 1. 1-11-sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
- 2. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari UZ-RU**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
- 5. Ustama hujjatlari UZ-RU**
- 6. 1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
- 7. 1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
- 8. Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
- 9. Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 11. O'IBDO' ish hujjatlari UZ-RU**
- 12. Psixolog hujjatlari UZ-RU**
- 13. Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 14. Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
- 15. Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
- 16. Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
- 17. Bayonnomalar UZ-RU**
- 18. O'qituvchilarning ilg'or tajribasini omalashtirish hujjatlari**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O‘zbek va rus maktablar uchun

Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan **testlar, nazorat ishlar, tezislar, to‘garaklar va yillik fan konspektlar, tadbir senariylari, ochiq dars ishlanma va slaydlar** (taqdimotlar), **ko‘rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar** va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.

Tel:91669-34-74 Telegramdan: @talimxizmatlar izlab toping.

Для 1–11 классов узбекских и русских школ по всем предметам: **тесты, контрольные работы, тезисы, сценарии кружков, годовые конспекты уроков, сценарии мероприятий, разработки открытых уроков, слайды (презентации), стенды и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.**

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar