______________________ hokimligi

maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi

___________________ maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi tasarrufidagi

__-umumiy o‘rta ta’lim maktabi

tarix fani o‘qituvchisi

____________________________ning

2026-2027-o‘quv yili

8-11-sinf iqtidorli o‘quvchilar uchun

o‘zbekiston tarixi fanidan

TO‘GARAK HUJJATLARI

To‘garak a’zolari haqida ma’lumot

№	Familiya ismi va sharifi	Tug‘ilgan sanasi	Sinfi	Manzili (to‘liq)	Ota-onasi (Ismi sharifi)	Telefon (uy yoki mobil)	Izoh
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

***O'tkazilgan xona*__________________________**

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari *To‘garak rahbari_________________________*

t/r	*Sinfi*	*O‘quvchining ismi va familiyasi*	*Sentabr*				*Oktabr*				*Noyabr*				*Dekabr*				*O‘tilgan mavzu*

“______________________” To‘garak mashg‘ulotlar o‘tkazilish sanalari ***To‘garak rahbari________________________***

t/r	*Sinfi*	*O‘quvchining ismi va familiyasi*	*Yanvar*				*Fevral*				*Mart*				*Aprel*				*May*				*O‘tilgan mavzu*

“Kelishildi”
MMIBDO‘:_____ ________________
“____” ______________ 20___yil

“Tasdiqlayman”
Maktab direktori: ______ ______________
“____” ______________ 20___yil

2026-2027-o‘quv yili iqtidorli o‘quvchilar uchun tuzilgan “________ ____ _______” to‘garagining

ISH REJASI

№	Yillik ish reja mavzulari	Soat	Sana	Izoh
1	Qo‘shin tarkibi	1		
2	Amir Temur davlatining boshqaruvi	1		
3	Amir Temurning jahon tarixida tutgan o‘rni	1		
4	Amir Temur davlatida obodonlashtirish va bunyodkorlik	1		
5	Shaharsozlik va me’morchilik	1		
6	Hunarmandchilik	1		
7	Temuriylar davrida Movarounnahr va Xuroson	1		
8	Shohruxning diplomatik munosabatlari	1		
9	Ulug‘bek – Movarounnahr hukmdori	1		
10	Movarounnahrning ilmiy markazga aylanishi	1		
11	Ulug‘bekning ilmiy merosi	1		
12	Ulug‘bek madrasasiga mudarris topildi	1		
13	Amir Temurning davlat chegaralarini mustahkamlashi	1		
14	Amir Temur tayyorlatgan 11 qatorli bitiktosh	1		
15	Terek daryosi bo‘yidagi jang	1		
16	Hindistonga qilingan yurish va Dehlining egallanishi	1		
17	Anqara jangi	1		
18	Taraqqiyot strategiyasini amalga oshirishda konstitutsiyaviy islohotlarning ahamiyati	1		
19	Qurolli kuchlar va milliy armiya	1		
20	Ichki ishlar idoralari qayta tiklanishi va rivojlanishining jamiyat xavfsizligiga ta'siri	1		
21	Milliy xavfsizlik strategiyasi shakllanishining O'zbekiston taraqqiyotiaa tutgan o'rni	1		
22	Milliy iqtisodiyotning barpo etilishi	1		
23	O'zbekistonning zamonaviy transportkommunikatsiya tizimi	1		
24	Mustaqil O‘zbekiston Respublikasining tashkil topishi	1		
25	O'zbekistonda prezidentlik institutining shakllanishi va siyosiy islohotlar taraqqiyoti	1		
26	O‘zbekistonda davlat boshqaruvi tizimi	1		
27	Sud-huquq tizimidagi islohotlar	1		
28	Fuqarolik jamiyatining shakllanishi va rivojlanishi	1		
29	Ko'ppartiyaviylik va raqobat	1		
30	Shaffof saylov tizimi	1		
31	O'zbekistonda o'tkazilgan referendumlar	1		
32	O‘zbekistonning mintaqaviy tashkilotlar doirasida ko‘p tomonlama munosabatlari	1		
33	O'zbekiston va SHHT munosabatlari	1		
34	O'zbekiston va Turkiy davlatlar tashkiloti hamkorligi	1		

Sana: "__" _______________ 20__-yil. Sinflar:_____. To'garak rahbari:_______________________

Mavzu: Qo'shin tarkibi

Mashg'ulotning maqsadi:

Ta'limiy: o'quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilish, qiziqishini ortirish, uzoq o'tmish, o'z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish, tariximizni o'rganish mobaynida, qalblarida faxr va iftixor tuyg'ularini shakillantirish.

Tarbiyaviy: o'quvchilarga ajdodlarimiz barpo etgan ulkan madaniyat namunalaridan tortib, oddiy xo'jalik hayotida erishgan kichik yutuqlarigacha bo'lgan voqealar mustaqil ishlashga o'rgatish, o'quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg'otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o'rgatish.

Rivojlantiruvchi: o'quvchilarning mavzuga oid bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, o'z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg'otish.

Mashg'ulot turi: tarixiy voqealar, shaxslar va davrlarni o'rganish, o'quvchilar bilan muhokama va bilimlarni tekshirish, tarixiy voqealar va qarorlarni tahlil qilish.

Mashg'ulot uslubi: o'qituvchi mavzuni tushuntiradi, asosiy tarixiy fakt va voqealarni izohlaydi, o'quvchilar faol ishtirok etadi, mavzu bo'yicha savol va javoblar orqali bilim mustahkamlanadi, tarixiy qarorlar yoki voqealar haqida o'quvchilar fikr almashadi.

Mashg'ulot metodi: o'qituvchi tarixiy voqealarni, shaxslarni va davrlarni tushuntiradi, savollar berib, mavzuni mustahkamlash, o'quvchilarni guruhlarga bo'lib topshiriq berish va muhokama o'tkazish.

Mashg'ulot jihozi: tarix darsligi va qo'shimcha adabiyotlar, tarixiy xaritalar (O'zbekiston tarixi xaritalari, davrlar bo'yicha) mavzuga oid ko'rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o'quv qurollari, elekron materiallar.

Mashg'ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so'rash: a) Savol – javobo'tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Amir Temurning qo'shinida turli tillar-da so'zlashuvchi qavmlar bemalol xizmat qila olgan. Shuningdek, qo'shinning asosiy qismini turkiy urug' vakillari tashkil etgan. Barlos, jaloyir, qavchin kabi urug' vakillari asosiy qo'mondonlar bo'lgan. Qo'shinda har qanday diniy, irqiy kamsitishlarga yo'l qo'yilmagan. Amir Temur qo'shinida ayol-lardan tuzilgan bo'linmalar ham bo'lib, ular erkaklar bilan bir qatorda jangga kirganlar. Amir Temur tuzgan qo'shin muntazam armi-yaga xos bo'lgan. Qo'shin son jihatdan a niq va puxta tashkil qilingan, o'z zamonasining ilg'or qurol-yarog'i bilan qurollangan, aynan bir turdagi aslaha-anjom bilan ta'minlangan qismlar bir-biridan kiyim-boshi, tutgan bay-roq yoki tug'i orqali farqlangan. Bir turdagi askariy kiyimlarning joriy etilishi kabi yan-giliklar keyinchalik yevropaliklar tomonidan o'zlashtirildi.

Harbiy unvonlar

Og'ir qurollangan suvoriylarning katta qismi-ni sara otliq qo'shinlar tashkil etgan. Shuning-dek, asosiy jangovar bo'linmalardan tashqari quyidagi yordamchi qismlar ham mavjud edi:

– qamal qiluvchi, tosh otuvchi mashinalar, "yunon olovi"ni otuvchi, devor buzuvchi tex-nikadan iborat o'ziga xos artilleriya;

– doimiy ravishda qo'l ostida turishi lozim bo'lgan vositalarni tayyorlash, ko'priklar qu-rish, kemalar yasash, kema haydash va bosh-qa ishlar uchun maxsus ustalar bo'linmasi;

– jangda foydalanilgan, qo'l ostidagi jango-var vositalar va hayvonlarni (fil, tuya, ho'kiz) boshqarish bo'linmasi;

– tog'larda harbiy harakatlar olib borish uchun daralardan o'ta oladigan va baland qoyalarga hujum qila oladigan maxsus piyoda bo'linmalar.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o'quvchilardan mavzu bo'yicha asosiy faktlar va voqealarni so'rash, hujjat, surat yoki xarita asosida savollar berish.

V. Mashg'ulotni yakunlash: to'garak a'zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag'batlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni to'liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

MaktabMMIBDO'______________ ____________________________sana___ ________________ 20__yil

Sana: “__” _______________ 20__-yil. Sinflar:_____. To‘garak rahbari:______________________

Mavzu: Amir Temur davlatining boshqaruvi

Mashg‘ulotning maqsadi:

Ta’limiy: o‘quvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilish, qiziqishini ortirish, uzoq o‘tmish, o‘z xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish, tariximizni o‘rganish mobaynida, qalblarida faxr va iftixor tuyg‘ularini shakillantirish.

Tarbiyaviy: o‘quvchilarga ajdodlarimiz barpo etgan ulkan madaniyat namunalaridan tortib, oddiy xo‘jalik hayotida erishgan kichik yutuqlarigacha bo‘lgan voqealar mustaqil ishlashga o‘rgatish, o‘quvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uyg‘otish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga o‘rgatish.

Rivojlantiruvchi: o‘quvchilarning mavzuga oid bilim, ko‘nikma, malakalarini rivojlantirish, o‘z Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uyg‘otish.

Mashg‘ulot turi: tarixiy voqealar, shaxslar va davrlarni o‘rganish, o‘quvchilar bilan muhokama va bilimlarni tekshirish, tarixiy voqealar va qarorlarni tahlil qilish.

Mashg‘ulot uslubi: o‘qituvchi mavzuni tushuntiradi, asosiy tarixiy fakt va voqealarni izohlaydi, o‘quvchilar faol ishtirok etadi, mavzu bo‘yicha savol va javoblar orqali bilim mustahkamlanadi, tarixiy qarorlar yoki voqealar haqida o‘quvchilar fikr almashadi.

Mashg‘ulot metodi: o‘qituvchi tarixiy voqealarni, shaxslarni va davrlarni tushuntiradi, savollar berib, mavzuni mustahkamlash, o‘quvchilarni guruhlarga bo‘lib topshiriq berish va muhokama o‘tkazish.

Mashg‘ulot jihozi: tarix darsligi va qo‘shimcha adabiyotlar, tarixiy xaritalar (O‘zbekiston tarixi xaritalari, davrlar bo‘yicha) mavzuga oid ko‘rgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar o‘quv qurollari, elekron materiallar.

Mashg‘ulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani so‘rash: a) Savol – javobo‘tqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Amir Temur davlatni idora qilishda adolat, qonun ustuvorligiga asoslanib ish ko‘rishga, fuqaro manfaatlarini ko‘zlab siyosat yuritish-ga alohida e’tibor berdi.

Amir Temur o‘z davlatini barpo qilishda o‘tmishda mavjud siyosiy boshqaruv tajriba-laridan keng foydalandi. Mazkur davlat o‘z tu-zilishiga ko‘ra ko‘pincha harbiy-siyosiy tartib-larga asoslangan.

Amir Temur butun hududda yagona mar-kazlashgan siyosiy tartibga asos solgan va u quyidagi tamoyillarga amal qilgan:

– davlat siyosiy jihatdan mustaqil bo‘lishi;
– davlat va jamiyatning siyosiy yaxlitligi;
– davlat va jamiyat muayyan qonunlar, tartiblar, mafkura asosida boshqarilmog‘i;
– boshqaruv tizimini muvofiqlashtirib tu-ruvchi qoidalar shakllangan bo‘lishi;
– jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy munosa-batlar ahvoli davlat e’tiborida bo‘lishi;
– fan va madaniyat ravnaqi to‘g‘risida doimiy qayg‘urish;
– har bir davr shart-sharoiti, tartiblariga ko‘ra davlat jamiyat ichki taraqqiyoti masa-lalarini tashqi dunyodagi mavjud omillardan foydalangan holda olib borishi;
– davlat tepasidagi kuchlar o‘tmish, hozir va kelajakni teran tafakkur, mustahkam iymon, g‘oyat yuksak ma’naviyat va millatparvarlik ila anglamog‘i:
– jamiyat rivoji va barcha ijtimoiy tabaqalar manfaatlari ta’minlanishi.

Amir Temur Hindiston va Xitoydan Qora dengizga qadar, Orol dengizidan Fors qo‘ltig‘iga qadar g‘oyat katta hududni qamrab olgan ulkan saltanatni tuzdi. Bundan tashqari, Kichik Osiyo, Suriya, Misr, Quyi Volga, Don bo‘ylari, Balxash ko‘li va Elsuvi daryosi, Shimoliy Hindistonga-cha bo‘lgan mamlakatlarni o‘ziga bo‘ysundir-di. U nafaqat Movarounnahr va Turkistonni obod qildi, balki bo‘ysundirilgan mamlakatlar-ning shaharlarini ham qayta qurdirdi. Bag‘dod, Darband va Baylakon shaharlari shular jum-lasidandir. Eng muhimi, Eron, Ozarbayjon va Iroqdagi tarqoqlik va boshboshdoqlikka barham berib, Sharq bilan G‘arbni bog‘lovchi qa-dimiy karvon yo‘llarini tikladi. Bu bilan nafaqat Movarounnahr, balki Uzoq va Yaqin Sharq mamlakatlarining iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga, xalqlar va mam-lakatlarni bir-biri bilan yaqinlashtirishga ulkan hissa qo‘shdi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: o‘quvchilardan mavzu bo‘yicha asosiy faktlar va voqealarni so‘rash, hujjat, surat yoki xarita asosida savollar berish.

V. Mashg‘ulotni yakunlash: to‘garak a’zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, rag‘batlantirish.

VI. Uyga vazifani e’lon qilish: yangi mavzuni to‘liq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

Maktab MMIBDO‘_____________ ___________________________sana___ _______________ 20__yil

Sana: "__" _______________ 20__-yil. Sinflar:_____. To'garak rahbari:_______________________

Mavzu: Amir Temurning jahon tarixida tutgan oʻrni

Mashgʻulotning maqsadi:

Ta'limiy: oʻquvchilarda mavzuga oid bilim va tushunchalar hosil qilish, qiziqishini ortirish, uzoq oʻtmish, oʻz xalqi va mamlakati tarixi haqida tuchuncha berish, tariximizni oʻrganish mobaynida, qalblarida faxr va iftixor tuygʻularini shakillantirish.

Tarbiyaviy: oʻquvchilarga ajdodlarimiz barpo etgan ulkan madaniyat namunalaridan tortib, oddiy xoʻjalik hayotida erishgan kichik yutuqlarigacha boʻlgan voqealar mustaqil ishlashga oʻrgatish, oʻquvchilar bilimlarni boyitish va yangi bilim berish, ajdodlarimizning jasorati, amalga oshirgan buyuk ishlari, qalblarida vatanparvarlik hissini uygʻotish, Vatan manfaatlarini himoya qilishga oʻrgatish.

Rivojlantiruvchi: oʻquvchilarning mavzuga oid bilim, koʻnikma, malakalarini rivojlantirish, oʻz Vatanimiz tarixini bilishi va boshqa mamlakatlar xalqlarining tarixi va madaniyatini hurmat bilan qarashi, berilgan rasmlar hamda savollar ustida ishlash orqali vatanga muhabbat hissini uygʻotish.

Mashgʻulot turi: tarixiy voqealar, shaxslar va davrlarni oʻrganish, oʻquvchilar bilan muhokama va bilimlarni tekshirish, tarixiy voqealar va qarorlarni tahlil qilish.

Mashgʻulot uslubi: oʻqituvchi mavzuni tushuntiradi, asosiy tarixiy fakt va voqealarni izohlaydi, oʻquvchilar faol ishtirok etadi, mavzu boʻyicha savol va javoblar orqali bilim mustahkamlanadi, tarixiy qarorlar yoki voqealar haqida oʻquvchilar fikr almashadi.

Mashgʻulot metodi: oʻqituvchi tarixiy voqealarni, shaxslarni va davrlarni tushuntiradi, savollar berib, mavzuni mustahkamlash, oʻquvchilarni guruhlarga boʻlib topshiriq berish va muhokama oʻtkazish.

Mashgʻulot jihozi: tarix darsligi va qoʻshimcha adabiyotlar, tarixiy xaritalar (Oʻzbekiston tarixi xaritalari, davrlar boʻyicha) mavzuga oid koʻrgazmali qurollar, plakatlar, tarqatma materiallar oʻquv qurollari, elekron materiallar.

Mashgʻulotning borishi:

I. Tashkiliy qism: a) Salomlashish. b) Davomatni aniqlash.

II. Uyga vazifani soʻrash: a) Savol – javoboʻtqazish. b) Topshiriqlarni tekshirish.

III. Yangi mavzu bayoni:

Amir Temur Yevropaning Fransiya, Angliya va Kastiliya kabi yirik qirolliklari bilan bevosita sav-do va diplomatik aloqalar oʻrnatdi. Siyosiy tarqoqlik tugatilib, markazlashgan davlatning tashkil topishi katta ijobiy natijalarga olib keldi. Mamlakatda ishlab chiqarish kuchlarini, moʻgʻullarning bir yarim asrlik hukmronligi natijasida tanazzulga uchragan iqtisodni tiklash uchun qulay sharoit vujudga keldi. Ayni vaqtda xoʻjalikning asosi boʻlgan sugʻorma dehqonchilikda muayyan oʻsish roʻy berdi. Yangi-yangi kanallar qazilib, sugʻorma deh-qonchilik maydonlari kengaydi. Hunarmand-chilik, ichki va tashqi savdo rivojlandi, fan va madaniyat ravnaq topib, shaharlar obod va gavjum boʻldi. Rim papasi va Fransiya qiroli Karl VI ning elchisi Ioann Grinlo Amir Temur suhbatlarida ishtirok etgan, uning saltanatini oʻz koʻzi bilan koʻrgan va bu haqda asar yozgan yevropalik birinchi muallifdir. U 1401-yilning avgustida Amir Temur bilan uchrashdi. 1402-yilda jahonga, ayniqsa, Bolqon yari-moroli hamda Yevropadagi xalqlar va mam-lakatlarga tahdid solgan Usmonli sultoni Boyazid I Yildirim tor-mor keltirilganidan soʻng fransuzlar Amir Temurning oltin haykalchasi-ni quydirib, ostiga "Yevropa xaloskoriga" deb yozib qoʻydilar. Bugun bu ulugʻ zotni buyuk bunyodkor, buyuk davlat arbobi, mohir sar-karda, ilm-fan va madaniyat homiysi sifatida butun dunyo tan oldi. Davlat arboblari, olim-u fozil kishilar Sohibqiron haqida iliq fikrlarni aytmoqda, uning hayoti va faoliyatiga yuk-sak baho bermoqda. Grinloning asari "Temur va uning saroyiga oid xotiralar" deb ataladi. Bu asar 23 bobdan iborat. Asarda muallif Amir Temur taxtga chiqqan vaqtdan boshlab 1402-yil avgust oyigacha boʻlgan voqealar haqida qimmatli ma'lumotlar bergan. Yevropa olimlarining Amir Temur shaxsi va faoliyatiga qiziqishi XVI asrdan boshlangan edi. 1553-yili Italiyaning Florensiya shahri-da italiyalik olim Perondinoning "Skifiyalik Tamerlanning ulugʻvorligi" asari bosilib chiqdi. Bu Yevropa olimlarining Amir Temur haqidagi birinchi ilmiy tadqiqoti edi. Ushbu asrda ispan tarixchisi Pero Meksikaning "Buyuk Temur tarixi" asari ham chop etiladi.

Elchilar qabuli. Miniatyura

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash: oʻquvchilardan mavzu boʻyicha asosiy faktlar va voqealarni soʻrash, hujjat, surat yoki xarita asosida savollar berish.

V. Mashgʻulotni yakunlash: toʻgarak a'zolarini yutuq va kamchilliklarini muxokama qilish, ragʻbatlantirish.

VI. Uyga vazifani e'lon qilish: yangi mavzuni toʻliq takrorlash va yangi mavzu yuzasidan bilimlarini mustaxkamlab kelish.

MaktabMMIBDOʻ______________ ____________________________sana___ ________________ 20__yil

veb-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com veb-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

Zokirjon Admin bilan

90-530-68-66, 91-397-77-37 nomerga telegram orqali bog'lanishingiz nza456 yoki nza445 izlab telegramdan yozishingiz so'raladi.

Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

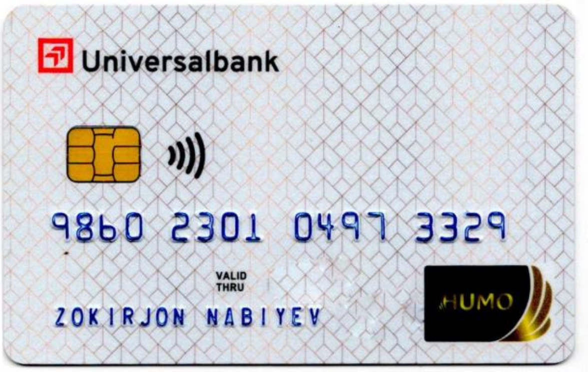
40 listdan iborat o'zbekistan tarix fanidan 8-11-sinf 34 soatli iqtidorli to'garakni to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyev Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi.
To'liq holda olganingizdan so'ng:
Faqat o'zingiz uchun foydalaning.
Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham.
Internet orqali veb-saytlarga joylamang.
Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo‘ling!

Bizda rus va o‘zbek maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud.

1. **1-11-sinflar uchun kelajak soati ish reja va konspektlari UZ-RU**
2. **1-11-sinflar uchun barcha fanlardan to‘garak hujjatlari UZ-RU**
3. **Sinf rahbar hujjatlari UZ-RU**
4. **Metodbirlashma hujjatlari UZ-RU**
5. **Ustama hujjatlari UZ-RU**
6. **1-11-sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar UZ-RU**
7. **1-11-sinflar uchun ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar) UZ-RU**
8. **Maktab ish hujjatlari UZ-RU**
9. **Direktor ish hujjatlari UZ-RU**
10. **MMIBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
11. **O‘IBDO‘ ish hujjatlari UZ-RU**
12. **Psixolog hujjatlari UZ-RU**
13. **Xotin-qizlar qo‘mitasi ish hujjatlari UZ-RU**
14. **Kutubxona mudirasi ish hujjatlari UZ-RU**
15. **Besh tashabbus hujjatlari UZ-RU**
16. **Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar UZ-RU**
17. **Bayonnomalar UZ-RU**
18. **O‘qituvchilarning ilg‘or tajribasini omalashtirish hujjatlari**

ONLINE KOMPYUTER XIZMARLARI

O‘zbek va rus maktablar uchun
Buyutrma asosida

1-11-sinflar uchun barcha fanlardan testlar, nazorat ishlar, tezislar, to‘garaklar va yillik fan konspektlar, tadbir senariylari, ochiq dars ishlanma va slaydlar (taqdimotlar), ko‘rgazma va tarqatmalar, faxriy yorliq, diplom, tashakkurnomalar va boshqa hujjatlarni tayyorlab beramiz.
Tel:91669-34-74 Telegramdan:@talimxizmatlar izlab toping.

Для 1–11 классов узбекских и русских школ по всем предметам: тесты, контрольные работы, тезисы, сценарии кружков, годовые конспекты уроков, сценарии мероприятий, разработки открытых уроков, слайды (презентации), стенды и раздаточные материалы, почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма и другие документы.

Тел: 91669-34-74 Telegram: @talimxizmatlar